

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**



**УТВЕРЖДАЮ**

учебно-методический кабинет УМУ

Учитель Ф.Д. Гаджиев

« 16 » января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ  
РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания  
обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,  
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного  
руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья)**

**Направление подготовки 44.02.05** Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Квалификация:** Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Срок обучения по ОП:** 3 года, 10 месяцев

**Форма обучения:** очная, заочная

**Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД):\_воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 03, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6), а также результатов целевых ориентиров (ЦО1.5, ЦО1.6, ЦО2.4, ЦО3.3, ЦО3.4, ЦО3.5, ЦО4.2, ЦО4.3, ЦО5.3, ЦО5.4, ЦО6.3, ЦО6.6, ЦО7.2, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.5).

## 1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<b>ПК 3.1.</b>	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.2.</b>	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 3.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.4.</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
<b>ПК 3.5.</b>	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.6.</b>	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

### 1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

<b>Код</b>	<b>Наименование целевого ориентира</b>
<b>ЦО 1</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
<b>ЦО 1.5</b>	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>ЦО 1.6</b>	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<b>ЦО 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
<b>ЦО 2.4</b>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>ЦО 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<b>ЦО 3.3</b>	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЦО 3.4</b>	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
<b>ЦО 3.5</b>	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
<b>ЦО 4.2</b>	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
<b>ЦО 4.3</b>	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<b>ЦО 5.3</b>	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
<b>ЦО 5.4</b>	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<b>ЦО 6.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 7</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
<b>ЦО 7.2</b>	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
<b>ЦО 8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

#### 1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>МДК. 03.01. Методика воспитательной деятельности</b>	
<b>Иметь навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования и реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,</li> </ul>

	<p>дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе.</li> <li>- анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;</li> <li>- выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- объективной оценки успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы;</li> <li>- организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.</li> <li>- поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>- поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;</li> <li>- определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания</li> <li>- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности.</li> <li>- оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</li> <li>- консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.</li> <li>- взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное;</li> <li>- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы;</li> <li>- организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;</li> <li>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	- участвовать в проектировании воспитательных программ

реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;

- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
- организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;
- организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта

проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся

создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ

управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

находить ценностный аспект учебного знания и информации

обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ

реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы

- проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности;

- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта.
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;
- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
- анализировать результаты процесса обучения;
- проводить самоанализ профессиональной деятельности;
- формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности.
- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;
- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами</li> <li>выстраивать процесс эффективной коммуникации в условиях служебного взаимодействия;</li> <li>- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;</li> <li>- оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста</p> <p>формы и методы нравственного обучения обучающихся</p> <p>формы и методы развития этической культуры обучающихся</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>методические основы воспитания экологической культуры обучающихся</p> <p>технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности</p> <p>формы и методы развития эстетической культуры обучающихся</p> <p>формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью</p> <p>игровые технологии организации воспитательного процесса</p> <p>методические основы организации проектной деятельности обучающихся</p> <p>формы и методы формирования информационной культуры обучающихся</p> <p>педагогические закономерности организации воспитательного процесса</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности</p> <p>основы закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов</p>

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы

дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий

нормативные документы по вопросам воспитания детей

алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания

алгоритм анализа результатов программы воспитания

научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки

методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса

- методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;
- правила и принципы профессионального взаимодействия;
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;
- технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности

источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания.

- направления профессионального роста;
- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения;
- особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения;
- теоретические и методические основы семейного воспитания;
- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания;
- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;</li> <li>- механизмы социального партнерства институтов социализации;</li> <li>- способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив;</li> <li>- педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.</li> </ul>
--	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов: 216

Из них на освоение МДК:

##### **МДК. 03.01 «Методика воспитательной деятельности»:**

Всего часов 36, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 36 часов;

самостоятельной работы студента 0 часов.

На практическую подготовку - 162 часа, из них:

учебную практику - 90 часов;

производственную практику - 72 часов.

Экзамен по модулю - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
		Обучение по МДК					Практики		
		в том числе					в том числе		
		Теоретических занятий	Лабораторных, и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
МДК. 03.01. Методика воспитательной деятельности	72	-	36	-	-	-	36	-	ОК 01-ОК 03., ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.6. ЦО1.5, ЦО1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
Учебная практика	90						90		
Производственная практика	72							72	
Промежуточная аттестация	18								
<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
<b>4 семестр</b>					
<b>МДК. 03.01. Методика воспитательной деятельности</b>			<b>36</b>		
<b>Тема 1.1. Теория и практика воспитательной деятельности</b>	ПЗ	Изучение и анализ содержания воспитательного процесса в современной начальной школе в условиях инклюзивного образования	2	очный	ОК 01 - ОК 03, ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.6. ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5
		Изучение и анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП в области воспитания	2	очный	
		Изучение и анализ федеральной рабочей программы воспитания	2	очный	
		Проектирование воспитательной программы для начальной школы	2	очный	
<b>Тема 1.2. Методика организации воспитательного процесса в начальной школе</b>	ПЗ	Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	2	очный	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.6. ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4
		Просмотр и анализ уроков с целью определения воспитательного потенциала современного урока в условиях инклюзивного образования	2	очный	
		Анализ возможностей цифровой среды МЭШ и др. для организации воспитательной работы, в том числе и с детьми с ОВЗ	2	очный	
		Разработка технологической карты экскурсии	2	очный	
		Разработка технологической карты и демонстрация фрагмента виртуальной экскурсии	2	очный	
		Разработка технологической карты КТД	2	очный	
		Разработка технологической карты и демонстрация фрагмента профориентационного воспитательного мероприятия	2	очный	

