

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**



УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Р.Д. Гаджиев

16 января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года, 10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.10 Основы сурдопедагогики относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель - формирование новых профессиональных компетенций обучающегося в области дефектологии,

проектировании и реализации образовательного процесса для лиц с нарушением слуха

Задачи дисциплины

– формирование представления о специальном образовании детей с нарушением слуха как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социального института;

– вооружение будущих специалистов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением слуха;

- ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом слуха;

– развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта слуха;

– ознакомление с работой различных служб социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с нарушением слуха;

– формирование представления о специальном образовании как одной из ведущих стратегий абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха;

- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;

- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;

- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;

обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;

- рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы;

- планировать образовательно- коррекционную работу с учетом структуры

- нарушения и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- проводить психолого- педагогическое обследование лиц с ОВЗ;
- анализировать результаты обследования на основе использования клиникопсихолого- педагогических классификаций нарушений развития.

знать:

- основы психофизического развития лиц с ОВЗ, особенности и индивидуальные потребности обучающихся;
- пути реализации коррекционно-образовательных программ;
- осуществлять коррекционно- педагогический процесс в работе с данной категорией лиц;

систему психологического обследования лиц с ОВЗ

владеть:

- навыками проведения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ;
- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и анализу результатов обследования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК. 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее –

ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК. 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

ПК. 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК. 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК. 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК. 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)

ПК. 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК.2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК. 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК. 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК. 3.6 . Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

ПК 4.1 Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. 2Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов Очной формы обучения	Объем часов Заочной формы обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	36
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34	
в том числе: по практической подготовки		
Лекционные занятия	12	4
Практические занятия	22	6
Контрольные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	26
Промежуточная аттестация в форме	Зачет с оценкой	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Компетенции
	Раздел 1. Основы сурдопедагогики		
Тема 1.1 Сурдопедагогика как наука. Предмет, объект и задачи Сурдопедагогики. //	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Основные категории. /Лек/ Основные этапы развития сурдопедагогики. /Пр/	2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ПК 3.6.

<p>Тема 2 Общие сурдопедагогические. /</p>	<p>Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. /Лек/ Характеристика действующих программ воспитания и обучения. /Пр/</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ПК 3.6. .</p>
<p>Тема 3 Нормативно-правовые основы Образования слепых и слабовидящих</p>	<p>Нормативно-правовые основы Образования слепых и слабовидящих /Лек/ Структура системы Образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ /Пр/</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ПК 3.6.</p>
<p>Тема 4 Отбор в общеобразовательные учреждения детей с нарушениями слуха //</p>	<p>Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста лек Отбор в общеобразовательные учреждения детей с нарушениями слуха /Пр/</p>	<p>4 2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.</p>
	<p>Роль сурдопедагога в организации помощи родителям по воспитанию детей с нарушениями слуха в семье. Основные направления воспитания и обучения детей с недостатками слуха в семье. /Лек/</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ПК 3.6.</p>
<p>Тема 5 Задачи и принципы воспитания и обучения младших школьников с нарушениями слуха /Тема/</p>	<p>Задачи и принципы воспитания и обучения младших школьников с нарушениями слуха /Лек/ Технология и методы воспитания и обучения младших школьников с нарушениями слуха Технология и методы</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.</p>

	воспитания и обучения младших школьников с нарушениями слуха /Пр/		ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ПК 3.6.
Тема/ 6 Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха	1. Деятельностный подход к развитию речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе игр, рисования, труда. 2. Основные условия формирования речи детей с нарушениями слуха. 3. Содержание фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению. Специфика индивидуальных занятий в группе для детей со сложным дефектом /Пр/ Формирование различных видов деятельности младших школьников с нарушениями слуха /Пр/ Развитие речи младших Школьников с нарушениями слуха /лек/ Развитие речи младших Школьников с нарушениями слуха /Лек/	4 4 4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ПК 3.6.
Всего		36	
Форма контроля		Зачет с оценкой	

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; - точное знание основных понятий в рамках обсуждения заданий; - способность устанавливать и объяснять практики и теории

<p>практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибок решать практические задания.</p>	<p>поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Андреева Л. В., Горбунова Н. В., Зонтова О. В., Красильникова О. А. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 226 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5607
Л.1.2	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494284
Л.1.3	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516609
Л.1.4	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474516

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.