

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 7 (ДВ.7)

Б1.В.ДВ.07.01 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) – «Юриспруденция»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 месяцев)

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		72	12	20			40	зачет	
заочная		72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: «Юридическая педагогика» формирование у студентов целостного представления о юридической педагогике как прикладной науке, а также знаний о специфике и узловых проблемах ее основных отраслей, направлений и технологий, о системе научных знаний, находящихся на стыке юриспруденции и педагогики, актуальных в современных условиях жизни российского общества; ознакомление с современными трактовками предмета педагогики высшей школы и предмета юридической педагогики, изложение основных проблем и тенденций развития юридического образования в стране и за рубежом.

В соответствии с целью в рамках программы дисциплины решаются следующие **задачи:**

-ознакомление с историей и современным состоянием юридического образования в России (основными подходами к определению целей высшего образования, в том числе юридического, методами обучения и воспитания студентов-юристов, способами педагогического контроля);

-подготовка студентов факультета права к использованию интенсивных современных технологий, разрабатываемых юридической педагогикой, в будущей профессиональной деятельности;

-содействие развитию педагогического мышления (усвоение идеи уникальности каждого человека; отношение к личности как высшей ценности; формирование представлений об активном, творческом характере человеческой личности; признание межличностных отношений в качестве главной движущей силы развития и источника психических новообразований личности, установление партнерских отношений между преподавателем и студентами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

относится к вариативной части и Модулю Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)

" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Актуальные проблемы педагогической науки и образования», «Актуальные проблемы юридической науки», «Актуальные проблемы правового образования»	«Профилактика девиантного поведения подростков», «Актуальные вопросы ювенальной политики в России», «Несовершеннолетние в системе гражданских правоотношений», «Правовое регулирование судебной власти».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-2 ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ПК-1. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в соответствии со своей профессиональной деятельностью в сфере юриспруденции	ЗНАТЬ: термины, категории, институты теории права и государства для осуществления нормотворческой деятельности и правового регулирования общественных отношений.	Уметь: использовать знания теоретических проблем государства и права, связанных с осуществлением нормотворческой деятельности и правовым регулированием общественных отношений.	Владеть: теоретическими знаниями для осуществления нормотворческой деятельности и правового регулирования общественных отношений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	Эк замен/ защита КР/КП

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3	
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)
----	--	---------------------------------------	--

			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	С Р
	Введение. Из истории развития юридической педагогики Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики		2		2	4
	Структура юридической педагогики		2		2	6
	Юридическое образование и его педагогическая система		2		2	6
	Пенитенциарная (исправительная) педагогика		2		2	6
	Методическая система обучения юристов		2		2	6
	Педагогические принципы правового воспитания сотрудников правоохранительных органов		1		4	6
	Юридическое образование за рубежом		1		6	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:		12		20	40

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Л ек/ пр.подг.	Л аб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	С Р
	Введение. Из истории развития юридической педагогики Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики		1			9
	Структура юридической педагогики				2	9
	Юридическое образование и его педагогическая система		1			9
	Пенитенциарная (исправительная) педагогика				2	9
	Методическая система обучения юристов					9
	Педагогические принципы правового воспитания сотрудников правоохранительных органов					9
	Юридическое образование за рубежом					9

	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:		2		4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Юридическая педагогика»

Введение в юридическую педагогику. Правовое государство, правопорядок и педагогика.

Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики. Методология юридической педагогики

Социально-юридическая педагогика. Социальная педагогика и правовая сфера. Правовая социализация и правовая культура граждан. Социальная педагогика права. Социально-педагогические факторы в правовой сфере.

Проблемы формирования правовой культуры населения.

Педагогика в правоохранительной деятельности Основные виды связей правоохранительной деятельности с педагогикой.

Педагогика в деятельности разных специалистов правоохранительных органов.

Превентивная педагогики. Исправительная (пенитенциарная) педагогика.

Постпенитенциарная педагогика.

