

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД МОДУЛЬ «ФАКУЛЬТАТИВЫ»**

**ФТД.01 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) – «Юриспруденция»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	4	72	12	20			40	Зачет	
заочная	4	72	2	4		3	63	Зачет	

Махачкала, 2026

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» являются формирование у будущих юристов целостного научного представления о психологических закономерностях, возникающих в сфере права, и выработку практических навыков применения психологических знаний в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. <b>УК-3.2.</b> Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста. <b>УК-3.3.</b> Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **ФТД.01** «Юридическая психология» относится к **вариативной части** и **Модулю** «Факультативы» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина ФТД.01 «Юридическая психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Юридическая педагогика», «Профессиональная этика юриста».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин выполнения заданий учебной, производственной практик.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
УК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 6 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	72	72
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	37	37

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	3	Зачет

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№6
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	72	72
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	63	63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	3	Зачет

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.подг .	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1: Предмет структура и методы юридической психологии	9	2		2	4
2	Тема 2: Правовая и превентивная психология	9	2/1		2/1	5
3	Тема 3: Психология юридического труда	11	2/1		4/2	5
4	Тема 4: Криминальная психология	11	2/1		4/2	5
5	Тема 5: Психология предварительного расследования	6			2/1	4
6	Тема 6: Судебно - психологическая экспертиза	9	2/1		2/1	5
7	Тема 7: Психология судебной деятельности	8	2/1		2/1	4
8	Тема 8: Пенитенциарная (исправительная) психология	7			2/1	5
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	Итого:	72	12/6		20/9	37

#### заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.подг .	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1: Предмет структура и методы юридической психологии	8				8
2	Тема 2: Правовая и превентивная психология	10			2/1	8
3	Тема 3: Психология юридического труда	10	2/1			8
4	Тема 4: Криминальная психология	9			2/1	7

5	Тема 5: Психология предварительного расследования	8				8
6	Тема 6: Судебно-психологическая экспертиза	8				8
7	Тема 7: Психология судебной деятельности	8				8
8	Тема 8: Пенитенциарная (исправительная) психология	8				8
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	Итого:	72	2/1		4/2	63

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1: Предмет, задачи методы и история юридической психологии

Юридическая психология как прикладная отрасль психологии. Теоретические и прикладные задачи и проблемы решаемые в рамках юридической психологии.

Структура юридической психологии и ее основные разделы. Психология профессиональной деятельности и личности юриста. Правовая и превентивная психология. Криминальная психология оперативно розыскной деятельности. Судебная психология. Пенитенциарная психология. Методы юридической психологии. Характеристика общепсихологических методов используемых в юридической психологии. Методы научного исследования. Методы психологического воздействия. Методы психологического отбора, подбора и аттестации работников правоохранительной системы. Методы судебно-психологической экспертизы.

История развития и становления юридической психологии. Успехи экспериментальной психологии и психотехники и становление юридической психологии. Развитие юридической психологии в России и за рубежом. Современное состояние и перспективы развития юридической психологии.

#### Тема 2: Правовая и превентивная психология.

Основные проблемы правовой и превентивной психологии. Социализация личности – основа социально адаптированного поведения. Личность и социальная группа. Социальная норма. Нормы социальной группы. Социально – нормативное и отклоняющееся (девиантное) поведение личности. Социальный контроль. Социализация и социальная справедливость.

Правовая социализация и правосознание личности. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты правосознания.

Правомерное законоисполнительное поведение личности. Право как фактор социальной регуляции поведения. Психологические условия эффективности правовых норм.

Дефекты правовой социализации личности. Дефекты семейной социализации: криминальная семья, аморальная семья, проблемная семья, неполная семья, псевдо благополучная семья. Дефекты социализации в школе (трудности и неудачи в школе). Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.

Предмет и задачи превентивной психологии. Факторы обуславливающие асоциальное поведение. Психологическая характеристика девиантного поведения. Основные формы проявления асоциального поведения: алкоголизм, наркомания. Система предупреждения преступления среди несовершеннолетних. Докриминальный, предкриминальный, криминальный, поскриминальный уровни предупреждения, коррекции преступлений среди несовершеннолетних. Подросток и преступление. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы преступления несовершеннолетних подростков. Психологические особенности следствия среди несовершеннолетних.

