

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 МОДУЛЬ «ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ»

Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) – «Юриспруденция»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 месяцев)

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль	СРС	Форма аттеста-ции
очная	4	144	18	30		9	87	Экзамен
заочная	4	144	4	6		6	128	Экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психология» являются формирование у будущих юристов системы психологических знаний и компетенций, необходимых для эффективной и этичной профессиональной деятельности в правовой сфере.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.04.01** «Психология» относится к обязательной части и Модулю общепрофессиональный учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина **Б1.О.04.01** «Психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика правового воспитания», «Юридическая психология», выполнения заданий (учебной, производственной практик).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	87	87

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	9	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	128	128
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	6	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психология как наука и практика. Психика как предмет психологии	9	2		2	5
2	Познавательные психические процессы	10	2/1		2/1	6
3	Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния.	10	2/1		2/1	6
4	Личность, её структура и типологии	10	2/1		2/1	6
5	Социально-психологический подход к личности.	7			2/1	5
6	Общая характеристика общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения	10	2/1		2/1	6
7	Психология малых групп. Групповая структура и динамика.	10	2		2/1	6
8	Конфликты и их разрешение	8			2/1	6
9	Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Возрастная периодизация	10	2/1		2/1	6
10	Психология подросткового возраста. Психология юношества.	8			2/1	6
11	Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте	8			2/1	6

12	Психологические закономерности обучения и воспитания	10	2		2/1	6
13	Учебная и профессиональная деятельности: структура, развитие, мотивация	8			2/1	6
14	Психология профессионального становления	10	2		2/1	6
15	Профилактика профессиональных деформаций личности и выгорания	8			2/1	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	144	18/5		30/14	87

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психология как наука и практика. Психика как предмет психологии	9				9
2	Познавательные психические процессы	10				9
3	Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния.	10			2/1	8
4	Личность, её структура и типологии	10				9

5	Социально-психологический подход к личности.	7				9
6	Общая характеристика общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения	10	2/1			8
7	Психология малых групп. Групповая структура и динамика.	10				9
8	Конфликты и их разрешение	8			2/2	8
9	Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Возрастная периодизация	10				9
10	Психология подросткового возраста. Психология юношества.	8				9
11	Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте	8				9
12	Психологические закономерности обучения и воспитания	10				9
13	Учебная и профессиональная деятельности: структура, развитие, мотивация	8				9
14	Психология профессионального становления	10	2/1			8
15	Профилактика профессиональных деформаций личности и выгорания	8			2/1	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>6</i>				

Итого:	144	4/2		6/4	128
--------	-----	-----	--	-----	-----

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Психология как наука и практика.

Предмет и задачи изучения курса психологии. Современное представление о предмете психологической науки. Структура психологической науки.

Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета. Методология науки как система принципов и методов организации научного исследования. Методологические принципы как основополагающие требования к организации, проведению исследования и интерпретации полученных данных.

Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе.

Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Основные функции человеческой психики. Основные свойства психического отражения. Формы проявления психических явлений. Уровни проявления психических явлений.

Сознание - высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. Язык и сознание. Бессознательный уровень психического.

Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность как специфическая активность человека.

Тема 2 Познавательные психические процессы

Сущность человеческого познания. Уровни человеческого познания: эмпирическое (чувственное) и теоретическое (рациональное) познание.

Ощущение как простейший познавательный процесс. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия.

Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов. Виды и свойства внимания.

Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Мнемотехнические приёмы запоминания.

Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления. Классификация видов и форм мышления. Основные мыслительные операции.

Понятие о речи и общении. Виды речи. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Экспрессивная и импрессивная речь. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи: сигнификативная, коммуникативная, обобщения.

Воображение как познавательный психический процесс. Природа воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Воображение как психологическая основа творчества. Приёмы воображения. Виды воображения. Творчество как высший уровень познания.

Тема 3 Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния.

Понятие об эмоциях и чувствах человека. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду. Основные функции эмоции. Эмоциональные состояния.

Классификация эмоций и чувств. Психические состояния. Классификация психических состояний. Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью.

Волевая сфера личности. Основные функции воли. Критерии воли и волевого поведения личности. Волевые черты (качества) личности. Становление произвольности у детей.

Тема 4 Личность, её структура и типологии

Понятие о личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности.

Современные теории личности. Структура и типология личности.

Самосознание (Я - концепция) личности как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой (Р. Бернс).

Проблема развития личности в психологии.

Основные психологические механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.

Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность. Свойства темперамента.

Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера. Личность и характер: отличительное между понятиями.

