

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**



УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Р.Д. Гаджиев

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.02 МАТЕМАТИКА**

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения по ОП: 3г 10м. (очное обучение) 4г. 4 мес. (заочное обучение)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) № 743 от 17.08.2022

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЯ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО. 01.02 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **СОО 01.02 Математика** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **СОО. 01.02 Математика** относится к общеобразовательному блоку ПООП специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **СОО. 01.02 Математика** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цели:

1. формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
2. подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
4. формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практикоориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

	деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная
--	--	---

	-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных про-
--	--	---

		цессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и
--	--	--

		теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные фор-
--	--	--

		мулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивиду-	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами

	ально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	нами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
--	---	--

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформирован-	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных фор-
--	---	---

	ность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	мул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регу-	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем

	лятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	телем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости
--	--	--

		множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окру-

		жающего мира- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на	геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государ-	- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
---	---	--

	ственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности и учебные действия	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
--	--	--

Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Навыки: - составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей. - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения. Умения: - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения. Знания: - методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами - проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Умения: - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

	печивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Знания: - методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей - основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - теории и технологии учета возрастных особенностей детей - основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной основной образовательной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося **174** часов, в том числе:
 во взаимодействии с преподавателем обучающегося **156** часов; теоретические занятия -110 часов; практические занятия -46 часов. Консультации 2 часа, 12 часов самостоятельная работа по подготовке к экзамену, экзамен 4 часа.

Форма контроля – экзамен 2 семестр.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	<i>174</i>
Основное содержание:	156
теоретическое обучение	60
практические занятия	76
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	20
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	12
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО. 01.02 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ПК 2.3, ПК 3.3.
Тема 1.1	Содержание		
Цель и задачи математики при освоении специальности.	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Числа и вычисления.	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	2	
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
Тема 1.2	Содержание		
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления.	2	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2	
	Линейные неравенства.	2	
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в деятельности воспитателя дошкольного образования.	2	
Тема 1.4	Содержание		

Решение задач. Входной	В том числе практических занятий		
контроль			
	Практическое занятие 1 «Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости»	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		32	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-07,
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	2	
	Преобразование иррациональных выражений.	2	
	Функции их свойства и графики.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2 «Функции, их свойства и графики»		
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание		
	Понятие степени с любым рациональным показателем.	2	
	Степенные функции, их свойства и графики.	2	
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	2	
Тема 2.4 Показательная	Содержание		

функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство применением показательной функции	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом	2	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 3 «Решение показательных неравенств.»	2	
Тема 2.5 Логарифм числа.	Содержание		
Свойства логарифмов	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
Тема 2.6	Содержание		
Логарифмическая функция, ее свойства.	Логарифмическая функция и ее свойства.	2	
Логарифмические уравнения, неравенства	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Логарифмические неравенства.	2	
	Основные методы решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе, ее математические свойства. Логарифмы в природе.	2	
Тема 2.8 Решение задач.	Содержание		
Степенная, показательная и логарифмическая функции	Степенная, показательная и логарифмическая функции.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4 «Решение простейших уравнений»	2	

Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		22	
---	--	-----------	--

Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Содержание		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ПК 3.3.
	Радиянная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Тригонометрия в природе, медицине, архитектуре.	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.	Содержание		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	2	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5 «Преобразование графиков тригонометрических функций»	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические	Содержание	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		

функции	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6 «Обратные тригонометрические функции.»		
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание		
	Уравнение $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	

	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7 «Простейшие тригонометрические уравнения»	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание		
	Преобразование тригонометрических выражений. свойств функций.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8 «Простейшие тригонометрические неравенства»	2	
1 семестр		68 часов	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		36	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-06, ОК-07 ПК 2.3. ПК 3.3
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2	
	Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 9 «Алгоритм решения неравенств методом интервалов»	2	
Тема 4.3	Содержание		
Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10 «Задачи на максимум и минимум.»		
	Практическое занятие 11 «Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной»		
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 12 «Построение графиков функций»	2	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	2	
	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	2	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наименьшее и наибольшее значение функции.	2	
	Применение приема оптимизации при изучении текстовых задач. Развитие навыков анализа и практического решения текстовых задач для оценки и контроля процессов	2	

Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$.	2	
	Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13 «Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции»	2	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14 «Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей»	2	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание		
	Формулы и правила дифференцирования. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		22	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3 ПК 3.3
Тема 5.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	2	
	Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 5.2. Параллельность	Содержание		

прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.	2	
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
Тема 5.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	2	
Тема 5.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. В том числе практических занятий Практическое занятие 15 «Простейшие задачи в координатах»	2	
Тема 5.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач. Развитие пространственного мышления у дошкольников.	2	2
Тема 5.7. Решение задач.	Содержание		

Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		16	ОК 01 ОК 04 ОК06 ОК07 ПК 2.3 ПК 3.3
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.	2	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	2	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 16 «Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе»		
	Практическое занятие 17 «Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса»		
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2	

Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Особенности формирования представлений о симметрии у детей дошкольного возраста	2	
	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	2	
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание		ОК 02 ОК 03 ОК05 ПК 2.3 ПК 3.3
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		14	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	
	Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	
	Математическая грамотность составления статистической отчетности воспитателя дошкольного образования.	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
Тема 7.4 Задачи мате-	Содержание		

матической статистики. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 18 «Первичная обработка статистических данных»	2	
2 семестр		88 часов	
Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)		12	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Объем образовательной программы учебной дисциплины		174	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Лекция-урок	Самостоятельная работа	Конт.р	Формируемые компетенции
1		2		3		4
		Основное содержание				
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			2	8		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК06 ОК07
Тема 1.1		Содержание				
Цель и задачи математики при освоении специальности.		Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2			
Числа и вычисления.		Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.				
		Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.				

	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 1 «Действия со степенями, формулы сокращенного умножения»		2		
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание				
	Простые проценты, разные способы их вычисления.		2		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.				
	Линейные неравенства.		2		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	Простые и сложные проценты.				
	Процентные вычисления в деятельности учителя начальных классов.				
Тема 1.4 Решение задач. Входной	Содержание				
	В том числе практических занятий				

контроль					
	Практическое занятие 2 «Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости»		2		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		4	36	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК06 ОК07
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями по степеням	Содержание			1	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.		2		
	Преобразование иррациональных выражений.				
	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	2			

	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 3 «Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики»		2	
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание			
	Понятие степени с любым рациональным показателем.		2	
	Степенные функции, их свойства и графики.			
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание			
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 4 «Методы решения иррациональных уравнений»		2	
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание			
	Степень с произвольным действительным показателем.		2	
	Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.		2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной.		2	
	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		2	
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие 5 «Решение показательных неравенств.»				OK 01
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание				OK 02
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		2		OK 03
					OK 04
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства.	Содержание				OK 05
	Логарифмическая функция и ее свойства.				OK 06
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.		2		OK 07

Логарифмические уравнения, неравенства	Основные методы решения логарифмических уравнений: функциональнографический.		2		
	Основные методы решения логарифмических уравнений: метод потенцирования.		2		
	Основные методы решения логарифмических уравнений: метод введения новой переменной.		2		
	Логарифмические неравенства.				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 6 «Решение логарифмических уравнений и неравенств»		2		
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.		2		
	Логарифмы в природе.		2		
Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание				
	Степенная, показательная и логарифмическая функции.		2		
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 7 «Решение простейших уравнений»		2		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		4	28		

Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного	Содержание				ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2			

угла, числа.	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.		
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Тригонометрия в природе, медицине, архитектуре.		2
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.	Содержание		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.		
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	Свойства и графики функций $y = \cos x$.		2
	Свойства и графики функций $y = \sin x$.		2
	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$.		
	Свойства и графики функций $y = \operatorname{ctg} x$.		2
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8 «Преобразование графиков тригонометрических функций»		2
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9 «Обратные тригонометрические функции.»		2
Тема 3.5 Тригонометрические	Содержание		

ОК 04
ОК05
ОК06
ОК07

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,

уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$.		2		
-------------------------	--------------------------	--	---	--	--

	Уравнение $\sin x = a$.		2		
	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$.		2		
	Уравнение $\operatorname{ctg} x = a$.		2		
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 10 «Простейшие тригонометрические неравенства»		2		
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание				
	Преобразование тригонометрических выражений. свойств функций.		2		
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 11 «Простейшие тригонометрические неравенства»		2		
Раздел 4. Производная и первообразная функции		2	28		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК06 ОК07
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание				
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2			
	Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		2		
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание				
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в		2		

