ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Р.Д.Гаджиев
«28» 07 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.04 ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: учитель начальных классов
Срок обучения по ОП: 3г 10м. (очное обучение) 4г. 4 мес. (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.04 «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки специальностей 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.04 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютера-

	выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии реше-	ми и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	ния; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников	**-** владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с

	разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для

		изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и

		демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся..	-Нормативно-правовые основы разработки учебно-методических материалов (УММ) - Педагогические и методические основы проектирования УММ - Основы учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке материалов - Информационно-коммуникационные технологии в разработке УММ	-Анализировать и выбирать готовые учебно-методические материалы - Разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и ПООП - Применять ИКТ для создания и оформления учебно-методических материалов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 58 часов. Форма контроля зачет с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***58***
Основное содержание	***58***
практические занятия	56
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.04 . «Информатика »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код комп
1	2	3	
1 семестр			
Раздел 1. Информация и информационные процессы			
Тема 1.1. Основные подходы к понятию информации и измерению информации	**Практические занятия:**		ОК 01 ОК 02
	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	4	
	Представление информации в двоичной системе счисления. Перевод из одной системы счисления в другую	4	
Тема 1.2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях	**Практические занятия:**		ПК 1.5
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и видеоинформации	4	
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях Применять ИКТ для создания и оформления учебно-методических материалов	4	
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 2.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства	**Практические занятия:**		ОК 01 ОК 02
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру	4	
Тема 2.2. Виды программного обеспечения компьютеров	**Практические занятия:**		
	Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования	4	
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 3.1. Настольные издательские системы	**Практические занятия:**		
	Правила набора текста. Создание нумерованных, маркированных и многоуровневых списков	4	ОК 01 ОК 02
	Выделение и копирование фрагментов текста. Проверка правописания и переводы текста	2	

	Практическая работа с таблицами. Вкладка Макет. Разбиение и объединение ячеек в таблице. Удаление строк и столбцов таблицы	4	
Итого за 1 семестр		34	
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	**Практические занятия:**		ОК 01 ОК 02
	Понятие и классификация программного обеспечения персонального компьютера	**2**	
	Работа с программным обеспечением: ОС Windows, MS Office, антивирусные программы, драйвера устройств	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1. Принципы обработки информации компьютером	**Практические занятия:**		ОК 01 ОК 02
	Построение алгоритмов и способы их описания	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 4.2. Представление о программных средах компьютерной графики, черчения, мультимедиа средах	Создание и редактирование графических объектов	2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Практические занятия:		
	Работа с программой ABBY FineReader. Сканирование, распознавание, проверка и сохранение технического текста,интерактивные презентации с триггерами и гиперссылками. Умение адаптировать информацию под возрастные особенности восприятия.	2	
	Самостоятельная работа	2	
ИТОГО ЗА ВТОРОЙ СЕМЕСТР		24	
ВСЕГО		58	
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1	**Информация и информационная деятельность человека**	8	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание** 1. Информация и информационные процессы Информация, данные и знания. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Основные подходы к определению понятия «информация». Виды и свойства информации. Носители информации 2. Информационные процессы и системы Представление об основных информационных процессах: кодирование, передача информации (источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи данных по каналу связи), поиск и хранение информации, объем памяти, обработка информации (виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации). Неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды). Простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных. Понятия "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления". Управление как информационный процесс. Системы искусственного интеллекта. Обратная связь. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире (в природе, технике и обществе)	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание**		ОК 01 ОК 02

	1. Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации (данных)		

	Теоретическое обучение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1 «Решение задач на измерение информации»		
	Практическое занятие 2 «Создание архива данных. Извлечение данных из архива»		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание**		ОК 01 ОК 02
	1. Устройство компьютера. Требования ТБ и гигиены при работе с компьютерами Принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода – вывода. Поколения ЭВМ. Персональный компьютер. Суперкомпьютеры. Роботизированные производства. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Основные характеристики компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения 2. Программное обеспечение компьютера Программное обеспечение компьютера: классификация (системное, специальное, прикладное) и его назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств Операционная система. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специальности. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и		

	цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов		
	Теоретическое обучение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3 «Файл как единица хранения информации на компьютере, его атрибуты и объем»		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание** 1. Представление чисел в позиционных системах счисления Представление о различных системах счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием Р. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Арифметические операции в позиционных системах счисления 2. Универсальность дискретного представления информации. Представление информации в компьютере		ОК 01 ОК 02

