

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания,  
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению,  
МДК.01.04 Математика с методикой преподавания,  
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания,  
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания  
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом,  
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом)

**Направление подготовки 44.02.05** Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Квалификация:** Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Срок обучения по ОП:** 3 года, 10 месяцев

**Форма обучения:** очная, заочная

**Образовательный стандарт (ФГОС)** 14.09.2023 г. № 686

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 03, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5).

## 1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.1</b>	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.2</b>	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
<b>ПК 1.3</b>	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.4</b>	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 1.5</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.6</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.7</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
<b>ПК 1.8</b>	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

### 1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

<b>Код</b>	<b>Наименование целевого ориентира</b>
<b>ЦО 1</b>	Гражданское воспитание
<b>ЦО 1.5</b>	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

<b>ЦО 1.6</b>	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<b>ЦО 2</b>	Патриотическое воспитание
<b>ЦО 2.4</b>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>ЦО 3</b>	Духовно-нравственное воспитание
<b>ЦО 3.3</b>	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЦО 3.4</b>	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
<b>ЦО 3.5</b>	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
<b>ЦО 4</b>	Эстетическое воспитание
<b>ЦО 4.2</b>	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
<b>ЦО 4.3</b>	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
<b>ЦО 5</b>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>ЦО 5.3</b>	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
<b>ЦО 5.4</b>	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
<b>ЦО 6</b>	Профессионально-трудовое воспитание
<b>ЦО 6.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 7</b>	Экологическое воспитание
<b>ЦО 7.2</b>	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
<b>ЦО 8</b>	Ценности научного познания
<b>ЦО 8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
---------------	---

### 1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<p align="center"> <b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>  <b>МДК.01.02 Методика обучения русскому языку</b>  <b>МДК.01.03 Методика обучения литературному чтению</b>  <b>МДК.01.04 Методика обучения математике</b>  <b>МДК.01.05 Методика изучения предметной области «Естествознание»</b>  <b>МДК.01.06 Методика изучения предметной области «Обществознание»</b>  <b>МДК.01.07 Методика изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»</b>  <b>МДК.01.08 Методика обучения технологии с практикумом</b> </p>	
<p><b>Иметь навыки:</b></p>	<p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>владеть навыками работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей.</p> <p>выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.</p> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития,</p> <p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек,</p> <p>описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> <p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, корректирования процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся,</p> <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,</p> <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды,</p>
	<p>планирования и проведения учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника,</p> <p>поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования,</p> <p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>

	<p>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
	<p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>
	<p>проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), ФООП НОО и ФАОП НО, учебно-методических комплексов для начальной школы,</p>
	<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка),</p>
	<p>разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся,</p>
	<p>разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы,</p>
	<p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся,</p>
	<p>реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий,</p>
	<p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации,</p>
	<p>самоанализа профессиональной деятельности,</p>
	<p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению,</p>
	<p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению,</p>
	<p>участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды,</p>
	<p>формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению,</p>
<b>Уметь:</b>	<p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта,</p>
	<p>анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу,</p>

	анализировать результаты процесса обучения,
	владеть ИКТ-компетентностями: обще пользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности),
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья,
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся,
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.,
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ,
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных),
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО.
	заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях,
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий,
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ОВЗ,
	использовать ресурсы МЭШ при проведении уроков.
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися,
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей,
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ,
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции,

	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения,
	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием,
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде,
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения,
	проводить самоанализ деятельности,
	проводить уроки, в том числе в рамках городских проектов
	разрабатывать и оценивать эффективность учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса,
	разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде,
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся,
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета,
	разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре,
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы,
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования,
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ,
	создавать современную информационно-образовательную среду,
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания,
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета,
	формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности.
<b>Знать</b>	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам,

	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития,
	знать методику разработки атомарного контента в МЭШ: сценарий урока, аудио/видео материал, приложение, тест, тестовое задание,
	знать правила и возможности использования он-лайн сервисов для организации образовательного процесса,
	иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности,
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества,
	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ,
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования,
	методика обучения предметам художественно-эстетического цикла,
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка, направления профессионального роста,
	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции,
	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ,
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста,
	основные признаки отклонения в развитии детей,
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий,
	основы психодидактики, поликультурного образования
	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).
	особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования,
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.
	педагогические закономерности организации учебного процесса,

	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования,
	подходы к разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс в начальных классах,
	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным,
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения,
	современные образовательные технологии в области начального общего образования,
	содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы,
	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях,
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся,
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса,
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды,
	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде),
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.

#### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля в части освоения цифрового модуля (далее ЦМ)**

Цифровой модуль МДК 01.11 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с

практикумом включен в состав профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цифровой модуль реализуется следующими темами рабочей программы междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), реализующих цифровой модуль	Знания, умения	Объем, ак. ч
<p>УП.01.03 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с практикумом</p> <p>ПП.01.03 Применение цифровых ресурсов в начальной школе (проектная)</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <hr/> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- возможности использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	90
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	

	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды</li> </ul>	
--	--	--

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 1503

Из них на освоение МДК:

#### **МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах:**

Всего часов 84, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 72 часов,  
самостоятельной работы студента 0 часов.

#### **МДК.01.02 Методика обучения русскому языку:**

Всего часов 148, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 132 часов,

#### **МДК.01.03 Методика обучения литературному чтению:**

Всего часов 66, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 54 часов,  
самостоятельной работы студента 0 часов.

#### **МДК.01.04 Методика обучения математике:**

Всего часов 151, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 117 часов,  
самостоятельной работы студента 18 часов.

#### **МДК.01.05 Методика изучения предметной области «Естествознание»:**

Всего часов 36, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 36 часов,  
самостоятельной работы студента 0 часов.

#### **МДК.01.06 Методика изучения предметной области «Обществознание»:**

Всего часов 36, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 36 часов,  
самостоятельной работы студента 0 часов.

#### **МДК.01.07 Методика изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»:**

Всего часов 30, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 30 часов,  
самостоятельной работы студента 0 часов.

#### **МДК.01.08 Методика обучения технологии с практикумом:**

Всего часов 54, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 54 часов,  
самостоятельной работы студента 0 часов.

На цифровой модуль – 90 часов,

На практическую подготовку - 531 часов, из них:

учебную практику - 378 часов,

производственную практику - 504 часов.

Экзамен по модулю - 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
		Обучение по МДК					Практики		
		в том числе					в том числе		
		Теоретических занятий	Лабораторных, и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>216</b>	-	72	-	-	12	<b>72</b>	<b>72</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1. - 1.8., ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
МДК.01.02 Методика обучения русскому языку	<b>234</b>	-	132	-	-	16	-	<b>86</b>	
МДК.01.03 Методика обучения литературному чтению	<b>102</b>	-	54	-	-	12	-	<b>36</b>	
МДК.01.04 Методика обучения математике	<b>213</b>	-	117	-	18	16	-	<b>62</b>	
МДК.01.05 Методика изучения предметной области «Естествознание»	<b>72</b>	-	36	-	-	-	-	<b>36</b>	

МДК.01.06 Методика изучения предметной области «Обществознание»	56	-	36	-	-	-	-	20	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1. - 1.8., ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
МДК.01.07 Методика изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	55	-	30	-	-	-	-	20	
МДК.01.08 Методика обучения технологии с практикумом	78	-	54	-	-	-	-	24	
УП.01.01 Наблюдения и показательные уроки	72							72	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1. - 1.8., ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
УП.01.02 Проектирование социальных инициатив в образовательной среде								36	
УП.01.03 Практикум по цифровым образовательным ресурсам в начальной школе								54	
УП.01.04 Практикум по физическому воспитанию								36	
УП.01.05 Практикум по изобразительному искусству								45	

