

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**



УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Р.Д. Гаджиев

«16» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И
РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

(МДК.05.01 Проектирование и реализация цифровых технологий в начальном образовании)

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года, 10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Общая характеристика цифрового модуля «ПМ.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения цифрового модуля

В результате изучения цифрового модуля обучающийся должен освоить дополнительный вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 05	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе
ПК 5.1.	Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий

ПК 5.2.	Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 5.4.	Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ.

1.1.3. В результате освоения цифрового модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	выбора и использования цифровых средств общения и контента в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);
	постановки себе образовательных целей под возникающие жизненные задачи;
	поиска информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;
	самостоятельного определения пробелов в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;
	адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.
	использования цифровых средств и приложений для создания продукта.
	выбора оптимального формата, способа и места хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;
	защиты информации (данных) при помощи паролей и кодирования;
	идентификации различных видов мошенничества с персональными данными;
	оформления результатов поиска с помощью цифровых инструментов.
	выбора и использования уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей;
	оценки информации/данных на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;
	построения логических умозаключений на основании информации/данных.
применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;	

	использования современного программного обеспечения
Уметь	выбирать и использовать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);
	ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;
	находить информацию и выбирать цифровые средства в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;
	самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;
	адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.
	использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
	выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;
	защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;
	идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;
	оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.
	выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей;
	оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;
	строить логические умозаключения на основании информации/данных.
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
использовать современное программное обеспечение	
Знать	виды и функции информационных сообщений, групп информационных объектов, каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);
	преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе;
	культуру общения, принятую в цифровой среде;
	принципы создания и функционирования интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности.

	основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента;
	возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий и цифровых инструментов для создания продукта
	цифровые инструменты для разработки и создания продукта;
	принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).
	инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;
	особенности различных расширений и форматов хранения данных;
	принципы работы различных поисковых сервисов;
	риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;
	нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.
	цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;
	цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.
	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

2. Тематический план и содержание цифрового модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем цифрового модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	
1	2	3	4	
МДК 05.01 Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов		60 / 42		
Раздел 1. Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве		60 / 42		
Тема 1. Информационная безопасность деятельности общества	Содержание	8/4		
	1 Основные составляющие национальных интересов РФ в информационной сфере. Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности РФ.	2	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 02	
	2. Отечественное организационное и нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 1. Юридическая ответственность за правонарушения в области информационной безопасности		2	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 02
	Практическое занятие 2. Защита интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере.		2	
Тема 2. Технологии обеспечения безопасности обработки информации	Содержание	14/12		
	1. Нормативные основы лицензионных соглашений		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12	

	Практическое занятие 3. Методы обеспечения информационной безопасности РФ: правовые, организационно-технические, экономические.	2	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 02
	Практическое занятие 4. Уровни обеспечения безопасности. Основные составляющие информационной безопасности.	2	
	Практическое занятие 5. Угрозы информационной безопасности. Основные задачи обеспечения информационной безопасности.	2	
	Практическое занятие 6. Практика соблюдения норм информационной безопасности в личном информационном пространстве	2	
	Практическое занятие 7. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с коммуникациями.	2	
	Практическое занятие 8. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с сервисами и ресурсами сети Интернет.	2	
Тема 3. Защита программного обеспечения	Содержание	14/8	
	1. Методы и средства ограничения доступа к компонентам ПК. Технология обнаружения заражения вирусами. Системные вопросы защиты программ и данных.	2	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 02
	2. Системная организация оповещения о попытках вторжения. Системы опознавания нарушителей. Механическая защита объекта.	2	
	3. Автоматизация технического контроля защиты потоков информации. Эффективность защиты и методология ее расчета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9. Защита ПК от несанкционированного доступа. Процесс аутентификации пользователя в современных операционных системах.	2	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Практическое занятие 10. Признаки появления вирусов. Методы защиты. Антивирусное программное обеспечение.	2	

