

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**



**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник УМУ

Р.Д. Гаджиев

« 16 января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

**Направление подготовки 44.02.05** Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Квалификация:** Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Срок обучения по ОП:** 3 года, 10 месяцев

**Форма обучения:** очная, заочная

**Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686**

Махачкала 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Основы логопедии»<sup>2</sup>

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.12 Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;</li><li>- грамотно излагать свои мысли;</li><li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы логопедии как науки;</li><li>- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;</li><li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи;</li><li>- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи;</li><li>- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям;</li><li>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Экзамен</b>	зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Логопедия как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	4	
	2. Методы исследования в логопедии.		
	3. История развития помощи детям с нарушениями речи.		
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями речи.		
<b>Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей.	8	
	2. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.		
	4 Дислалия		
	5 Дизартрия		
	6 Ринолалия		
	7 Заикание		
	8 Алалия		
	9 Нарушения письменной речи		
	10. Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений.		
	11. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи».	2		
	Практическое занятие 2. Подбор речевого и дидактического материала для работы над коррекцией звуковой стороны речи детей	2	

	Практическое занятие 3. Подбор речевого и дидактического материала для работы над коррекцией лексико-грамматической стороны речи детей	2	
	Практическое занятие 4. Подбор речевого и дидактического материала для работы над коррекцией письменной речи детей	2	
	Практическое занятие 5. Демонстрация проведения диагностики речи ребенка	2	
	В том числе самостоятельная работа	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа 1. Подбор речевого и дидактического материала для проведения диагностики речи детей	2	
<b>Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.	6	
	2. Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи.		
	3. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.		
	4. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи.		
	5. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.		
	6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.		
	7. Принципы и методы логопедического воздействия.		
	8. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие 6. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	2		
Практическое занятие 7. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.	2		
Практическое занятие 8. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.	2		
<b>Форма контроля</b>			<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Логопедия как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	4	
	2. Методы исследования в логопедии.		
	3. История развития помощи детям с нарушениями речи.		
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями речи.		
<b>Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей.	8	
	2. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.		
	4 Дислалия		
	5 Дизартрия		
	6 Ринопалия		
	7 Заикание		
	8 Алалия		
	9 Нарушения письменной речи		
	10. Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений.		
	11. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи».	2		
	Практическое занятие 2. Подбор речевого и дидактического материала для работы над коррекцией звуковой стороны речи детей	2	

	Практическое занятие 3. Подбор речевого и дидактического материала для работы над коррекцией лексико-грамматической стороны речи детей	2	
	Практическое занятие 4. Подбор речевого и дидактического материала для работы над коррекцией письменной речи детей	2	
	Практическое занятие 5. Демонстрация проведения диагностики речи ребенка	2	
	В том числе самостоятельная работа	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа 1. Подбор речевого и дидактического материала для проведения диагностики речи детей	2	
<b>Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.	6	
	2. Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи.		
	3. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.		
	4. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи.		
	5. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.		
	6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.		
	7. Принципы и методы логопедического воздействия.		
	8. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие 6. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	2		
Практическое занятие 7. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.	2		
Практическое занятие 8. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.	2		
<b>Форма контроля</b>			<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные печатные и электронные издания**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-

4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

#### **Дополнительные источники**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор

В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

8. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>

10. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517393>

11. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498950>

12. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

13. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363>

14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

15. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. — Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- знать теоретические основы логопедии как науки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает понятие логопедии;</li> <li>- называет объект, предмет, цель, задачи логопедии;</li> <li>- описывает взаимосвязь логопедии с другими науками;</li> <li>- владеет понятийно-категориальным аппаратом логопедии;</li> <li>- перечисляет методы исследования в логопедии;</li> <li>- владеет историей логопедии;</li> <li>- перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений речи у детей;</li> <li>- демонстрирует знание классификации нарушений речи;</li> <li>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений речи у детей</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями речи;</li> <li>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями речи;</li> <li>- учитывает особенности учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи</p>	<p>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи;</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста</p>
<p>- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи</p>	<p>- перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям</p>	<p>- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями речи</p>	
<p>- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</p>	<p>- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями речи</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p>	<p>- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка</p>

		<p>результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива</p> <p>- грамотно излагать свои мысли</p> <p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи</p>	<p>- демонстрирует грамотную структурированность материала;</p> <p>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;</p> <p>- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);</p> <p>- грамотно излагает свои мысли;</p> <p>- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>