УП.01.06 Практикум по музыкальному развитию								<b>18</b>	
УП.01.07 Создание и презентация предпринимательских проектов								<b>99</b>	
ПП.01.01 Психолого-педагогическая	<b>108</b>							<b>108</b>	
ПП.01.02 Пробные уроки (педагогическая)	<b>324</b>							<b>324</b>	
ПП.01.03 Применение цифровых ресурсов в начальной школе (проектная)	<b>36</b>							<b>36</b>	
ПП.01.04 Первые дни ребенка в школе (организационно-управленческая)	<b>36</b>							<b>36</b>	
Промежуточная аттестация ПМ.01.01(К) Экзамен по модулю	<b>16</b>								
Учебная практика	<b>378</b>						<b>378</b>		
Производственная практика	<b>504</b>							<b>504</b>	
Промежуточная аттестация	<b>72</b>								
<b>Всего:</b>	<b>1503</b>	<b>-</b>	<b>543</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>378</b>	<b>504</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>			<b>84</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>			<b>84</b>		
<b>Тема 1.1. Содержание и организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>ПЗ</b>	Изучение образовательных систем и методов обучения в начальной школе, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
		Разработка практико-ориентированных заданий	2	очный	
		Анализ роли домашних заданий в обучении	2	очный	
		Разработка интерактивных учебных заданий в соответствии с конкретной группой приемов и методов обучения, в т.ч. для детей с ОВЗ	2	очный	
		Разработка упражнений с применением электронных образовательных ресурсов, в т.ч. для детей с ОВЗ	2	очный	
		Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений, навыков на уроке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	2	очный	
<b>Тема 1.2. Организация современного урока</b>	<b>ПЗ</b>	Анализирование классно-урочной системы и структуры современного урока	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
		Проектирование уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, в том числе с ОВЗ	2	очный	
		Проектирование проведения уроков с использованием цифровых ресурсов (МЭШ, РЭШ)	2	очный	
		Разработка методических приемов для активизации познавательной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	2	очный	
		Разработка технологической карты и фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий), в т.ч. для детей с ОВЗ	4	очный	
		Обзорный анализ современного урока	2	очный	

		Составление портрета младшего школьника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов	2	очный	
		Разработка и оценка эффективности учебно-методических материалов при подготовке уроков в начальной школе	2	очный	
		Изучение лучших практик обучения в начальных классах в образовательных организациях города Москвы	2	очный	
		Решение кейс-ситуаций: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	4	очный	
<b>Тема 1.3. Нормативно-правовая база образования</b>	<b>ПЗ</b>	Сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ	<b>6</b>	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
		Разработка памятки по организации профессиональной деятельности с учетом требований ФООП НОО и ФАОП НОО	<b>4</b>	очный	
		Изучение основных характеристик современных учебно-методических изданий (учебники и учебные пособия)	<b>4</b>	очный	
		Анализ подходов к разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	<b>2</b>	очный	
		Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы, в т.ч. для детей с ОВЗ	<b>6</b>	очный	
<b>Тема 1.4. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>ПЗ</b>	Изучение и анализ Положения образовательной организации о внутренней системе оценки качества образования	<b>6</b>	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
		Изучение и анализ Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам, Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся	<b>2</b>	очный	
		Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов	<b>2</b>	очный	
<b>Учебная практика раздела 1 УП.01.01 Наблюдения и показательные уроки</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
<b>Виды работ</b>					
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа процесса целеполагания на уроке, в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании			<b>36</b>		
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся					
Результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальных классов, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании					
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа диагностики предметных результатов обучения					

Универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) обучающимися начальных классов, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа структуры уроков разных типов по разным предметам начального общего образования в начальной школе, в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа использования дидактических средств обучения на уроках в начальной школе, в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа форм, средств, методов, приемов обучения, применяемых на уроках в начальной школе, в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании			
Наблюдение и анализ передового педагогического опыта, применяемого при проведении уроков, с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, заполнение карты анализа			
Создание методической копилки материалов для использования на производственной практике в начальной школе, в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании			
<b>Производственная практика раздела 1 ПП.01.01 Психолого-педагогическая</b>			
<b>Виды работ</b>			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации процесса обучения в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа структуры уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа форм, средств, методов, приемов обучения, применяемых на уроках, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	72		
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети			
Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
Разработка технологических карт уроков			

Демонстрация презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к урокам в начальной школе, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Разработка и демонстрация учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО					
Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов					
Разработка фрагментов уроков разных типов с применением разных форм, средств, методов, приемов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании					
Демонстрация фрагментов уроков разных типов с применением разных форм, средств, методов, приемов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа индивидуальных особенностей, обучающихся в ходе наблюдения уроков, непосредственного общения, выявление особых образовательных потребностей обучающихся					
Составление педагогической характеристики обучающегося на основе наблюдений, выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития					
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена + консультация</b>		<b>12</b>			
<b>МДК. 01.02 Методика обучения русскому языку</b>		<b>166</b>			
<b>Раздел 2. Методика обучения русскому языку</b>		<b>166</b>			
<b>Тема 2.1. Анализ требований к организации обучения русскому языку в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>ПЗ</b>	Заполнение аналитической таблицы «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по предметной области «Русский язык» согласно ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ»	3	очный	ОК 01, ОК 03, , ОК 09, ПК 1.1. - 1.8., ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
		Проведение анализа ФРП по предмету «Русский язык» в 1-4 классах	2	очный	
		Проведение анализа ФРП по предмету «Родной язык (русский)» в 1-4 классах	2	очный	
		Анализ учебников русского языка, допущенных при реализации образовательных программ НОО с целью их эффективного применения в обучении младших школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ	2	очный	
		Анализ заданий из демоверсий итоговых контрольных работ за курс начальной школы с целью продуктивного применения некоторых заданий в обучении младших школьников с ОВЗ различных нозологий	4	очный	
		Анализ заданий ВПР по русскому языку за курс начальной школы с целью продуктивного применения некоторых заданий в обучении младших школьников с ОВЗ	2	очный	
<b>Тема 2.2. Проектирование урока русского языка в начальной школе, в</b>	<b>ПЗ</b>	Заполнение аналитической таблицы «Структура урока русского языка в начальной школе»	4	очный	ОК 01, , ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,
		Составление алгоритма подготовки к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	4	очный	

том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Составление уровневых учебных заданий по русскому языку с применением материалов РЭШ по заданной теме. Адаптация уровневых учебных заданий для обучающихся с ОВЗ	4	очный	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
		Разработка диагностических учебных заданий с применением материалов МЭШ для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме, в том числе для обучающихся с ОВЗ	2	очный	
		Разработка элементов технологической карты с учебными заданиями для обучающихся с ЗПР с опорой на предложенный макет по заданной теме	4	очный	
Тема 2.3 Проектирование урока по изучению лексики и фразеологии в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ	Подбор методов и приемов формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов, в том числе для обучающихся с ЗПР, ТНР, НОДА, РАС, УО	4	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
		Проектирование урока по изучению лексики по предложенной теме с использованием словарной работы для обучающихся с ОВЗ с опорой на цифровые образовательные технологии	4	очный	
		Проектирование урока по изучению фразеологии по предложенной теме с использованием словарной работы для обучающихся с ОВЗ с опорой на цифровые образовательные технологии	4	очный	
Тема 2.4. Проектирование урока по развитию связной речи в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ	Подбор методических рекомендаций по написанию сочинения в начальной школе. Разработка упражнений на конструирование навыка повествовательного сообщения для обучающихся с ЗПР	4	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
		Подбор методических рекомендаций по написанию изложения. Разработка алгоритма пересказа по серии картинок для обучающихся с ОНР	3	очный	
		Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написания сочинения	4	очный	
		Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написания изложения	4	очный	
Тема 2.5 Проектирование урока обучения грамоте в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными	ПЗ	Тренинг по технологии обучения письму «Демонстрация каллиграфического написания букв с проговариванием их элементов согласна методическим алгоритмам» (методики В.Г. Горецкого, В.Г. Илюхиной)	6	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1- 1.8
		Тренинг по лингвистической работе со столбиками слогов с учетом звуко-буквенного принципа как основного в технологии обучения грамоте младших школьников, в том числе для обучающихся с ОВЗ	6	очный	

