

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года, 10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	14
3.3 Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. В методическом плане дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, сформированные при изучении следующих учебных дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» (школьный курс), «Физика» (школьный курс), «Химия» (школьный курс), «Биология» (школьный курс), «Экология» (школьный курс).

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью данного курса является формирование у студентов базовых знаний и навыков, предусмотренных программой дисциплины: а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания; б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека; в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; г) создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

Задачи изучения дисциплины:

– освоение методов и приемов, обеспечивающих безопасность в бытовой среде; безопасность в производственной сфере; безопасность жизнедеятельности в городской среде (селитебной зоне); безопасность в окружающей природной среде; в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование навыков оказания первой медицинской помощи;

– идентификация негативных воздействий среды обитания; ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; изучение правовых основ создания нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» рассчитан на один семестр.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общие компетенции (ОК):

– Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; (ОК 07);

в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной

деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона.

уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для обучающихся очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего час.)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего час.)	72
в том числе:	
Лекции	36
Семинарские (практические) занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего час.)	2
Зачет	

для обучающихся заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего час.)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего час.)	8
в том числе:	
Лекции	4
Семинарские (практические) занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего час.)	66
Зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

для обучающихся очной формы обучения

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной программы
1	2	3	4	5
1.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия	Лекционное занятие Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению, масштабам распространения и тяжести последствий: природные, социальные, техногенные.	4	ОК 07

	правила безопасного поведения	<p>Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия. Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.</p> <p>Семинарское (практическое) занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наводнения и их поражающие факторы. 2. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. 3. Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. 4. Предупреждение природных пожаров. 5. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. 		
			4	
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения	<p>Лекционное занятие</p> <p>Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Пожары и взрывы, их характеристика, пожароопасные и взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества, их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.</p> <p>Семинарское (практическое) занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аварии на радиационно-опасных объектах. 2. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. 3. Гидродинамические аварии. 4. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. 	4	ОК 07
			4	
3.	Чрезвычайные ситуации социального характера	<p>Лекционное занятие</p> <p>Общая характеристика опасных ситуаций социального характера: массовые беспорядки, массовые погромы, массовые</p>	4	ОК 07

		<p>зрелища, праздники, шествия. Толпа, виды толпы. Паника и ее классификация, безопасность в толпе. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них: кража, мошенничество, предупреждение криминальных посягательств в отношении детей, нападения на улице, в транспорте. Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, вандализм, грубое нарушение общественного порядка, повреждение имущества, насилие над личностью. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.</p>		
		<p>Семинарское (практическое) занятие 1. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. 2. Наиболее масштабные теракты, совершенные на территории России. 3. Правила поведения для заложников. 4. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. 5. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.</p>	4	
4.	<p>Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Лекционное занятие МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи и структура МЧС России. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p>	4	ОК 07
		<p>Семинарское (практическое) занятие 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации. 2. Цель создания системы, структура, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	4	
5.	<p>История создания Вооруженных Сил России</p>	<p>Лекционное занятие Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских</p>	4	ОК 07

		<p>Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Дни воинской славы России — Дни славных побед. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p> <p>Семинарское (практическое) занятие 1. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. 2. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. 3. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	4	
6.	Основы обороны государства. Виды ВС РФ, рода войск	<p>Лекционное занятие Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации. Военная организация государства.</p> <p>Семинарское (практическое) занятие 1. Вооруженные Силы РФ — основа обороны Российской Федерации: история создания, основные реформы. 2. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. 3. Функции и основные задачи современных ВС РФ. 4. Дни воинской славы России.</p>	4	ОК 07
7.	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	<p>Лекционное занятие Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Семинарское (практическое) занятие 1. Статус военнослужащих. 2. Общие, должностные и специальные</p>	4	
		<p>1. Статус военнослужащих. 2. Общие, должностные и специальные</p>	4	

		<p>обязанности военнослужащих.</p> <p>3. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p>		
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p>	2	
8.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	<p>Лекционное занятие</p> <p>Понятие «здоровье» — определение, основные составляющие. Здоровый образ жизни и его компоненты. Рациональное питание, дозированная физическая нагрузка.</p>	2	ОК 07
		<p>Семинарское (практическое) занятие</p> <p>1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов. 3. Выполнение кейс-задач.</p>	2	
9.	Факторы, отрицательно сказывающиеся на здоровье человека	<p>Лекционное занятие</p> <p>Алкоголизм. Курение. Наркомания.</p>	2	ОК 07
		<p>Семинарское (практическое) занятие</p> <p>1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов. 3. Выполнение кейс-задач.</p>	2	
10.	Инфекционные заболевания. Венерические заболевания	<p>Лекционное занятие</p> <p>Инфекционные заболевания: возбудители, течение болезни, лечение. Венерические заболевания: возбудители, течение болезни, лечение.</p>	2	ОК 07
		<p>Семинарское (практическое) занятие</p> <p>1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов. 3. Выполнение кейс-задач.</p>	2	
11.	Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь	<p>Лекционное занятие</p> <p>Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Виды повреждений и правила оказания доврачебной помощи.</p>	2	ОК 07
		<p>Семинарское (практическое) занятие</p> <p>1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов. 3. Выполнение кейс-задач.</p>	2	
Всего по дисциплине			74	

для обучающихся заочной формы обучения

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной программы
---	-----------------------------	---	-------------	---

