

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**



УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Р. Д. Гаджиев

«16» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года, 10 месяцев (очная форма), 4 года, 4 месяца (заочная форма)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	18
3.3 Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

СГ.01 История России относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Актуальность изучения дисциплины «История России» обусловлена развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, требующим принципиальных оценок ключевых событий мировой истории, анализа «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Преподавание дисциплины «История России» нацелено на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих на современном этапе процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. Рабочая программа направлена на формирование способности осмысливать процессы, события и явления в современной России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Целью курса «История России» • является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Задачами данного курса являются:

- сформировать у студентов цельный образ современной России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления;

исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общие компетенции (ОК):

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам (ОК 01);

- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02).

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03)

в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для обучающихся очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего час.)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего час.)	60
в том числе:	
Лекции	24
Семинарские (практические) занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего час.)	-
Экзамен	12

для обучающихся заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего час.)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего час.)	10
в том числе:	
Лекции	4
Семинарские (практические) занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего час.)	30
экзамен	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

для обучающихся очной формы обучения

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной программы
1	2	3	4	5
1.	Экономическая, политическая и культурная ситуация в современной России	Россия в глобализирующемся мире. Многообразие геополитического положения современной России. Цивилизационный (культурно-генетический) код России. Циклы (волны) российской модернизации. Национальные катастрофы в процессе российской модернизации. Экономическая ситуация в современной России. Россия как катастрофический пример провала доктрины свободного рынка. Крупномасштабная имитация либерализации экономики в 90-е гг. Консервация технологически отсталого хозяйства. Частичное сокращение разрыва в среднедушевых доходах с индустриальными странами за счет экспорта энергоресурсов. Разорение отечественных производств, обнищание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03

		<p>значительной части населения. Неустойчивое положение России между Западом и Востоком при весьма ограниченных человеческих и финансовых ресурсах. Формальная демократия как средство маскировки фактического неравенства. Коррупция как система теневых социальных отношений, представляющая угрозу для государственности. Государство-цивилизация (империя) как форма государственного устройства, способного противостоять глобальным вызовам. Неэффективность сочетания централизованной государственно-распределительной и посреднической торгово-денежной систем мобилизации ресурсов. Необходимость качественных изменений в сфере властно-распределительных и ресурсно-мобилизационных механизмов функционирования российского государства. Сильная власть как гарантия удержания географического пространства под политическим контролем российского государства. Россия как генератор культурных ценностей. Большое пространство русского языка и культуры. Новая культурная самоидентификация России как полиэтнического и поликонфессионального общества</p>		
		<p>Семинарское (практическое) занятие 1. Политическое развитие. 2. Экономическое развитие. 3. Национальная политика.</p>	2	OK 01, OK 02 OK 03
2.	<p>Взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Лекционное занятие Россия – самая протяженная и самая холодная страна мира. Непривлекательность российской модели олигархического корпоративного государства для зарубежных партнеров. Влияние мировой экономической, политической и информационной среды на современную Россию. Глобальная конкуренция и место России в современном мире. Основные глобальные угрозы национально-государственным интересам РФ: финансово-экономическая экспансия Запада, исламская религиозная экспансия, этническая экспансия Большого Китая, растущее влияние глобализирующейся преступности. Региональная политика России. Неэффективность современного</p>	2	OK 01, OK 02 OK 03

		федеративного устройства России. Глубокие различия в уровне социально-экономического развития субъектов РФ – реальная угроза национальной безопасности.		
		Семинарское (практическое) занятие 1. Влияние мировой экономической, политической и информационной среды на современную Россию. 2. Региональная политика России.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03
3.	Основные направления развития стран СНГ и ближнего зарубежья на рубеже XX–XXI вв. и национально-государственные интересы России	Лекционное занятие Провал «социалистической интеграции» во главе с СССР. Постсоциалистическая трансформация стран Центральной и Восточной Европы. Последствия распада СССР для России и других союзных республик. Многообразие моделей государственного строительства и векторов развития бывших республик СССР после распада страны. Регионализация постсоветского пространства. Настоящее и будущее Союза Независимых Государств. Место СНГ в глобальной экономике. Перспективы интеграционных и дезинтеграционных процессов в отношениях России и стран ближнего зарубежья. Препятствия на пути интеграции стран СНГ. Тенденции переориентации России и новых независимых государств на расширение экономических связей со странами Запада и АТР. Региональные группировки в границах СНГ и в ближнем зарубежье. Межгосударственное политическое и экономическое объединение ГУАМ. Параллельное участие стран СНГ в нескольких региональных объединениях. Субрегиональное сотрудничество на морских рубежах. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Единое экономическое пространство (ЕЭП). Перспективы Союза России и Белоруссии. Проект Евро-Азиатского международного транспортного коридора (ТРАСЕКА). Конфликты в ближнем зарубежье и национально-государственные интересы России.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03
		Семинарское (практическое) занятие 1. История становления СНГ 2. Компетенция и основные направления деятельности СНГ 3. Финансирование СНГ 4. Институты и органы СНГ 5. Исполнительные органы СНГ	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03

