

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"**

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений БАЗОВЫЙ
Б1. В.01 Обязательные дисциплины**

Б1.В.01.14 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) – «Юриспруденция»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 месяцев)

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	72	12	20			40	зачет	
заочная	5	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2026

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель: формирование у обучающихся научно обоснованных взглядов на организацию противодействия организованной преступности и развитие негативного отношения к коррупционному поведению.

- изучение теоретических положений уголовно-правового, оперативно-розыскного, уголовно-процессуального законодательства, направленных на выявление, пресечение и раскрытие преступлений, совершенных членами организованных преступных формирований;

- изучение теоретических положений уголовно-правового, оперативно-розыскного, уголовно-процессуального законодательства, направленных на выявление, пресечение и раскрытие преступлений коррупционной направленности, совершенствование антикоррупционного законодательства;

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-11.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению УК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными актами.
ОПК-4.	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Знает основные приемы и способы профессионального толкования нормы права ОПК-4.2. Умеет применять основные приемы и способы профессионального толкования нормы права ОПК-4.3. Владеет навыками профессионального толкования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.14 «Актуальные проблемы противодействия коррупции» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Б1. В.01 Обязательные дисциплины учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению - 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата).

Б1.В.01.14 «Актуальные проблемы противодействия коррупции» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Конституционное право», «Уголовно-процессуальное право», «Уголовное право», «Криминалистика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-11	понятия и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции; правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности; правовые основы и основные принципы противодействия терроризму.	использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства, выявления, предупреждения и пресечения экстремистской деятельности, профилактики терроризма и борьбы с ним; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, противодействовать экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	юридической терминологией в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности, терроризму; навыками работы с правовыми и правоприменительным и актами.
ОПК-4	Знает основные приемы и способы профессионального толкования нормы права.	Умеет применять основные приемы и способы профессионального толкования нормы права.	Владеет навыками профессионального толкования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/4	12/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов,	20/10	20/10	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	модуль 1.					
1	История возникновения организованной преступности в России. Генезис организованных преступных формирований		2		2	5

2	Основные транснациональные организованные преступные организации зарубежных стран.		2/2		2	5
3	Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью.				4/2	5
4	Правовые основы борьбы с организованной преступностью в Российской Федерации.		2/2		2	5
5	Криминологические признаки организованных преступных формирований в России и за рубежом		2/2		2	5
6	Криминологическая характеристика участника организованной преступной деятельности в России и за рубежом.				4/2	5
7	Методики оперативно-розыскного и уголовного преследования по делам об организации преступного сообщества (преступной организации). История возникновения коррупции в России и за рубежом		2		2	5
8	Методы проведения антикоррупционной экспертизы законопроектов, ее значение в аспекте противодействия организованной преступности и коррупции		2		2	5
итого			12		20	40

Заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	модуль 1.					
1	История возникновения организованной преступности в России. Генезис организованных преступных формирований	11			2/2	9
2	Основные транснациональные организованные преступные организации зарубежных стран.	9	2/2			9

	Сферы их преступной деятельности					
3	Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью.	7				7
4	Правовые основы борьбы с организованной преступностью в Российской Федерации.	9				9
5	Криминологические признаки организованных преступных формирований в России и за рубежом	9				7
6	Криминологическая характеристика участника организованной преступной деятельности в России и за рубежом.	9			2	7
	Методики оперативно-розыскного и уголовного преследования по делам об организации преступного сообщества (преступной организации). История возникновения коррупции в России и за рубежом	9				7
8	Методы проведения антикоррупционной экспертизы законопроектов, ее значение в аспекте противодействия организованной преступности и коррупции	8				8
	Подготовка к зачету	3				
итого		72	2		4	63

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. История возникновения организованной преступности в России. Генезис организованных преступных формирований.

История возникновения организованных преступных формирований:

- XVI-XIX вв.;
- начало XXвека – 40-е годы XX века;
- 50-е – 80-е годы XX века;
- 90-е годы XX века – начало XXI века;
- особенности организованной преступности в современной России.