<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>ПЗ</b>	Разработка аннотированного перечня современных технологий воспитания, в том числе и детьми с ОВЗ	2	очный	ОК 01 - ОК 03, ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.6. ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
		Разработка технологической карты воспитательного мероприятия с использованием современных технологий воспитательной работы	2	очный	
		Презентация технологической карты воспитательного мероприятия с методическим комментированием	2	очный	
		Проведение фрагмента воспитательного мероприятия	2	очный	
		Разработка проектов воспитательной направленности	2	очный	
		Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе	2	очный	
		Анализ критериев и оценки эффективности применения современных технологий в области воспитания обучающихся	2	очный	
<b>Учебная практика раздела 1 Учебная практика раздела УП.03.01 Организация воспитательной работы Виды работ</b>		<b>36</b>			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа программ воспитания, плана воспитательной работы			очный	ОК 01 - ОК 03, ОК 09,  ПК 3.1- ПК 3.6.  ЦО 1.5, ЦО 1.6,  ЦО 2.4, ЦО 3.3,  ЦО 3.4, ЦО 3.5,  ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5	
Разработка плана воспитательной деятельности классного руководителя					
Составление пула городских воспитательных мероприятий для младших школьников					
Разработка сценария классного часа					
Проведение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа фрагментов внеклассных мероприятий					
Разработка интерактива с родителями/ Разработка интерактива с коллегами					
Составление плана работы с родителями					
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)					
Составление картотеки методов педагогической диагностики					
<b>Учебная практика раздела УП.03.02 Практикум по классному руководству</b>		<b>54</b>	очный	ОК 01 - ОК 03, ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.6. ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3,	
Анализ нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя и инклюзивном классе					
Анализ задач и форм взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса					
Составление профессиограммы классного руководителя начальных классов					
Решение педагогических задач					

Составление перспективного плана воспитательной работы классного руководителя в условиях инклюзивного образования

Разработка индивидуального воспитательного маршрута для разных категорий детей (одаренных, социально-уязвимых, с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, с девиантным поведением)

ПО 6 3 ПО 6 6

Составление анализа воспитательной работы с учетом коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями и с детьми с ОВЗ			ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
Анализ способов развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий			
Выявление приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации			
Выявление способов профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности			
Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме			
Составление социального портрета класса			
Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося			
Разработка программ профилактики различных форм насилия в школе			
Разработка конспекта консультации родителей детей с особыми образовательными потребностями			
<b>Производственная практика. ПП.03.01 Воспитательная деятельность классного руководителя (концентрированная)</b> <b>Производственная практика (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b> <b>Виды работ</b>	<b>36</b>	очный	ОК 01 - ОК 03, ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.6. ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
Изучение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа документации классного руководителя: план воспитательной работы, тематика классных часов, родительских собраний, характеристика класса, характеристики детей, имеющих трудности в обучении и воспитании			
Наблюдения, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа проявлений уровня воспитанности обучающихся, межличностных отношений в классном коллективе. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива			
Подбор материалов для персонального сайта классного руководителя			
Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций			
Создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности (сценариев воспитательных мероприятий, анкет для родителей и др.)			
Проведение игр, направленных на установление межличностных контактов и сплочение коллектива			
Разработка сценария воспитательного мероприятия – формат мероприятия по плану работы школы/классного руководителя (динамический час, КТД, квест, праздник, викторина, квиз и др.)			
Проведение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа воспитательного мероприятия – формат мероприятия по плану работы школы/классного руководителя (динамический час, КТД, этическая беседа, праздник, викторина и др.)			
<b>Производственная практика. ПП.03.01 Воспитательная деятельность классного руководителя (рассредоточенная)</b> <b>Производственная практика (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>	<b>36</b>		ОК 01 - ОК 03, ОК 09,

<b>Виды работ</b>			ПК 3.1- ПК 3.6.
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа программ воспитания, плана воспитательной работы		очный	ЦО 1.5, ЦО 1.6,
Разработка сценариев классных часов, внеклассных мероприятий			ЦО 2.4, ЦО 3.3,
Проведение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа классных часов, внеклассных мероприятий			ЦО 3.4, ЦО 3.5,
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа классных часов, внеклассных мероприятий, проведенных сокурсниками			ЦО 4.2, ЦО 4.3,
Проведение персонально ориентированного самоанализа собственной профессиональной деятельности. Составление отчета по практике			ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
Объем часов по ПМ.03	<b>216</b>		
Из них: теория	-		
Практические занятия	<b>36</b>		
Учебная практика	<b>90</b>		
Производственная практика	<b>72</b>		
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ.03	<b>18</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля

**Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, для проведения учебных занятий по профессиональному модулю, оснащенный оборудованием:**

- ~ рабочим местом преподавателя;
- ~ учебными местами обучающихся;
- ~ наглядными и дидактическими пособиями;

**Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:**

- ~ проектором/ интерактивной доской.