Степень выраженности характера: нормальный характер, акцентуация и психопатия. Формирование характера.

Направленность, способности и одаренность. Интеллект и творческое мышление. Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Специфика одаренности в детском возрасте. Талант и профессионализм. Черты гениальной личности. Особенности творческой личности.

Тема 5 Социально-психологический подход к личности

Социально-психологические характеристики личности: социальная зрелость, адаптированность, социальная адекватность и социальная идентичность. Социальный интеллект и социальная компетентность.

Социально-психологические типы личности: манипуляторы (их разновидности) и актуализаторы. Понятие социализации, содержание, механизмы, институты социализации. Социальные статусы и социальные роли. Социальные установки (аттитюды), их функции и структура. Стереотипы и предрассудки. Формирование и изменение установок. Теоретические подходы к объяснению формирования и изменения установок. Социальная идентификация и самоотождествление. Я-концепция личности: понятие, структура, компоненты, функции. Стадии, этапы социального развития личности.

Адаптация, индивидуализация и интеграция как механизмы социального развития личности. Особенности современной социализации.

Тема 6 Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения.

Понятие, структура и функции общения. Общение и взаимодействие.

Виды общения: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение.

Специфика обмена информацией (коммуникации) в человеческом общении. Средства коммуникации и речь. Коммуникатор и реципиент, механизм обратной связи. Коммуникативные барьеры.

Эффективность речевого воздействия и убеждающая коммуникация.

Невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение.

Социальная перцепция (восприятие), ее сущность, общие закономерности и механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия.

Взаимодействие как организация совместной деятельности. Структура взаимодействия в «теориях диадического взаимодействия» в интеракционизме и транзактном анализе.

Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция. Мотивы взаимодействия и социального поведения: присоединение, контроль, открытость. Межличностные

отношения (взаимоотношения) и их компоненты: когнитивный, аффективный, поведенческий. Социокультурные нормы в эмоциональных и поведенческих проявлениях межличностных отношений. Виды взаимоотношений. Межличностные отношения по «горизонтали» и «вертикали», социальная дистанция во взаимоотношениях. Межличностная совместимость и ее факторы.

Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений. Эмпатия в межличностных отношениях. Межличностная привлекательность (аттракция), его факторы. Уровни аттракции: симпатия, дружба, любовь. Условия развития межличностных отношений.

Тема 7 Психология малых групп. Групповая структура и динамика. Психология больших социальных групп и массовые психические явления

Понятие социальной группы. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, групповое мнение, групповые цели. Классификация социальных групп: условные и реальные, группы членства и референтные группы, большие и малые, неорганизованные (стихийно возникшие) и организованные (длительно существующие) группы.

Динамические процессы в группе: нормативное влияние, влияние большинства и влияние меньшинства, процессы принятия групповых решений. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации (ингибации), принадлежности к группе, группомыслия, подражания, эффект ореола, группового фаворитизма, эгоизма, др.

Классификации больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень психологической общности группы.

Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп: социальный характер, традиции, обычаи, предрассудки, образ жизни. Нация как большая социальная группа.

Психология толпы. Массовые психические явления.

Тема 8 Конфликты и их разрешение

Внутригрупповые феномены: групповая конформность, совместимость и срабатываемость, внутригрупповой конфликт.

Групповая сплоченность. Социально-психологический климат группы.

Социально-психологический конфликт как особый вид межличностного взаимодействия. Структура, функции, возникновение и стадии развития межличностного конфликта. Типы управления конфликтами на межличностном уровне: интегрирование, уступчивость (сглаживание), доминирование, избегание, компромисс.

Тема 9 Факторы, закономерности и механизмы психического развития.

Периодизация психического развития

Факторы психического развития. Активность субъекта как один из факторов психического развития. Закономерности психического развития (по Л.С.Выготскому) Механизмы психического развития: интериоризация, идентификация, социализация, отчуждение.

Психологические теории, их значение для психологии развития. Единицы структурного анализа теории: движущие силы развития и сфера развития (А.А. Реан). Классификация теорий психического развития по А.Г. Асмолову: биогенетические, социогенетические, персоногенетические. Теории когнитивного направления.

Биогенетический подход: теория рекапитуляции Э.Геккеля и С.Холла и теория психосексуального развития З.Фрейда.

Социогенетический подход: теория научения в психологии поведения (Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура). Теория психосоциального развития Э. Эриксона.

Персоногенетический подход: развитие личности в гуманистической психологии (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс).