### **Тема 3: Психология юридического труда.**

Предмет и задачи психологии юридического труда. Место юридических специальностей в системе классификации профессии. Юридические профессии (специальности) по предмету, цели, орудиям и истории труда.

Социально-психологическая характеристика труда юриста. Правовая регламентация деятельности юриста и факторы профессионального риска. Властный обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов. Экстремальный характер правоохранительной деятельности. Нестандартный, творческий характер профессионального труда юристов. Процессуальная состоятельность работников правоохранительной системы.

Психологический анализ деятельности юриста. Профессиограмма и психограмма юриста. Познавательная подструктура правоохранительной деятельности. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. Организационно управленческая подструктура правоохранительной деятельности. Воспитательная подструктура правоохранительной деятельности.

Профессионально – важные качества юриста. Понятие и профессионально – важных качества (ПВК) и профпригодности. Профессионально – важные качества и факторы профессиональной пригодности прокурорско-следственных работников: высокий уровень социальной и профессиональной адаптации; нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость личности юриста; социальная мобильность и коммуникативная компетентность юриста; организаторские способности; позитивная Я – концепция; высокий уровень социального контроля и произвольной саморегуляции личности.

Профессиональное развитие и мастерство юриста факторы профессионального развития личности юриста. Этапы профессионального становления и профессионализации юриста. Профессиональная ориентация, профотбор, профотбор и профессиональная аттестация в правоохранительной системе. Профессиональная деформация личности юриста. Факторы профессиональной деструкции различных сторон (аспектов) личности юриста. Психическое (эмоциональное) выгорание личности юриста и факторы их обуславливающие.

### **Тема 4: Криминальная психология**

#### **(психология преступного поведения личности преступника).**

Предмет и задачи криминальной психологии. Проблема психологических причин преступного поведения. Подражание, заражение, внушение, поведенческий стереотип, как психологические механизмы асоциального поведения. Специфические причины преступления как результат взаимодействия объективных и субъективных условий.

Единство биологического и социального факторов преступного поведения. Пограничные психические состояния как причина преступления, олигофрения, неврозы, психопатия. Виды психических аномалий и особенности совершаемого преступления.

Психология преступного деяния. Психологическая структура преступного деяния: мотивация и мотивы преступного деяния; формирование цели преступного действия; принятие решения о совершении преступного деяния; способ совершения преступного деяния. Психологические предпосылки преступного поведения: отчуждение личности,

тревожность и негативные эмоции. Мотивация преступного поведения: мотив самоутверждения, защитная мотивация, мотивы замещения, игровая мотивации, мотивы самооправдания.

Психологические типы преступников. Основания классификации типов преступников: по признаку, антиобщественной направленности; по глубине и стойкости антисоциальной направленности; по степени общественной опасности личности и ее криминагенной активности (Г.Г.Шиханцов). Классификация типов преступников М.И.Еникеева – типы преступников по ценностно-ориентационной деформации личности (асоциальной и антисоциальной); типы преступников по ценностно-ориентационной направленности (корыстный, корыстно-насильственный); типы преступников, характеризующиеся дефектами психической саморегуляции.

Психологические особенности (черты) личности преступника. Ценностно-смысловая сфера и направленность личности преступника. Мотивационная сфера личности преступника. Потребности, интересы и ценности личности преступника. Психологические особенности корыстных, корыстно-насильственных и насильственных типов преступников. Психологические особенности несовершеннолетних преступников. Деликвентное поведение преступников.

### **Тема 5: Психология предварительного следствия**

Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следствия. Профессионально важные качества личности следователя и эффективность его деятельности. Профессиональная деформация личности следователя.

Психологические аспекты осмотра места происшествия. Психология реконструкции события преступления. Психология обыска, допроса и очной ставки. Особенности допроса подследственного (обвиняемого), свидетеля и потерпевшего. Учет индивидуальных, возрастных, профессиональных и социокультурных особенностей и различий допрашиваемого при проведении допроса в следственной практике.

Психология следственного эксперимента и воспроизведения показания на месте. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Психологические аспекты расследования преступления в сфере организованной преступности.

### **Тема 6: Судебно-психологическая экспертиза.**

Предмет, задачи и компетенция судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта. Правовые вопросы назначения и организации СПЭ. Профессиональные характеристики эксперта-психолога.

