

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Р. Д. Гаджиев

16 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Направление подготовки** 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Квалификация:** Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Срок обучения по ОП:** 3 года, 10 месяцев (очная форма), 4 года, 4 месяца (заочная форма)

**Форма обучения:** очная, заочная

**Образовательный стандарт (ФГОС)** 14.09.2023 г. № 686

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.03. Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина СОО.01.03. Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информа-

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</li> </ul>	<p>ции и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с понимани-</li> </ul>
--	---	---

	<p>навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>ем нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul>
--	--	---

		<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, традиции истории, основные праздники,</li></ul>
--	--	---

		<p>этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
ОК 02 Использо-	В области ценности науч-	- владеть социокультурными знаниями

<p>вать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность ин-</li> </ul>	<p>и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопас-</li> </ul>
---	--	---

	<p>формации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</li> </ul>	<p>ности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом</li> </ul>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в</li> </ul>

	<p>мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование язы-</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего</p>

	<p>ковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профес-</li> </ul>	<p>образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	--	---

	сиональную среду;	
--	-------------------	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 131 часа, включая:

обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 126 часов.. Зачет с оценкой 2 семестр.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>131</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>126</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	126
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
индивидуальный проект (да/нет)**	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	<b>5</b>
<b>СР</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО. 01.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1 Введение</b>			
<b>Введение. Роль английского языка в современном мире.</b>	Английский язык как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения предмета. Связь с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Роль самостоятельной работы студента в овладении навыками разговорной речи. Значение английского языка для специалиста.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 04
<b>Раздел 2</b>			
<b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>			
<b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей</b>	Лексика: Разговорные формулы (знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения). Жизнь молодежи в странах изучаемого языка и России. Фонетика: Английский алфавит. Особенности произношения согласных и гласных звуков. Знаки международной транскрипции. Грамматика: Видовременная система английского глагола (общее представление). Глагол to be (значение, употребление, спряжение в настоящем простом времени). Личные местоимения.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 04
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
<b>Раздел 3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b>			

<b>Описание человека</b>	Человек, возраст, семейные отношения, черты характера, описание внешности. Учеба, интересы и увлечения. Профессия. Порядок слов, склонение определенного и неопределенного артиклей. Самостоятельная работа. Доклад на тему «Профессии»	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 04
<b>Раздел 4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>			
<b>Моя семья</b>	Лексика по теме «Семья», отработка ЛЕ в упражнениях, работа с текстом. Диалог-расспрос по теме «Семья». Числительные.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 04
		-	
<b>Отношения в семье</b>	Лексика: «Семья. Проблемы в семье. Взаимосвязь поколений». Работа с текстом «Вместе нам 248 лет». Грамматика: личные и притяжательные местоимения.	2	
<b>Домашние обязанности</b>	Лексика: «Помощь по дому». Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: Спряжение to be в простом настоящем времени	2	
<b>Мои питомцы</b>	Лексика: «Домашние животные», работа с ментальными картами. Грамматика: Спряжение to be в простом прошедшем времени	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Раздел 5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>			
<b>Моя квартира</b>	Лексика по теме «Квартира», текст, работа со схемой (описание квартиры). Грамматика: Порядок слов в повествовательном, вопросительном и в отрицательном предложении.	2	OK 01 OK 02 OK 04
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	

<b>Моя комната</b>	Лексика по теме «Комната»; Описание местоположения предметов в комнате. Грамматика: Вопросительные местоимения. Предлоги места.	1	OK 04
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Мой колледж</b>	Лексика по теме «Колледж. Учеба в колледже»; Заполнение анкеты. Грамматика: Предлоги направления. Обучение диалогической речи «Расскажи мне о своем колледже»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Моя учеба в колледже</b>	Лексика по теме «Учеба в колледже»; Чтение текста «Мой колледж». Грамматика: Спряжение глаголов в простом настоящем времени. Обучение диалогической речи «Расскажи мне о себе».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Раздел 6 Хобби, досуг</b>			
<b>Хобби</b>	Хобби. Виды занятий. Свободное время. Хобби в Великобритании. Простое прошедшее время смысловых глаголов.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Мое хобби</b>	Мое хобби. Простое прошедшее время.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Виды досуга.</b>	Свободное время. Четыре категории увлечений (досуга): различные виды искусства, коллекционирование, ручной труд, игры и спорт. Хобби в Великобритании.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Свободное время и отпуск в Великобритании</b>	Виды досуга в Великобритании. Покупка и заказ билетов. Будущее время.	2	