		6. Органы отраслевого сотрудничества 7. Реформы СНГ		
4.	Основные направления развития стран ЕС на рубеже XX–XXI вв. и национально-государственные интересы России	Лекционное занятие Особенности западноевропейской цивилизации. Европоцентристский мир: прошлое, настоящее и будущее. Геополитическая экспансия европейских стран в XV–XIX вв. Великие колониальные империи. Деколонизация XIX–XX вв. и ее последствия. Внутриевропейские противоречия и конфликты колониальной эпохи, их геополитические последствия. Проблемы европейской идентичности. Понятие «европейская цивилизация». Проекты политического единства Европы (Дж. Мадзини, В. Гюго и др.) и агрессивный национализм (О. Бисмарк и др.). Европейский «центр» и европейская «периферия» на рубеже XIX–XX вв. Кризис евроцентристского мира. Европа и Вторая мировая война: геополитические последствия. Евроамериканоцентричный мир второй половины XX в. Генезис и эволюция единой Европы. Стратегия восстановления ведущих геополитических приоритетов Европы. Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы. Реинтеграция Восточной Германии. Европейская интеграция: геополитический аспект. Совет Европы (СЕ) и Европейский Союз (ЕС). Расширение Евросоюза на восток и национально-государственные интересы России. Конфликты на территории ЕС. Россия — неотъемлемая часть Европы. Европейская интеграция и геополитическая стратегия России.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03
		Семинарское (практическое) занятие 1. Европейская интеграция: этапы, результаты, трудности 2. Политика «третьего пути»: приоритеты социально-экономического развития 3. Общественно-политическая жизнь западного общества 4. Расширение Европейского союза и экономические интересы России.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03
		Самостоятельная работа 1. Теоретико-методологические основы исследования внешнеполитических интересов Российской Федерации в аспекте западноевропейской интеграции. 2. Европа в системе	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03

		<p>внешнеполитических интересов России.</p> <p>3. Интеграционная среда как фактор динамичного сотрудничества государств современного мира.</p> <p>4. Внешнеполитические интересы советского союза и Европа во второй половине XX в.</p> <p>5. Интеграционные процессы в Западной Европе: от Европейского экономического сообщества (ЕЭС) к Европейскому союзу (ЕС).</p> <p>6. Эволюция взаимоотношений СССР и ЕЭС.</p> <p>7. Российская федерация и европейское интеграционное сообщество: современный потенциал и перспективы стратегического партнерства.</p> <p>8. Опыт политического диалога России и ЕС в 1990-х- на чале 2000-хгг.</p> <p>9. Россия и Евросоюз: формирование новой стратегической модели сотрудничества.</p>		
5.	<p>Основные направления развития стран Азии на рубеже XX–XXI вв. и национально-государственные интересы России</p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Активность Азии в исторической ретроспективе: подъемы и спады. Особенности азиатских цивилизаций. Процессы модернизации азиатских стран в XIX–XX вв. Имперские традиции в прошлом и настоящем азиатских стран. Изменение соотношения сил между Западом и Востоком в пользу Азии на рубеже XX–XXI вв. Исламские страны Азии в условиях глобализации. Стратегические устремления стран арабского мира, Турции, Ирана. Ближневосточный узел. Историческая протяженность и преемственность китайской цивилизации. Китай как государство-цивилизация. Приоритет экономических преобразований над политическими. Китайское государство как хранитель традиционного морального порядка. Китай как мировой центр политической и экономической силы. Проект «Большой Китай». «Тигры» Юго-Восточной Азии (Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Филиппины). Индийская цивилизация в глобализирующемся мире (Индия, Непал, Бутан, Шри-Ланка).</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03</p>
		<p>Семинарское (практическое) занятие</p> <p>1. Деколонизация</p> <p>2. Страны «третьего мира»: выбор пути развития</p> <p>3. Экономическое развитие стран</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03</p>