<b>возможностями здоровья</b>		Проектирование и демонстрация элементов урока по предложенной теме обучения грамоте для обучающихся с нарушением фонематического слуха	6	очный	
<b>Тема 2.6 Проектирование урока по изучению состава слова в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>ПЗ</b>	Подбор эффективных методов и приемов по организации деятельности обучающихся по выполнению морфемного и словообразовательного анализа слов для младших школьников, в том числе для обучающихся с ОВЗ различных нозологий	3	очный	ОК 01., ОК 03., ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ЦО 6.6, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Проектирование урока изучения состава слова и демонстрация элементов урока по предложенной теме	4	очный	
<b>Тема 2.7 Проектирование урока по правописанию (орфографии) в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>ПЗ</b>	Тренинг по лингвистической работе с орфографическим правилом. Использование структурированной технологии в работе с правилом для обучающихся с ОВЗ	4	очный	ОК 01., ОК 03., , ОК 09, ПК 1.1,- 1.8
		Проектирование и демонстрация отдельных элементов урока по правописанию в начальной школе (в том числе для обучающихся с ОВЗ) с опорой на материалы МЭШ	4	очный	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	очный	
<b>Тема 2.8 Проектирование урока по морфологии в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>ПЗ</b>	Подбор методов и приемов по проведению уроков по изучению частей речи в начальной школе, в том числе для обучающихся с ОВЗ	4	очный	ОК 01, ОК 03 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
		Тренинг по выполнению упражнений по морфологическому разбору разных частей речи	2	очный	
		Проектирование урока по изучению имени существительного (по предложенной теме) с применением технологии проблемного обучения	2	очный	
		Проектирование урока по изучению имени прилагательного (по предложенной теме) в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ	2	очный	
		Проектирование урока по изучению глагола (по предложенной теме) в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ	2	очный	
		Проектирование урока по изучению местоимения (по предложенной теме)	2	очный	

		Проектирование урока по теме: «Имя числительное» с применением технологии интегрированного урока	2	очный	
		Проектирование урока по теме: «Наречие»	2	очный	
<b>Тема 2.9 Проектирование урока по изучению синтаксиса и пунктуации в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>ПЗ</b>	Подбор методов и приемов по изучению словосочетания для младших школьников, в том числе для обучающихся с ОВЗ	3	очный	ОК 01, ОК 03, , ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
		Подбор методов и приемов по изучению простого предложения для младших школьников, в том числе для обучающихся с ОВЗ	2	очный	
		Подбор методов и приемов по изучению сложного предложения	2	очный	
		Проектирование урока по изучению словосочетания для младших школьников, в том числе для обучающихся с ОВЗ	2	очный	
		Проектирование урока по изучению простого предложения для младших школьников, в том числе для обучающихся с ОВЗ	2	очный	
		Проектирование урока по изучению сложного предложения с применением технологии проблемного обучения	2	очный	
		Разработка алгоритмов формирования синтаксических понятий для младших школьников, в том числе для обучающихся с ОВЗ	3	очный	
		Разработка опорных схем и таблиц по правилам синтаксиса и пунктуации в начальной школе понятий для младших школьников, в том числе детей с ОВЗ различных нозологий	3	очный	
<b>Производственная практика раздела 2</b>			<b>86</b>		ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО					
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Проведение пробных уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена + консультация</b>			<b>16</b>		
<b>Раздел 3. Методика обучения литературному чтению</b>			<b>66</b>		

<b>МДК.01.03 Методика обучения литературному чтению</b>			<b>66</b>		
<b>Тема 3.1 Современная система обучения литературному чтению</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ цели, задач, принципов содержания начального литературного образования, основных компонентов процесса формирования библиографической компетентности и особенностей организации обучения литературному чтению на основе системно-деятельностного подхода	1	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Изучение и анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФООП НОО, ФАОП НОО по предмету «Литературное чтение»	1	очный	
		Обзор и анализ учебников по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с сохранным развитием и с интеллектуальными нарушениями	1	очный	
		Осуществление классификации уроков литературного чтения в начальной школе	1	очный	
		Планирование цели, задач, образовательных результатов урока литературного чтения	1	очный	
		Классификация основных методов и форм работы на уроках литературного чтения. Электронные образовательные ресурсы	1	очный	
		Проведение анализа этапов урока литературного чтения с использованием современных средств обучения	1	очный	
		Формирование практических умений планирования этапов урока литературного чтения с использованием современных средств обучения	1	очный	
<b>Тема 3.2 Методика работы над навыком чтения младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ</b>	<b>ПЗ</b>	Осуществление классификации методов и приемов развития речи на уроках литературного чтения	1	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Описание основных качеств полноценного навыка чтения: правильности, беглости, сознательности и выразительности	1	очный	
		Анализ компонентов процесса формирования навыка чтения, умения работать с текстом у младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	1	очный	
		Анализ особенностей методики обучения сознательному и выразительному чтению	1	очный	
		Анализ особенностей методики обучения технике чтения детей с ОВЗ и с сохранным развитием	1	очный	
		Практикум по отработке различных форм совершенствования речевой подготовки детей с ОВЗ и с сохранным развитием на уроках литературного чтения	2	очный	
		Составление рекомендаций по использованию возможностей цифровой образовательной среды для развития навыка чтения	1	очный	

<b>Тема 3.3 Принципы организации анализа художественного произведения</b>	<b>ПЗ</b>	Выбор форм, методов и приемов работы, предшествующей чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием художественного произведения	1	очный	ОК 01, ОК03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Характеристика различных подходов к анализу художественного произведения в работе с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием	1	очный	
		Практикум по организации различных подходов к аналитико-синтетической работе с художественными произведениями на уроках литературного чтения. Творческие задания	2	очный	
		Практикум по разработке разноуровневых заданий на уроках литературного чтения	2	очный	
<b>Тема 3.4 Методика работы над различными литературными жанрами</b>	<b>ПЗ</b>	Составление алгоритма подготовки к работе над художественными произведениями с учетом их родо-жанровых особенностей. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества	1	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Анализ методов и приемов работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Метод чтения-рассматривания	1	очный	
		Характеристика особенностей подготовки и проведения занятий по работе с детской книгой, в том числе с книгами для детей с нарушениями зрения	1	очный	
		Обоснование выбора учебного материала из доступного младшим школьникам круга детского чтения. Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над авторским прозаическим произведением с использованием ресурсов МЭШ	2	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над басней использованием технологического приема составления кластера	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над сказкой или мифом	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над лирическим стихотворением	2	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над познавательной книгой с применением технологии проблемного обучения	1	очный	