Тема 2. Основные транснациональные организованные преступные организации зарубежных стран. Сферы их преступной деятельности.

Деятельность организованных преступных формирований: Северной и Южной Америки, Европы, Африки, Юго-Восточной Азии.

Тема 3. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью.

Основные правовые документы, регламентирующие борьбу с транснациональной организованной преступностью. Международные принципы сотрудничества в борьбе с организованной преступностью. Формы и механизмы международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью. Взаимодействие стран СНГ в борьбе с организованной преступностью.

Тема 4. Правовые основы борьбы с организованной преступностью в Российской Федерации

Основные правовые документы, регламентирующие борьбу с организованной преступностью в России. Проект Федерального закона «О борьбе с организованной преступностью». Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010 № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участии в нем (ней)».

Тема 5. Криминологические признаки организованных преступных формирований в России и за рубежом.

Криминологические признаки организованных преступных формирований в России: устойчивость, сплоченность, направленность на совершение тяжких и особо тяжких преступлений, вертикальная структура, распределение обязанностей внутри организованного преступного сообщества, наличие механизма поддержания внутренней дисциплины наличие «общей» кассы, закон «омерта» (молчание) для членов организованного преступного сообщества, распределение преступно нажитых доходов, поддержка членов организованного преступного сообщества, находящихся в местах лишения свободы.

Тема 6. Криминологическая характеристика участника организованной преступной деятельности в России и за рубежом

Лидеры организованных преступных групп и сообществ. Профессиональные преступники, профессиональная преступная иерархия: «воры в законе», «авторитеты» и др. Лидеры транснациональных организованных преступных сообществ.

Тема 7. Методики оперативно-розыскного и уголовного преследования по делам об организации преступного сообщества (преступной организации).

Оперативно-розыскное преследование: до возбуждения уголовного дела, в стадии предварительного расследования, в судебном производстве. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности при осуществлении уголовного преследования по уголовным делам об организации преступных сообществ, участии в них и преступлениях, совершаемых преступными сообществами. Организация уголовного преследования по уголовным делам об организации преступного сообщества.

Тема 8. История возникновения коррупции в России и за рубежом.

История возникновения коррупции в России:

- XVI - XIX вв.;
- начало XX века – 40-е годы XX века;
- 50-е – 80-е годы XX века;
- 90-е годы XX века – начало XXI века;
- особенности совершения преступлений коррупционной направленности современной России.

История возникновения коррупции и борьбы с ней в Западной Европе, Северной и Южной Америке, Юго-Восточной Азии.

Тема 9. Методы проведения антикоррупционной экспертизы законопроектов, ее значение в аспекте противодействия организованной преступности и коррупции.

Антикоррупционная экспертиза как составная часть общей мониторинговой экспертизы нормативных правовых актов: правовая основа; анализ коррупциогенных факторов, пути совершенствования и методики. Деятельность правоохранительных органов по организации и проведению антикоррупционных экспертиз в России и за рубежом.

Тема 10. Методики правоприменительной деятельности, осуществляемой в процессе раскрытия, расследования преступлений, коррупционной направленности

Проблемы выявления преступлений коррупционной направленности. Организация и проведение оперативно-розыскных мероприятий по документированию преступной деятельности лиц, представляющих оперативный интерес, подготавливающих и совершающих преступления, коррупционной направленности.

Планы практических занятий

Тема 1. История возникновения организованной преступности в России. Генезис организованных преступных формирований**

Вопросы для семинара:

1. Каковы исторические предпосылки возникновения организованной преступности в России в XVI-XIX веках? (Роль казачества, разбойничьих шайк, «воровских» традиций).
2. Как повлияли революция 1917 года и политика «военного коммунизма» на структуру и характер организованной преступности в начале XX века?
3. В чем особенности организованной преступности в советский период (50-80-е годы XX века)? Дайте характеристику феномену «воров в законе» и «теневиков-цеховиков».
4. Какие факторы обусловили стремительный рост и институционализацию организованной преступности в 90-е годы XX века?
5. В чем заключаются основные особенности и современные тенденции организованной преступности в России?