		<p>Востока в постколониальный период.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Теоретико - методологические основы исследования геополитических и геостратегических процессов в Центральной Азии и Закавказье.</p> <p>2. Теоретические подходы к исследованию взаимодействия мировых политических сил в Центральной Азии и Закавказье.</p> <p>3. Категория «геостратегический комплекс» в современном научном дискурсе.</p> <p>4. Геостратегический комплекс Центральная Азия и Закавказье.</p> <p>5. Роль Центральной Азии и Закавказья в глобальных геополитических и геостратегических процессах в современной системе международных отношений.</p> <p>6. Анализ геостратегических изменений в странах Центральной Азии и Закавказья.</p> <p>7. Каспийское взаимодействие мировых политических сил в Центральной Азии и Закавказье: стратегии и перспективы.</p> <p>8. Россия и проблемы национальной безопасности в Центральной Азии и Закавказье</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03</p>
6.	<p>Основные направления развития стран Африки и Латинской Америки на рубеже XX–XXI вв. и национально-государственные интересы России</p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Процесс глобализации и исламские страны Северной Африки. Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК). Черная Африка – колыбель человечества: сложности процесса формирования цивилизационного самосознания и высокая конфликтность межэтнических и межгосударственных отношений. Общины и кланы – основа общества большинства стран региона. Религиозная разобщенность населения африканских стран. Усиление маргинализации африканского общества. Антиколониальный неотрадиционализм в африканских странах. Латинская Америка – региональная молодая пограничная цивилизация, формирующаяся на рубежах индейско-метисной, африкано-мулатской и иберийско-европейской рас. Слабость институционализации демократии и правового начала, политическая нестабильность в странах Латинской Америки. Отставание большинства стран Латинской Америки от западной модернизации. Перспективы латиноамериканской</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03</p>

		цивилизации в глобализирующемся мире. Латиноамериканское экономическое объединение МЕРКОСУР.		
		Семинарское (практическое) занятие 1. Страны Африки на рубеже веков. 2. Латинская Америка в 1940–1970-е гг.: борьба авторитаризма и демократии 3. Куба — «Остров Свободы» 4. Латинская Америка в 1980-е гг. — начале XXI в.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03
		Самостоятельная работа 1. Становление отношений России и независимыми государствами Африки и Латинской Америки 2. Исторические корни африкано-латиноамериканских отношений 3. Политические аспекты становления отношений африкано-латиноамериканских стран с Россией. 4. Развитие африкано-латиноамериканских межгосударственных связей на рубеже 70-80-х годов 5. Первые итоги африкано-латиноамериканского торгово-экономического сотрудничества с Россией. 6. Проблемы взаимоотношений расистского режима ЮАР и России. 7. Причины и некоторые результаты дипломатического наступления ЮАР в Латинской Америке в 60-70-е годы 7. Экономические связи ЮАР с латиноамериканскими странами 8. Планы создания агрессивного блока в Южной Атлантике и военно-политическое сотрудничество ЮАР с ультрареакционными режимами в Латинской Америке 9. Антиимпериалистическая солидарность народов Африки и Латинской Америки в борьбе против режимов апартеида и военно-фашистских диктатур 10. Отношения стран Африки с социалистической Кубой 11. Национально-освободительная борьба в Африке и революционная Куба в 60-е годы	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03
7.	Сущность и причины глобальных, региональных, локальных межгосударственных конфликтов в конце	Лекционное занятие Природа глобальных конфликтов. Глобальные вызовы и глобальные угрозы. Война как способ достижения политических целей. Мировые войны. Последствия для России и СССР первой и второй мировых войн. Холодная	3	ОК 01, ОК 02 ОК 03

	XX – начале XXI вв.	война. Контактные и неконтактные войны в современном мире. Американско-евразийские войны. Американско-балканская война. Американско-афганская война. Американско-иранская война. Региональные экономические войны в конце XX – начале XXI вв. Палестино-израильский междивизиональный конфликт. Потенциально конфликтные регионы глобализирующегося мира.		
		Семинарское (практическое) занятие 1. Глобальные проблемы современности. 2. Региональные конфликты 3. Локальные конфликты 4. Межгосударственные конфликты	3	ОК 01, ОК 02 ОК 03
Всего по дисциплине			36	