Педагогическая техника юриста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Педагогика юридического образования	лекция
2	Педагогика управления правоохранительным органом	лекция
3	Педагогика воспитательной работы с персоналом правоохранительного органа	доклад
4	Дидактика профессиональной подготовки в правоохранительных органах	реферат
5	Сравнительно-юридическая педагогика	проектная работа

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Педагогика юридического образования	Юридическое образование и его педагогическая система в образо-	УК-2

		<p>вательном учреждении. Проблема личности студента — будущего юриста</p> <p>Личностно-формирующий потенциал образовательного учреждения.</p> <p>Сущность и методическая система обучения юристов</p>	
2	Педагогика управления правоохранительным органом	<p>Педагогическая концепция управления правоохранительным органом</p> <p>Педагогические технологии в организации жизни и деятельности правоохранительного органа</p> <p>управлении правоохранительным органом</p>	ПК-2
3	Педагогика воспитательной работы с персоналом правоохранительного органа	<p>Особенности системы воспитания в правоохранительном органе.</p> <p>Педагогические принципы воспитания сотрудников. Морально-психологическая подготовка</p> <p>Правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности сотрудника</p>	ПК-2
4	Дидактика профессиональной подготовки в правоохранительных органах	<p>Экстремальность в правоохранительной деятельности и ее особые требования к подготовке сотрудника</p> <p>Система подготовки сотрудников к действиям в экстремальных условиях</p> <p>Профессионально-психологическая подготовка</p>	УК-2
5	Сравнительно-юридическая педагогика	<p>Методология сравнительно-юридической работы</p> <p>Педагогика в практике деятельности правоохранительных органов за рубежом</p> <p>Юридическое образование за рубежом</p> <p>Новые зарубежные педагогические технологии подготовки профессионалов</p>	ПК-2

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

1. Оценка **"отлично"** выставляется студенту, если он и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2. Оценка **"хорошо"** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3. Оценка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

4. Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Третье поколение стандартов ориентировано на переход от узкопрофессиональной унифицированной системы подготовки специалиста к широкому фундаментальному и общекультурному образованию с учетом личностных возможностей и потребностей учащихся, их дифференцированного социального опыта.

Новые стандарты выстраиваются в логике компетентного подхода. Образовательные результаты понимаются как ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, которые описывают, что должен будет в состоянии делать студент/выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

Соответственно система профессиональной подготовки направлена в первую очередь на развитие профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность учителя понимается как интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Особенностью подготовки студентов высших учебных заведений является увеличение роли самообразовательной деятельности, вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, ориентация на консультативную индивидуальную работу. Это обуславливает поиск эффективных способов организации самостоятельной работы,

направленных на овладение студентами навыками самостоятельной научно – исследовательской и научно – педагогической деятельности, освоение приемов самостоятельной работы с собственным видением профессиональных проблем и личным представлением о наиболее адекватных методах их решения.

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

В свою очередь, выделяют основные признаки самостоятельной работы, отличающие ее от других видов учебной деятельности, наличие задания; выделение времени на его выполнение; самостоятельность обучающихся; выполнение заданий обучающимися без непосредственного участия педагога; активность обучающихся; результативность.

Можно также говорить о типичных элементах структуры самостоятельной деятельности: выделение цели деятельности; определение предмета деятельности; выбор средств деятельности; результаты деятельности. Отсутствие хотя бы одного из этих элементов свидетельствует о том, что деятельность обучающегося уже не носит самостоятельный характер.

В связи с этим выделяют условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка познавательных задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов выполнения задания;
- методическая организация работы студента в аудитории и вне нее;
- обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления, определение видов консультационной помощи;
- наличие критериев оценки, форм отчетности;
- использование разных видов и форм контроля.

Целями самостоятельной работы являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу; развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, развитие исследовательских навыков.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы Рассмотрим содержательные характеристики внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов.

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- *реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;
- *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;
- *реферат — фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- *обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Назовите цели и задачи юридической педагогики.
2. В чем общность и различие объекта и предмета юридической науки и юридической педагогики?
3. Назовите основные педагогические явления, представленные в правовой реальности и влияющие на нее: перечислите формы, в которых она представлена, и ее основные системные виды; дайте им краткую характеристику.
4. Назовите методологические принципы юридической педагогики (общие и специальные), в чем их сущность.
5. Назовите методы исследования юридической педагогики. Какие из них могли бы быть использованы Вами для улучшения решения профессиональных задач?
6. В чем специфика социально-педагогических воздействий, факторов и их отличие от педагогических?
7. Какова структура правовой сформированности личности, из чего она складывается и какие содержательные характеристики каждого компонента ее свидетельствуют о ее зрелости, правовой культуре?
8. Какие из социально-педагогических факторов, на ваш взгляд, хуже всего сказываются ныне на состоянии законности и правопорядка?
9. Возьмите любой нормативный документ и попытайтесь педагогически проанализировать его. Для этого последовательно оцените его основные положения, а затем дайте общую оценку с позиций педагогического подхода.