Организация и проведение СПЭ. Этапы проведения СПЭ. Изучение материалов уголовного дела как начальный этап СПЭ. Работа с литературой и подбор методов изучения подэкспертного. Психологическое исследование подэкспертного, как важный этап СПЭ. Подготовка заключения СПЭ. Структурно-содержательная характеристика заключения СПЭ. Поводы обязательного назначения СПЭ. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ.

Разновидности судебно-психологических экспертиз.

СПЭ способности воспринимать важные для дела обстоятельства. СПЭ физиологического аффекта и других юридически значимых состояний. СПЭ о потерпевших по делам, об изнасиловании. СПЭ индивидуально-психологических особенностей. Особенности проведения СПЭ несовершеннолетних обвиняемых. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. ЭСП по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. Психолингвистическая и психографологическая экспертиза.

СПЭ установления структуры преступной группы. Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза методика проведения. Методика проведения СПЭ.

Использование психолога в качестве консультанта и специалиста в юридической практике.

### **Тема 7: Психология судебного процесса (при расследовании уголовных дел).**

Психологическая характеристика судебной деятельности. Познавательная и коммуникативная подструктура судебной деятельности. Психологические характеристики стадий судебного разбирательства. Психологические аспекты полемики в судебном процессе. Формирования убеждения и принятия решения судом. Психология вынесения приговора. Психология судьи. Судебная речь. Профессионально важные качества судьи. Психология деятельности прокурора в суде. Речь прокурора. Психологические особенности деятельности личности адвоката. Речь адвоката.

Психология судебного допроса. Особенности судебного допроса. Психологические особенности допроса подсудимого. Психологические особенности допроса потерпевшего и свидетелей.

### **Тема 8: Пенитенциарная (исправительная психология).**

Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Психологическая характеристика деятельности сотрудника пенитенциарного учреждения. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. Психологические особенности личности осужденного. Адаптация осужденного к условиям лишения свободы. Психология личности осужденного. Методы изучения личности осужденного.

Социально-психологическая характеристика и структура группы (общности) осужденных. Конфликты в группе осужденных. Иерархическая организация неформальной группы осужденных.

Психологические аспекты исправления и перевоспитания осужденных. Основные формы, методы и средства воздействия на осужденных и их взаимоотношения в группе. Психологическое сопровождение пенитенциарной деятельности в учреждениях ФСИН РФ. Психологическая характеристика адаптации освобожденных к условиям жизни на свободе (социальная реадаптация освобожденного).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Тема 1: Предмет структура и методы юридической психологии	Доклады, презентации
2	Тема 2: Правовая и превентивная психология	Доклады, презентации, проведение практических работ
3	Тема 3: Психология юридического труда	Доклады, презентации, практические задания
4	Тема 4: Криминальная психология	Доклады, презентации
5	Тема 5: Психология предварительного расследования	Доклады, презентации

6	Тема 6: Судебно- психологическая экспертиза	Доклады, презентации, тренинговые игры, решение практических задач
7	Тема 7: Психология судебной деятельности	Доклады, презентации
8	Тема 8: Пенитенциарная (исправительная) психология	Доклады, презентации, тренинговые игры, решение практических задач

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1: Предмет структура и методы юридической психологии	контрольная, тестирование	УК-3
2	Тема 2: Правовая и превентивная психология	контрольная, тестирование	УК-3
3	Тема 3: Психология юридического труда	контрольная, тестирование	УК-3
4	Тема 4: Криминальная психология	контрольная, тестирование	УК-3
5	Тема 5: Психология предварительного расследования	контрольная, тестирование	УК-3
6	Тема 6: Судебно-психологическая экспертиза	контрольная, тестирование	УК-3
7	Тема 7: Психология судебной деятельности	контрольная, тестирование	УК-3
8	Тема 8: Пенитенциарная (исправительная) психология	контрольная, тестирование, защита презентации	УК-3