		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе с периодическими изданиями	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над малыми фольклорными жанрами	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока чтения по заданной теме для детей с нарушением интеллекта	1	очный	
<b>Тема 3.5 Проверка и оценка знаний и умений учащихся с сохранным здоровьем и с ОВЗ по литературному чтению</b>	<b>ПЗ</b>	Составление сравнительной таблицы по видам работ и по проверке и оценке знаний учащихся на уроках литературного чтения (беседа, свободные высказывания детей в связи с читаемым произведением, устное рисование, пересказ и т.п.)	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Подбор методических рекомендаций по пересказу в системе речевой подготовки младших школьников	2	очный	
		Практикум по организации работы с различными видами контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ и сохранным развитием	2	очный	
		Подбор контрольно-измерительных материалов по заданной теме с использованием методической литературы и ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды	1	очный	
		Составление уровневых учебных заданий по заданной теме с использованием материалов РЭШ и МЭШ по литературному чтению	1	очный	
		Выполнение и анализ заданий демоверсий промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР), международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS)	2	очный	
<b>Тема 3.6 Методика внеклассного чтения в условиях инклюзивного образования</b>	<b>ПЗ</b>	Подбор методов и приемов формирования навыка внеклассного чтения	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование урока внеклассного чтения с использованием материалов МЭШ по работе с произведениями отечественных и зарубежных писателей	2	очный	
		Проектирование урока с использованием материалов МЭШ по работе с читательским дневником. Формирование навыков самостоятельной читательской деятельности	2	очный	
		Проектирование и демонстрация фрагментов занятий по внеклассному чтению для детей с ОВЗ	2	очный	
<b>Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ</b>			36		

Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО					ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Проведение пробных уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена + консультация</b>			<b>12</b>		
<b>МДК.01.04 Методика обучения математике</b>					
<b>Раздел 4. Методика обучения математике</b>			<b>151</b>		
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ цели, задач, особенностей начального обучения математике учащихся начальных классов с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1	очный	ОК 01, ОК 03., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО, ФООП НОО, ФАОП НОО обязательных при реализации программы обучения математике	1	очный	
		Проектирование цели и дидактических задач урока математики в начальной школе	1	очный	
		Проектирование планируемых результатов обучения математике в начальной школе: предметных, метапредметных, личностных	1	очный	
		Разработка учебно-методических материалов, направленных на развитие универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе	1	очный	
		Анализ учебников математики из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, утвержденного Министерством Просвещения	1	очный	

		Описание и апробация методов, средств и форм организации обучения математике обучающихся с сохранным развитием в начальной школе	1	очный	
		Систематизация и оценка педагогического опыта применения методов, средств и форм организации обучения математике обучающихся с особыми образовательными потребностями с позиции эффективности их применения в процессе обучения	1	очный	
		Систематизация и оценка педагогического опыта проведения уроков математики различных типов и структуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с позиции эффективности их применения в процессе обучения	1	очный	
		Выбор и использование интерактивного оборудования для подготовки и проведения урока математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1	очный	
		Заполнение аналитической таблицы «Организация внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения»	2	очный	
<b>Тема 4.2. Методические основы обучения решению текстовых задач</b>	<b>ПЗ</b>	Проектирование фрагментов уроков, ориентированных на усвоение понятия текстовой задачи, развитие умения распознавать простые задачи разных видов, осуществлять основные этапы работы над задачей при решении арифметическим способом	1	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Проектирование процесса поиска решения составной текстовой задачи в процессе работы с обучающимися с сохранным развитием, обучающимися, проявившими выдающиеся способности; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		1	очный		
Описание и апробация приемов организации деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, нацеленных на развитие умения решать задачи: составление, преобразование, сравнение, составление и решение обратной задачи, решение разными способами		1	очный		
Описание и апробация практического, арифметического, алгебраического и геометрического способов решения текстовых задач		1	очный		
Анализ компонентов и критериев оценки общего приема работы над задачей на уроках математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения		2	очный		
Проектирование фрагментов уроков по формированию умения решать задачи с тройками пропорциональных величин: нахождение четвертого пропорционального, пропорциональное деление, нахождение неизвестного по двум разностям для учащихся с сохранным развитием		2	очный		

		Проектирование уровневых учебных заданий для оценки уровня сформированности умения решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; связь между компонентами и результатами; на разностное и кратное сравнение для детей с сохранным развитием и ОВЗ	2	очный	
		Проектирование фрагмента урока по развитию умения решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях, вдогонку и с отставанием для обучающихся с сохранным развитием	2	очный	
		Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач для слабослышащих обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с нарушением интеллекта	2	очный	
		Разработка учебного проекта «Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при работе с текстовыми задачами» для обучающихся с задержкой психического развития	2	очный	
<b>Тема 4.3. Методические основы изучения нумерации</b>	<b>ПЗ</b>	Разработка учебно-методических материалов для проведения фрагментов уроков математики дочислового периода; фрагментов уроков математики по изучению чисел первого десятка с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы	1	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Разработка учебно-методических материалов для проведения фрагментов уроков математики по изучению устной и письменной нумерации чисел в пределах 100 для обучающихся с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями	1	очный	
		Проектирование процесса применения технологии группового обучения при изучении устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел для обучающихся с сохранным развитием	1	очный	
		Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации обучающимися в условиях инклюзивного образования	1	очный	
		Проектирование фрагментов урока математики дочислового периода с использованием в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	очный	
		Разработка учебно-методических материалов, направленных на усвоение обучающимися количественных и порядковых отношений между натуральными числами	1	очный	
		Проектирование уровневых учебных заданий для оценки уровня сформированности предметных результатов по теме «Устная и	1	очный	

		письменная нумерация в концентре 100» у обучающихся с сохранным развитием			
		Анализ образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования при изучении нумерации	1	очный	
		<b>6 семестр</b>			
		Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учащихся понятия нумерации	1	очный	
		Разработка памятки -алгоритма по теме «Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации» для слабослышащих обучающихся	1	очный	
<b>Тема 4.4. Методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>	<b>ПЗ</b>	Проектирование фрагментов уроков, направленных на формирование понятий: числовые и буквенные выражения; числовые равенства и неравенства у учащихся с сохранным развитием и ОВЗ, умений использовать основные свойства числовых равенств и неравенств	1	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование фрагментов уроков, направленных на формирование понятий уравнения и неравенства с одной переменной; умения решать уравнения и неравенства методом подбора у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1	очный	
		Проектирование фрагментов уроков, направленных на формирование умения решать уравнения с опорой на взаимосвязь между компонентами и результатом арифметического действия у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1	очный	
		Проектирование фрагментов уроков, направленных на формирование умения решать уравнения с использованием теорем о равносильных преобразованиях уравнений у младших школьников с сохранным развитием	1	очный	
		Анализ содержания элементов алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ	2	очный	
		Разработка сборника заданий/ рабочей тетради по теме «Решение уравнений», для младших школьников, обучающихся по программе непрерывного математического образования «Учусь учиться»	2	очный	
<b>Тема 4.5. Методические основы изучения арифметических</b>	<b>ПЗ</b>	Разработка учебно-методических материалов, направленных на развитие умения младших школьников с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья, нарушением интеллекта применять свойства и правила арифметических действий.	1	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,

<b>действий с целыми неотрицательными числами</b>	Проектирование фрагментов уроков, направленных на овладение нумерационными вычислительными приемами в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1	очный	ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	Проектирование фрагментов уроков, направленных на овладение вычислительными приемами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий сложения и вычитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1	очный	
	Проектирование фрагментов уроков, направленных на овладение вычислительными приемами, теоретическая основа которых связи между компонентами и результатами арифметических действий сложения и вычитания для учащихся с сохранным развитием и ОВЗ	1	очный	
	Проектирование фрагментов уроков, направленных на овладение вычислительными приемами, теоретическая основа которых свойства и правила арифметических действий сложения и вычитания	1	очный	
	Проектирование фрагментов уроков, направленных на овладение вычислительными приемами, теоретическая основа которых изменение результатов действий сложения и вычитания в зависимости от изменения одного из компонентов учащимися с сохранным развитием	1	очный	
	Проектирование фрагментов уроков, направленных на овладение письменными вычислительными приемами сложения и вычитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1	очный	
	Использование нестандартных вычислительных приемов. Ментальная арифметика как искусство обучения счету	1	очный	
	Проектирование фрагмента урока математики по освоению приема, раскрывающего конкретный смысл арифметического действия умножения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1	очный	
	Проектирование фрагментов уроков математики по освоению приема, раскрывающего конкретный смысл арифметического действия деления: деление по содержанию, деление на равные части для учащихся с сохранным развитием и ОВЗ	2	очный	
	Разработка веб - квеста, способствующего освоению вычислительных приемов устного умножения и деления, теоретическая основа которых	2	очный	