Когнитивные теории психического развития (Ж. Пиаже, Д. Брунер).

Периодизация психического развития в зарубежной психологии. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона. Периодизации когнитивного развития. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Периодизация психического развития в отечественной психологии.

Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского. Требования к критерию возрастной периодизации. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста.

Тема 10 Психология подросткового возраста. Психология юношества

Ведущая деятельность и основные психологические новообразования подросткового возраста. Возникновение интимно–личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Анатомо–физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.

Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста».

«Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания.

Основные причины кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам.

Юность в контексте жизненного пути личности. Специфика социальной ситуации развития юношеского возраста. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.

Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте: теоретическое мышление, роль учения в формировании личности, критичность и критиканство. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.

Тема 11 Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте.

Физическое и когнитивное развитие в ранней взрослости. Любовь, брак, создание семьи.

Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций.

Основные характеристики зрелой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.

Изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте. Изменение функций интеллекта.

Основные характеристики старческого возраста. Изменение когнитивных возможностей в старческом возрасте. Изменение функций интеллекта.

Тема 12 Учебная и профессиональная деятельности: психологическая структура, развитие, мотивация

Основные характеристики учебной деятельности как формы учения (И.И. Ильясов, И.А. Зимняя). Содержательная, операциональная и мотивационная стороны учебной деятельности.

Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Содержание учебной деятельности Ученик как субъект познания.

Учебный процесс как развитие познавательных способностей, основных психических новообразований ребенка. Структура учебной деятельности: различие подходов (В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Усвоение как процесс приема, смысловой переработки, сохранения полученных знаний. Состав, макрофазы усвоения (учения) по И.И. Ильясову Структура процесса усвоения учебного материала по С.Л. Рубинштейну. Психологические компоненты усвоения.

Тема 13 Психологические закономерности обучения и воспитания

Обученность и обучаемость. Три стороны обучаемости: уровень развития познавательных процессов, мотивационной сферы и эмоционально-волевой сферы. Факторы обучаемости: качества мышления; развитость самоконтроля; развитость сенсорно-перцептивных процессов; отношение к учению, учебному предмету, учителю; сформированность приемов учебной деятельности; личностные свойства учащегося.

Основные показатели обучаемости – темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость усвоения, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала.

Компетентный подход к образованию и универсальные учебные действия (УУД). Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Понятие «воспитание» в широком смысле. Общность воспитания и развития в предмете и цели. Взаимосвязь воспитания и обучения. Их общность как факторов развития личности. Воспитание как интериоризация социальных ценностей, формирование личностного отношения к ним

Психологические теории воспитания. Прямые и косвенные, осознаваемые и неосознаваемые средства воспитания, их достоинства и недостатки.

Понятия воспитанность, воспитуемость, самовоспитуемость.

Тема 14 Психология профессионального становления

Профессионализм как интегральное качество личности. Профессионализация как процесс вхождения в профессию.

Основные подходы к пониманию профессионального становления. Стадиальный (периодизационный) подход. Феноменологический подход. Акмеологический подход. Деятельностный подход.

Профессиональные мотивы, интересы, ценности, призвание. Профессиональные ЗУНы (знания, умения, навыки), компетенции, стиль деятельности. Профессионально важные качества (ПВК), способности, эмоционально-волевая регуляция.

Профессиональное самосознание, Я-концепция, самоэффективность.

Периодизация профессионального становления. Формирование профессиональных намерений, выбор профессии (оптации). Кризис выбора. Этап профессиональной подготовки (обучения): Адаптация к учебно-профессиональной деятельности. Кризис учебно-профессиональной ориентации. Этап профессиональной адаптации (вхождения в профессию): Становление «Я-концепции» молодого специалиста. Кризис профессиональных ожиданий. Этап профессионализации и мастерства: Этап наставничества (социально-профессиональной передачи опыта). Завершающий этап.

Психологическая сущность профессиональных кризисов: Необходимость перехода на новый уровень развития. Типология профессиональных кризисов:

Основные виды профессиональных деформаций личности. Факторы, препятствующие профессиональному становлению.

Тема 15 Профилактика профессиональных деформаций личности и выгорания

Профессиональная деформация личности. Профессиональное выгорание (эмоциональное выгорание, burnout). Взаимосвязь понятий.

Источники профессиональных деформаций и выгорания: организационные (внешние); профессионально-ролевые; личностные (внутренние).

Признаки выгорания: когнитивные, эмоциональные; поведенческие; физические.

Классические модели и стадии: трехфакторная модель К. Маслач; стадии развития выгорания по В.В. Бойко.