10. Назовите основные педагогические направления повышения правовой культуры молодежи, какие первоочередные меры следовало бы принять, чтобы улучшить процесс правовой социализации молодежи и повышение ее правовой культуры.
11. Сколько существует видов правоохранительной деятельности, с разной теснотой связанных с педагогикой? Что это за группы? Какими видами профессионально-психологической подготовленности должны обладать специалисты правоохранительных органов, принадлежащие к каждой из этих групп?
12. Каковы функции педагогической профилактики?
13. Какие дефекты в педагогических свойствах личности могут выступать субъективной причиной правонарушающего поведения? Рассмотрите каждое педагогическое свойство отдельно.
14. Какие признаки могут быть основанием опасения, что от освобожденного из мест лишения свободы него можно ожидать рецидива?
15. Назовите пять основных групп педагогических факторов, Действующих в системе управления правоохранительным органом, образующим педагогическую подсистему управления и оказывающих влияние на его эффективность.
16. Каковы важнейшие отличия задач, содержания, форм и методов воспитания сотрудников правоохранительных органов от воспитания в школе, образовательных учреждениях и вооруженных силах?
17. Какова необходимость и задачи профессиональной подготовки, проводимой непосредственно в правоохранительном органе?
18. Каковы основы методики занятий по формированию профессиональных навыков у сотрудников?
19. Какой вид профессионально-педагогической подготовленности необходим специалисту правоохранительных органов? Какие, по вашему мнению, педагогические знания, навыки, умения и качества нужны в связи с этим, чтобы успешно справиться с педагогическими задачами, проблемами, трудностями?
20. Какие ситуации называются экстремальными? Назовите все ситуации, которые относятся к экстремальным в деятельности, например, следователя. Постройте их ряд, начиная с относительно простых, а затем, по возрастающей, до самых трудных.
21. Как надо относиться к зарубежному опыту, его оценке и использованию в деятельности наших правоохранительных органов и их сотрудников? Какими методологическими положениями и почему необходимо руководствоваться при этом?
22. Какая из трех основных мировых педагогических школ выглядит предпочтительной для юридического образования и профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, какие ее идеи заслуживают использования у нас?
23. Как реализуется за рубежом принцип непрерывности образования? Какие меры надо принять, чтобы каждый юрист хотел бы и занимался непрерывно повышением своего профессионализма? Что для этого можно использовать из зарубежного опыта?
24. Понятие правового государства, законности, правопорядка.
25. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики.
26. История юридической педагогики в России.
27. Методологические принципы юридической педагогики.
28. Методы и методика исследований в юридической педагогике.
29. Особенности социально-юридической педагогики.
30. Правовая социализация и правовая культура граждан.
31. Основание и сущность педагогического подхода в праве.
32. Классификация социально-педагогических факторов в правовой сфере.
33. Основные направления и средства педагогического обеспечения формирования правовой культуры населения.
34. Специальные педагогические принципы правовоспитательной работы.