	Практическое занятие 11. Основные критерии оценки надежности защиты информации.	2	ОК 02
	Практическое занятие 12. Методы организационной защиты информации.	2	
Тема 4. Информационное пространство и правила информационной безопасности в сети интернет	Содержание	12/8	
	1. Деловой и сетевой этикет.	2	ПК 5.1. ПК 5.2.
	2. Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном, планшетом, компьютером. Угрозы в сети Интернет и мобильных сетях связи.	2	ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 13. Настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах.	2	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Практическое занятие 14. Угрозы в мобильных сетях связи. Правила безопасной работы с мобильным телефоном, с планшетом или на компьютере при получении и передаче информации.	2	ПК 5.4. ОК 02
	Практическое занятие 15. Распространенные ошибки при работе с мобильным телефоном, с планшетом или на компьютере, приводящие к утечке или потере информации, возможные меры защиты.	2	
	Практическое занятие 16. Онлайн-приложения и их классификации. Электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки.	2	
Тема 5. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании ПК	Содержание	12/10	
	1. Техника безопасности, противопожарная безопасность. Нормы СанПиНа, охрана труда. Профилактика зрительного и физического утомления.	2	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 17. Техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	2	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 02
	Практическое занятие 18. Риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь человека и их профилактика.	2	
	Практическое занятие 19. Образовательные платформы. Нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн и дистанционного образования.	2	
	Практическое занятие 20. Гигиенические требования к персональным машинам и организации работы	2	
	Практическое занятие 21. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту с учетом информационной безопасности	2	
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5.1. Области и сферы обеспечения информационной безопасности; Современные подходы к технологиям и методам обеспечения информационной безопасности; Стратегии обеспечения информационной безопасности учреждений; Виды компьютерных вирусов их особенности и признаки заражения; Стратегии обеспечения информационной безопасности учреждений; Приватность и конфиденциальность в социальных сетях, мессенджерах; Классификация автоматизированных систем по уровню защищенности от НСД; Создание списка информационных ресурсов сети полезных для будущей профессиональной деятельности; Инструментов для удалённой работы в команде; Формирование культуры информационной безопасности в процессе дистанционного обучения; Программные продукты, которые защищают данные от копирования или уничтожения любым пользователем; Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК; Анализ обеспечения информационной безопасности мобильных устройств; Подбор упражнений для профилактики утомляемости при работе за компьютером (для глаз, мышц плечевого пояса); Интернет-зависимость, синдром компьютерного стресса;	15	

Раздел 2. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов		110 / 48	
Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов		110 / 48	
Тема 1. Дидактические возможности ЦОР и модели включения в образовательный процесс начальной школы	Содержание	14/8	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 0202
	1. Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификация.	2	
	2. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ЦОР.	2	
	3. Дидактические функции цифровых образовательных ресурсов. Особенности включения ЦОР в предметные методики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Обзор сайтов, содержащих различные виды ЦОР для начальной школы.	2	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 02
	2. Изучение коллекций ЦОР для начальной школы, анализ их дидактических возможностей	2	
	3. Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.	2	
	4. Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс и др.	2	
	Тема 2. Цифровое оборудование в начальной школе	Содержание	34/24
1. Основы работы с интерактивной доской / панелью.		2	
2. Основы работы с цифровым микроскопом и цифровой лабораторией.		2	
3. Основы работы с документ-камерой.		2	
4. Основы работы с интерактивным полом.		2	
5. Основы работы с интерактивной партой.		2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	1. Использование интерактивной доски/панели в профессиональной деятельности.	2	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 02
	2. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски/панели для решения профессиональных задач.	2	
	3. Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы для решения профессиональных задач.	2	
	4. Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демонстрацией снимков и видеофильмов.	2	
	5. Проектирование заданий для начальной школы с использованием цифрового микроскопа.	2	
	6. Работа с датчиками цифровой лаборатории.	2	
	7. Проектирование заданий для начальной школы с использованием цифровой лаборатории.	2	
	8. Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео.	2	
	9. Использование интерактивной парты в профессиональной деятельности.	2	
	10. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной парты для решения профессиональных задач.	2	
	11. Использование интерактивного пола в профессиональной деятельности.	2	
	12. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивного пола для решения профессиональных задач.	2	
	Содержание	20/16	ПК 5.1.

Тема 3. Применение цифровых образовательных ресурсов и сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.	1. Обзор сервисов WEB 2.0 и их возможностей в образовательной деятельности для решения профессиональных задач.	2	ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 0202
	2. Базовые требования к содержанию ЭОР и цифровых образовательных ресурсов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Создание опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет.	2	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 02
	2. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.	2	
	Разработка трехмерных и анимированных презентаций с использованием сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.	2	
	разработка интерактивных карт и плакатов с использованием сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.	2	
	Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР	2	
	Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР	2	
	Проектирование фрагмента воспитательного мероприятия с использованием ЦОР	2	
Проектирование фрагмента воспитательного мероприятия с использованием ЦОР	2		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2			
1 Этапы проектирования ЦОР. 2. Современные компьютерные среды для организации деятельности ученика. 3. Технологические возможности ЦОР. 4. Разработки моделей учебных занятий для начальной школы с использованием ЦОР. 5. Инструментальные программные средства для разработки цифровых материалов учебного назначения. 6. Разработка коллекции цифровых образовательных ресурсов по учебной дисциплине. 7. Работа с аудио, фото и видеоматериалами с использованием специализированного программного обеспечения. 8. Создание видеоматериалов к урокам или внеурочным занятиям в начальной школе. 9. Возможности использования графического планшета в образовательном процессе начальной школы.	17		

10. Создание заданий по работе с графическим планшетом на уроках или во внеурочной деятельности в начальной школе.		
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Выбор и использование уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей для образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>2. Поиск информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов для образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>3. Анализ новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений, подходящих для образовательного процесса в начальной школе.</p>	72	
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Разработка ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы</p> <p>2. Проектирование уроков для начальной школы с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>3. Анализ использования ЦОР на уроках в начальной школе с точки зрения эффективности решения профессиональных задач.</p>	72	
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>1. Цифровые инструменты и сервисы для организации учебного процесса в начальной школе.</p> <p>2. Цифровые образовательные ресурсы как составляющая инновационной образовательной среды в начальной школе.</p> <p>3. Условия формирования цифровой образовательной среды в начальной школе.</p>	10	

<p>4. Цифровой образовательный ресурс как инструмент воспитания и развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>5. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательно-воспитательном процессе начальной школы.</p> <p>6. Роль современных мультимедийных средств в развитии личности младшего школьника.</p> <p>7. Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия всех участников образовательного пространства</p> <p>8. Использование сервисов Веб 2.0 для создания цифровых образовательных ресурсов для уроков в начальной школе.</p> <p>9. Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов.</p>		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>2. Изучение педагогического опыта в области начального общего образования в ходе наблюдения уроков и занятий в образовательном учреждении.</p>	5	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>1. Составление плана исследовательской работы</p> <p>2. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	5	
<p>Всего</p>	344	

3. Контроль и оценка результатов освоения цифрового модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Реферирование профессионального текста</p> <p>Защита проектов</p> <p>Реферирование научного текста</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных разработок</p>
ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования, с использованием цифровых образовательных технологий; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса с использованием цифровых образовательных технологий. 	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
ПК 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p>

	<p>возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся с использованием цифровой образовательной среды; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока и цифровой образовательной среды. 	<p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
ПК 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 5.4.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота разработанного образовательного 	<p>Защита методического портфолио</p>

	<p>контента на основе требований ФГОС и примерных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора применения средств информационных технологий для разработки цифрового образовательного контента; - обоснованность применения использования современного программного обеспечения и различных цифровых средств для разработки цифрового образовательного контента 	<p>Творческое представление образовательной технологии</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
--	---	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ПМ .05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): - использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.