	Двоичное кодирование. Основные принципы дискретизации различных видов информации. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Стандарт UNICODE. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Кодирование звука		
	Теоретическое обучение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4 «Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую»		
	Практическое занятие 5 «Определение информационного объема текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации»		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02
	Элементы теории множеств и алгебры логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных. Таблицы истинности логических выражений. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. Определение кратчайшего пути во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6 «Элементарные и составные высказывания. Вычисление значения логических выражений»		
	Практическое занятие 7 «Множества. Операции над множествами»		
	Практическое занятие 8 «Графы. Решение логических задач графическим способом»		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 02
	1. Компьютерные сети и их классификация Компьютерные сети и их роль в современном мире. Классификация компьютерных сетей. Топология локальных сетей. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Обмен данными. Компьютерные сети в образовательном процессе. 2. Глобальная сеть Интернет Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Браузер. IP-адресация. Адрес ресурса (URL). Общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений		

	(сайтов). Правовые основы работы в сети Интернет. Сетевые технологии в образовании		
	Теоретическое обучение		
Тема 1.7. Службы Интернета	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 02
	1. Службы Интернета Службы (информационные, коммуникационные) и сервисы (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети) Интернета. Сетевой этикет:		

	правила поведения в киберпространстве. Поисковые системы. Владение методами поиска информации в сети Интернет Поиск информации профессионального содержания в Интернете. Электронная коммерция. Государственные электронные сервисы и услуги. Проблема подлинности полученной информации. Оценивание информации, полученной из сети Интернет. Информационные ресурсы. Образовательные информационные ресурсы. Открытые образовательные ресурсы		
	Теоретическое обучение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9 «Основы работы с ИПС. Язык поисковых запросов»		
	Практическое занятие 10 «Образовательные информационные ресурсы»		
	Практическое занятие 11 «Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами		
	Практическое занятие 12 «Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности учителя»		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание**		ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Сетевое хранение данных. Большие данные, примеры источников их получения и направления использования. Облачные сервисы. Онлайн - офис. Коллективная работа с документом. Создание текстовых документов и демонстрационных материалов с использованием возможностей облачных сервисов. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Разделение прав доступа в облачных хранилищах		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13 «Онлайн - офис. Коллективная работа над документами»		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие 14 «Облачные сервисы в работе учителя начальных классов»		
	Практическое занятие 15 «Облачные сервисы в работе учителя начальных классов»		
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 02
	1. Информационная безопасность Понятие информационной безопасности. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Угрозы информационной безопасности. Использование методов и средств противодействия этим угрозам. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		

	Теоретическое обучение		
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	10	
	Практическое занятие 16 «Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места»		
Раздел 2	**Использование программных систем и сервисов**		ОК 01 ОК 02
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**	2	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Текстовый процессор. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17 «Ввод и редактирование текста в текстовом процессоре»		
	Практическое занятие 18 «Форматирование шрифтов и оформление абзацев, создание и форматирование таблиц, списков в текстовом процессоре»		
	Практическое занятие 19 «Колонки, буквица, форматирование регистров, вставка объектов в текстовый документ»		

	Практическое занятие 20 «Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре»		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Создание структурированных текстовых документов с использованием возможностей современных программных средств. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа Использование стилей. Сноски, оглавление. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21 «Создание многостраничных документов. Стили, сноски, оглавление»»		
	Практическое занятие 22 «Оформление списка литературы в соответствие с ГОСТ»		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**		ОК 01 ОК 02
	Компьютерная графика и ее виды (растровая и векторная графика). Форматы графических файлов. Графический редактор. Обработка графических объектов. Формат мультимедийных файлов. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23 «Знакомство с графическим редактором»		
	Практическое занятие 24 «Знакомство с аудиоредактором»		
	Практическое занятие 25 «Знакомство с видеоредактором»		

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 01 ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). Применение компьютерной графики в педагогической деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26 «Создание изображений в графическом редакторе»		
	Практическое занятие 27 «Создание и редактирование изображений в графическом редакторе»		
	Практическое занятие 28 «Монтаж видео и обработка звука в видеоредакторе»		