	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>			
<b>Ориентируемся в чужом городе. Развитие диалогической речи</b>	Разговорные клише по теме «Ориентируемся в городе». Составление диалога по образцу. Неопределенно-личные предложения с местоимением it.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
<b>Путеводитель. Знакомство с главными достопримечательностями города.</b>	Экскурсия по городу. Работа с текстом. Достопримечательности города.	2	
<b>На вокзале. Покупка билетов.</b>	Расписание движения поездов. Типы проездных билетов в Великобритании. Виды транспорта	2	
<b>Пишем письма и поздравительные открытки.</b>	Оформление письма, открытки, обращения.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
<b>Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок</b>			
<b>Супер – и гипермаркеты. Отделы в магазине.</b>	Работа с текстом «В магазине»; выполнение упражнений по тексту. Грамматика: Вопросительные слова.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Как я выбираю про-</b>	В продуктовом магазине. Выбор продуктов. Критерии качества продуктов.	2	<i>OK 01</i>

<b>дукты. Система скидок. Качество товаров.</b>	Работа с текстом, просмотр видеофильма.		<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 04</i>
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
<b>В продуктовом магазине. Развитие диалогической речи.</b>	Диалог «В магазине». Типы продуктовых магазинов. Цены, размеры, качество товаров. Правильные и неправильные глаголы.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>На рынке</b>	Фрукты, овощи. Диалог «На рынке».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Раздел 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>			
<b>Здоровое питание.</b>	Лексика по теме «ЗОЖ». Работа с тестом, диалогом «Как нужно питаться?» Грамматика: способы отрицания в английском языке.	2	
<b>Русская кухня. Традиционные блюда.</b>	Традиционное питание на Руси. Что любят в России. Национальные русские блюда. Грамматика: способы отрицания в английском языке.	2	
<b>Зарубежная кухня.</b>	Традиции в приемах пищи. Что любят англичане, работа с текстом. Грамматика: Типы вопросов в английском языке.	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	<i>Самостоятельная работа</i>		<i>OK 04</i>
<b>Мое любимое блюдо.</b>	Работа с лексикой по теме. Выполнение упражнений. Составление диалогов.	2	<i>OK 04</i>

	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Раздел 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>			
<b>ЗОЖ</b>	Полезные и вредные привычки. Утренняя гимнастика. Гиподинамия. Работа в парах.	2	
<b>Виды спорта</b>	Летние и зимние виды спорта. Опасные виды спорта. Спорт как хобби.	2	
<b>Вредные и полезные привычки</b>	Курение и алкоголь. Наркотики. Проблемы молодежи.	1	OK 01
			OK 02
<b>На уроке физкультуры</b>	Работа с текстом «На уроке физкультуры». Роль физического воспитания в нашей жизни.	1	OK 04
			OK 04
<b>Раздел 11 Экскурсии и путешествия</b>			
<b>Страны Европы</b>	Карта Европы. Евросоюз. Обзор геополитического положения страны изучаемого языка	1	
<b>Музеи мира</b>	Остров музеев. Лувр. Эрмитаж. ВДНХ. Работа с текстами. Выполнение упражнений.	1	OK 01
			OK 02
			OK 04
<b>Любимые места отдыха туристов.</b>	На море. В горах. В деревне. Экстремальные виды отдыха. Аудирование.	1	OK 04
<b>Отдых в деревне</b>	Плюсы и минусы отдыха в деревне. Сложносочиненные предложения.	1	

<b>Раздел 12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>			
<b>Россия. Столица. История.</b>	Достопримечательности столицы нашей Родины. Геополитическое положение. История. Видеоролик по теме «Москва».	<i>1</i>	
<b>Национальные символы. Государственное и политическое устройство.</b>	История национальных символов. Государственное и политическое устройство. Придаточные дополнительные предложения.	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 02 OK 04 OK 04</i>
<b>Моя родина. Мой родной город.</b>	Понятия «Родина» и «Малая Родина». Патриот, какой он?	<i>1</i>	
<b>Народы и народности</b>	Работа с текстом «Россия многонациональное государство. Рассказ по тематическим картам.	<i>1</i>	
<b>Раздел 13</b>			
<b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b>			<i>OK 01 OK 02 OK 04 OK 04</i>
<b>Великобритания. Язык. Географическое положение.</b>	Географическое положение Германии. Климат. Население. Язык. Работа с таблицей. Временные формы пассива.	<i>1</i>	<i>OK 04</i>
<b>Политическое устройство. Нацио-</b>	Политическое устройство Великобритании. Национальные символы.	<i>1</i>	