		свойства и правила арифметических действий; правила умножения и деления с нулем и единицей у учащихся с сохранным развитием			
		Разработка учебной презентации, способствующей усвоению вычислительных приемов, теоретическая основа которых изменение результатов арифметических действий умножения и деления в зависимости от изменения одного из компонентов	2	очный	
		Проектирование уровневых учебных заданий для оценки уровня сформированности вычислительных навыков, теоретическая основа которых связи между компонентами и результатами арифметических действий умножения и деления	2	очный	
		Анализ теоретических положений, лежащих в основе арифметических действий: теоретико - множественный смысл и смысл действий над числами, полученными в результате измерения величин.	2	очный	
		Разработка дидактических средств обучения «Письменные вычислительные приемы умножения и деления», направленных на предупреждение проблем формирования письменных вычислительных навыков умножения и деления у учащихся с сохранным развитием и ОВЗ	2	очный	
<b>Тема 4.6. Методические основы изучения долей и дробей</b>	<b>ПЗ</b>	Проектирование фрагмента урока математики по ознакомлению обучающихся с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья с понятием доли	1	очный	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование фрагментов уроков математики для формирования умений младших школьников с сохранным развитием решать задачи на нахождение доли числа, числа по его доле	1	очный	
		Разработка учебной презентации для самостоятельной работы младших школьников с сохранным развитием, направленной на формирование умения находить долю, которую одно число составляет от другого	1	очный	
		Проектирование уровневых учебных заданий для оценки уровня сформированности умения младших школьников с сохранным развитием решать задачи на нахождение дроби от числа	2	очный	
		Проектирование уровневых учебных заданий для оценки уровня сформированности умения младших школьников с сохранным развитием решать задачи на нахождение числа по его дроби	2	очный	
		Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби	2	очный	

		Проектирование фрагмента урока по формированию умения младших школьников с сохранным развитием решать составные задачи на доли и дроби	2	очный	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2	очный	
<b>Тема 4.7. Методические основы изучения геометрических понятий</b>	<b>ПЗ</b>	Описание и анализ методики изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ	1	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		<b>7 семестр</b>		очный	
		Разработка сборника заданий, направленных на развитие пространственных представлений младших школьников с задержкой психического развития при изучении геометрического материала	2	очный	
		Проектирование фрагментов уроков «Виды треугольников по характеристике сторон», «Виды треугольников по характеристике углов» в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	очный	
		Разработка учебной презентации «Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов» для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности	2	очный	
		Разработка дидактического средства обучения «Многогранники. Круглые тела» для обучающихся с сохранным развитием	2	очный	
		Разработка урока-игры для младших школьников по исследованию свойств прямоугольника для обучающихся с задержкой психического развития	2	очный	
		Анализ различных учебников математики для начальных классов из ФПУ, утвержденного Министерством Просвещения на предмет изучения геометрического материала	2	очный	
<b>Тема 4.8. Методические основы изучения величин</b>	<b>ПЗ</b>	Разработка аналитической таблицы «Натуральное число как мера величины»	1	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование фрагментов уроков по изучению величины длина и ее измерению в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	очный	
		Проектирование фрагментов уроков по изучению величины площадь и ее измерению в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	очный	

		Проектирование уровневых учебных заданий для оценки уровня сформированности предметных результатов по теме «Объем и его измерение» для обучающихся с сохранным развитием	2	очный	
		Разработка проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величины время для обучающихся с сохранным развитием	2	очный	
		Разработка учебной презентации «Масса тела и ее измерение» для самостоятельной работы обучающихся с сохранным развитием	2	очный	
		Разработка учебной презентации «Величина угла» для самостоятельной работы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2	очный	
<b>Тема 4.9. Математическая информация</b>	<b>ПЗ</b>	Разработка банка учебных заданий, обучающих конструированию и проверке истинности логических рассуждений со связками «и», «или», «не», «если, то», «тогда и только тогда, когда», кванторами «все», «некоторые»	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Разработка банка заданий для развития умений младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья работать с закономерностями в ряду чисел	2	очный	
		Разработка с использованием одной из моделей смешанного обучения фрагмента урока математики в начальной школе «Математическая информация. Чтение таблиц» для детей с сохранным развитием	2	очный	
		Разработка с использованием одной из моделей смешанного обучения фрагмента урока математики в начальной школе «Столбчатая диаграмма» для детей с сохранным развитием	2	очный	
		Разработка дидактических средств обучения для развития умения работать с алгоритмами для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности	2	очный	
		Методика обучения младших школьников работе с доступными электронными средствами обучения в условиях инклюзивного образования	1	очный	
		<b>Самостоятельная учебная работа</b>			
Выполнение заданий проектного характера по темам:					
1. Разработка интерактивной презентации по теме «Общие вопросы изучения соответствий в курсе математики начальной школы»					
2. Разработка интерактивной презентации по теме «Общие вопросы изучения отношений в курсе математики начальной школы»					
3. Разработка аналитической таблицы по теме «Функциональная линия в начальном курсе математики»					

4. Разработка интеллект - карты по теме «Способы определения геометрических понятий в начальном курсе математики»					
5. Разработка банка задач по теме «Комбинаторные задачи начального курса математики»					
6. Разработка банка задач по теме «Логические задачи начального курса математики»					
7. Разработка банка задач по теме «Элементы теории множеств в начальном математическом образовании»					
8. Разработка интерактивной презентации по теме «История развития систем единиц величин»					
9. Составление аналитической таблицы «Обзор учебников начальной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нарушением интеллекта»					
<b>Производственная практика по разделу 4 ПП.01.02 Пробные уроки (педагогическая)</b>					
<b>Виды работ</b>					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО				ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		<b>62</b>			
Проведение пробных уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
Промежуточная аттестация в форме экзамена + консультация			<b>16</b>		
<b>МДК.01.05 Естествознание с методикой обучения</b>					
<b>Раздел 5. Естествознание с методикой обучения</b>		<b>36</b>			
<b>Тема 5.1. Анализ требований к организации обучения предметной области Естествознания (окружающий мир) в начальной школе</b>	<b>ПЗ</b>	Отбор и анализ методической литературы, ресурсов цифровой образовательной среды необходимых для организации изучения предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	1	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Подбор и анализ различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира (предметной области естествознание) с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	1	очный	

<b>Тема 5.2. Проектирование урока окружающего мира (предметная область Естествознание) в начальной школе</b>	<b>ПЗ</b>	Составление алгоритма подготовки к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»), в том числе для детей с ОВЗ: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	1	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока	2	очный	
		Разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием очный-ресурсов	1	очный	
<b>Тема 5.3 Проектирование урока по изучению астрономических знаний</b>	<b>ПЗ</b>	Подбор методов и приемов формирования астрономических знаний и умений у обучающихся для реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов	1	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Подбор методов и приемов формирования астрономических знаний и умений у обучающихся для реализации программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ	2	очный	
		Проектирование урока по изучению астрономии по предложенной теме «Планеты Солнечной системы» при выявлении в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	1	очный	
<b>Тема 5.4. Проектирование урока по изучению географических знаний</b>	<b>ПЗ</b>	Подбор и анализ методического инструментария для подготовки уроков географической направленности. Этапы методической подготовки технологической карты/конспекта по географической направленности в начальной школе	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка при подборе методических рекомендаций по написанию плана параграфа	1	очный	
		Проектирование различных видов учебных задач, организация их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, при работе с географической картой и глобусом на уроках	1	очный	
<b>Тема 5.5 Проектирование урока по изучению природных зон</b>	<b>ПЗ</b>	Методический инструментарий проведения уроков по изучению природных зон, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.,
		Методика проведения уроков по изучению природных зон России. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон		очный	