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.**

**2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Дайте определение юридической психологии как прикладной отрасли. Назовите ее основные разделы.
2. Охарактеризуйте методы психологического воздействия, используемые в юридической практике.
3. В чем заключается специфика методов судебно-психологической экспертизы?
4. Назовите ключевые этапы становления юридической психологии в России.
5. Раскройте структуру правосознания личности (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты).
6. Опишите виды дефектов семейной социализации, ведущих к деформации правосознания.
7. В чем заключается специфика докриминального и предкриминального уровней предупреждения преступности среди несовершеннолетних?
8. Назовите основные психологические особенности ведения следствия с несовершеннолетними.
9. Опишите коммуникативную и организационно-управленческую подструктуры профессиональной деятельности юриста.
10. Перечислите основные профессионально важные качества (ПВК) прокурорско-следственного работника.
11. Каковы основные этапы профессионального становления юриста?
12. Дайте определение профессиональной деформации и эмоционального выгорания. Назовите факторы, их вызывающие.
13. Опишите психологическую структуру преступного деяния (от мотивации до способа).
14. Какие психологические предпосылки (например, отчуждение, тревожность) могут лежать в основе преступного поведения?
15. Назовите основания для классификации типов преступников по Г.Г. Шиханцову.
16. В чем заключаются психологические особенности личности корыстного и насильственного типа преступников?
17. Назовите основные психологические цели осмотра места происшествия.
18. В чем заключаются психологические особенности подготовки и проведения допроса обвиняемого и потерпевшего?
19. Каковы психологические задачи очной ставки?
20. Перечислите особенности следственного эксперимента с точки зрения реконструкции психических процессов участников события.
21. Определите предмет и компетенцию судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Чего эксперт-психолог делать не вправе?
22. Назовите основные этапы проведения СПЭ.
23. В каких случаях (поводах) назначение СПЭ является обязательным?
24. Опишите цели и особенности СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
25. Охарактеризуйте коммуникативную подструктуру деятельности судьи.
26. В чем специфика судебного допроса по сравнению со следственным?
27. Назовите психологические особенности судебной речи прокурора и адвоката.
28. Какие психологические факторы влияют на формирование убеждения судей?
29. Опишите психологические задачи деятельности сотрудника ФСИН (воспитателя, психолога).
30. Каковы основные психологические проблемы адаптации осужденного к условиям ИУ?
31. Охарактеризуйте иерархическую структуру неформальных групп осужденных.

32. В чем заключаются психологические трудности социальной реадaptации освобожденного?

**Практические задания:**

1. **Структурный анализ:** Вам поступило дело о мошенничестве с элементами психологического давления на потерпевших. Определите, специалисты каких разделов юридической психологии (криминальная, судебная, психология труда и др.) и с какими задачами могут быть привлечены для работы по этому делу.

2. **Выбор метода:** Для оценки профессиональной пригодности кандидата на должность следователя необходимо исследовать его стрессоустойчивость и коммуникативные навыки. Подберите и обоснуйте выбор конкретных методов исследования (наблюдение, тестирование, биографический метод и т.д.) и методов воздействия (например, в рамках тренинга), которые можно использовать.

3. **Историческая параллель:** Сравните задачи, которые решала юридическая психология на ранних этапах своего развития (например, в трудах Гросса, Листа), с ее современными прикладными задачами. Что изменилось, а что осталось актуальным?

4. **Диагностика дефекта:** Подросток, совершивший кражу, воспитывается в формально благополучной, но эмоционально холодной семье, где высокие достижения ценятся выше моральных норм. Определите тип дефекта социализации. Предложите направления психокоррекционной работы с семьей в рамках превентивной деятельности.

5. **Разработка программы:** Разработайте план беседы (основные тезисы) для школьного инспектора по делам несовершеннолетних с подростками из «группы риска». Цель – профилактика вовлечения в неформальные криминальные группы. Учитывайте механизмы влияния группы на личность (подражание, заражение).

6. **Анализ мотивации:** Проанализируйте гипотетический случай: 16-летний подросток из ревности нанес телесные повреждения сверстнику. Какие мотивы (осознаваемые и неосознаваемые) могли лежать в основе этого преступного поведения? Как эти знания повлияют на тактику допроса?

7. **Составление профессиограммы:** Составьте краткую профессиограмму для должности **участкового уполномоченного полиции**. Включите основные цели, орудия труда, типовые задачи и требуемые ПВК (разделите на познавательные, коммуникативные, личностные).

8. **Кризис профессионального развития:** Молодой следователь после 3-х лет работы испытывает разочарование, считает работу рутинной, допускает ошибки. Определите вероятный профессиональный кризис. Разработайте для него план индивидуальных действий (что можно сделать самому) и предложите меры организационной поддержки для преодоления этого кризиса.