#### **Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: непосредственный

3.2.1.2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: непосредственный

##### 3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539590> (дата обращения: 07.04.2024).

3.2.2.2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806> (дата обращения: 07.04.2024)

3.2.2.3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540710> (дата обращения: 07.04.2024)

3.2.2.4. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543366> (дата обращения: 07.04.2024).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.2.3.1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538198> (дата обращения: 17.05.2024)

3.2.3.2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542095> (дата обращения: 07.04.2024).

3.2.3.3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538989> (дата обращения: 07.04.2024)

### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3.2.4.1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)

3.2.4.2. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)

3.2.4.3. Институт изучения детства, семьи и воспитания <https://институтвоспитания.рф/> (дата обращения 10.04.2024)

3.2.4.4. Журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/> (дата обращения 10.04.2024)

3.2.4.5. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.4.6. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)

3.2.4.7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

3.2.4.8. (дата обращения 12.04.2024)

3.2.4.9. Поисковая система о городе и для города <https://www.mos.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.4.10. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)

3.2.4.11. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)

3.2.4.12. Социальные сети «Московское образование» [https://t.me/depobr\\_mos](https://t.me/depobr_mos), <https://vk.com/educationdep> (дата обращения: 10.04.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### 4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Перечисляет основные положения, структуру программы воспитания; называет основные направления воспитательной работы и целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Перечисляет особенности программы воспитания в инклюзивном классе	тестирование, контрольная работа, план воспитательной работы, сценарий воспитательного мероприятия экзамен
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Оценивает, выявляет сильные и слабые стороны воспитательной деятельности в соответствии с критериями эффективности воспитательной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования	карта анализа воспитательного мероприятия, дневник практики экзамен
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Находит и грамотно использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивает деятельность классного руководителя в соответствии с критериями эффективности работы классного руководителя, отбирает материал, систематизирует, оформляет в папку классного руководителя	оценка выполнения практических работ, решение кейсов, презентация папки классного руководителя экзамен

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Осуществляет самоанализ воспитательного мероприятия, воспитательной деятельности в соответствии с критериями	письменный отчет по итогам педагогической практики. карта анализа и самоанализа занятия экзамен
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Составляет план тематических родительских собраний, разрабатывает конспект родительского собрания, может провести родительское собрание, по заданным параметрам составляет социальный паспорт класса, психолого-педагогическую характеристику ученика, индивидуальный воспитательный маршрутов	годовой план тематических родительских собраний, конспект родительского собрания, демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера, социальный паспорт класса психолого-педагогическая характеристика ученика, индивидуальный воспитательный маршрут
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Называет социальных партнеров школ в Москве, их основные функции, организует сетевое взаимодействие участников воспитательного процесса	паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия, презентация сетевого воспитательного проекта экзамен
<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Грамотно выделяет проблему в педагогической ситуации, находит пути ее решения, используя методы формы и средства воспитательной работы	решение педагогических ситуаций, тестирование, устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Определяет задачи для поиска информации, грамотно находит необходимые источники информации для организации воспитательного процесса,	устный опрос, доклады, подборка материала для персонального сайта классного руководителя

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	планирует процесс поиска, оформляет результаты в таблицы, диаграммы, графики	решение педагогических задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в сфере образования, грамотно использует современную научную профессиональную терминологию, составляет профессиограмму классного руководителя	доклад, решение педагогических задач, профессиограмма классного руководителя
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Организовывает работу коллектива и команды, осуществляет взаимодействие в команде для решения общей задачи	демонстрация воспитательного мероприятия решение кейсов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотно оформляет письменные работы, презентации, не допускает ошибок в устных выступлениях	устные выступления, письменные работы, презентации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Перечисляет базовые традиционные российские ценности, может на их основе разработать воспитательное мероприятие	конспект воспитательного мероприятия гражданско-патриотической направленности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Называет принципы бережливого производства, на их основе разрабатывает конспекты воспитательного мероприятия и демонстрирует фрагменты	конспект воспитательного мероприятия, демонстрация фрагмента воспитательного мероприятия

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Грамотно оформляет конспекты, презентации, отчеты, выступления. Не допускает ошибок в устной речи.	устные и письменные выступления, конспекты мероприятий, родительских собраний, отчет по практике студентов

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины **ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): - использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.