

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**



**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник УМУ

Р.Д. Гаджиев

« 16 января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
(МДК.04.01 Теоретические и методические основы социальной педагогики)**

**Направление подготовки 44.02.05** Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Квалификация:** Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Срок обучения по ОП:** 3 года, 10 месяцев

**Форма обучения:** очная, заочная

**Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 4	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (по выбору)
ПК 4.1.	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.2	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3	Обеспечивать организационно-методические условия социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся
	проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
	планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
	организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по

	<p>формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта</p> <p>организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p> <p>организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>обеспечения досуговой занятости обучающихся</p> <p>организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности</p> <p>организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
Уметь	<p>осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся</p> <p>применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей</p> <p>определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования</p> <p>разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности</p> <p>разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации</p> <p>проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</p> <p>планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства</p> <p>согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся</p> <p>проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ</p> <p>реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по</p>

	формированию у обучающихся социальной компетентности
	организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
	оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
	применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
	проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
	организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
	применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	организовывать досуговую деятельность обучающихся
	согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
	координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
	осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
	разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
	формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся
	оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
	осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
	осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся
	проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
Знать	нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми)
	методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
	подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования
	особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста
	основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
	основы проектирования программ социально-педагогического

сопровождения детей в процессе социализации
подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся
способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости
формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации
основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся
формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска
социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
права и свободы обучающихся в области образования
формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста
методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
формы работы с детьми по месту жительства
механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий
социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации
формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся

нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования
социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся
подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
методика социальной реабилитации обучающихся
основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры
формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 190

в том числе в форме практической подготовки 148

Из них на освоение МДК 82

в том числе самостоятельная работа 0

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация - экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ВД 4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>82</b>	40	70	<b>40</b>		0	Э6 (12ч)		
	Учебная практика	<b>36</b>	36					35	<b>36</b>	
	Производственная практика, часов	<b>72</b>	72					Д36		<b>72</b>
	Промежуточная аттестация							12		
	<b>Всего:</b>	<b>190</b>	<b>148</b>			-	0	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>70/40</b>
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности</b>		<b>19/12</b>
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовые основы регулирования социально-педагогической поддержки в образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	4
	2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	
	3. Нормативные документы по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся	
	4. Особенности региональных форм социально-педагогической поддержки обучающихся	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1.2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление каталога документов, регламентирующих деятельность социального педагога образовательной организации	4
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение подходов к составлению плана работы социального педагога	4
	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>
	1. Нормативные документы по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ	3
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы социальной педагогики</b>		<b>17/10</b>
<b>Тема 2.1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.	2
	2. Характеристика основных принципов социальной педагогики.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>

	Практическое занятие 4. Изучение принципов социальной педагогики.	4
<b>Тема 2.2. Социально-педагогическая деятельность как процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Сущность и содержание социально-педагогического процесса.	2
	2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 5. Изучение компонентов социально-педагогического процесса	4
<b>Тема 2.3. Социальное формирование личности как педагогическая проблема</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>
	1. Развитие ребенка. Факторы развития личности ребенка	3
	2. Принципы социальной педагогики обусловленные личностным подходом	
	3. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 6. Изучение сравнительной характеристики факторов развития личности ребенка в младшем школьном возрасте	2
<b>Раздел 3. Методы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>34/22</b>
<b>Тема 3.1. Понятие нормы в социальной педагогике</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>
	1. Понятие нормы и отклонения от нормы развития в социальной педагогике	6
	2. Категории детей как объекты внимания в деятельности социального педагога	
	3. Понятие ребенок-инвалид. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 7. Изучение психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ	4
	Практическое занятие 8. Изучение социально-психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста различных категорий ОВЗ.	4
<b>Тема 3.2. Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности социального педагога</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>
	1. Формы работы социального педагога с младшими школьниками, в том числе с детьми с ОВЗ	6
	2. Технологии социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	
	3. Технологии социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста с ОВЗ	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 9. Анализ содержания социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	2
	Практическое занятие 10. Изучение механизмов социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.	4
Практическое занятие 11. Изучение механизмов социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста с ОВЗ.	4	