9. **Профилактика выгорания:** Вы – руководитель следственного отдела. Опишите признаки эмоционального выгорания у подчиненных, на которые нужно обращать внимание. Предложите 3-4 конкретные организационные меры (не индивидуальные, а на уровне отдела), которые могут снизить риск выгорания.

10. **Анализ мотивации:** Проанализируйте преступление: мужчина систематически совершал кражи продуктов из супермаркета, будучи трудоустроенным и имея средний доход. Предложите возможные мотивы (игровые, самоутверждения, замещения, самооправдания), которые могли им двигать. Обоснуйте.

11. **Составление психологического портрета:** На основе типологии М.И. Еникеева составьте психологический портрет «корыстно-насильственного» типа преступника. Опишите вероятные черты ценностно-смысловой сферы, мотивации, особенности эмоционально-волевой регуляции.

12. **Оценка роли аномалии:** Обвиняемому в импульсивном насильственном преступлении поставлен диагноз «расстройство личности (психопатия) возбуждимого

типа». Объясните, как данная психическая аномалия могла повлиять на генезис преступного поведения, не отменяя его вменяемости.

13. **Тактика допроса:** Вам предстоит допросить свидетеля-очевидца, находящегося в состоянии стресса после пережитого (он стал свидетелем нападения). Разработайте тактику установления психологического контакта и получения полных показаний, учитывая закономерности памяти в стрессовой ситуации.

14. **Планирование ОМП:** Сформулируйте психологические задачи следователя при осмотре места происшествия по делу о краже со взломом. На что, помимо вещественных доказательств, должен обращать внимание следователь, чтобы реконструировать *действия и психическое состояние* преступника?

15. **Работа с несовершеннолетним:** Подросток, подозреваемый в краже, дает противоречивые показания, то признавая вину, то отказываясь от них. Учитывая возрастные особенности (стремление к взрослости, внушаемость, влияние авторитета), предложите стратегию проведения его допроса.

16. **Формулировка вопроса:** По делу об убийстве на бытовой почве обвиняемый утверждает, что действовал в состоянии «сильного душевного волнения» (аффекта). Сформулируйте 2-3 четких, конкретных вопроса к эксперту-психологу, ответы на которые позволят суду оценить это заявление.

17. **Определение вида экспертизы:** По делу об изнасиловании потерпевшая страдает умственной отсталостью легкой степени. Нужно установить, могла ли она понимать характер и значение совершаемых с ней действий и оказывать сопротивление. Какой вид экспертизы (СПЭ, СППЭ, комплексная) должен быть назначен? Обоснуйте.

18. **Анализ заключения:** Вам как адвокату предоставили заключение СПЭ, в котором эксперт, установив у подзащитного высокий уровень агрессивности, делает вывод о его «склонности к совершению насильственных действий». Оцените правомерность данного вывода с точки зрения компетенции психолога. На что вы можете сослаться, оспаривая это заключение в суде?

19. **Анализ речи:** Проанализируйте с психологической точки зрения фрагмент обвинительной речи: «Посмотрите на этого человека – он холоден и равнодушен. Разве такие люди способны на раскаяние?». Какие приемы воздействия на судей и аудиторию здесь использованы (апелляция к эмоциям, аргумент к личности)? Дайте им оценку с точки зрения профессиональной этики.

20. **Тактика судебного допроса:** Подсудимый в суде меняет показания, данные на следствии, ссылаясь на давление. Опишите тактику судьи и сторон (прокурора, адвоката) при проведении судебного допроса в этой ситуации. Какие вопросы и в какой последовательности целесообразно задавать?

21. **Управление процессом:** В ходе судебного заседания между прокурором и адвокатом возникла острая конфликтная перепалка. Опишите действия судьи по урегулированию этого конфликта и сохранению деловой атмосферы процесса, используя знания о механизмах коммуникации и социального влияния.

22. **План изучения личности:** Вам как психологу колонии необходимо составить психологическую характеристику на вновь прибывшего осужденного за экономическое преступление. Составьте план его изучения, указав методы (наблюдение, беседа, анализ личного дела, тестирование) и ключевые аспекты личности (ценности, мотивы, особенности общения), на которые нужно обратить внимание.

23. **Профилактика конфликтов:** В отряде ИУ обострились отношения между двумя неформальными группами осужденных («обиженными» и «авторитетами»). Каковы психологические причины таких конфликтов? Предложите меры психологического воздействия для сотрудников отряда по их профилактике и разрешению.

24. **Программа реадaptации:** Разработайте основные направления программы психологического сопровождения осужденного, готовящегося к освобождению после длительного срока (10-15 лет). На какие психологические проблемы (страх перед

внешним миром, утрата социальных связей, низкая самооценка) должна быть направлена эта программа?

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину- тый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Проектирует оптимальные способы взаимодействия для сложных, многозадачных проектов, учитывая психологические особенности членов команды и внешние ограничения. Способен сформулировать рекомендации по формированию команд для достижения специфических целей.	Применяет знание типологии и факторов для анализа конкретной учебной или рабочей ситуации (например, может объяснить, почему учебная группа неэффективна как команда, указав на дисбаланс ролей или неясность цели). Может осознать о выбрать подходящий модель взаимодействия для простого группового задания.	Воспроизводит основные типы команд, факторы их успешного формирования и теоретические модели социального взаимодействия в ответ на прямой вопрос или в рамках учебного теста. Знания носят академический, отвлеченный характер	Не может назвать основные типы команд, факторы их формирования и базовые модели взаимодействия

<p>УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p>	<p>Использует культурное разнообразие как ресурс для инноваций. Разрабатывает и корректирует комплексную, стратегическую траекторию личностного и профессионального развития, выступает наставником для других в вопросах целеполагания и роста.</p>	<p>Самостоятельно и активно поддерживает сотрудничество в типовых проектных ситуациях, ищет компромиссы. Принимая решения, осознанно оценивает их этические последствия в рамках известных норм. Проявляет толерантность и интерес к иным точкам зрения и культурным особенностям. Самостоятельно ставит реалистичные краткосрочные и среднесрочные цели роста и планирует конкретные шаги для их достижения.</p>	<p>В знакомой, структурированной учебной среде (например, групповой работе по четкому плану) следует установленным правилам сотрудничества. Стараются учитывать мнение других, когда об этом напоминают. Знает базовые этические принципы. Формулирует простые учебные цели по предложенному шаблону.</p>	<p>Доминирует эгоцентричная позиция, игнорирует мнение других, решения принимает импульсивно</p>
---	--	---	---	--

<p>УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>	<p>Применяет систематические, комплексные методы оценки не только для себя, но и для оптимизации командных процессов. Внедряет и адаптирует продвинутые системы планирования и управления временем для всей команды или проекта, выступая как организатор. Способен обучать этим навыкам других.</p>	<p>Эффективно распределяет роли и задачи в реалистичном учебном проекте, учитывая интересы и проявляющиеся способности участников. Регулярно анализирует эффективность своих действий, выявляет причины успехов и неудач.</p>	<p>В готовом, простом задании может по предложенной схеме распределить функции между коллегами. Проводит элементарную самооценку ("сделал/не сделал") по итогам работы.</p>	<p>Не может организовать даже простую совместную работу, роли распределяются хаотично. Не анализирует свои ошибки и успехи.</p>
---	--	---	---	---

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник / М.И. Еникеев. — Москва: Норма: Инфра-М. 2025. 512 с.
2. Собольников, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515609> (дата обращения: 04.07.2025).

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Котлярова, Л. Н. Юридическая психология: практикум / Л. Н. Котлярова. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-00094-341-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66774.html>
2. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510605>

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510629>

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. Библиотека ДГПУ <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>

2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Powerpoint
2. Exel
3. Word

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект контрольных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих

однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к экзамену***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

ст. преподаватель кафедры психологии Гунашева М.А.;

к.пс.н., доцент кафедры психологии Муталимова А.М.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **«Юридическая психология»**

**1. Цель освоения дисциплины «Юридическая психология»:** формирование у будущих юристов целостного научного представления о психологических закономерностях, возникающих в сфере права, и выработку практических навыков применения психологических знаний в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части модулю «Факультативы» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-3.1.** Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

**УК-3.2.** Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

**УК-3.3.** Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 6**

**6. Основные разделы дисциплины:**

Предмет структура и методы юридической психологии

Правовая и превентивная психология

Психология юридического труда

Криминальная психология

Психология предварительного расследования

Судебно- психологическая экспертиза

Психология судебной деятельности

Пенитенциарная (исправительная) психология

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
зачет

**8. Авторы:** Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии;  
Муталимова А.М., доцент кафедры психологии.