<b>нальные символы.</b>			
<b>Экономика. Отрасли экономики.</b>	Ведущие отрасли экономики Великобритании. Монополии. Торговля. Импорт. Экспорт. Работа с текстом. Просмотр видео.	1	
<b>Основные достопримечательности Великобритании.</b>	Парк развлечений в Лондоне. Церкви и кафедральные соборы. Музеи и картинные галереи.	1	
<b>Раздел 14.</b>			
<b>Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>			
<b>Русские народные обычаи и традиции.</b>	Обычаи и традиции русского народа. Работа с текстом. Сложноподчинённые предложения.	1	
<b>Праздники в России. Мой любимый праздник.</b>	Обзор знаменательных дат. Происхождение праздников. Мой любимый праздник.	1	
<b>Английские народные традиции и обычаи.</b>	История английского народа. Традиции и обычаи. Степени сравнения имён прилагательных..	1	
<b>Праздники в Англии.</b>	Рождество. Обзор основных праздников.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

<b>Раздел 15 Искусство и культура</b>			<i>OK 01</i>
<b>Искусство, виды искусства.</b>	Эстетическое воспитание. Музыка. Изобразительное искусство. Литература. Архитектура.	<i>1</i>	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 04</i>
<b>МХК</b>	МХК. Влияние выдающихся личностей на Мировую художественную культуру. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий»	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Культурный человек. Какой он?</b>	Работа с текстом «Общее и различное в культурах стран». Работа с таблицей. Грамматика: Модальные глаголы.	<i>1</i>	
<b>Выдающиеся деятели искусства.</b>	Выдающиеся англичане. Работа с текстами.	<i>1</i>	
<b>Раздел 16. Новости и средства массовой информации</b>			
<b>СМИ. Задачи СМИ.</b>	Виды СМИ. Задачи СМИ. Роль СМИ в современном обществе. Грамматика: Модальные глаголы.	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
<b>Пресса. Газеты и журналы.</b>	Официальная и желтая пресса. Виды журналов. Что читают взрослые и дети? Грамматика: Глаголы с признаками модальных глаголов.	<i>1</i>	<i>OK 04</i>
<b>Телевидение. Моя любимая передача.</b>	Программа телепередач. Мой любимый ведущий. Моя любимая передача. Роль телевидения в нашей жизни.	<i>1</i>	

<b>Интернет</b>	Возможности интернета. Плюсы и минусы. Зависимость.	1	
<b>Раздел 17 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы</b>			
<b>Реклама. Виды реклам.</b>	Реклама. Виды реклам. Реклама на телевидении. Рекламные агентства.	2	OK 01 OK 02 OK 04
<b>«За» и «Против» рекламы.</b>	«За» и «Против». Работа с текстом. Группа сложных времён.	1	OK 04
<b>Реклама двигатель торговли</b>	Реклама и торговля. Секреты и хитрости рекламной продукции. Что, зачем, для чего и почему?	2	
<b>Этические нормы рекламы.</b>	Что может реклама? Влияние рекламы на детский организм.	2	
<b>Раздел 18 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы</b>			
<b>Декоративно-прикладное искусство</b>	Резьба по дереву. Вышивка. Оренбургский платок. Работа с текстами.	2	
<b>Народные промыслы</b>	Хохлома. Гжель. Палех. Диалогическая речь по теме «Народные промыслы»	2	
<b>Посещение музея</b>	Посещение музея. Развитие диалогической речи. Грамматика: Сложные временные формы.	2	
<b>Мое отношение к искусству</b>	Виды искусства и мое отношение к нему. Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
<b>Раздел 19 Языки и литература</b>			OK 01

<b>Выдающиеся русские поэты и писатели</b>	Краткий обзор литературы. Мой любимый поэт, писатель. Развитие монологической речи.	2	OK 02 OK 04 OK 04
<b>Известные зарубежные поэты и писатели</b>	Краткий обзор литературы. Мой любимый поэт, писатель. Развитие монологической речи.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
<b>Итого</b>		108	
<b>Форма контроля</b>			<i>Зачет с оценкой</i>

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	Лекция – урок	8	
<b>Введение</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	12	OK 01 OK 02

			OK 04 OK 04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	<b>10</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 04

	простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	2. Отношение поколений в семье		
	3. Описание внешности человека		
	4. Повседневная жизнь		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		OK 01 OK 02 OK 04 OK 04

Практические занятия			
	1. Рабочий день		
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions_, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you please? Would you like? Shall I ?); наречия, обозначающие направление.		ОК 02 ОК 04 ОК 04
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Особенности проживания в городе.		
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу;		
	3. Описание здания. Интерьер;		

4. Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка.		
<b>Контрольная работа</b>		

<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 04
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.		
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине		
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	53	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 04

	<p>Лексика:  части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);  дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика:</p>		
	<p>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Физическая культура и спорт.</p> <p>2. Еда полезная и вредная.</p> <p>3. Заболевания и их лечение</p> <p>4. Здоровый образ жизни</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>		
<p><b>Тема № 1.6</b>  <b>Туризм. Виды отдыха.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>OK 01  OK 02  OK 04  OK 04</p>