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Знакомство с учебно – методическим, социально-педагогическим обеспечением учителя начальных классов.  Знакомство с особенностями организации социально-педагогического процесса в школе.  Анализ статей периодической печати по теме социально-педагогической поддержки учащихся начальных классов.  Социально-педагогический анализ внеклассных занятий.  Подбор социально-педагогических методов диагностики в соответствии с целью исследования, материалов для просвещения родителей.  Знакомство с документацией и методами изучения детского коллектива.  Знакомство с методами работы социального педагога с семьей.  Составление социально – педагогической характеристики школьника.</p>	<b>36</b>
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Знакомство с организационной структурой образовательной организацией.  Знакомство с социально-педагогическим обеспечением учителя начальных классов.  Знакомство с особенностями организации социально-педагогического процесса в конкретной образовательной организации.  Наблюдение и социально-педагогический анализ внеклассных занятий в ОУ.  Подбор социально-педагогических методов диагностики в соответствии с целью исследования и проведение их.  Изучение детского коллектива социально-педагогическими средствами.  Проведение просветительского мероприятия в ОУ с родителями.  Написание социально-педагогической характеристики на ребенка, в том числе на ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ</p>	<b>72</b>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<b>12</b>
<p><b>Всего</b></p>	<b>190</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Социальной педагогики и психологии», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

**МДК. 04.01 ... обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 03.06.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

**МДК. 04.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык». Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбор и разработка учебно-методического Материала на основе ФГОС НОО</p>	<p>Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Эссе/сочинения. Анализ программ/ УМК по русскому языку. Исследовательские проекты. Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров. Разработка конспектов урока/ тех. карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы; Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач; Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д. Презентации, составление биографии писателей и т.д. Кластеры/синквейны/интеллект -карты. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экзамен по профессиональному модулю</p>

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планирование деятельности по использованию современных средств информации	Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Оценка результатов устного опроса
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на учебных занятиях Выполнение практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Проводить уроки по русскому языку в коррекционных классах начальной школы Подготовка презентаций отчетов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста Применяют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты	Оценка результатов устного опроса

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>антикоррупционного поведения.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике;</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Эффективность владения государственным и иностранным</p>	<p>Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю</p>

	языками для пользования профессиональной документацией	
<p>ПК 1.1.          Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов          Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;          Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.          Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся          Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;          Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности          Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов;          Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;          Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-</p>	<p>Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов          Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.          Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1          Экзамен по профессиональному модулю.          Экспертная оценка на практическом занятии          Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов.          Практические работы/ контрольные работы.          Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;          Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио;          Экспертное наблюдение проведения учебного занятия;          Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;          Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК          Оценка результатов выполнения проверочной работы          Оценка результатов выполнения теста          Оценка результатов устного опроса          Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	<p>психологическим особенностям обучающихся;</p> <p>методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям</p> <p>Умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>Умеет принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>Знает теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса</p> <p>Знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Проектирование и реализация педагогической деятельности на выполнение требований основных общеобразовательных программ</p> <p>Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>Принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>Разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для</p>	
--	--	--

	<p>начальной школы Разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p>	
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<p>Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p>	<p>Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.2 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии. Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования Контрольные работы. Создание технологических карт/ конспектов урока. Экспертная оценка выполненных практических работ; Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	<p>дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса.</p> <p>Выполнение работ в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Эффективность осуществления педагогического контроля.</p> <p>Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.</p> <p>Транслирование основ формирующего оценивания</p> <p>Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику</p>	<p>Экспертная оценка осуществления педагогического контроля.</p> <p>Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.3</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

	<p>составления педагогических характеристик</p> <p>Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения</p> <p>Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.</p> <p>Знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>	<p>Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.</p> <p>Защита индивидуальных проектов.</p> <p>Эссе/сочинение.</p> <p>Педагогические характеристики.</p> <p>Создание сборников контрольных/проверочных/самостоятельных работ.</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.4.</p> <p>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектировать и анализировать уроки русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения</p> <p>Осуществление самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Анализ процесса и результатов деятельности.</p> <p>Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами</p> <p>Соблюдение логики анализа урока.</p> <p>Обоснованность выводов в процессе анализа.</p> <p>Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции</p>	<p>Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков.</p> <p>Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.4</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Анализ технологических карт урока.</p> <p>Анализ фрагментов урока.</p> <p>Анализ видеозаписи уроков.</p> <p>Проверка выполненных заданий обучающихся 1-4 классов.</p> <p>Анализы/ самоанализы уроков/ фрагментов урока.</p> <p>Создание сборников методов рефлексии/ самоанализа/ взаимоанализа.</p> <p>Портфолио;</p>

	<p>уроков Знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; Умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения работ Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку. Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-</p>	<p>Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения работ Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	<p>тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.</p> <p>Знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ4 виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Систематический сбор и анализ информации разными методами.</p> <p>Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.</p> <p>Умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и</p>	<p>Наблюдение за действиями на практике;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Экспертная оценка плана;</p> <p>Экспертная оценка результатов собеседования;</p> <p>Создание портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

	<p>образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);</p> <p>Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование;</p> <p>Составление словаря терминов либо кроссворда; профессиограммы; комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.</p> <p>Освоение техники двигательных действий</p>

	<p>Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</p> <p>Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования</p> <p>Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +</p> <p>Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p>	
--	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины **ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): - использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.