1	2	3	4	5	
1.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения	<p>Лекционное занятие Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению, масштабам распространения и тяжести последствий: природные, социальные, техногенные. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия. Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.</p> <p>Самостоятельная работа 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов. 3. Выполнение кейс-задач.</p> <p>Семинарское (практическое) занятие 1. Наводнения и их поражающие факторы. 2. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. 3. Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. 4. Предупреждение природных пожаров. 5. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.</p>	2	ОК 07	
			2		
			4		
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения	<p>Лекционное занятие Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Пожары и взрывы, их характеристика, пожароопасные и взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества, их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.</p> <p>Семинарское (практическое) занятие 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов.</p>	2	ОК 07	
			2		

		3. Выполнение кейс-задач. Самостоятельная работа 1. Аварии на радиационно-опасных объектах. 2. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. 3. Гидродинамические аварии. 4. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.	4	
3.	Чрезвычайные ситуации социального характера	Самостоятельная работа Общая характеристика опасных ситуаций социального характера: массовые беспорядки, массовые погромы, массовые зрелища, праздники, шествия. Толпа, виды толпы. Паника и ее классификация, безопасность в толпе. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них: кража, мошенничество, предупреждение криминальных посягательств в отношении детей, нападения на улице, в транспорте. Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, вандализм, грубое нарушение общественного порядка, повреждение имущества, насилие над личностью. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Наиболее масштабные теракты, совершенные на территории России. Правила поведения для заложников. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	8	ОК 07
4.	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Самостоятельная работа МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи и структура МЧС России. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации. Цель создания системы, структура, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных	8	ОК 07

		ситуаций.		
5.	История создания Вооруженных Сил России	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Дни воинской славы России — Дни славных побед. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	6	ОК 07
6.	Основы обороны государства. Виды ВС РФ, рода войск	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации. Военная организация государства. Вооруженные Силы РФ — основа обороны Российской Федерации: история создания, основные реформы. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных ВС РФ. Дни воинской славы России.</p>	6	ОК 07
7.	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для</p>	6	ОК 07

		прохождения альтернативной гражданской службы. Статус военнослужащих. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).		
8.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Самостоятельная работа Понятие «здоровье» — определение, основные составляющие. Здоровый образ жизни и его компоненты. Рациональное питание, дозированная физическая нагрузка.	6	ОК 07
9.	Факторы, отрицательно сказывающиеся на здоровье человека	Самостоятельная работа Алкоголизм. Курение. Наркомания.	6	ОК 07
10.	Инфекционные заболевания. Венерические заболевания	Самостоятельная работа Инфекционные заболевания: возбудители, течение болезни, лечение. Венерические заболевания: возбудители, течение болезни, лечение.	6	ОК 07
11.	Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь	Самостоятельная работа Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Виды повреждений и правила оказания доврачебной помощи.	6	ОК 07
Всего по дисциплине			74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности имеется учебный кабинет.

Учебный кабинет имеет учебное оборудование, технические средства обучения программное обеспечение учебную мебель, учебно-методический комплект материалов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест располагает посадочными местами по количеству обучающихся.

Оборудование кабинета:

1. Проектор.
2. Экран для проектора.
3. Офисный стол для преподавателя.
4. Стол ученический.
5. Стул ученический.

Технические средства обучения:

1. Проектор.

2. Экран для проектора.
3. Персональный компьютер имеет следующее программное обеспечение: описание программного обеспечения.

Для реализации учебной дисциплины используется программное обеспечение, в том числе лицензионное:

1. Операционная система Microsoft Windows_10;
2. Мой офис;
3. Microsoft Office Word;
4. ABBYY FineReader.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Нормативно правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Рос. газ. – 1993. – № 237.
2. Трудовой кодекс №197-ФЗ от 30-12-2001 г.
3. О безопасности: Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 2.
4. "О пожарной безопасности": Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ
5. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.
6. Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г.
7. Постановление Правительства РФ «О создании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» № 1113 от 5.11.1995 г.

Основная литература

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93574>.
2. Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности: учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва: КноРус, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-406-10866-6. — URL:<https://book.ru/book/946890>).
3. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности.: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-10451-4. — URL:<https://book.ru/book/945204>.

Дополнительная литература

1. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89421>.
2. Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / Н. В. Мозговой, В. П. Асташкин, Э. Х. Милушев, Л. Н. Звягина. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 62 с. — ISBN 978-5-7731-0904-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111461>.
3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Микрюков В.Ю., Микрюкова С.В. — Москва : КноРус, 2020. — 282 с. — ISBN 978-5-406-01552-0. — URL: <https://book.ru/book/936147>.
4. Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1 [Электронный ресурс] :

учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86399>.

4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-406-01422-6. — URL: <https://book.ru/book/935682>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения учебной дисциплины

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

- ЭБ Либэр – <http://liber.rpa-mjust.ru>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС book – <https://www.book.ru>
- Электронная информационно-образовательная среда – <https://m.rpa-mu.ru/login/index.php>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.mkala.rpa-mu.ru>) каталог электронных учебных изданий.

3.3 Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (самостоятельные и практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики), технология ситуационного обучения (кейс-метод). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные опросы и письменные работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса дисциплины в форме письменного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий (учебных занятий, устные опросы, письменные работы и т.д.), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 07	<p><i>Выбираются из списка</i></p> <p>Тестирование Устный опрос Письменные работы Индивидуальные задания Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий Оценка тестирования Оценка диктантов Оценка эссе Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений</p>

Автор(ы)-составители: Омарова М.М.