35. Основные виды связей правоохранительной деятельности с педагогикой.
36. Педагогика в деятельности разных специалистов правоохранительных органов.
37. Основы превентивной педагогики.
38. Функции, методы и приемы педагогической профилактики.
39. Проблемы педагогической криминологии.
40. Педагогические аспекты специальной общей профилактики.
41. Педагогические аспекты индивидуальной профилактики.
42. Задачи и функции педагогики в современной системе исполнения наказания.
43. Педагогическая система пенитенциарной педагогики.
44. Принципы, средства и способы перевоспитания осужденных.
45. Среда осужденных как педагогическое средство перевоспитания.
46. Задачи постпенитенциарной педагогики.
47. Педагогическая техника юриста.
48. Юридическое образование в России.
49. Педагогические системы в юридическом образовании.
50. Основы построения педагогической системы в образовательном учреждении.
51. Приоритеты формирования личности в образовании.
52. Профессиональный портрет личности юриста.
53. Социально-мотивационные и профессионально-мотивационные качества специалиста.
54. Личностно-формирующий потенциал образовательного учреждения.
55. Принципы юридического образования, обучения и воспитания.
56. Сущность профессионального обучения юристов.
57. Методическая система обучения.
58. Основы педагогических технологий формирования профессиональных знаний, навыков и умений.
59. Организационные формы обучения.
60. Интенсивные технологии в юридическом образовании.
61. Роль самоопределения студента в образовательном процессе.
62. Психолого-педагогические технологии самоформирования личности студентом.
63. Значение, структура и содержание педагогической культуры преподавателя.
64. Педагогические принципы управления правоохранительным органом.
65. Педагогические технологии в организации жизнедеятельности правоохранительного органа.
66. Особенности системы воспитания в правоохранительном органе.
67. Педагогические принципы воспитания сотрудников правоохранительных органов.
68. Необходимость и сущность морально-психологической подготовки сотрудников. Ее цели, задачи, содержание.
69. Правовое воспитание в работе с сотрудниками правоохранительных органов.
70. Педагогические особенности и задачи профессиональной подготовки.
71. Педагогические принципы профессиональной подготовки.
72. Особенности организации и методики занятий по профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов.
73. Экстремальность в правоохранительной деятельности и ее особые требования к подготовке сотрудников.
74. Система подготовки сотрудников к действиям в экстремальных условиях.
75. Педагогика личной безопасности граждан.
76. Педагогические основы поддержания уровня подготовки в действиях в экстремальных условиях.
77. Педагогика управления в экстремальных условиях.
78. Методология сравнительно-юридической работы.

79. Общая характеристика зарубежного педагогического опыта и роль научного подхода в его изучении.
80. Специальные методологические принципы сравнительно-педагогической работы.
81. Педагогические аспекты в основных моделях правоохранительной деятельности за рубежом.
82. Использование педагогики при решении правоохранительных задач за рубежом.
83. Юридическое образование за рубежом.
84. Новые зарубежные педагогические технологии подготовки юристов и сотрудников правоохранительных органов.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1				
ИДК 1.2				
Компетенция №2, ИДК 2.1				
ИДК 2.2				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449826>
2. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов /— 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449153> (дата обращения: 10.11.2020).
3. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов /— 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455338>
4. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов . — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457119>
 5. Столяренко А.М.Юридическая педагогика.Курс лекций.М.2000г.
 6. Гаджиева П.Д.Юридическая педагогика учебно-методическое пособие.Махачкала 2014г.
 7. Кропанева Е.М. Теория и мтеодика обучения праву. Учебное пособие. Екатеринбург.,2010.-166с.
 8. Ларина Е. Психолого – педагогический практикум. Учебное пособие. М.:2011.
 9. Левитан К. М. Юридическая педагогика. Учебник. М.: 2010 – 335с.
 10. А. М. Столяренко Юридическая педагогика /Учебное пособие. М., 200
 11. Гуляихин В.Н. Юридическое образование как фактор и средство правовой социализации российских граждан // Право и образование. - 2010. - № 10. - С. 59 - 71.
 12. Давыдова М. Л. Юридическая конструкция как средство формирования профессионального мышления студента-юриста // Право и образование. - 2013. - № 4. - С. 4-16.
 13. Деловая игра как форма активного обучения //педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону, 2011. С. 168-184.
 14. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 х классах/Методические рекомендации для учащихся.Ростов н/Д, 2010.-320с.
 15. Заманская В. В. Полицейский в гражданском обществе: этические аспекты юридической педагогики// Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2012. - № 4. - С. 189-205. Ершов В.В. Новые горизонты юридического образования: реальность или иллюзия? // Вестник высшей школы. - 2009. - № 3. - С. 6 - 10.
 16. Кочкаров Р.М. Проблемы и перспективы развития профильного юридического образования // Педагогика. - 2012. - № 3. - С. 23 - 32.
 17. Наливайко Н. В. О формировании концепции правового образования // Школа духовности. 2011. № 1. с. 57-66.
 18. Наливайко Н. В. О формировании концепции правового образования. // Школа духовности 2012. № 1. с. 57 - 66.
 19. Наумкина В.В. Двухуровневое юридическое образование и компетентностный подход: вопросы теории// Юридическое образование и наука. - 2012. - № 4 - С. 13-15.
 20. Никитин А.Ф. Правовое образование в вопросах и заданиях. // Преподавание истории в школе. 2010. № 8. с. 23 -33.
 21. Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Правовое образование в вопросах и заданиях. // Преподавание истории в школе. 2010. № 1.
 22. Панченко В. Ю. Профессиональная подготовка студентов-юристов к оказанию юридической помощи: необходимость новых подходов // Юрист ВУЗа. - 2013. - № 2 - С. 15-28.
 23. Пашенцев Д.А. Юридическое образование как фактор формирования правовой системы России // Право и образование. - 2011. - № 3. - С. 70 - 75.
 24. Понкин И.В. О некоторых возможных направлениях и мерах совершенствования системы высшего и послевузовского профессионального юридического образования в России // Право и образование. - 2009. - № 9. - С. 24 - 35.