	<p>Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p>		
--	---	--	--

	<b>Практические занятия</b>		
	1. Почему и как люди путешествуют		
	2. Путешествие на поезде		
	3. Путешествие на самолете		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01 OK 02 OK 04 OK 04
<b>Тема № 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01

<p><b>Страны изучаемого языка.</b></p>	<p>Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>		<p>OK 02 OK 04 OK 04</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p>		
	<p>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</p>		
	<p>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p>		
	<p>4. США (крупные города, достопримечательности).</p>		

	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема № 1.8 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Географическое положение, климат, население.		
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.		
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы		
	4. Традиции народов России.		
<b>Контрольная работа</b>			
<b>Прикладной модуль</b>			

<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 04
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 04,
<b>Особенности профессии учителя начальных классов</b>	Лексика: primary school, methodics, adaptation, learning difficulties, game, personality, creativity, individual learning, independent study, psychological features Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 04
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Особенности подготовки по специальности «Преподавание в начальных классах»		
	2. Основные понятия в деятельности учителя начальных классов		
	3. Чемпионат «Молодые профессионалы», Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования», «Большая перемена»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	53	
<b>Тема 2.2 Речевой этикет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК

<b>учителя начальных классов</b>	Лексика: verbal communication, non-verbal communication, to articulate, gestures, mimicry, classroom English. Грамматика: - страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля.		1.7
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Вербальная и невербальная коммуникация в процессе обучения		
	2. Основы публичного выступления		
	3. Речевой этикет в рамках учебной деятельности учителя		
	<b>Контрольная работа</b>		

<b>Тема 2.3 Выдающиеся педагоги родной страны и стран изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: verbal communication, non-verbal communication, to articulate, gestures, mimicry, classroom English. Грамматика: - страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 04,
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Личность и профессиональные идеи Антона Семеновича Макаренко		
	2. Личность и профессиональные идеи Василия Александровича Сухомлинского		
	3. Рудольф Штайнер – основатель вальдорфской педагогики.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	53	

<b>Тема 2.5</b> <b>Профессиональноличностное становление и развитие педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> personality, qualities, professional competence, pedagogical communication, style of pedagogical interaction, democratic style, authoritarian style, liberal style, psychological atmosphere, participants in communication, development, self-improvement, personal growth, achievements, productivity, self-awareness.		OK 01 OK 02 OK 04 OK 04.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога		
	2. Стили и виды педагогического общения.		
	3. План самосовершенствования будущего педагога.		
	4. Самопрезентация «Я – учитель начальных классов		
5. Основы антикоррупционного воспитания в деятельности учителя начальных классов			
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>		1	
<b>Итого</b>		131	

Для

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- методическая литература;
- постеры, плакаты, дидактический материал;
- видео- и аудио-кассеты;
- доска ученическая (меловая);
- учебные CD-диски и т.п.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- DVD-проектор;
- спутниковое телевидение.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Английский язык для экономических специальностей [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А.П. Голубев [и др.]. — М.: КноРус, 2020. — 396 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Карпова. — М.: КноРус, 2020. — 281 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru>
3. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 157 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

##### 3.3.2. Дополнительная литература:

1. Зайцева, С.Е. Английский язык для экономистов. English Course for Students in Applied Economics [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Зайцева, Е.С. Шибанова. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2020. — 183 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Калинычева, Е.В. Английский язык для экономистов. Теория и практика перевода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Калинычева — М.: КНОРУС, 2019. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru>
3. Шевелёва, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431с. — Режим доступа: <http://www.znanium.com>
4. *Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

5. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 157 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

6. Шевелёва, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431с. — Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

### **3.3.3.Интернет-ресурсы**

<http://www.learnenglish.de/>

<http://dictionary.reference.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://usefulenglish.ru/>

<http://lenglish.com/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://www.study.ru/>

<http://www.mystudy.ru/>

<http://4flaga.ru/material.html>

<http://englishhouse.ru/index.html>

<http://www.usingenglish.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки и результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ накопительное оценивание;</li> <li>~ интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе (работа на уроке)</li> <li>~ Экспертная оценка выполнения практических заданий</li> <li>~ <i>Портфолио</i> (Сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующих умения, практический опыт, доказательства сформированных компетенций)</li> <li>~ <i>Участие в олимпиадах,</i></li> <li>~ <i>доклад на конференции</i></li> </ul> <p>Самооценка студентом результатов деятельности</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Письменная проверка</li> <li>~ Учебный алгоритм</li> <li>~ <i>накопительное оценивание;</i></li> <li>~ экспертная оценка практической работы</li> <li>~ Индивидуальные задания</li> <li>~ Тест, направленный на выявление типовых способов принятия решения</li> </ul>

#### 4. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **СОО.01.03. Иностраный язык** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автор(ы)-составители:** преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин  
Сулейманова Т.Р.