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 01 ОК 02
	Виды компьютерных презентаций, используемых в профессиональной деятельности учителя. Программы для создания презентаций. Основные этапы разработки презентации. Макеты. Дизайн презентации. Композиция объектов презентации. Анимация в презентации. Переходы между слайдами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 29 «Создание компьютерной презентации «Моя будущая профессия – учитель» с использованием готовых макетов и дизайна»		
	Практическое занятие 30 «Добавление в презентацию «Моя будущая профессия – учитель» анимации на объекты»		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 02
	Мультимедиа. Интерактивное представление информации. Создание демонстрационных материалов с использованием возможностей современных программных средств в образовательных целях. Содержание презентаций. Размещение элементов на слайде. Оформление текста. Добавление объектов и анимации к ним		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 31 «Создание анимационного мультимедийного фильма»		
	Практическое занятие 32 - 33«Создание интерактивной викторины»		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание**		ОК 02
	Гипертекстовые документы. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайт. Веб-страница		
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	10	
	Практическое занятие 34 – 35 «Совместная разработка сайта по выбранной теме»		
Раздел 3	**Информационное моделирование**	8	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание**		ОК 01 ОК 02
	1. Модели и моделирование. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования Модели и моделирование. Виды моделей. Иерархические модели. Сетевые модели. Модели мышления. Искусственный интеллект. Адекватность модели моделируемому объекту или		
	процессу. Представление результатов моделирования в наглядном виде. Компьютерное моделирование. Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов		

	Теоретическое обучение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 36 «Представление результатов моделирования в наглядном виде. Компьютерное моделирование»		
	Практическое занятие 37 «Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов»		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02
	1. Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы. Алгоритм построения дерева решений. Моделирование на графах. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами)		
	Теоретическое обучение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 38 «Решение задач с использованием таблиц и графов»		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 02
	Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 39 «Работа в среде виртуальной лаборатории при решении задач»		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры (последовательная, ветвящаяся, циклическая). Определение без использования компьютера результатов выполнения несложных программ (алгоритмов), включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных. Исполнители алгоритмов. Запись алгоритма на языке программирования. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования (чтение и понимание программ, реализующих несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого		

	уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#)). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		

	Реализация этапов решения задач на компьютере (постановка задачи, формализация, выбор метода решения и разработка алгоритма, составление программы, отладка программы, вычисление и обработка результатов). Реализация на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировка элементов массива. Модификация готовых программ для решения новых задач, использование их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 40 «Алгоритмы: понятие, свойства, способы записи, исполнители. Основные алгоритмические структуры. Составление алгоритмов»		
	Практическое занятие 41 - 42 «Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования»		
	Практическое занятие 43 «Реализация на языке программирования типовых алгоритмов обработки чисел»		
Тема 3.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01

Анализ алгоритмов в профессиональной области	Анализ типовых алгоритмов обработки данных (чисел, числовых последовательностей и массивов и т.п.), используемых в педагогической деятельности		ОК 02
	Теоретическое обучение		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02
	Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Реляционные (табличные) базы данных. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач (наполнение данными разработанную базу данных, сортировка и поиск записей в базе данных, составление запросов в базах данных)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 44 – 45 «Организация баз данных. Система управления базами данных (СУБД)»		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 46 «Разработка базы данных «Студенческая группа/класс»		

Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание**		ОК 02
	Табличный процессор. Объекты табличного процессора. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Технологии обработки информации в электронных таблицах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 47 «Приемы ввода, редактирования и форматирования в табличном процессоре»		
	Практическое занятие 48 «Использование адресации в электронных таблицах»		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание**		ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Использование электронных таблиц для представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). Встроенные функции и их использование (математические и статистические, логические, финансовые, текстовые)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 49 «Организация расчетов в электронных таблицах»		
	Практическое занятие 50 «Использование встроенных функций в электронных таблицах для выполнения учебных заданий из разных предметных областей»		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02
	Использование электронных таблиц для визуального представления данных		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 51 «Построение графиков в электронных таблицах»		
	Практическое занятие 52 «Построение диаграмм в электронных таблицах»		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 53 «Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики»		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	**Содержание**		ОК 01 ОК 02
	Использование электронных таблиц для анализа и обработки данных. Представление результатов моделирования в наглядном виде		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 54 «Моделирование в среде электронных таблиц»		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области. Использование компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов в педагогической деятельности: формулирование цели моделирования, выполнение анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценка адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представление результатов моделирования в наглядном виде		
	Теоретическое обучение		
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	11	
	Практическое занятие 55 «Использование компьютерно-математических моделей для анализа объектов и процессов в педагогической деятельности». **Контрольная работа**	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Объем образовательной программы учебной дисциплины		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

-кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;

кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Технические средства обучения:

3.2.1. Аппаратные средства

• **Компьютер** — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

• **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности — радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для студентов представлять результаты своей работы всей группе, эффективность организационных и административных выступлений.

• **Принтер** — позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную студентом или преподавателем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

• **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** — дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими учебными заведениями

• **Устройства вывода звуковой информации** — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

• **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

• **Устройства создания графической информации (графический планшет)** — используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.

• **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) — позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.