	<b>ПЗ</b>	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности при организации проектной деятельности по характеристике природных зон России согласно методическим алгоритмам изучения природных зон	2	очный	ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	1	очный	
		Нахождение методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса изучения природных зон России	1	очный	
<b>Тема 5.6 Проектирование урока по изучению растительного мира</b>	<b>ПЗ</b>	Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся при изучении разнообразия растительного мира	1	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование уроков по изучению растительного мира и демонстрация элементов урока по теме «Разнообразие растений»	2	очный	
		Подбор заданий, направленных на формирования у обучающихся УУД, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, мотивации к обучению	1	очный	
<b>Тема 5.7 Проектирование урока по изучению животного мира</b>	<b>ПЗ</b>	Создание адаптивного учебно-методического материала по зоологии для детей с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, в том числе с использованием ресурса МЭШ по теме «Разнообразие животных»	2	очный	
<b>Тема 5.8 Проектирование урока по изучению организма человека</b>	<b>ПЗ</b>	Моделирование исследовательской деятельности по теме «Дыхание и кровообращение» для обучающихся с ОВЗ через эксперименты и проекты	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование различных видов учебных задач и организация их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. ОВЗ по изучению организма человека и демонстрации элементов урока по теме «Органы чувств»	2	очный	
<b>Тема 5.9 Проектирование урока по изучению экологических знаний</b>	<b>ПЗ</b>	Формулирование целей и задач уроков окружающего мира экологической направленности для обучающихся с ОВЗ	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.,
		Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка при проектировании	2	очный	

		конспекта урока и демонстрация элементов урока по теме «Мир глазами эколога»			ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Производственная практика по разделу 5 ПП.01.02 Пробные уроки (педагогическая)</b>			<b>36</b>		ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Виды работ</b>					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО					
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Проведение пробных уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>МДК.01.06 Методика изучения предметной области «Обществознание»</b>					
<b>Раздел 6. Методика изучения предметной области «Обществознание»</b>			<b>36</b>		
<b>Тема 6.1. Содержание начального историко-обществоведческого образования предметной области «Обществознание»</b>	<b>ПЗ</b>	Составление и анализ таблицы: «Характеристика деятельности обучающихся при изучении раздела «Человек и общество»	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление кластера по планируемым результатам обучения окружающему миру, согласно ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО	2	очный	
<b>Тема 6.2. Проектирование урока окружающий мир (предметная область обществознание) в начальной школе</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ и оценка разработанных сценариев урока по окружающему миру в МЭШ и РЭШ для работы с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление алгоритма по подготовке к уроку «Окружающий мир» (обществознание) с применением ресурсов МЭШ и РЭШ для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	2	очный	
		Разработка и демонстрация учебно-методического материала для проведения урока по изучению обществоведческих тем, учитывая особенности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	2	очный	

		Проектирование уроков по изучению обществоведческого материала и демонстрация элементов урока по теме «Общество»	2	очный	
<b>Тема 6.3</b> <b>Проектирование урока по изучению обществоведческого материала в курсе «Окружающий мир»</b>	<b>ПЗ</b>	Составление словаря по основным понятиям раздела «Человек и общество».	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление и демонстрация рабочих листов по содержательным блокам: Семья, школа, коллектив; Россия- наша Родина; Родной край, города России; правила безопасной жизни; экономика.	2	очный	
		Составление и демонстрация «копилки» проблемных ситуаций к урокам по разделу «Человек и общество»	2	очный	
		Разработка и демонстрация интерактивных заданий по изучению обществоведческих тем, учитывая особенности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	2	очный	
<b>Тема 6.4</b> <b>Проектирование урока по изучению блока Страны и народы мира. Всемирная История</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ содержания тем раздела «Страницы Всемирной истории» и составление словаря исторических терминов	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление ленты времени и подбор заданий, направленных на формирование хронологических представлений у младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	2	очный	
		Проектирование уроков по изучению исторического материала и демонстрация элементов урока (тема по выбору из раздела)	2	очный	
<b>Тема 6.5</b> <b>Проектирование урока по изучению блока История России</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ содержания тем раздела «Страницы истории России» и составление перечня исторических личностей	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление методических приемов по работе с исторической картой и изучению исторических сражений для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	2	очный	
		Разработка фрагмента урока по изучению исторической личности на уроках окружающего мира для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	2	очный	
		Разработка фрагмента урока по изучению исторических сражений на уроках окружающего мира для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	2	очный	
		Разработка игры «Своя игра» для проведения обобщающего урока по разделу для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	2	очный	
<b>Производственная практика раздела 6 ПП.01.02 Пробные уроки (педагогическая)</b>			<b>20</b>		ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
<b>Виды работ</b>					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО					

Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
Проведение пробных уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>МДК.01.07 Методика изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»</b>		<b>30</b>			
<b>Тема 7.1. Методические принципы в основе преподавания курса</b>	<b>ПЗ</b>	Составление общей характеристики учебного курса ОРКСЭ-культурологический подход в преподавании курса. Анализ нормативно-правовых документов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Изучение структуры УМК ОРКСЭ: учебные пособия, электронные учебные пособия к модулям курса, книга для учителя ОРКСЭ, книга для родителей. Характеристика методов и приемов обучения, критерии оптимального выбора методов обучения	2	очный	
		Изучение содержания программ модулей курса ОРКСЭ. Составление календарно-тематического планирования по всем модулям с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), для младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием	2	очный	
		Организация деятельности обучающихся по проектированию уроков курса ОРКСЭ. Подборка тематики для организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников в курсе ОРКСЭ в том числе для детей с особыми образовательными потребностями	2	очный	
<b>Тема 7.2. Проектирование урока по изучению учебного модуля «Основы</b>	<b>ПЗ</b>	Выявление форм организации учебного процесса при изучении модуля «Основы мировых религиозных культур». Основы формирования понятий: Культура и религия	1	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.,
		Изучение религий мира: основатели, священные книги религий мира. Традиционные религии России и их вклад в развитие духовных ценностей	1	очный	