Виды деформаций: авторитарность, равнодушие, агрессивность, демонстративность и др.

Стратегии и методы профилактики на индивидуальном уровне. Эмоциональная саморегуляция: техники осознанности (mindfulness), дыхательные практики, ведение дневника эмоций.

Когнитивное переструктурирование. Забота о физическом здоровье

Профилактика профессиональных деформаций

Организационные меры профилактики выгорания и профдеформаций. Алгоритмы действий в кризисной ситуации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психология как наука и практика. Психика как предмет психологии	Доклады, презентации
2	Познавательные психические процессы	Доклады, презентации, проведение практических работ
3	Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния.	Доклады, презентации, практические задания
4	Личность, её структура и типологии	Доклады, презентации
5	Социально-психологический подход к личности.	Доклады, презентации
6	Общая характеристика общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения	Доклады, презентации, тренинговые игры, решение практических задач
7	Психология малых групп. Групповая структура и динамика.	Доклады, презентации
8	Конфликты и их разрешение	Доклады, презентации, тренинговые игры, решение практических задач
9	Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Возрастная периодизация	Доклады, презентации, тренинговые игры, решение практических задач, диспут
10	Психология подросткового возраста. Психология юношества.	Доклады, презентации, тренинговые игры, решение практических задач
11	Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте	Доклады, презентации, тренинговые игры, решение практических задач
12	Психологические закономерности обучения и воспитания	Доклады, презентации, тренинговые игры, решение практических задач

13	Учебная и профессиональная деятельности: структура, развитие, мотивация	Доклады, презентации, тренинговые игры, решение практических задач
14	Психология профессионального становления	Доклады, презентации, тренинговые игры, решение практических задач
15	Профилактика профессиональных деформаций личности и выгорания	Доклады, презентации, тренинговые игры, решение практических задач

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психология как наука и практика. Психика как предмет психологии	контрольная, тестирование	УК-3
2	Познавательные психические процессы	контрольная, тестирование	УК-3
3	Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния.	контрольная, тестирование	УК-3
4	Личность, её структура и типологии	контрольная, тестирование	УК-3
5	Социально-психологический подход к личности.	контрольная, тестирование	УК-3
6	Общая характеристика общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения	контрольная, тестирование	УК-3
7	Психология малых групп. Групповая структура и динамика.	контрольная, тестирование	УК-3
8	Конфликты и их разрешение	контрольная, тестирование, защита презентации	УК-3
9	Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Возрастная периодизация	контрольная, тестирование	УК-3
10	Психология подросткового возраста. Психология юношества.	контрольная, тестирование	УК-3
11	Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте	контрольная, тестирование	УК-3

12	Психологические закономерности обучения и воспитания	контрольная, тестирование	УК-3
13	Учебная и профессиональная деятельности: структура, развитие, мотивация	контрольная, тестирование	УК-3
14	Психология профессионального становления	контрольная, тестирование	УК-3
15	Профилактика профессиональных деформаций личности и выгорания	контрольная, тестирование	УК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте современное определение предмета психологии. Как структура психологической науки связана с практической деятельностью юриста?
2. Раскройте значение методологических принципов (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития) для организации психологического исследования в юридической сфере (например, при проведении судебно-психологической экспертизы).
3. Опишите соотношение сознательного и бессознательного в психике. Какое значение это имеет для понимания мотивов противоправного поведения или оценки достоверности показаний?
4. Опишите свойства восприятия (константность, избирательность, апперцепция и др.). Как эти свойства могут влиять на формирование свидетельских показаний?
5. Раскройте роль внимания (его виды и свойства) в профессиональной деятельности юриста. Приведите примеры из юридической практики.
6. Объясните, чем мышление юриста (например, при квалификации состава преступления) отличается от обыденного мышления. Какие мыслительные операции и формы мышления при этом задействованы?
7. Опишите функции эмоций. Как эмоциональное состояние может влиять на поведение участников судебного процесса (подсудимого, свидетеля, судьи)?
8. Что такое «волевое поведение» и каковы его критерии? Проанализируйте с позиции волевой регуляции поведение человека, совершившего преступление «в состоянии внезапно возникшей сильной душевной тревоги» (аффект).
9. Дайте характеристику психическим состояниям, связанным с профессиональной деятельностью юриста (профессиональный стресс, состояние готовности, утомление). Как они влияют на эффективность работы?
10. Раскройте соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Почему для юриста важно понимать это различие при работе с людьми?
11. Охарактеризуйте основные свойства темперамента. Как тип темперамента может проявляться в поведении участников уголовного процесса (например, потерпевшего или самого юриста во время переговоров)?
12. В чем разница между характером и личностью? Объясните, как акцентуации характера могут быть связаны с криминальным поведением, не являясь при этом его прямой причиной.

13. Что такое социальная роль и социальный статус? Проанализируйте ролевой конфликт на примере ситуации, когда юрист является одновременно адвокатом и другом обвиняемого.
14. Опишите структуру и функции социальной установки (аттитюда). Как можно объяснить с позиции теории когнитивного диссонанса изменение установки у присяжного заседателя в ходе судебного разбирательства?
15. Что такое социальный интеллект и социальная компетентность? Почему эти качества являются профессионально важными для юриста?
16. Раскройте структуру общения (перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны). Приведите примеры реализации каждой стороны в деятельности следователя на допросе.
17. Что такое невербальная коммуникация и каково её значение в юридической практике? Опишите основные каналы невербальной коммуникации (кинесика, проксемика, паралингвистика).
18. Опишите эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности/новизны, стереотипизации). Как эти эффекты могут привести к ошибкам в профессиональном суждении следователя или судьи?
19. Опишите динамические процессы в группе (нормативное влияние, конформность, групповое давление). Как эти процессы могут влиять на принятие решений коллегией судей или присяжными заседателями?
20. Что такое «группомыслие» (groupthink) и каковы его симптомы? Приведите пример потенциально опасной ситуации группомыслия в работе следственной группы.
21. Дайте характеристику психологии толпы. Какие механизмы лежат в основе поведения толпы и как это знание может быть использовано для обеспечения правопорядка при массовых мероприятиях? Опишите структуру и стадии развития межличностного конфликта. Проиллюстрируйте на примере конфликта между адвокатом и прокурором.
22. Охарактеризуйте основные стратегии (стили) поведения в конфликте по К. Томасу (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). В каких ситуациях в юридической практике каждая из них может быть уместна?
23. Что такое социально-психологический климат коллектива? Какие факторы в работе юридической фирмы или государственного органа могут его ухудшать?
24. Опишите основные закономерности психического развития по Л.С. Выготскому (неравномерность, гетерохронность, сензитивные периоды и др.). Какое значение они имеют для судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних?
25. Раскройте суть социогенетического подхода к развитию личности. Как теория социального научения А. Бандуры может объяснить формирование преступного поведения?
26. В чем суть периодизации психического развития Д.Б. Эльконина? Как понятие «ведущая деятельность» помогает понять психологию подростка-правонарушителя?
27. Опишите «чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста. Как оно может проявляться в противоправном поведении подростка?
28. В чем заключается специфика социальной ситуации развития в юношеском возрасте? Как процесс профессионального самоопределения в юности связан с формированием идентичности?

29. Охарактеризуйте познавательную сферу в юношеском возрасте. Какие особенности мышления старшеклассника и студента важны учитывать юристу при работе с данной возрастной группой (например, при правовом просвещении)?
30. Опишите основные задачи развития в период ранней взрослости по теории Э. Эриксона. Как успешное или неуспешное решение этих задач может влиять на профессиональную карьеру юриста?
31. Каковы психологические особенности личности в период «кризиса середины жизни»? Как этот кризис может отразиться на профессиональной деятельности юриста (смена карьеры, выгорание, поиск смысла)?
32. Какие изменения в когнитивной сфере характерны для поздней взрослости и старости? Как эти изменения должен учитывать юрист при общении с пожилыми клиентами или свидетелями?
33. Раскройте психологическую структуру учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову). Как эта структура проявляется в процессе обучения студентов-юристов?
34. Что такое «усвоение» знаний и каковы его психологические компоненты? Почему у студентов-юристов часто возникают трудности с усвоением абстрактных правовых конструкций?
35. Опишите мотивационную сторону учебной деятельности. Какие виды мотивов (внешние/внутренние, познавательные/профессиональные) наиболее эффективны для успешного обучения в юридическом вузе?
36. В чем различие между понятиями «обученность» и «обучаемость»? Какие факторы влияют на обучаемость студента-юриста?
37. Что такое универсальные учебные действия (УУД) и как компетентностный подход связан с подготовкой будущего юриста? Приведите примеры регулятивных и коммуникативных УУД в профессиональной деятельности.
38. Объясните, как происходит процесс воспитания с психологической точки зрения (интериоризация ценностей). Какие ценности являются ключевыми для профессионального воспитания юриста?
39. Опишите стадиальную модель профессионального становления (периодизацию). На какой стадии находится студент-юрист и молодой специалист?
40. Что такое профессионально важные качества (ПВК)? Составьте примерный список ПВК для профессии следователя и адвоката, пояснив, почему выбранные качества важны.
41. Охарактеризуйте психологическую сущность профессиональных кризисов (кризис профессиональных ожиданий, кризис карьерного роста). Каковы их возможные причины в юридической профессии?
42. В чем различие между понятиями «профессиональная деформация личности» и «профессиональное выгорание»? Как они взаимосвязаны?
43. Опишите симптомы и стадии эмоционального выгорания по В.В. Бойко. Какие из этих симптомов наиболее характерны для работников юридической сферы (судьи, адвокаты, сотрудники МВД)?
44. Назовите основные источники (факторы) профессионального выгорания у юристов. Какие меры профилактики можно реализовать на организационном уровне?

Практические задания:

1. **Задание:** Вы – следователь. Обвиняемый утверждает, что не помнит деталей преступления из-за состояния аффекта. Опишите, как принципы психологии (в

частности, принцип детерминизма и знание о физиологических основах психики) помогут вам спланировать беседу с ним и назначить необходимые экспертизы для проверки этого заявления.

2. **Задание:** Проанализируйте профессиональную деятельность юриста (например, адвоката в суде). Выделите в ней основные структурные компоненты (мотив, цель, действия, операции). Объясните, как сознательная регуляция деятельности и ее мотивы влияют на эффективность работы в судебном процессе.

3. **Задание:** Разработайте памятку для сотрудника полиции, опрашивающего свидетеля дорожно-транспортного происшествия. В памятке укажите, какие закономерности памяти и восприятия (эффекты последовательности, реконструкции воспоминаний, роль установки) необходимо учитывать, чтобы минимизировать ошибки в показаниях.

4. **Задание:** Вам нужно донести сложную правовую норму до клиента, не имеющего юридического образования. Используя знания о функциях и видах речи (внешняя/внутренняя, монологическая/диалогическая), опишите стратегию общения: как вы будете строить свой монолог и диалог, чтобы обеспечить понимание и точную интерпретацию информации?

Задание: Проанализируйте описание поведения подсудимого в суде (апатия, подавленность, вспышки агрессии). С точки зрения классификации эмоций и психических состояний, предложите гипотезы о возможных причинах такого поведения и как это может быть учтено в судебном процессе.

5. **Задание:** Составьте психологический портрет человека с развитой силой воли. Укажите, какие волевые качества (целеустремленность, выдержка, самостоятельность и т.д.) наиболее важны для успешной карьеры в юриспруденции (например, в профессии следователя). Обоснуйте свой выбор.

6. **Задание:** На основе модели «Я-концепции» Р. Бернса проанализируйте, как негативная «Я-концепция» (низкая самооценка, негативное самоотношение) может влиять на поведение несовершеннолетнего правонарушителя. Предложите общие направления коррекционной работы с ним.

7. **Задание:** Вы – корпоративный юрист. В компании возник конфликт между отделами из-за нового регламента. Используя понятия «социальная установка», «стереотип» и «предрассудок», проанализируйте возможные социально-психологические причины сопротивления изменениям. Предложите коммуникативную стратегию для внедрения регламента.

8. **Задание:** Опишите механизмы социализации (подражание, идентификация и др.), которые привели к усвоению подростком антисоциальных норм поведения (например, норм криминальной субкультуры). Какие институты социализации в данном случае дали сбой?

Задание: Вы – медиатор в коммерческом споре. Ваша задача – перевести общение конфликтующих сторон с *монологического* (манипулятивного) на *диалогическое*. Составьте список конкретных коммуникативных приемов и правил, которые вы будете внедрять в процесс переговоров.

9. **Задание:** Во время судебного заседания вы наблюдаете за поведением подсудимого: он избегает зрительного контакта, говорит тихо и монотонно, сидит в закрытой позе. Дайте интерпретацию этим невербальным сигналам, указав на возможные причины (волнение, чувство вины, продуманная стратегия поведения). Какие выводы делать *нельзя* на основе только этих наблюдений?

10. **Задание:** Вы – руководитель юридического отдела. В вашей команде снизилась эффективность, участились конфликты. Проанализируйте ситуацию с точки зрения групповых эффектов: *социальной лени, группового фаворитизма и снижения качества решений*. Предложите управленческие меры для решения этих проблем.

11. **Задание:** Спроектируйте краткий инструктаж для сотрудников полиции, работающих с агрессивно настроенной толпой. В инструктаже укажите, какие массовые

психические явления (внушаемость, деиндивидуализация, эмоциональное заражение) необходимо учитывать и какие приемы коммуникации следует применять для деэскалации.

12. **Задание:** Вам как адвокату клиент сообщает о затяжном конфликте с деловым партнером. Клиент настроен агрессивно и хочет немедленно подать иск. Используя модель стадий развития конфликта, составьте для клиента план действий, направленный не на эскалацию, а на поиск решения (включая возможные переговоры или медиацию). Укажите, какую стратегию вы посоветуете на первом этапе.

13. **Задание:** Проанализируйте реальный или смоделированный трудовой конфликт в юридической компании (например, из-за распределения премии). Определите объективные и субъективные причины конфликта, его структуру (участники, предмет, мотивы). Предложите вариант решения, используя стратегию компромисса или сотрудничества.

14. **Задание:** Подросток 14 лет обвиняется в краже. Вы – психолог, приглашенный защитой. Опишите, какие именно аспекты психического развития (когнитивные, личностные, социальные) и в рамках какой возрастной периодизации (Эльконина, Эриксона) вы будете исследовать, чтобы дать заключение о степени его социальной зрелости и способности осознавать значение своих действий.

15. **Задание:** Сравните два подхода к объяснению развития личности: психоаналитический (З. Фрейд) и гуманистический (А. Маслоу). Как каждый из этих подходов мог бы трактовать причины выбора профессии юриста? Какой подход, на ваш взгляд, более полезен для понимания мотивации профессионала?

16. **Задание:** Разработайте тезисы беседы с родителями подростка, который был задержан за хулиганство. Объясните им с психологической точки зрения (кризис идентичности, ведущая деятельность, роль референтной группы), почему подобное поведение могло возникнуть, и дайте рекомендации по конструктивному взаимодействию.

17. **Задание:** Вы курируете практику студентов-юристов. Опишите, какие типичные психологические сложности (в мотивационной, коммуникативной, когнитивной сферах) могут возникать у них на этапе перехода от учебной деятельности к профессиональной. Предложите меры поддержки.

18. **Задание:** Вашему пожилому клиенту необходимо объяснить условия сложной сделки. Учитывая возрастные изменения памяти, внимания и мышления, составьте алгоритм ваших действий: как структурировать информацию, в какой форме подавать, как организовать обратную связь для проверки понимания.

19. **Задание:** Проанализируйте профессиональную биографию известного юриста (реального или вымышленного) в контексте стадий психосоциального развития Э. Эриксона. Выделите, как на разных этапах его жизни могли решаться задачи развития (близость vs. изоляция, генеративность vs. стагнация и т.д.) и как это повлияло на его профессиональный путь.

20. **Задание:** Разработайте схему (алгоритм) для студента-юриста по самостоятельному усвоению новой правовой нормы. В схеме отразите основные фазы и психологические компоненты усвоения (восприятие, осмысление, запоминание, применение).

21. **Задание:** Студент хорошо воспроизводит теорию, но не может применить знания к решению практических казусов. Проанализируйте эту проблему с точки зрения структуры учебной деятельности. Предложите методы обучения, которые помогут сформировать у студентов умение переходить от учебных действий к профессиональным.

22. **Задание:** Вы – преподаватель, который заметил, что студенты плохо анализируют судебные решения. Составьте комплекс заданий, направленных на развитие

конкретных *познавательных УУД* (логических действий анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей) при работе с текстом судебного акта.

23. **Задание:** Разработайте проект внеучебного мероприятия (деловую игру, дискуссию) для студентов-юристов, направленного на формирование профессионально-этических ценностей (честность, уважение к праву, защита прав человека). Опишите, какие психологические механизмы (идентификация, подражание, дискуссия в группе) будут при этом задействованы.

24. **Задание:** Молодой юрист, проработавший в фирме 1.5 года, испытывает разочарование: работа оказалась рутиннее, а ответственность выше, чем он ожидал. Определите, какой это тип профессионального кризиса. Составьте для него рекомендации по преодолению данного кризиса (работа с наставником, коррекция ожиданий, планирование развития и т.д.).

25. **Задание:** Проведите самоанализ своей профессиональной направленности (если вы студент – учебно-профессиональной). Оцените свои профессиональные мотивы, интересы и предварительные представления о ПВК юриста. На какой стадии профессионального становления вы находитесь и какие задачи вам предстоит решить?

26. **Задание:** Разработайте чек-лист (список вопросов) для самодиагностики ранних признаков профессионального выгорания у юриста. Включите в него ключевые индикаторы из эмоциональной, когнитивной, поведенческой и физической сфер. Добавьте краткие рекомендации по действиям при обнаружении симптомов.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину-тый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-тельно»	«неудовлетвори-тельно»

<p>УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p>	<p>Проектирует оптимальные способы взаимодействия для сложных, многозадачных проектов, учитывая психологические особенности членов команды и внешние ограничения. Способен сформулировать рекомендации по формированию команд для достижения специфических целей.</p>	<p>Применяет знание типологии и факторов для анализа конкретной учебной или рабочей ситуации (например, может объяснить, почему учебная группа неэффективна как команда, указав на дисбаланс ролей или неясность цели). Может осознанно выбрать подходящую модель взаимодействия для простого группового задания.</p>	<p>Воспроизводит основные типы команд, факторы их успешного формирования и теоретические модели социального взаимодействия в ответ на прямой вопрос или в рамках учебного теста. Знания носят академический, отвлеченный характер</p>	<p>Не может назвать основные типы команд, факторы их формирования и базовые модели взаимодействия</p>
---	---	---	---	---

<p>УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.</p>	<p>Использует культурное разнообразие как ресурс для инноваций. Разрабатывает и корректирует комплексную, стратегическую траекторию личного и профессионального развития, выступает наставником для других в вопросах целеполагания и роста.</p>	<p>Самостоятельно и активно поддерживает сотрудничество в типовых проектных ситуациях, ищет компромиссы. Принимая решения, осознает их этические последствия в рамках известных норм. Проявляет толерантность и интерес к иным точкам зрения и культурным особенностям. Самостоятельно ставит реалистичные кратко- и среднесрочные цели роста и планирует конкретные шаги для их достижения.</p>	<p>В знаковой, структурированной учебной среде (например, групповой работе по четкому плану) следует установленным правилам сотрудничества. Старается учитывать мнение других, когда об этом напоминают. Знает базовые этические принципы. Формулирует простые учебные цели по предложенному шаблону.</p>	<p>Доминирует эгоцентричная позиция, игнорирует мнение других, решения принимает импульсивно</p>
---	--	--	---	--

<p>УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>	<p>Применяет систематические, комплексные методы оценки не только для себя, но и для оптимизации командных процессов. Внедряет и адаптирует продвинутые системы планирования и управления временем для всей команды или проекта, выступая как организатор. Способен обучать этим навыкам других.</p>	<p>Эффективно распределяет роли и задачи в реалистичном учебном проекте, учитывая интересы и проявляющиеся способности участников. Регулярно анализирует эффективность своих действий, выявляет причины успехов и неудач.</p>	<p>В готовом, простом задании может по предложенной схеме распределить функции между коллегами. Проводит элементарную самооценку ("сделал/не сделал") по итогам работы.</p>	<p>Не может организовать даже простую совместную работу, роли распределяются хаотично. Не анализирует свои ошибки и успехи.</p>
---	--	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аминов, И. И. Психология и педагогика в деятельности юриста: учебник / И. И. Аминов. — Москва: Проспект, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-392-42215-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/504045>

2. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2025. — 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-251-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170053>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Королев, Л. М. Социальная психология: учебник для вузов / Л. М. Королев. — 5-е изд. — Москва: Дашков и К, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-394-06149-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152488.html>

2. Лебедев Н.Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие / Лебедев Н.Ю., Лебедева Ю.В.. — Новосибирск:

Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91505.html>

3. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510605> (дата обращения: 04.07.2025).

4. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510629>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Библиотека ДГПУ <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Powerpoint
2. Exel
3. Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект контрольных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

ст. преподаватель кафедры психологии Гунашева М.А.

к.п.н., доцент кафедры психологии Курбанова А.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Психология»

1. Цель освоения дисциплины «Психология»: формирование у будущих юристов системы психологических знаний и компетенций, необходимых для эффективной и этичной профессиональной деятельности в правовой сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части образовательной программы: 40.03.01 Юриспруденция.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Психология как наука о психике. Познавательные психические процессы. Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния. Личность, её структура и типологии. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Психология малых групп. Групповая структура и динамика. Конфликты и их разрешение. Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Возрастная периодизация. Психология подросткового возраста. Психология юношества. Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте. Психологические закономерности обучения и воспитания. Учебная и профессиональная деятельности: структура, развитие, мотивация. Психология профессионального становления.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
экзамен

8. Авторы: Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии;
Курбанова А.Б., доцент кафедры психологии