• **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон — дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи

• **Управляемые компьютером устройства** — дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь

и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

3.2.2. Программные средства

- Операционная система (графическая);
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Звуковой редактор;
- Простая система управления базами данных;
- Система автоматизированного проектирования;
- Виртуальные компьютерные лаборатории;
- Программа-переводчик;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные, образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.3.1. Основная литература

1. Ляхович, В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. - М.: КНОРУС, 2021.- 347 с. – Режим доступа: http://www.book.ru
2. Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В. Правовая информатика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Чубукова С. Г. М.: Юрайт, 2019. 314 с.
3. Гасумова С. Е. Социальная информатика. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 284 с.
4. Гилярова М. Г. Информатика для медицинских колледжей. Учебник. М.: Феникс, 2018. 528 с.
5. Грошев А. С., Закляков П. В. Информатика. Учебник. М.: ДМК Пресс, 2019. 674 с.

3.3.2.Дополнительные источники

1.Далингер В. А., Симонженков С. Д. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 156 с.

2.Информатика для экономистов. Учебник для бакалавриата и специалитета / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.

3.Информатика для экономистов. Учебник для СПО / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.

4.Набиуллина С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций. М.: Лань, 2019. 72 с.

5.Новожилов О. П. Информатика. Учебник. М.: Юрайт, 2014. 620 с.

6.Попов А. М., Сотников В. Н., Нагаева Е. И. Информатика и математика для юристов. Учебник / ред. Попов А. М. М.: Юрайт, 2014. 512 с.

7.Правовая информатика. Учебник и практикум / ред. Элькин В. Д. М.: Юрайт, 2014. 402 с.

8.Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 402 с.

9.Трофимов В. В. Информатика. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х томах. Том 2. М.: Юрайт, 2019. 406 с.

10.Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.

11.Хлебников А. А. Информатика. Учебник. М.: Феникс, 2017. 448 с.

12.Цацкина Е. П., Царегородцев А. В. Информатика и методы математического анализа. Учебно-методическое пособие. В 2 частях. Часть 1. Информатика. М.: Проспект, 2019. 96 с.

13.Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.

3.3.3.Интернет-ресурсы:

1. Информатика и ИКТ. Форма доступа: http://ru.wikipedia.org/w/index.php
2. Мир информатики. Форма доступа: http://jgk.ucoz.ru/dir/
3. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: http://www. computer-museum.ru/index.php
4. Еженедельник «Директор – Инфо» www. directorinfo.ru
5. Электронная библиотека www.allbest.ru/libraries.htm
6. ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам http: //window.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*	
Использовать нормативную документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности	Оценка результатов самостоятельной работы
Использовать компьютерную технику в режиме пользователя	Наблюдение и оценка выполнения ключевых технологических операций в работе с документами с применением средств вычислительной техники
Разработать производственную структуру предприятия, его структурных подразделений	Оценка результатов самостоятельной работы студентов Презентация проектов
Рассчитывать производственный цикл, параметры потока	Оценка результатов самостоятельной работы студентов
Рассчитывать нормы времени, проводить фотографию и хронометраж рабочего времени	Оценка результатов самостоятельной работы студентов
Выбирать оптимальный вариант технологического процесса	Наблюдение и оценка выполнения ключевых технологических операций в работе
Рассчитывать отдельные показатели использования трудовых и финансовых ресурсов	Оценка результатов самостоятельной работы студентов
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать:*	
Особенности отрасли и перспективы ее развития в современных условиях	Устный опрос Оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях Домашние задания

	Рубежная контрольная работа Письменный зачет по разделу Презентация проектов
Классификацию материально – технических ресурсов, показатели их использования	Домашние задания Защита индивидуального домашнего задания Устный опрос Оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях Рубежная контрольная работа Письменный зачет по разделу
Экономические ресурсы отрасли (предприятия)	Устный опрос Домашние задания
Основы логистики	Устный опрос Домашние задания
Сущность производственного и технологического процессов, их элементы	Устный опрос Оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях Домашние задания
Организацию производственного и технологического процессов	Устный опрос Оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях Домашние задания
Назначение и содержание технологической документации	Устный опрос Домашние задания
Выбирать оптимальный вариант технологического процесса	Устный опрос Домашние задания
Инфраструктуру предприятия, производственную структуру	Устный опрос Оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях Домашние задания

Структуру производственного цикла	Устный опрос Домашние задания
Показатели поточного производства	Устный опрос Домашние задания
Классификация затрат рабочего времени; показатели их использования	Устный опрос Домашние задания
Методы нормирования труда	Устный опрос Домашние задания

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **СОО.01.04 Информатика** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автор(ы)-составители: преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин - Асадулаев А.А.