25. Развитие личности. // Перспективы, т. 25. -2009. - № 3. 24. Суворова Н. Г. Правовое образование в школе, поиски новых решений. //Обществознание в школе -2010 - .№ 7 -С 21-32.
26. Свистунов А.А. Основные пути современного развития юридического образования // Образование и общество. - 2010. - № 2. - С. 102 - 106.
27. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков в условиях его коррекции./ М., 2009.
28. Сибиряков С.Л. Об актуальных проблемах юридического образования и науки в условиях современной России. // Юридическое образование и наука. № 3, 2010. с. 9-12.
29. Суворова Н. Г. Правовое образование в школе: Поиски новых решений. // Обществознание в школе. -2009. - № 7. - С. 21-32.
30. Цалиев А. М. Актуальные вопросы совершенствования юридического образования // Высшее образование в России. - 2013. - № 1 - С. 152-155.

8.2. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно – правовая система «Консультант Плюс»
2. <http://standart.edu.ru/> Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. <http://ruspolit.org/> Российский фонд правовых реформ
4. <http://www.femida.ru/> Московский клуб юристов
5. <http://www.consultant.ru/> Официальный сайт компании
6. <http://www.library.univ.kiev.ua/> Электронная картотека
7. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
8. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. [http:// www.dgpu.ru/](http://www.dgpu.ru/) Официальный сайт ДГПУ
10. [http:// www.dgpu.ru/content/biblioteka](http://www.dgpu.ru/content/biblioteka) Библиотека ДГПУ
11. [http:// www.book – ua.org/](http://www.book-ua.org/) Электронная библиотека
12. [http:// www.gumfak.ru/](http://www.gumfak.ru/) Электронная гуманитарная библиотека
13. [http:// www.gramotei.com/](http://www.gramotei.com/) Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
14. [http:// www.internet-biblioteka.ru/](http://www.internet-biblioteka.ru/) Электронная интернет – библиотека

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно – правовая система «Консультант Плюс»
2. <http://standart.edu.ru/> Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. <http://ruspolit.org/> Российский фонд правовых реформ
4. <http://www.femida.ru/> Московский клуб юристов
5. <http://www.consultant.ru/> Официальный сайт компании
6. <http://www.library.univ.kiev.ua/> Электронная картотека
7. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе необходимы: компьютер, принтер, проекционная техника, видеотехника, телевизоры, специализированные классы.

1. Лекционные занятия:
 - комплект электронных презентаций/слайдов,
 - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).
2. Практические занятия:
 - компьютерный класс,
 - презентационная техника (проектор, экран, компьютеры),
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
4. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ОБРАЗЕЦ)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной

дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Юридическая педагогика» формирование у студентов целостного представления о юридической педагогике как прикладной науке, а также знаний о специфике и узловых проблемах ее основных отраслей, направлений и технологий, о системе научных знаний, находящихся на стыке юриспруденции и педагогики, актуальных в современных условиях жизни российского общества; ознакомление с современными трактовками предмета педагогики высшей школы и предмета юридической педагогики, изложение основных проблем и тенденций развития юридического образования в стране и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина « **Б1.В.ДВ.07.01 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА** относится к **вариативной части** и Модулю **Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)**

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

4. Семестр: 6

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Автор:

Гаджиева П.Д. к.п.н., доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения