

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

Б1.О.04.04 ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) – «Юриспруденция»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	6	108	18	30			60	зачет	
заочная	6	108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Правовые основы семьи и детства**» являются:

- изучение системы законодательства о защите прав семьи и детей;
- формирование навыков применения норм семейного права;
- развитие умений по представлению интересов несовершеннолетних;
- освоение механизмов взаимодействия с органами опеки и попечительства;
- изучение международных стандартов защиты прав ребенка.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2.	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает нормы материального и процессуального права. ОПК-2.2. Умеет применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-2.3. Владеет навыками применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.04.04 «Правовые основы семьи и детства»** относится к обязательной части дисциплин, общепрофессионального модуля "Юриспруденция" учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению - 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

«**Правовые основы семьи и детства**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Семейное право», «Теория государства и права», «Гражданское право», «Конституционное право России», «Гражданско-процессуальное право», «Административное право», и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Муниципальное право», «Криминология», дисциплины по выбору «Профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2.	терминологию и определение правовой защиты семьи и детства как отрасли права; методы, принципы семейного права; систему источников семейного права и особенности, присущие семейному законодательству; юридически обоснованные	применять нормы семейного права к конкретным правоотношениям, фактические обстоятельства, имеющие юридические значение; выявлять причины и условия	навыками и способами анализа нормативно правовых актов, регулирующих конкретные семейные правоотношения, навыками составления юридических документов и навыками

суждения об особенностях применения норм семейного права; состояние и развитие семейного законодательства.	совершения семейных правонарушений.	совершения действий, связанных с реализацией норм семейного права.
--	-------------------------------------	--

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов. Дисциплина изучается в 6 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2.	терминологию и определение семейного права как отрасли права; методы, принципы семейного права; систему источников семейного права и особенности, присущие семейному законодательству; юридически обоснованные суждения об особенностях применения норм семейного права; состояние и развитие семейного законодательства.	применять нормы семейного права к конкретным правоотношениям, фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; выявлять причины и условия совершения семейных правонарушений.	навыками и способами анализа нормативно правовых актов, регулирующих конкретные семейные правоотношения, навыками составления юридических документов и навыками совершения действий, связанных с реализацией норм семейного права.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18/6	18/6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/10	30/10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/4	6/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	95	95	
в том числе часов, выделенных на подготовку к (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	модуль 1.					
1	Семья и государство: правовые основы взаимодействия	8	2		2	4
2	Международно-правовые стандарты защиты прав ребенка	8	2		2	4
	модуль 2.					
3	Заключение и прекращение брака	8	2		2/2	4
4	Права и обязанности супругов	8	2		2/2	4
	Модуль 3.					
6	Личные неимущественные права ребенка	8			2/2	4
7	Имущественные права ребенка	8	2		2/2	4
	модуль 4.					
8	Установление происхождения детей	8	2		/2	4
9	Права и обязанности родителей	8	2		2/2	4
10	Лишение и ограничение родительских прав	8	2		/2	4
	модуль 5					
11	Алиментные обязательства родителей и детей	10	2		2/2	6
12	Алиментные обязательства других членов семьи	8			4/2	4
13	Опека и попечительство над детьми. Приемная семья	6			2	6
14	Рассмотрение судами дел, связанных с защитой семьи и детства	10			4	8
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					

Итого:	108	18	30	60
--------	-----	----	----	----

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	модуль 1.					
1	Семья и государство: правовые основы взаимодействия	10	2			8
2	Международно-правовые стандарты защиты прав ребенка	8				8
	модуль 2.					
3	Заключение и прекращение брака	9			2	7
4	Права и обязанности супругов	7				7
5	Модуль 3.					
	Личные неимущественные права ребенка	10				10
6	Имущественные права ребенка	9			2	7
	модуль 4.					
7	Права и обязанности родителей	7				7
8	Лишение и ограничение родительских прав	7				7
	модуль 5					
10	Алиментные обязательства родителей и детей	9	2			7
11	Алиментные обязательства других членов семьи	7				7
12	Опека и попечительство над детьми. Приемная семья	10			2	8
13	Рассмотрение судами дел, связанных с защитой семьи и детства	12				12
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>			3		
	Итого:	108	4	3	6	95

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Семья и государство: правовые основы взаимодействия**Лекция**

Понятие и функции семьи в современном обществе. Конституционные основы защиты семьи и детства. Семейное законодательство РФ: система и источники. Принципы семейного права. Семейные правоотношения: понятие, субъекты, объекты.

Тема 2. Международно-правовые стандарты защиты прав ребенка**Лекция**

Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. Европейская конвенция об осуществлении прав детей. Гаагские конвенции по вопросам семьи и детства. Имплементация международных норм в российское законодательство. Деятельность международных организаций.

Тема 3. Заключение и прекращение брака

Лекция

Условия и порядок заключения брака. Недействительность брака: основания и последствия. Прекращение брака: основания и порядок. Расторжение брака в органах ЗАГС и суде. Правовые последствия прекращения брака.

Тема 4. Права и обязанности супругов**Лекция**

Личные неимущественные права супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, содержание, порядок заключения. Ответственность супругов по обязательствам. Раздел общего имущества супругов

Тема 5. Личные неимущественные права ребенка.**Лекция**

Права ребенка в семье: система и содержание. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право на общение с родителями и родственниками. Право на защиту прав и законных интересов. Право выражать свое мнение. Право на имя, отчество и фамилию.

Тема 6. Имущественные права ребенка**Лекция**

Право на получение содержания от родителей. Право собственности ребенка. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Распоряжение имуществом ребенка.

Тема 7. Установление происхождения детей**Лекция**

Основания возникновения прав и обязанностей родителей. Установление материнства. Установление отцовства: добровольное и судебное. Оспаривание отцовства (материнства). Запись родителей в книге рождений.

Тема 8. Права и обязанности родителей**Лекция**

Содержание родительских прав. Осуществление родительских прав. Право на воспитание и образование детей. Защита прав и интересов детей. Право на определение места жительства ребенка. Споры между родителями о воспитании детей.

Тема 9. Лишение и ограничение родительских прав.**Лекция**

Основания и порядок лишения родительских прав. Правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе. Участие прокурора и органов опеки в делах о лишении родительских прав.

Тема 10. Алиментные обязательства родителей и детей**Лекция**

Обязанности родителей по содержанию детей. Размер алиментов на несовершеннолетних детей. Алименты на совершеннолетних нетрудоспособных детей. Участие родителей в дополнительных расходах. Обязанности детей по содержанию родителей. Соглашение об уплате алиментов.

Тема 11. Алиментные обязательства других членов семьи**Лекция**

Алиментные обязательства су Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Полномочия органов опеки и попечительства. супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи. Освобождение от уплаты алиментов.

Тема 13. Усыновление (удочерение) детей.

Лекция

Усыновление как приоритетная форма устройства. Условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Согласие на усыновление: виды и форма. Тайна усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления.

Тема 14. Опека и попечительство над детьми. Приемная семья

Лекция

Опека и попечительство: понятие и значение. Требования к опекунам и попечителям. Права и обязанности опекунов. Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья: правовая природа. Договор о приемной семье. Патронатное воспитание.

Решение задач

Тема 15. Рассмотрение судами дел, связанных с защитой семьи и детства

Лекция

Подведомственность и подсудность семейных споров. Участие органов опеки и прокурора в семейных делах. Обеспечение интересов ребенка в судебном процессе. Исполнение судебных решений по семейным спорам

Медиация в семейных конфликтах. Особенности доказывания

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права.

План семинара:

Тема 1. Семья и государство: правовые основы взаимодействия

Анализ положений Конституции РФ о защите семьи. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Решение задач по определению субъектного состава семейных правоотношений.

Тема 2. Международно-правовые стандарты защиты прав ребенка

Анализ положений Конвенции о правах ребенка. Право ребенка быть заслушанным в суде. Кейс-стади: международное похищение детей. Сравнительный анализ российского и международного подходов. Деловая игра: «Разграничение компетенции органов власти в сфере защиты семьи»

Тема 3. Заключение и прекращение брака

Анализ препятствий к заключению брака. Составление искового заявления о признании брака недействительным. Решение задач по определению момента прекращения брака. Судебная практика по спорам о расторжении брака.

Деловая игра: судебное заседание по делу о расторжении брака

Тема 4. Права и обязанности супругов

Тема 5. Личные неимущественные права ребенка.

Механизм реализации права ребенка на защиту. Учет мнения ребенка: процессуальные аспекты. Решение задач по спорам об определении места жительства ребенка. Кейс: препятствование общению с ребенком. Опрос ребенка в суде: процедура и гарантии

Тема 6. Имущественные права ребенка

Объем дееспособности несовершеннолетних разного возраста. Решение задач по сделкам с имуществом детей. Контроль органов опеки за имуществом детей. Анализ судебной практики по эмансипации.

Тема 7. Установление происхождения детей

Презумпция отцовства: проблемы применения. Составление иска об установлении отцовства. Решение задач по оспариванию отцовства. Анализ экспертных заключений по делам об установлении. Требования к кандидатам в усыновители. Подготовка документов для усыновления. Особое производство по делам об усыновлении. Составление заявления об усыновлении. Международное усыновление. Решение задач по отмене усыновления

Тема 8. Права и обязанности родителей

Разрешение споров об определении места жительства ребенка. Составление иска об определении порядка общения с ребенком. Механизмы исполнения решений суда по спорам о детях. Ответственность за неисполнение решения суда.

Деловая игра: судебное заседание по спору о месте жительства ребенка

Тема 9. Лишение и ограничение родительских прав

Анализ оснований лишения родительских прав. Составление искового заявления о лишении родительских прав. Особенности доказывания по делам о лишении родительских прав. Решение задач по ограничению родительских прав. Процессуальные особенности рассмотрения данной категории дел.

Тема 10. Алиментные обязательства родителей и детей

Определение размера алиментов в различных ситуациях. Составление соглашения об уплате алиментов. Составление иска о взыскании алиментов. Решение задач по изменению размера алиментов. Индексация алиментов. Задолженность по алиментам: порядок определения и взыскания.

Тема 11. Алиментные обязательства других членов семьи

Условия возникновения алиментных обязательств супругов. Решение задач по алиментным обязательствам между родственниками. Очередность привлечения к уплате алиментов.

Тема 12. Опекa и попечительство над детьми. Приемная семья

Деятельность органов опеки: правовое регулирование. Анализ форм устройства детей. Решение задач по выбору формы устройства. Гарантии прав детей-сирот. Устройство детей в организации для детей-сирот.

Тема 13. Рассмотрение судами дел, связанных с защитой семьи и детства

Составление процессуальных документов. Анализ заключений органов опеки. Деловая игра: судебное заседание с участием ребенка. Процедура медиации в семейном споре. Исполнительное производство по делам о детях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Семья и государство: правовые основы взаимодействия	Изучение Семейного кодекса РФ (СК РФ). Подготовка сравнительной таблицы источников семейного права. Анализ региональных программ поддержки семьи.
2	Международно-правовые стандарты защиты прав ребенка	Изучение текста Конвенции о правах ребенка. Подготовка доклада о деятельности ЮНИСЕФ. Анализ решений ЕСПЧ по семейным спорам.
3	Заключение и прекращение брака	Решение казусов Изучение главы 3-4 СК РФ. Анализ судебной практики по недействительности брака. Подготовка проекта искового заявления.
4	Личные неимущественные права ребенка .	Изучение главы 11 СК РФ. Анализ Постановления Пленума ВС РФ о применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей. Подготовка схемы «Права ребенка в семье».
5	Имущественные права ребенка	Изучение ст. 60 СК РФ, ст. 26-28 ГК РФ. Сравнительный анализ объема дееспособности. Подготовка заявления об эмансипации.
6	Установление происхождения детей	Изучение главы 10 СК РФ. Анализ судебной практики. Подготовка процессуальных документов.
7	Права и обязанности родителей	Изучение главы 12 СК РФ. Анализ Обзора практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей. Подготовка правовой позиции по конкретному делу.
8	Лишение и ограничение родительских прав.	Изучение ст. 69-79 СК РФ. Анализ судебной практики. Подготовка заключения органа опеки.
9	Алиментные обязательства родителей и детей.	Изучение главы 13, 15 СК РФ. Анализ практики взыскания алиментов. Подготовка проектов документов.
10	Опека и попечительство над детьми. Приемная семья.	Изучение главы 18 СК РФ. Анализ ФЗ «Об опеке и попечительстве». Изучение региональных программ поддержки детей-сирот.
11	Рассмотрение судами дел, связанных с	Изучение гл. 29 ГПК РФ. Анализ разъяснений Верховного Суда РФ. Подготовка

защитой семьи и детства	процессуальных документов.
-------------------------	----------------------------

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Семья и государство: правовые основы взаимодействия	Проведение аналитической работы в периодических изданиях.	ОПК-2
2	Международно-правовые стандарты защиты прав ребенка	Проведение аналитической работы в периодических изданиях.	ОПК-2
3	Заключение и прекращение брака	Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.	ОПК-2
4	Права и обязанности супругов	Подготовка вопросов по темам и решение задач	ОПК-2
5	Личные неимущественные права ребенка	Проведение аналитической работы в периодических изданиях..	ОПК-2
6	Имущественные права ребенка	Реферат. Решение казусов	ОПК-2
7	Алиментные обязательства родителей и детей	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	ОПК-2
8	Алиментные обязательства других членов семьи	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	ОПК-2
9	Опека и попечительство над детьми. Приемная семья	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	ОПК-2
10	Рассмотрение судами дел, связанных с защитой семьи и детства	Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.	ОПК-2

Темы рефератов

1. Современная семья и её проблемы
2. Семья и права ребёнка
3. Понятие прав человека и необходимость выделения из них прав ребёнка
4. Становление и развитие международной защиты прав ребёнка
5. Осознание необходимости международной защиты прав детей
6. Основные принципы и содержание Конвенции ООН о правах ребёнка
7. Механизмы защиты прав ребёнка на международном и национальном уровне
8. Создание основ национального законодательства о правах детей
9. Механизмы международной защиты прав ребёнка
10. Процессуальные особенности рассмотрения дел о расторжении брака
11. Процессуальные особенности рассмотрения дел о разделе совместно нажитого имущества супругов

12. Процессуальные особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов
13. Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении отцовства
14. Правовые основы защиты семейных прав детей
15. Ювенальная юстиция как средство защиты прав и интересов несовершеннолетних
16. Понятие «детства» и «социальная защита детства»
17. Объекты социальной защиты детства
18. Дети, воспитывающиеся в семьях, нуждающихся в социальной защите
19. Разрешение проблемы беспризорности
20. Право детей на здравоохранение
21. Право детей на образование
22. Право на физическое воспитание

Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Модуль 1. Общие положения	
Тема 1	Содержание учебного материала
Семья и государство: правовые основы взаимодействия	Понятие и функции семьи в современном обществе. Конституционные основы защиты семьи и детства. Семейное законодательство РФ: система и источники. Принципы семейного права. Семейные правоотношения: понятие, субъекты, объекты
	3.Практическое занятие № 1. Анализ положений Конституции РФ о защите семьи. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Решение задач по определению субъектного состава семейных правоотношений
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Составить схему «Семья и государство: правовые основы взаимодействия», 2.Подготовить доклад на тему «Соотношение семейного права и гражданского», «Основные моменты развития семейного законодательства», «Родство и свойство и их юридическое значение»
Тема 2	Содержание учебного материала
Заклучение и прекращение брака	1.Понятие брака по семейному праву. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака. Порядок заключения брака
	2.Практическое занятие № 2. Анализ процедуры заключения брака по законодательству других стран
	3.Понятие расторжения брака. Расторжение брака в органах загса и в суде. Недействительность брака. Последствия признания брака недействительным. Иные основания прекращения брака
	4.Практическое занятие № 3. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Заключение, прекращение брака, признание его недействительным»
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

	Подготовить доклад на тему «История развития законодательства о регулировании брачных отношений», «Последствия признания брака недействительным и их отличия от последствий при расторжении брака»
Модуль 3. Супружеские и родительские правоотношения	
Тема 1 Лишение и ограничение родительских прав.	Содержание учебного материала
	Основания и порядок лишения родительских прав. Правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе. Участие прокурора и органов опеки в делах о лишении родительских прав.
	2. Анализ оснований лишения родительских прав. Составление искового заявления о лишении родительских прав. Особенности доказывания по делам о лишении родительских прав. Решение задач по ограничению родительских прав. Процессуальные особенности рассмотрения данной категории дел
	3. Практическое занятие Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Законный и договорный режимы имущества супругов»
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Подготовить доклад на тему «Особенности заключения брачного договора в зарубежных странах», «Ответственность супругов по обязательствам»; 2. Составить схему «Отличие брачного договора от соглашения о разделе имущества»
Тема 2 Правоотношения между родителями и детьми	Содержание учебного материала
	1. Установление отцовства в добровольном и судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних детей. Права детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой
	2. Практическое занятие № 6. Анализ Обзора практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей. Подготовка правовой позиции по конкретному делу.
	Практическое занятие № 7. Решение практических задач по теме «Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей»
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовить доклад на тему «Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека», «Права бабушки», «Права и обязанности несовершеннолетних родителей», 2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика лишения и ограничение в родительских правах»
Модуль 4. Алиментные обязательства и устройство детей без попечения родителей	
Тема 1 Алиментные обязательства членов семьи	Содержание учебного материала
	1. Понятие, содержание и виды алиментных обязательств. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Особенности алиментных обязательств супругов и бывших супругов 2. Алиментные обязательства других членов семьи (бабушки, дедушки,

	<p>внуки). Понятие и особенности заключения соглашения об уплате алиментов</p>
	<p>3. Практическое занятие № 8 Составление соглашения об уплате алиментов</p>
	<p>4. Основания и порядок уплаты и взысканий алиментов. Освобождение от уплаты задолженности по алиментным платежам</p>
	<p>5. Практическое занятие № 9 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Виды алиментных обязательств»</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему «Освобождение от уплаты задолженности по алиментным платежам», «Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся совершеннолетних детей», «Особенности алиментных обязательств по законодательству зарубежных стран»</p>
<p>Тема 2 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>1. Порядок выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и правовая природа усыновления. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Прекращение и отмена усыновления. Опекунство и попечительство над несовершеннолетними детьми</p>
	<p>2. Практическое занятие № 10 Анализ форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренные законами субъектов РФ</p>
	<p>3. Обобщающий анализ по пройденным темам. Экзамен</p>
	<p>Анализ результатов деятельности. Экзамен</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовить доклад на тему «Договор о приемной семье», «Особенности регулирования патронажа», «Усыновление детей-граждан РФ иностранными гражданами», «Законодательство о международном усыновлении»; 2. Составить схемы «Порядок усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей», «Выявление детей, оставшихся без попечения родителей» 3. Работа с конспектом</p>

Ситуации для анализа

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения

существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные

ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

Задачи:

1. Миша Тюлькин 16-ти лет, студент художественного колледжа, находясь на пленере, заканчивал эскиз к своей картине, над которой работал длительное время. Около него остановились две девушки. Из их разговора он понял, что эскиз им очень понравился и решил подарить его одной из них – Ане. Девушка была очень рада подарку, и молодые люди обменялись адресами и телефонами. На вопрос родителей о том, как обстоят дела с эскизом, Миша ответил, что он подарил его Ане. Родители не одобрили поступок сына и сказали, что он не вправе был этого делать без их согласия. Они решили позвонить Ане и просить ее вернуть эскиз, сославшись на то, что Миша как несовершеннолетний не мог самостоятельно решать судьбу этого эскиза. Миша возражал против такого звонка, полагая, что он уже достаточно взрослый, что бы осуществлять самостоятельно подобные действия.

Можно ли рассматривать дарение эскиза как осуществление каких-либо гражданских прав? Необходимо ли было Мише спросить согласие родителей?

2. После смерти родителей восьмилетнего Сашу Зырянова забрал к себе дядя. Квартиру, в которой Саша жил с родителями, он сдал в аренду сроком на год. На предложение органов опеки и попечительства оформить усыновление или опеку дядя ответил отказом, объяснив, что ему материально тяжело содержать мальчика. Через пять месяцев Саша был устроен в школу-интернат для детей-сирот. Опекуном Саши назначили учительницу школы-интерната, которая в интересах подопечного обратилась в суд с иском о расторжении договора аренды и выселении из квартиры проживающих там граждан. Суд ее требование удовлетворил, и Саша с опекуном вселился в квартиру.

Через год в Екатеринбург для усыновления ребенка приехали граждане США супруги Фишер. При посещении школы-интерната им понравился Саша, и они обратились с заявлением об усыновлении к директору школы-интерната и в департамент образования. Мальчик против усыновления не возражал и сказал, что ему очень хотелось бы побывать в Америке. Опекун Саши дала письменное согласие на усыновление лишь при условии закрепления за ней права на занимаемое жилое помещение, в котором она была прописана по разрешению органа опеки и попечительства. Дядя Саши, считая свои имущественные интересы и интересы племянника нарушенными, потребовал передать квартиру ему в доверительное управление, чтобы Саша, когда станет взрослым, мог вернуться в Россию, где у него есть собственное жилье.

3. Семья Ивановых в течение длительного времени брала детей разного возраста на воспитание в приемную семью. В 2008 г. один из детей, принятых на воспитание (5 лет), погиб при неизвестных обстоятельствах. В 2009 г. погиб другой ребенок (3 года) в результате несчастного случая. В 2010 г. погиб ребенок (1 год) вследствие тяжелого заболевания (порок сердца).

Как вы считаете, может ли смерть детей в данной семье быть неслучайной? Возможно ли привлечение приемных родителей к ответственности? Если возможно, то к какой? Ответ мотивируйте. Если будет установлено, что имеют место виновные действия родителей, какие последствия для всей семьи это повлечет?

4. Вскоре после удочерения семилетней Тани Осиповой супругами Беловыми (отец девочки был признан недееспособным) в орган опеки и попечительства обратились ее дед и бабушка по линии умершей матери с просьбой разрешить им видеться с внучкой. Они

хотели бы и впредь поддерживать отношения с единственной внучкой, заботиться о ней. К тому же у Тани есть тетья, своих детей у которой нет, а племянницу она очень любит. Она могла бы помочь в развитии художественных способностей ребенка (девочка явно талантлива, а тетья – дизайнер по профессии, ее материальная обеспеченность позволяет отправить девочку на учебу за границу).

Определите права родственников в данной ситуации.

5. Выпускнику средней школы Кудимову, прошедшему первичную регистрацию для признания безработным, было предложено либо выполнять временную неквалифицированную работу, либо пройти обучение по специальности слесаря-сборщика; 25-летней Петровой, зарегистрированной в качестве безработной, была предложена работа на местной кролиководческой ферме, связанная с санитарной обработкой мест содержания животных.

Опишите варианты трудоустройства, предложенные службой занятости, с точки зрения их соответствия признакам «подходящей работы».

6. Продавец Яковлева 5 марта 2000 г. была предупреждена и через два месяца уволена по сокращению численности с согласия профсоюзного органа. Яковлева обратилась 6 августа в суд с требованием о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда. Она пояснила, что дважды обращалась с жалобой в прокуратуру, обращая внимание на то, что после развода с мужем одна воспитывает ребенка-инвалида, которому 15 лет, поэтому является матерью одиночкой и не может быть уволена с работы. Представитель ответчика - юрист-консульт Можайкин требований не признал, считая увольнение правомерным.

Раскройте правовое понятие «мать одиночка» и можно ли признать таковой Яковлеву?

Как должен поступить суд. Обоснуйте свое решение.

7.1 Вишнякова родила и воспитала до 8 лет четверых детей, пятого ребенка от первого брака мужа усыновила в возрасте 6 лет, что подтверждено решением суда.

С какого возраста ей будет назначена пенсия?

7.2. Семина уволена из организации по соглашению сторон. В январе 2009 года она зарегистрирована в качестве безработной. Срок беременности Семиной 28 недель, она ожидает двойню. На какие пособия она может рассчитывать и в каком размере?

7.3. Ратова обратилась по месту работы с заявлением о назначении ежемесячного пособия на детей: сына в возрасте 16 лет (работает в свободное от учебы время) и дочери - 17 лет (ребенок-инвалид, учащаяся общеобразовательной школы).

Имеет ли Ратова право на пособие? В каком размере?

7.4 Ребенок Васильевых умер не пережив первые пять суток. На какие пособия могут рассчитывать супруги?

7.5. Влияют ли на право получения материнского (семейного) капитала следующие факты:
- смерть первого ребенка;
- гражданство детей;

- возраст детей;
- гражданство родителей (усыновителей);
- малообеспеченность семьи;
- осуждение первого ребенка к лишению свободы;
- смерть родителей;
- потеря сертификата на материнский (семейный) капитал;
- незарегистрированный брак;
- проживание детей за рубежом;
- письменная расписка-отказ от материнского (семейного) капитала.

8. Семья Ивановых в течение длительного времени брала детей разного возраста на воспитание в приемную семью. В 2008 г. один из детей, принятых на воспитание (5 лет), погиб при неизвестных обстоятельствах. В 2009 г. погиб другой ребенок (3 года) в результате несчастного случая. В 2010 г. погиб ребенок (1 год) вследствие тяжелого заболевания (порок сердца).

Как вы считаете, может ли смерть детей в данной семье быть неслучайной? Возможно ли привлечение приемных родителей к ответственности? Если возможно, то к какой? Ответ мотивируйте. Если будет установлено, что имеют место виновные действия родителей, какие последствия для всей семьи это повлечет?

9. Семья Ивановых в течение длительного времени брала детей разного возраста на воспитание в приемную семью. В 2008 г. один из детей, принятых на воспитание (5 лет), погиб при неизвестных обстоятельствах. В 2009 г. погиб другой ребенок (3 года) в результате несчастного случая. В 2010 г. погиб ребенок (1 год) вследствие тяжелого заболевания (порок сердца).

Как вы считаете, может ли смерть детей в данной семье быть неслучайной? Возможно ли привлечение приемных родителей к ответственности? Если возможно, то к какой? Ответ мотивируйте. Если будет установлено, что имеют место виновные действия родителей, какие последствия для всей семьи это повлечет?

10. Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?

Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

11. В суд обратилась Александра с иском к детям Александра от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

Ответьте на следующие вопросы:

С какого времени брак Александровых считается прекращенным?

Является ли Александра наследницей после смерти Александрова?

Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

12. Народный суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 1995 года. Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 1995 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.

1 июня Фадеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.

Ответьте на следующие вопросы:

Дайте правовую оценку решению народного суда.

Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов на зачет

1. Понятие, значение, сущность правовой защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
2. Федеральные целевые программы защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
3. Региональные и территориальные целевые программы защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
4. Функции органов государственной и муниципальной власти при защите семьи, материнства, отцовства и детства.
5. Система источников правовой защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
6. Международно-правовые акты о защите семьи, материнства, отцовства и детства.
7. Права и ребенка: правовое регулирование, объем прав, реализация.
8. Права и обязанности родителей.
9. Алиментные обязательства членов семьи.
10. Прекращение брака: основания, порядок, последствия.
11. Основание порядок и последствия лишения и ограничения родительских прав.
12. Учет интересов ребенка при прекращении брака, лишении и ограничении родительских прав.
13. Основания и порядок признания детей оставшимися без попечения родителей.
14. Порядок установления опеки и попечительства.
15. Права и обязанности опекуна (попечителя). Права подопечного.
16. Государственный банк данных о детях в РФ: понятие, содержание, порядок формирования и использования.
17. Приемная семья как правовая форма организации семейного воспитания детей оставшихся без попечения родителей.
18. Основание и порядок усыновления (удочерения).

19. Правовые последствия установления усыновления и тайна усыновления.
20. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
21. Основания и порядок передачи детей в учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Особенности уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.
23. Пенсионное обеспечение граждан имеющих детей, семей и нетрудоспособных лиц.
24. Система государственных пособий гражданам, имеющим детей.
25. Пособие по беременности и родам.
26. Пособие по уходу за ребенком.
27. Материнский (семейный) капитал.
28. Социальное обслуживание несовершеннолетних.
29. Трудовые гарантии для несовершеннолетних.
30. Трудовые гарантии для лиц с семейными обязанностями.

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность*(накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной

работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1 , R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

2. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ОПК-2 .	<p>Знает, имеет целостное и системное представление об изучаемой области: основные понятия, категории, институты семейного права, правовое положение участников семейных правоотношений, основные семейно-правовые конструкции. оперировать семейно-правовыми юридическими понятиями и категориями; анализировать факты и обстоятельства в семейных правоотношениях; устанавливать фактические обстоятельства в семейных правоотношениях, имеющие юридическое значение. владеет навыками применения норм семейного права в сфере своей профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>Знает в целом системно, допуская несущественные ошибки: – основные понятия, категории, институты семейного права, правовое положение участников семейных правоотношений, основные семейно-правовые конструкции. Владеет в целом успешными и системными навыками, допуская несущественные ошибки: – навыками определения и аргументации своей позиции, используя юридически значимую информацию; – навыками анализа и юридической оценки семейно-правовых фактов и обстоятельств, а также возникающих в связи с ними семейно-правовых отношений; – навыками применения норм семейного права в сфере своей профессионально-служебной деятельности;</p>	<p>Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использована терминология, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика.</p>	<p>Знания отсутствуют. Умения не сформированы. Навыки отсутствуют.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Нормативные акты

Всеобщая декларация прав человека и гражданина (1948г.)

Пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина (1961г.).

Конвенция Международной Организации Труда №103 «Об охране материнства» (пересмотренная в 1952 году) (Женева, 28 июня 1952 г.).

Конвенция Международной Организации Труда № 156 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями» (Женева, 3 июня 1981 г.).

Рекомендация Международной Организации Труда от 15 июня 2000г. №191 «О пересмотре рекомендации 1952 года об охране материнства».

Рекомендация Международной Организации Труда от 28 июня 1952 г. №95 «Об охране материнства».

Европейская социальная хартия от 3 мая 1996 г.

Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (заключена в Минске 22.01.1993).

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017) // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017) // СЗ РФ. – 2011. - № 48 . - Ст. 6724

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016) // СЗ РФ.- 1998. - № 3. - Ст. 3802; 2011. - № 30 (ч. 1). - Ст. 4600

Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (ред. от 28.12.2016) // СЗ РФ. – 2007. -№ 1 (1ч). – Ст. 19; 2011. -№ 27. -Ст. 3880

Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (ред. от 28.03.2017) // СЗ РФ. -1995. - № 21. –Ст.1929; 2011. - № 11. – С.1496

Федеральный закон от 23.07.2013 N 243-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" // СЗ РФ. 29.07.2013, N 30 (Часть I), ст. 4076

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" // СЗ РФ. 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598

Закон Республики Дагестан от 28.12.2016 N 81 "О внесении изменения в статью 1 Закона Республики Дагестан "О ежемесячном пособии на ребенка" (принят Народным Собранием РД 22.12.2016) // "Дагестанская правда", N 429-431, 30.12.2016 (приложение к газете "Дагестанская правда")

Закон Республики Дагестан от 29.09.2014 N 72 "Об отдельных вопросах социального обслуживания граждан в Республике Дагестан" (принят Народным Собранием РД 16.09.2014) // "Дагестанская правда", N 374-375, 02.10.2014

Закон Республики Дагестан от 29.12.2004 г. № 61 "О ежемесячном пособии на ребенка" (ред. от 28.12.2016) // "Дагестанская правда", N 317-320, 31.12.2004

Указ Президента РД от 31.05.2007 N 71 (ред. от 19.01.2017) "О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей" // "Дагестанская правда", N 145, 01.06.2007

Распоряжение Правления ПФ РФ от 27.07.2012 N 211р "Об утверждении Порядка приема, учета, хранения и выдачи бланков государственных сертификатов на материнский (семейный) капитал" (в ред. распоряжения Правления ПФ РФ от 05.08.2014 N 326р) // Документ опубликован не был

Постановление Правительства РФ от 14.07.2014 N 648 "О внесении изменений в Правила направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком (детьми) и осуществление иных связанных с получением образования ребенком (детьми) расходов" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 16.07.2014

Постановление Правительства Республики Дагестан от 29 марта 2012 г. №94 "О дополнительном пожизненном ежемесячном материальном обеспечении членов семей инвалидов и ветеранов боевых действий, погибших (умерших) в период прохождения военной службы на территории Афганистана" // "Дагестанская правда", N 86, 31.03.2012 (приложение к газете "Дагестанская правда")

Постановление Правительства Республики Дагестан от 20 марта 2012 г. № 82 "Об утверждении Положения о порядке и условиях направления органами государственной службы занятости населения Республики Дагестан женщин в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации" (ред. от 30.12.2015) // "Дагестанская правда", N 86, 31.03.2012 (приложение к газете "Дагестанская правда").

Постановление от 23 декабря 2010 г. № 478. «О республиканском смотре-конкурсе деятельности органов местного самоуправления и организаций республики по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства» // "Собрание законодательства Республики Дагестан", 31.12.2010, N 24, ст. 1231

Постановление Правительства Республики Дагестан от 6.09.2007 г. № 250 "Об утверждении и положения о порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия на ребенка" (ред. от 27.02.2015) // "Собрание законодательства Республики Дагестан", 14.09.2007, N 13, ст. 618 (опубликован без приложений)

Постановление Правительства Республики Дагестан от 19.02.2007 г. № 47 "Об утверждении порядка учета и исчисления величины среднедушевого дохода, дающего право на получение ежемесячного пособия на ребенка" (ред. от 24.08.2017) // "Собрание законодательства Республики Дагестан", 28.02.2007, N 2, ст. 106

Постановление Правительства Республики Дагестан от 1.07.2008 г. № 212 "Об определении органа, уполномоченного производить назначение и выплату единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, и ежемесячного пособия на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву"(ред. от 22.08.2013) // "Собрание законодательства Республики Дагестан", 15.07.2008, N 13, ст. 539.

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бегичев, А. В. Наследственное право России: учебное пособие / А. В. Бегичев. — Москва: Логос, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-98704-662-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70698.html> — Режим доступа
2. Семейное право: учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рудакова; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 5-е изд. — Москва: Статут, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8354-1817-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126412.html> (дата обращения: 07.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Нечаева, Александра Матвеевна. Семейное право. Учебное пособие для бакалавров: рек. МО РФ- Текст. 2021. 289 с.

4. Семейное право. Учебник для бакалавров: допущено МО РФ. под ред. Е.А. Чепрановой-Текст. Москва, Юрайт, 2023, 393 с.
5. Кузнецов, А. Н. Семейное право. Часть 1: избранные лекции / А. Н. Кузнецов; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов: Вузовское образование, 2024. — 323 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26244.html> — Режим доступа
6. Лубягина, Д. В. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / Д. В. Лубягина. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2022. — 139 с. — ISBN 978-5-89172-716-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR.
7. Черничкина Г.Н. Семейное право: учебное пособие / Черничкина Г.Н. — Москва: Юриспруденция, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-9516-0440-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136102.html> (дата обращения: 12.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Нечаева А.М. Семейное право: учебник. – М.: Юрайт, 2023.
9. Пчелинцева Л.М. Семейное право России: учебник. – М.: Норма, 2023.
10. Трофимец И.А. Семейное право: практикум. – М.: Юрайт, 2023

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Невзгодина, Е. Л. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / Е. Л. Невзгодина, Е. Л. Темникова; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-7779-1521-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24932.html> — Режим доступа а
2. Кибанова, Л. Р. Семейное право. Практикум: учебное пособие / Л. Р. Кибанова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2107-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44852.html> — Режим доступа
3. Пчелинцева, Людмила Михайловна. Практикум по семейному праву. Учеб. пособие для вузов: рек. МО РФ - Текст. Текст. Москва. Норма 2020.304 с.
4. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы: учебное пособие / Ильина О.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. 240— с.
5. Невзгодина Е.Л. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / Невзгодина Е.Л., Темникова Е.Л.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2023. 440— с
6. Агапов, С. В. Семейное право в схемах: электронное учебное пособие / С. В. Агапов. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-89172-514-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41189.html> — Режим доступа:
7. Зайцева Т.И. Настольная книга нотариуса. Том 3. Семейное и наследственное право в нотариальной практике: практическое пособие / Зайцева Т.И.— М.: Статут, 220. 717— с
8. Казарцев, С. Д. Семейное право: учебно-методическое пособие для бакалавриата / С. Д. Казарцев. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013. — 74 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65527.html> . — Режим доступа
9. Кибанова Л.Р. Семейное право. Практикум: практикум / Кибанова Л.Р.— Н.: Новосибирский государственный технический университет, 2012. 108— с.
10. Пучкова, В. В. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / В. В. Пучкова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-4486-0181-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71587.html> . — Режим доступа
11. Фокина, Е. М. Семейное право: учебное пособие / Е. М. Фокина. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78628.html> . — Режим доступа

12. Воробьева, Л. В. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / Л. В. Воробьева. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-394-01351-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

13. Микрюков, В. А. Аналогия закона и аналогия права в практике разрешения семейно-правовых споров / В. А. Микрюков. — Москва: Статут, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8354-1741-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117531.html> (дата обращения: 17.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Семейное право» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Семейное право» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена

позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются

определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Хайрулаева А.З., старший преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ им. Р.Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 «Правовая защита семьи и детства»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью курса «Правовая защита семьи и детства» является получение выпускника-ми знаний и умений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в их работе ситуаций это:

- ознакомление студентов с основными нормативными актами, которыми регулируются отношения в сфере социальной защиты граждан;
- формирование у студентов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников;
- формирование у студентов навыка применения правовых норм при решении задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.04 «Правовая защита семьи и детства» относится к обязательной части дисциплин, общепрофессионального модуля "Юриспруденция" учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Правовая защита семьи и детства»:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК - 2

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Семья и государство: правовые основы взаимодействия. Международно-правовые стандарты защиты прав ребенка. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. Установление происхождения детей. Права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства других членов семьи. Опекa и попечительство над детьми. Приемная семья. Рассмотрение судами дел, связанных с защитой семьи и детства.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. **Автор:** Хайрулаева А.З. старший преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.