	точке.				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 12 «Алгоритм решения неравенств методом интервалов»		2		
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание				
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		2		

Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание				
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.		2		
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 13 «Задачи на максимум и минимум.»		2		
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 14 «Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной»				
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание				
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		2		
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 15 «Построение графиков функций»				
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание				
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.		2		
	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.		2		

Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Наименьшее и наибольшее значение функции.		2	
	Применение приема оптимизации при изучении текстовых задач.			
	Решение текстовых задач.			
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание			
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$.		2	
	Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 16 «Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции»		2	
Тема 4.9 Площадь	Содержание			

криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК06 ОК07
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 17 «Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей»			
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание			
	Формулы и правила дифференцирования. Наибольшее и наименьшее значения функции.		2	
	Исследование функций с помощью производной.			

Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве			24		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK05 OK06 OK07
Тема 5.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание				
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.		2		
	Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.		2		
Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание				
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.		2		
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание				
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		2		
Тема 5.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK05 OK06
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.		2		
	Тема 5.5. Координаты и	Содержание		2	

векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.		2	OK07
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 18 «Простейшие задачи в координатах»		2	
Тема 5.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.			
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).		2	
	Решение практико-ориентированных задач.		2	
	Развитие пространственного мышления учащихся начальных классов.		2	
Тема 5.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание			
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.		2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения			10	
Тема 6.1 Призма,	Содержание			
параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.		2	
Тема 6.2 Правильные	Содержание			

многогранники в жизни	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.		
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса.		2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 19 «Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе»		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 20 «Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса»		2
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).		2
	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		
	Особенности формирования представлений о симметрии у детей начальных классов.		2
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание		

ОК 01
 ОК 02
 ОК 03
 ОК 04
 ОК05
 ОК06
 ОК07

	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.				
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики			12		
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		2		
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. Математическая грамотность составления статистической отчетности учителя начальных классов.			2 2 2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.			2	
Тема 7.4 Задачи математической статистики. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина. В том числе практических занятий Практическое занятие 21 «Первичная обработка статистических данных»			2 2	

OK 01
OK 02
OK 03
OK 04
OK05
OK06
OK07

		14	164	1	
ИТОГО:					
Объем образовательной программы учебной дисциплины			164		
Лекции					
Самостоятельная работа обучающихся (самоподготовка к экзамену)			146		
Промежуточная аттестация (экзамен)			4		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;

- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Григорьев, С. Г. Математика: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. — 5-е изд. стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с. — ISBN-978-5-4468-9248-8. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5395/477592/>

4. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09458-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.2. Дополнительные источники и электронные издания

1. Башмаков, М. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия / М. И. Башмаков. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 256 с. — ISBN-978-5-4468-9248-8. — Текст: непосредственный.

2. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для прикладного бакалавриата / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для прикладного бакалавриата / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3461-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Кремер, Н. Ш. Линейная алгебра: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08547-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Кремер, Н. Ш. Линейная алгебра: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, И. М. Тришин; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10169-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

6. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Орлова, И. В. Линейная алгебра и аналитическая геометрия для экономистов: учебник и практикум для вузов / И. В. Орлова, В. В. Угрозов, Е. С. Филонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9556-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

8. Орлова, И. В. Линейная алгебра и аналитическая геометрия для экономистов: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Орлова, В. В. Угрозов, Е. С. Филонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9556-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

9. Спирина, М.С. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин — 10-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 368с. — ISBN-978-5-4468-9248-8. - Текст: непосредственный.

10. Информационные, тренировочные и контрольные материалы — URL: **www.feior.edu.ru**

11. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов — URL: **www.school-collection.edu.ru**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3., 3.4, 3.5, 3.6 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3., 3.4, 3.5, 3.6 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предприни-	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3., 3.4, 3.5, 3.6	- наблюдение и оценка деловой игры; - Экзамен

материнскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3., 3.4, 3.5, 3.6 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3., 3.4, 3.5, 3.6 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с уче-	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6	

том гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6	
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 4. Тема 4.7 Раздел 5. Тема 5.6 Раздел 6. Тема 6.5 Раздел 7. Тема 7.2	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 2. Тема 2.7 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.7 Раздел 5. Тема 5.6 Раздел 6. Тема 6.5 Раздел 7. Тема 7.2	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **СОО.01.02 Математика** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автор(ы)-составители: преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Магомедова А.Б.**