для обучающихся заочной формы обучения

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной программы
1	2	3	4	5
1.	Экономическая, политическая и культурная ситуация в современной России	Самостоятельная работа 1. Современная социокультурная ситуация в мире. 2. Характеристика современной социокультурной ситуации в России 3. Основные направления российской культурной политики 4. Россия в современном мире: место и роль России в мировой системе. 5. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны 6. Элементы современной политической культуры России. Российская Федерация на пороге XXI века: проблемы, прогнозы социального развития. 7. Экономическая, социально-политическая ситуация в современной России	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03
2.	Взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Самостоятельная работа 1. Определение места и роли России в мировой цивилизации. 2. Мнения ученых об определении места России в мировой цивилизации. 3. Россия в современных глобализационных процессах.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03

		4. Сущность глобализации России. 5. Российская культура и процесс глобализации		
3.	Основные направления развития стран СНГ и ближнего зарубежья на рубеже XX–XXI вв. и национально-государственные интересы России	Самостоятельная работа 1. Содружество Независимых Государств как структурный элемент постсоветской политической системы. 2. Трансформация государственных институтов на постсоветском пространстве. 3. Концепция Содружества Независимых Государств 4. Политика России в отношениях со странами СНГ 5. Россия и страны СНГ: новая ситуация и необходимость адекватного стратегического реагирования 6. Отношения России со странами СНГ на примере грузино-абхазского конфликта 7. Россия и СНГ: путь к интеграции 8. Стратегическое партнерство с СНГ 9. Прогноз развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве в рамках СНГ	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03
4.	Основные направления развития стран ЕС на рубеже XX–XXI вв. и национально-государственные интересы России	Самостоятельная работа 1. Теоретико-методологические основы исследования внешнеполитических интересов Российской Федерации в аспекте западноевропейской интеграции. 2. Европа в системе внешнеполитических интересов России. 3. Интеграционная среда как фактор динамичного сотрудничества государств современного мира. 4. Внешнеполитические интересы советского союза и Европа во второй половине XX в. 5. Интеграционные процессы в Западной Европе: от Европейского экономического сообщества (ЕЭС) к Европейскому союзу (ЕС). 6. Эволюция взаимоотношений СССР и ЕЭС. 7. Российская федерация и европейское интеграционное сообщество: современный потенциал и перспективы стратегического партнерства. 8. Опыт политического диалога России и ЕС в 1990-х- на чале 2000-х гг. 9. Россия и Евросоюз: формирование новой стратегической модели сотрудничества.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03
5.	Основные направления развития	Семинарское (практическое) занятие 1. Деколонизация	2	ОК 01,

	<p>стран Азии на рубеже XX–XXI вв. и национально-государственные интересы России</p>	<p>2. Страны «третьего мира»: выбор пути развития 3. Экономическое развитие стран Востока в постколониальный период</p>		<p>OK 02 OK 03</p>
		<p>Самостоятельная работа 1. Теоретико - методологические основы исследования геополитических и геостратегических процессов в Центральной Азии и Закавказье. 2. Теоретические подходы к исследованию взаимодействия мировых политических сил в Центральной Азии и Закавказье. 3. Категория «геостратегический комплекс» в современном научном дискурсе. 4. Геостратегический комплекс Центральная Азия и Закавказье. 5. Роль Центральной Азии и Закавказья в глобальных геополитических и геостратегических процессах в современной системе международных отношений. 6. Анализ геостратегических изменений в странах Центральной Азии и Закавказья. 7. Каспийское взаимодействие мировых политических сил в Центральной Азии и Закавказье: стратегии и перспективы. 8. Россия и проблемы национальной безопасности в Центральной Азии и Закавказье</p>	<p>4</p>	<p>OK 01, OK 02 OK 03</p>
<p>6.</p>	<p>Основные направления развития стран Африки и Латинской Америки на рубеже XX–XXI вв. и национально-государственные интересы России</p>	<p>Лекционное занятие Процесс глобализации и исламские страны Северной Африки. Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК). Черная Африка – колыбель человечества: сложности процесса формирования цивилизационного самосознания и высокая конфликтность межэтнических и межгосударственных отношений. Общины и кланы – основа общества большинства стран региона. Религиозная разобщенность населения африканских стран. Усиление маргинализации африканского общества. Антиколониальный неотрадиционализм в африканских странах. Латинская Америка – региональная молодая пограничная цивилизация, формирующаяся на рубежах индейско-метисной, африкано-мулатской и иберийско-европейской рас. Слабость институционализации демократии и правового начала, политическая нестабильность в странах Латинской Америки. Отставание</p>	<p>2</p>	<p>OK 01, OK 02 OK 03</p>

		<p>большинства стран Латинской Америки от западной модернизации. Перспективы латиноамериканской цивилизации в глобализирующемся мире. Латиноамериканское экономическое объединение МЕРКОСУР.</p>		
		<p>Семинарское (практическое) занятие 1. Страны Африки на рубеже веков. 2. Латинская Америка в 1940–1970-е гг.: борьба авторитаризма и демократии 3. Куба — «Остров Свободы» 4. Латинская Америка в 1980-е гг. — начале XXI в.</p>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03
		<p>Самостоятельная работа 1. Становление отношений России и независимыми государствами Африки и Латинской Америки 2. Исторические корни африкано-латиноамериканских отношений 3. Политические аспекты становления отношений африкано-латиноамериканских стран с Россией. 4. Развитие африкано-латиноамериканских межгосударственных связей на рубеже 70-80-х годов 5. Первые итоги африкано-латиноамериканского торгово-экономического сотрудничества с Россией. 6. Проблемы взаимоотношений расистского режима ЮАР и России. 7. Причины и некоторые результаты дипломатического наступления ЮАР в Латинской Америке в 60-70-е годы 7. Экономические связи ЮАР с латиноамериканскими странами 8. Планы создания агрессивного блока в Южной Атлантике и военно-политическое сотрудничество ЮАР с ультрареакционными режимами в Латинской Америке 9. Антиимпериалистическая солидарность народов Африки и Латинской Америки в борьбе против режимов апартеида и военно-фашистских диктатур 10. Отношения стран Африки с социалистической Кубой 11. Национально-освободительная борьба в Африке и революционная Куба в 60-е годы</p>	6	
7.	Сущность и причины глобальных, региональных, локальных	<p>Самостоятельная работа 1. Теория и практика конфликтов на рубеже XX – XXI вв. 2. Общая характеристика конфликтов</p>	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03

	межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	XXI века. 3. Понятие, классификация и роль конфликтов. 4. Причины конфликтов и пути их урегулирования. 5. Военная и террористическая глобальные угрозы человечеству. 6. Вооруженные конфликты в СНГ. 7. Конфликты в странах Азии. 8. Конфликты в странах Африки. 9. Конфликты в Латинской Америки.		
Всего по дисциплине			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины СГ.01. История России имеется учебный кабинет.

Учебный кабинет имеет учебное оборудование, технические средства обучения программное обеспечение учебную мебель, учебно-методический комплект материалов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест располагает посадочными местами по количеству обучающихся.

Оборудование кабинета:

1. Проектор.
2. Экран для проектора.
3. Офисный стол для преподавателя.
4. Стол ученический.
5. Стул ученический.

Технические средства обучения:

1. Проектор.
2. Экран для проектора.
3. Персональный компьютер имеет следующее программное обеспечение: описание программного обеспечения.

Для реализации учебной дисциплины используется программное обеспечение, в том числе лицензионное:

1. Операционная система Microsoft Windows_10;
2. Мой офис;
3. Microsoft Office Word;
4. ABBYY FineReader.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903>.

2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное

пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104904>.

Дополнительная литература:

1. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : хрестоматия / составители Э. Л. Ковров [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-2663-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136253>.

2. Максименко, Е. П. История России: культурное развитие СССР в 1920-е гг. : учебное пособие / Е. П. Максименко. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-907560-88-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137528>.

3. Кузнецов, В. Б. Учись легко! История России : практикум / В. Б. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. — 182 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137559>.

4. Малахов С.Н. История России IX–XVII веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Малахов С.Н., Малахова А.С.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022.— 92 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/119456>.

5. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения учебной дисциплины

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

ЭБ Либер – <http://liber.rpa-mjust.ru>

ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС book – <https://www.book.ru>

Электронная информационно-образовательная среда – <https://m.rpa-mu.ru/login/index.php>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.mkala.rpa-mu.ru>) каталог электронных учебных изданий.

3.3 Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (самостоятельные и практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего

обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики), технология ситуационного обучения (кейс-метод). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные опросы и письменные работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса дисциплины в форме письменного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий (учебных занятий, устные опросы, письменные работы и т.д.), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 05	<i>Выбираются из списка</i> Тестирование Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 06	<i>Выбираются из списка</i> Тестирование Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы

Автор(ы)-составители: Эмирханова З.С.