<b>мировых религиозных культур»</b>		Составление методических приемов по изучению модуля «Основы мировых религиозных культур» учебного курса ОРКСЭ	1	очный	ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование и демонстрация урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями к уроку в начальной школе в том числе для детей с ОВЗ и сохранным развитием	2	очный	
<b>Тема 7.3. Проектирование урока по изучению по учебному модуля «Основы буддийской культуры»</b>	<b>ПЗ</b>	Составление методических приемов по изучению модуля «Основы буддийской культуры». Структура модуля: введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддизм и искусство. Буддизм в России	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Разработка контрольно-измерительных материалов по модулю «Основы буддийской культуры» в том числе для детей с ОВЗ и сохранным развитием	1	очный	
<b>Тема 7.4 Проектирование урока по изучению по учебному модуля «Основы иудейской культуры»</b>	<b>ПЗ</b>	Составление методических приемов по изучению модуля «Основы иудейской культуры». Структура модуля: введение в иудейскую традицию. Священные тексты иудаизма. Пророки и праведники в иудейской культуре. Назначение синагоги и ее устройство. Иудаизм в России	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Анализ урока «Основы иудейской культуры» (тема по выбору) для выявления используемых методов и приемов обучения, в том числе для детей с ОВЗ и сохранным развитием	1	очный	
<b>Тема 7.5. Проектирование урока по изучению по учебному модуля «Основы православной культуры»</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ применения современных образовательных технологий в рамках преподавания модуля «Основы православной культуры». Введение в православную духовную традицию. Православие в России. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках ОПК	1		ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование и реализация фрагмента урока модуля «Основы православной культуры» (тема по выбору)	1		
		Подбор и проведение заданий с использованием притч по теме урока в том числе для детей с ОВЗ и сохранным развитием	1		
<b>Тема 7.6. Проектирование урока по изучению по учебному модуля «Основы исламской культуры»</b>	<b>ПЗ</b>	Составление методических приемов по изучению модуля «Основы исламской культуры»: активные и интерактивные методы обучения на уроках. Введение в исламскую духовную традицию. Столпы ислама и исламской этики. Ислам в России	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление различных видов заданий к урокам модуля «Основы исламской культуры», в том числе для детей с ОВЗ и сохранным развитием	1	очный	

<b>Тема 7.7. Проектирование урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы светской этики»</b>	<b>ПЗ</b>	Выявление методических особенностей преподавания «Основ светской этики» с применением интерактивных технологий для детей с ОВЗ и нормотипичных обучающихся	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление методической разработки «Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину у младших школьников»	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями к уроку в начальной школе с использованием средств МЭШ и РЭШ	2	очный	
<b>Производственная практика раздела 7 ПП.01.02 Пробные уроки (педагогическая)</b>			<b>20</b>		ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Виды работ</b>					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО					
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Проведение пробных уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>МДК 1.8 Методика обучения технологии с практикумом</b>					
<b>Раздел 8. Методика обучения технологии с практикумом</b>			<b>54</b>		
<b>Тема 8.1. Анализ требований к организации обучения учебному предмету «Труд (Технология)»</b>	<b>ПЗ</b>	Изучение и анализ Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»	1	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Анализ учебников по учебному предмету «Труд (технология)»	1	очный	
		Отбор и анализ методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса по учебному предмету «Труд (технология)» в том числе детей с ОВЗ различных нозологий	2	очный	

		Составление алгоритма разработки и реализации рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Труд (технология)») на основе ФГОС НОО	2	очный	
<b>Тема 8.2 Методика обучения по модулю «Технологии, профессии и производства»</b>	<b>ПЗ</b>	Проектирование и демонстрация урока технологии по модулю «Технологии, профессии и производства»	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление уровневых учебных заданий с применением материалов МЭШ по технологии по заданной теме	2	очный	
		Разработка контрольно-измерительных материалов по модулю «Технологии, профессии и производства»	2	очный	
<b>Тема 8.3. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Методика обучения основам графической грамоты</b>	<b>ПЗ</b>	Составление чертежа по описанию, готовому образцу изделия, в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление развертки изделия	2	очный	
		Проектирование и демонстрация урока технологии по теме «Элементы графической грамоты», в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий	2	очный	
<b>Тема 8.4. Методические аспекты обучения конструированию и моделированию из бумаги с практикумом</b>	<b>ПЗ</b>	Овладение приемами вырезания из бумаги. Работа с бумагой в технике китайская головоломка Танграм	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Освоение технологии работы из технического картона в технике картонаж	2	очный	
		Освоение базовых форм оригами. Выполнение плетения из бумаги	2	очный	
		Выполнение аппликации в технике обрывания, обрезная	2	очный	
		Конструирование из бумаги и картона игрушек с подвижными деталями	2	очный	
		Составление уровневых учебных заданий с применением сетевых (цифровых) ресурсов по конструированию и моделированию из бумаги	2	очный	
		Проектирование и демонстрация урока технологии по работе с бумагой и картоном, в том числе с использованием ресурса МЭШ	2	очный	
<b>Тема 8.5. Методические аспекты обучения технологии работы с текстильными</b>	<b>ПЗ</b>	Выполнение швов: строчка, петельный, обметочный, тамбурный и др. Пришивание пуговиц	4	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.,
		Выполнение узоров в технике Изонить	2	очный	
		Разработка разноуровневых заданий для обучающихся с особыми образовательными потребностями по работе с текстильными материалами	2	очный	

материалами с практикумом		Проектирование и демонстрация урока технологии по работе с текстильными материалами	2	очный	ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Тема 8.6.</b> <b>Методические аспекты обучения технологии работы с пластичными материалами с практикумом</b>	<b>ПЗ</b>	Лепка плоских композиций, лепка объемных композиций	2	очный	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Выполнение работы в технике пластика живописи	2	очный	
		Разработка и демонстрация различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся при работе с текстильными материалами	2	очный	
<b>Тема 8.7.</b> <b>Методические аспекты обучения технологии работы с природными и бросовыми материалами с практикумом</b>	<b>ПЗ</b>	Составление аппликации из природных материалов, в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий	5		ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Выполнение объемной работы из бросовых материалов, в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий		очный	
		Проектирование и демонстрация урока технологии по работе с природным материалом в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий		очный	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ</b>			<b>14</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля

**Кабинет педагогики и психологии, для проведения учебных занятий по профессиональному модулю, оснащенный оборудованием:**

- посадочные места студентов
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал)

**Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:**

- ~ мультимедийный проектор
- ~ проекционный экран
- ~ ноутбук преподавателя
- ~ колонки

**Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:**

- ~ компьютер ученика с возможностью выхода в интернет
- ~ компьютер учителя с возможностью выхода в интернет
- ~ интерактивная панель

**Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

- ~ операционная система
- ~ антивирусное программное обеспечение
- ~ программы-архиваторы
- ~ программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)
- ~ пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций
- ~ аудиоплеер
- ~ видеоплеер
- ~ графический редактор
- ~ аудиоредактор
- ~ видеоредактор

**Лаборатория «Начальных классов», оснащенная оборудованием:**

~ мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся

- ~ секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения
- ~ доска или флипчат

**техническими средствами обучения:**

- ~ персональный компьютер
- ~ интерактивная панель
- ~ проектор
- ~ планшеты или компьютеры

**Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях педагогического профиля.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1.1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования»/ А.В. Белошистая. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 455с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-691-01422-2. Текст: непосредственный.

3.2.1.2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 104 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01504-1. - Текст: непосредственный

3.2.1.3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 1-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: непосредственный

3.2.1.4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: непосредственный

3.2.1.5. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина, под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл. – ISBN 978-5-0054-1093-1. — Текст: непосредственный

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.2.2.1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044> (дата обращения: 11.05.2024).
- 3.2.2.4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный (дата обращения: 11.05.2024).
- 3.2.2.6. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин, под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306> (дата обращения: 11.05.2024).
- 3.2.2.7. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539649> (дата обращения: 11.05.2024).
- 3.2.2.8. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538366> (дата обращения: 05.05.2024).
- 3.2.2.9. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 873 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18995-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555651> (дата обращения: 19.05.2024).
- 3.2.2.10. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.], под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 19.05.2024).
- 3.2.2.11. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542325> (дата обращения: 11.05.2024).
- 3.2.2.12. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196> (дата обращения: 11.05.2024).
- 3.2.2.13. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.], под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545> (дата обращения: 19.05.2024).
- 3.2.2.14. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.

Першина, под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл. – ISBN 978-5-0054-1093-1.

3.2.2.15. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.], под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537198> (дата обращения: 05.05.2024).

3.2.2.16. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.], под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542359> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.2.17. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.18. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова, под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.19. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539518> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.20. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542781> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.21. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873> (дата обращения: 11.05.2024).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.2.3.1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539506> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.3.2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542259> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.3.3. Архипова Е. В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13788-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543190> (дата обращения: 05.05.2024).

3.2.3.4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543205> (дата обращения: 05.05.2024).

3.2.3.5. Необычные уроки музыки. 1-4 классы [Текст] / сост. Л. В. Масленникова-Золина. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014. - 122 с.: ил., ноты, 20 см. - (в помощь преподавателю начальной школы) (В соответствии с ФГОС)., ISBN 978-5-7057-3706-2 3.2.4. — Текст: непосредственный

3.2.3.6. Прописи. 1 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. орг.: в 4 ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. – 25-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России) (Федеральный государственный образовательный стандарт). – ISBN - 9785091022056. — Текст: непосредственный

3.2.3.7. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков, под редакцией И. Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. -371 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05253-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535596> (Дата обращения 17.04.2024)

### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3.2.4.1. Библия. Электронный ресурс - URL: <http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.2. Буддизм Электронный ресурс - URL: <http://www.dharmnet.org/>(Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.3. Государственная Публичная библиотека им. Ленина Электронный ресурс - URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.4. Государственный музей истории религии - Электронный ресурс - URL: [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.5. Издательский дом 1 сентября - Электронный ресурс - URL: <https://1sept.ru/> (Дата обращения 17.05.2024)

3.2.4.6. Исламская цивилизация Электронный ресурс - URL: <http://www.islamcivil.ru/> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.7. Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - Электронный ресурс - URL: <http://www.orkse.ru/> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.8. МГПУ. Электронный ресурс - URL: [www.mgpru.ru](http://www.mgpru.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.9. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) Электронный ресурс - URL: <http://experiment-ork.pravolimp.ru/lesson> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.10. Мир религий Электронный ресурс - URL: <http://www.religio.ru/> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.11. Основы религиозных культур и светской этики - Электронный ресурс - URL: <http://orkse.apkpro.ru> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.12. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>, (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.13. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>, (Дата обращения 17.04.2023)

- 3.2.4.14. Православие в России Электронный ресурс - URL: <http://ww.og.ru/> (Дата обращения 17.04.2024)
- 3.2.4.15. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://edu.ru>  
<http://school.edu.ru>. (Дата обращения 17.04.2024)
- 3.2.4.16. Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – Электронный ресурс - URL: <http://www.patriarchia.ru> (Дата обращения 17.04.2024)
- 3.2.4.17. ФГОС НОО Электронный ресурс - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (Дата обращения 17.04.2024)
- 3.2.4.18. Федеральные рабочие программы начального общего образования. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 21.04.2024)
- 3.2.4.19. ФИПИ. Электронный ресурс - URL: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (Дата обращения 17.04.2024)
- 3.2.4.20. Электронная гуманитарная библиотека - Электронный ресурс - URL: [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### 4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основную структуру и разделы ООП НОО, ООП НОО ОВЗ</li> <li>– проектирует образовательный процесс в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, ФГОС УО и иными документами (в т.ч. СанПиН)</li> <li>– учитывает психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ</li> <li>– соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования при проектировании образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ различных нозологий.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Защита разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экзамен</p>

<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставит цели и задачи урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами,</li> <li>– соотносит структуру и содержание урока с целями и сопутствующими задачами,</li> <li>– обосновано выбирает методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, в том числе с ОВЗ,</li> <li>– применяет современные педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся в том числе с ОВЗ,</li> <li>– грамотно распределяет время на этапах урока</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике Экзамен</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает виды и формы контроля и методов диагностики результатов обучения детей в том числе с ОВЗ в соответствии с поставленной целью</li> <li>– подбирает формы и средства оценивания результатов обучения обучающихся,</li> <li>– использует специальные подходы в целях включения обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ОВЗ,</li> <li>– интерпретирует результаты диагностики учебных достижений, обучающихся,</li> <li>– использует компетентностный и объективный педагогический контроль и оценку результатов обучения сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания,</li> <li>– подбирает методы и средства корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения в том числе детей с ОВЗ</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике Экзамен</p>

<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует результаты обучения обучающихся,</li> <li>– проводит самооценку педагогической деятельности на основе чек-листа,</li> <li>– соблюдает этические нормы при анализе процесса и результатов обучения обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ОВЗ,</li> <li>– оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по результатам обучения в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости младших школьников»          Проектные и ситуационные задачи          Диагностическая карта и карты роста учебных достижений обучающихся          Защита конспектов и технологических карт уроков          Чек-лист оценки уроков          Кейс-задачи          Отчет по практике          Дневник по практике</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов,</li> <li>– соблюдает требований ФГОС НОО и ФООП НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, ФГОС УО, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов,</li> <li>– отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации для обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ОВЗ,</li> <li>– оформляет учебно-методические материалы в соответствии с требованиями нормативных документов и индивидуально-возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ различных нозологий</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты          Кейс-метод          Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания          Защита конспектов и технологических карт уроков          Чек-лист оценки уроков          Кейс-задачи          Отчет по практике          Дневник по практике          Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной заданной теме</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует педагогический опыт и образовательные технологий в области коррекционной педагогики начального общего</li> </ul>	<p>Кейс-метод          Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p>

<p>образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит самоанализ педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе,</li> <li>участвует в профессиональных конференциях и круглых столах,</li> <li>– ясно и аргументированно излагает собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта,</li> <li>– соблюдает этические нормы при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе,</li> <li>– демонстрирует способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>Методическое портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т. п.) Круглый стол Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике Экзамен</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит самоанализ педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе,</li> <li>участвует в профессиональных конференциях и круглых столах,</li> <li>– разрабатывает траекторию профессионального роста и развития, составляет профессиограмму,</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Экзамен</p>
<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ,</li> <li>– оценивает и модернизирует материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ различных нозологий,</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов в том числе обучающихся с ОВЗ различных нозологий,</li> <li>– обосновывает использование специальных подходов к обучению,</li> <li>– включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ различных нозологий,</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа Экзамен</p>
<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>– Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Может распознавать профессиональную задачу и составляет план действия, определяет необходимые ресурсы,</li> <li>- Владеет актуальными методами организации и проведения трудовой, игровой, продуктивной деятельности в том числе обучающихся с ОВЗ различных нозологий,</li> <li>- Реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий,</li> <li>– Определяет, предлагает варианты планирования и проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности исправления при решении ситуативных задач.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита методического портфолио Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Экзамен</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет поиск необходимой информации, осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной направленности, в том числе с учетом современных требований.</li> <li>– использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,</li> </ul>	<p>Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Профессиограмма Конференция по эффективным практикам Экзамен</p>

	<p>профессионального и личностного развития структурирует информацию, оформляет найденную информацию по заданному формату</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития,</li> <li>– целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<p>Защита траектории профессионального роста Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Конференция по эффективным практикам</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей,</li> <li>– объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата,</li> <li>– успешно применяет коммуникационные способности на практике,</li> <li>– соблюдает принципы профессиональной этики,</li> <li>– владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Деловая игра Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Отчет по практике Дневник по практике Экзамен</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста,</li> <li>– соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Портфолио Реферат Эссе Отчет по проектно-исследовательской работе студентов Экзамен</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков</p>

<p>основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения,</p>		<p>Экзамен</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно отбирает необходимую информацию в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах в том числе для обучающихся с ОВЗ различных нозологий,</li> <li>– объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации в профессиональной области</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков  Чек-лист оценки уроков  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат  Отчет по проектно-исследовательской работе студентов  Кейс-задачи</p>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПМ .01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): - использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.