Тема 2. Основные транснациональные организованные преступные организации зарубежных стран

Вопросы для семинара:

1. Проведите сравнительный анализ итальянской мафии (Коза Ностра, Ндрангета) и якудзы: структура, кодексы поведения, сферы влияния.
2. Охарактеризуйте деятельность транснациональных преступных организаций Латинской Америки (мексиканские и колумбийские наркокартели). В чем их специфика и глобальное влияние?
3. Каковы особенности организованной преступности в странах Африки и Юго-Восточной Азии? (На примере нигерийских преступных сетей или китайских триад).
4. Как цифровизация и глобализация повлияли на сферы деятельности и методы работы транснациональных преступных организаций?

Тема 3. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью

Вопросы для семинара:

1. Раскройте значение Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности (Палермская конвенция, 2000 г.) и основных протоколов к ней.
2. Каковы основные формы и механизмы международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью? (Роль Интерпола, Евроюста, правоохранительного сотрудничества).
3. Проанализируйте принципы взаимного признания приговоров и конфискации преступных доходов в международном сотрудничестве.
4. В чем особенности и проблемы взаимодействия стран СНГ в сфере противодействия организованной преступности?

Тема 4. Правовые основы борьбы с организованной преступностью в Российской Федерации

Вопросы для семинара:

1. Проанализируйте уголовно-правовые нормы, направленные на борьбу с организованной преступностью в УК РФ (ст. 210, 210.1, 35 УК РФ).
2. В чем заключаются основные дискуссионные положения проекта Федерального закона «О борьбе с организованной преступностью»?
3. Какие разъяснения по квалификации преступлений, предусмотренных ст. 210 УК РФ, дает Постановление Пленума ВС РФ от 10.06.2010 № 12? Какие проблемы правоприменения оно разрешило?
4. Достаточно ли действующего законодательства для эффективного противодействия современным формам организованной преступности?

Тема 5. Криминологические признаки организованных преступных формирований в России и за рубежом

Вопросы для семинара:

1. Раскройте содержание и доказывание таких признаков организованного преступного сообщества, как «устойчивость» и «сплоченность».
2. Какова роль «общей кассы» («общака») и механизмов поддержания внутренней дисциплины в функционировании ОПГ?
3. Сравните иерархическую (вертикальную) и сетевую (горизонтальную) структуры преступных формирований. Какая из них более характерна для современной России?
4. В чем сходство и различие кодексов поведения («омерта», «понятия») в российской мафии и, например, итальянской Коза Ностре?

Тема 6. Криминологическая характеристика участника организованной преступной деятельности

Вопросы для семинара:

1. Дайте криминологическую характеристику лидерам организованных преступных групп. Каковы их социально-психологические черты?
2. Раскройте феномен «воров в законе»: история, статус, функции, современное состояние в криминальной иерархии.
3. Кто такие «авторитеты», «смотрящие», «бойцы»? Охарактеризуйте распределение ролей в преступном сообществе.
4. В чем заключаются особенности лидеров транснациональных преступных организаций (на примере Пабло Эскобара или Эль Чапо)?

Тема 7. Методики оперативно-розыскного и уголовного преследования по делам об организации преступного сообщества

Вопросы для семинара:

1. Каковы особенности оперативно-розыскного сопровождения на стадии до возбуждения уголовного дела по ст. 210 УК РФ?
2. В чем специфика организации и проведения оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ) по документации деятельности преступного сообщества?
3. Каковы проблемы использования результатов ОРД в доказывании по делам об организации преступного сообщества?
4. Как выстраивается стратегия уголовного преследования по многоэпизодным делам, связанным с деятельностью ОПГ?

Тема 8. История возникновения коррупции в России и за рубежом

Вопросы для семинара:

1. Проследите эволюцию коррупции в России от «кормлений» в XVI веке до системы «местоимения» в XIX веке.
2. Как боролись с коррупцией в советский период (20-80-е годы XX века)? В чем причины ее живучести?
3. Дайте характеристику коррупции в России в 90-е годы XX века и в современный период. Каковы ее ключевые особенности?
4. Сравните исторические модели коррупции и борьбы с ней в странах Западной Европы и Юго-Восточной Азии (на примере Сингапура).

Тема 9. Методы проведения антикоррупционной экспертизы законопроектов

Вопросы для семинара:

1. Что такое антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и каково ее значение в системе противодействия организованной преступности?
2. Назовите и охарактеризуйте основные коррупциогенные факторы в законодательстве.
3. Каковы методики проведения антикоррупционной экспертизы? Проанализируйте Методику, утвержденную Правительством РФ.
4. Какова роль правоохранительных органов (в частности, прокуратуры) в организации и проведении антикоррупционных экспертиз?

Тема 10. Методики правоприменительной деятельности по раскрытию преступлений коррупционной направленности**

Вопросы для семинара:

1. В чем заключаются основные проблемы выявления преступлений коррупционной направленности?
2. Какие оперативно-розыскные мероприятия наиболее эффективны для документации получения взятки и коммерческого подкупа?

3. Какова специфика организации оперативной проверки в отношении должностного лица, подозреваемого в коррупции?
4. Каковы особенности использования специальных знаний (например, финансового анализа, аудита) при расследовании коррупционных преступлений?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История возникновения организованной преступности в России. Генезис организованных преступных формирований.	Самостоятельное изучение темы № 1. Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.
2	Основные транснациональные организованные преступные организации зарубежных стран. Сферы их преступной деятельности.	Аналитический обзор источников. Проведение аналитической работы в периодических изданиях.
3	Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью.	Решение казусов
4	Правовые основы борьбы с организованной преступностью в Российской Федерации	Составление схем и таблиц
5	Криминологические признаки организованных преступных формирований в России и за рубежом	Самостоятельное изучение темы № 5
6	Криминологическая характеристика участника организованной преступной деятельности в России и за рубежом.	Аналитический обзор источников. Подготовка вопросов по темам и решение задач
7	Методики оперативно-розыскного и уголовного преследования по делам об организации преступного сообщества (преступной организации). История возникновения коррупции в России и за рубежом.	Аналитический обзор источников
8	Методы проведения антикоррупционной экспертизы законопроектов, ее значение в аспекте противодействия организованной преступности и коррупции	Разбор проблемной ситуации. Составить тезаурус.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История возникновения организованной преступности в	Проведение аналитической работы в периодических	УК-11, ОПК-4

	России. Генезис организованных преступных формирований	изданиях.	
2	Основные транснациональные организованные преступные организации зарубежных стран. Сферы их преступной деятельности	Проведение аналитической работы в периодических изданиях.	УК-11,ОПК-4
3	Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью.	Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.	УК-11,ОПК-4
4	Правовые основы борьбы с организованной преступностью в Российской Федерации	Подготовка вопросов по темам и решение задач	УК-11,ОПК-4
5	Криминологические признаки организованных преступных формирований в России и за рубежом.	Составление терминологического словаря по теме.	УК-11,ОПК-4
6	Криминологическая характеристика участника организованной преступной деятельности в России и за рубежом.	Реферат. Составление терминологического словаря по теме.	УК-11,ОПК-4
7	Методики оперативно-розыскного и уголовного преследования по делам об организации преступного сообщества (преступной организации). История возникновения коррупции в России и за рубежом	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	УК-11,ОПК-4
8	Методы проведения антикоррупционной экспертизы законопроектов, ее значение в аспекте противодействия организованной преступности и коррупции.	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	УК-11,ОПК-4

Примерная тематика рефератов

1. Становление и эволюция организованной преступности в России: от воровских сообществ до современных ОПГ.
2. «Воры в законе»: исторический феномен и их роль в структуре организованной преступности России.
3. Сравнительный анализ итальянской мафии (Коза Ностра) и российских организованных преступных сообществ.
4. Якудза: история, структура и особенности деятельности в современных условиях.
5. Колумбийские и мексиканские наркокартели как пример транснациональной организованной преступности.
6. Киберпреступность как новая сфера деятельности транснациональных организованных преступных групп.
7. Роль Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности (Палермской конвенции) в международном сотрудничестве.

8. Правовые основы и проблемы экстрадиции (выдачи) лиц, обвиняемых в организации преступных сообществ.
9. Деятельность Интерпола и Европола в противодействии транснациональной организованной преступности.
10. Международный опыт конфискации имущества, полученного преступным путем.
11. Уголовная ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации) по статье 210 УК РФ: проблемы правоприменения.
12. Эволюция уголовного законодательства России в сфере борьбы с организованной преступностью.
13. Оперативно-розыскные меры противодействия организованной преступности: правовые основы и эффективность.
14. Криминологическая характеристика лидера организованного преступного формирования.
15. Социально-психологические портреты участников организованных преступных групп.
16. Женщины в структуре организованной преступности: роль и особенности деятельности.
17. Криминологические признаки коррупции как неотъемлемого элемента организованной преступности.
18. Тактика проведения следственных действий по делам о преступных сообществах.
19. Использование возможностей оперативно-розыскной деятельности в доказывании по ст. 210 УК РФ.
20. Проблемы обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства по делам об организованной преступности.
21. Особенности использования специальных знаний (судебных экспертиз) в расследовании деятельности ОПГ.
22. Исторические формы и проявления коррупции в государственном аппарате России.
23. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов: методика и значение в борьбе с организованной преступностью.
24. Взаимосвязь коррупции и организованной преступности: криминологический и правовой анализ.
25. Зарубежный опыт противодействия коррупции (на примере отдельной страны: Сингапур, страны Скандинавии и т.д.).
26. Методика расследования преступлений коррупционной направленности, совершаемых организованными группами.

Творческие задание

Учебно-тематический план по дисциплине «Противодействие организованной преступности и коррупции»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы
модуль 1. общие основы противодействия организованной преступности				
Тема 1. История возникновения организованной преступности в России. Генезис организованных	1. Зарождение организованной преступности в дореволюционной России. 2. Развитие	№1. Анализ исторических примеров организованных преступных формирований	1. Изучение литературы и нормативных актов по истории борьбы с	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад: «Эволюция организованной преступности в России». • Схема

преступных формирований	преступных сообществ в советский и постсоветский периоды. 3. Современные формы проявления организованной преступности.	(по материалам уголовных дел и СМИ).	организованной преступностью. 2. Подготовка обзора по этапу развития преступности.	«Исторические этапы развития организованной преступности».
Тема 2. Основные транснациональные организованные преступные организации зарубежных стран. Сферы их преступной деятельности	1. Понятие транснациональной преступности. 2. Крупнейшие международные преступные синдикаты: «Коза Ностра», «Якудза», «Триады», наркокартели и др. 3. Основные направления их деятельности: наркотики, оружие, киберпреступность.	№2. Сравнительный анализ структуры и методов деятельности международных преступных организаций.	1. Изучение материалов Интерпола и ООН. 2. Составление таблицы «Признаки и направления деятельности международных преступных организаций».	• Доклад: «Современные транснациональные преступные группировки». • Презентация: «Международные сети организованной преступности».
Тема 3. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью	1. Международные договоры и конвенции ООН. 2. Роль Интерпола, Европола. 3. Механизмы правовой помощи и экстрадиции.	№3. Работа с международным и документами (Конвенция ООН, соглашения).	1. Анализ международно-правовых актов. 2. Подготовка обзора о международных органах сотрудничества.	• Доклад: «Международное сотрудничество в борьбе с организованной преступностью». • Таблица «Основные международные правовые акты».
Тема 4. Правовые основы борьбы с организованной преступностью в Российской Федерации	1. Конституционные и законодательные основы противодействия преступности. 2. Роль правоохранительных органов и	№4. Анализ норм УК РФ, касающихся организации преступного сообщества.	1. Изучение судебной практики по делам об организации преступных сообществ. 2. Составление схемы «Система	• Доклад: «Современное состояние законодательства РФ». • Таблица «Компетенция правоохранительных органов».

	специальных подразделений. 3. Уголовно-правовая характеристика организации преступного сообщества (ст. 210 УК РФ).		органов, борющихся с организованной преступностью» .	
МОДУЛЬ 2. Криминологические и правоприменительные аспекты борьбы с организованной преступностью и коррупцией				
Тема 1. Криминологические признаки организованных преступных формирований в России и за рубежом	1. Понятие и классификация организованных преступных формирований. 2. Структура, функции и иерархия преступных групп. 3. Криминологические признаки и закономерности их функционирования.	№5. Криминологический анализ конкретного преступного формирования.	1. Изучение криминологических исследований. 2. Составление схемы «Структура преступного сообщества».	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад: «Криминологические особенности организованных преступных группировок». • Сравнение преступных сообществ России и зарубежья.
Тема 2. Криминологическая характеристика участника организованной преступной деятельности	1. Социально-психологический портрет участника преступного сообщества. 2. Мотивы вовлечения. 3. Роли участников и их функции в структуре преступной группы.	№6. Составление криминологического портрета участника преступного сообщества.	1. Анализ биографий осуждённых за участие в преступных сообществах. 2. Подготовка характеристик типичных представителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад: «Психологические особенности лидеров преступных сообществ». • Таблица «Типология участников».
Тема 3. Методики оперативно-розыскного и	1. Оперативно-розыскные мероприятия и	№7. Имитация этапов оперативно-	1. Изучение уголовных дел по ст. 210 УК	• Доклад: «Особенности расследования

уголовного преследования по делам об организации преступного сообщества	их правовая регламентация. 2. Особенности доказывания в делах о преступных сообществах. 3. Современные методы расследования.	розыскной деятельности.	РФ. 2. Составление схемы «Этапы расследования дел о преступных сообществах».	преступлений, совершаемых организованным и группами». • Анализ ошибок при расследовании.
Тема 4. История возникновения коррупции в России и за рубежом	1. Исторические формы проявления коррупции. 2. Развитие антикоррупционного законодательства. 3. Международные стандарты противодействия коррупции.	№8. Анализ исторических примеров коррупционных преступлений.	1. Изучение антикоррупционных актов и стратегий. 2. Подготовка хронологии антикоррупционных реформ.	• Доклад: «Исторические корни коррупции в России». • Схема «Развитие антикоррупционной политики».
Тема 5. Методы проведения антикоррупционной экспертизы законопроектов	1. Понятие и значение антикоррупционной экспертизы. 2. Методика выявления коррупциогенных факторов. 3. Роль экспертизы в профилактике коррупции и организованной преступности.	№9. Проведение антикоррупционной экспертизы нормативного акта.	1. Изучение методических рекомендаций Минюста РФ. 2. Составление таблицы «Коррупциогенные факторы и способы их устранения».	• Доклад: «Антикоррупционная экспертиза как инструмент предупреждения преступности». • Анализ примеров выявления коррупциогенных факторов.
Тема 6. Методики правоприменительной деятельности при раскрытии и расследовании коррупционных преступлений	1. Особенности расследования коррупционных дел. 2. Тактика документирования фактов взяточничества. 3. Практика расследования коррупционной направленности.	№10. Разбор судебных дел коррупционной направленности.	1. Изучение судебной практики по делам о коррупции. 2. Составление схемы «Этапы расследования коррупционных преступлений».	• Доклад: «Современные методы борьбы с коррупцией». • Анализ практики применения антикоррупционного законодательства.
Итоговый контроль	Обобщающий анализ по			

	пройденным темам. Экзамен.			
--	-------------------------------	--	--	--

Ситуации для анализа

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

Ситуационные задачи и контрольные вопросы

Тема: Правовые основы борьбы с организованной преступностью в РФ (ст. 210 УК РФ)

Ситуационная задача 1:

Граждане Иванов, Петров и Сидоров, ранее судимые за тяжкие преступления, договорились о создании устойчивой группы для систематического занятия хищениями денежных средств с банковских счетов граждан с использованием компьютерных технологий. Они распределили роли: Иванов являлся организатором и находил исполнителей среди IT-специалистов, Петров обеспечивал связь и безопасность, а Сидоров отвечал за "отмывание" похищенных денег через подконтрольные фирмы. Группа действовала в течение года, совершив ряд успешных хищений на общую сумму свыше 50 млн рублей.

Контрольные вопросы:

1. Имеются ли в действиях Иванова, Петрова и Сидорова признаки состава преступления, предусмотренного ст. 210 УК РФ?
2. Квалифицируйте их действия на начальном этапе (договоренность) и на этапе реализации преступного плана.

Тема: Криминологическая характеристика участника ОПФ

Ситуационная задача 2:

В ходе расследования деятельности преступного сообщества, специализировавшегося на контрабанде, был задержан гражданин Козлов. Изучение его личности показало, что он имеет высшее юридическое образование, ранее не судим, работает начальником отдела в логистической компании. Козлов не принимал непосредственного участия в перевозке товаров, однако за вознаграждение предоставлял сообществу информацию о маршрутах и времени проведения таможенных проверок, а также использовал служебное положение для обеспечения "безопасного коридора".

Контрольные вопросы:

1. К какой категории участников организованного преступного формирования (ОПФ) можно отнести Козлова с криминологической точки зрения? Дайте его характеристику.
2. Какие мотивы, наиболее характерные для данной категории участников ОПФ, могли двигать Козловым?

Тема: Методики оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности

Ситуационная задача 3:

Оперативными подразделениями получена информация о том, что действующее преступное сообщество, занимающееся сбытом наркотиков, планирует провести "сходку" лидеров и

активных участников в загородном ресторане. Целью сходки является перераспределение сфер влияния между группировками после задержания одного из лидеров.

Контрольные вопросы:

1. Какие оперативно-розыскные мероприятия (ОРМ) целесообразно провести для документирования деятельности сообщества в данной ситуации?
2. Какие процессуальные решения должен принять следователь после получения результатов успешно проведенных ОРМ, и какие следственные действия инициировать?

Тема: Международное сотрудничество в борьбе с организованной преступностью
Ситуационная задача 4:

Установлено, что организованная преступная группа, базирующаяся в России, осуществляет незаконные поставки оружия в страну "X", а вырученные средства "отмываются" через банки в офшорной зоне "Y". Лидер группы, гражданин России, скрылся от правоохранительных органов и был обнаружен в стране "Z".

Контрольные вопросы:

1. В рамках каких международно-правовых документов возможно сотрудничество правоохранительных органов России, стран "X", "Y" и "Z"?
2. Какие конкретные формы международной правовой помощи могут быть применены в данной ситуации для каждого из государств?

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов на зачет

1. История возникновения организованной преступности в России за период с XVI - начала XX века.
2. История возникновения организованной преступности в России за период: начало XX – XXI века.
3. Организованная преступность в сфере экономики.
4. Коррупция в России: понятие, сущность, причины, противодействие.
5. Преступное сообщество (преступная организация): уголовно- правовая и криминологическая характеристика.
6. Ответственность за организованные формы преступной деятельности по УК РФ.
7. Транснациональная организованная преступность.
8. Законодательство по борьбе с организованной преступностью в зарубежных странах.
9. Оперативно–розыскная деятельность в борьбе с организованной преступностью.
10. Особенности назначения наказания соучастникам организованной преступной деятельности.
11. Квалификация преступлений по признаку совершения их организованной группой.
12. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
13. Групповая преступность как основа организованной преступности.
14. Социально-экономические, организационные, криминологические и правовые меры предупреждения организованной преступности.
15. Социальные факторы происхождения коррупции.
16. Политико-правовые причины возникновения коррупции.
17. Модели противодействия коррупции в практике современных государств.
18. Противодействие коррупции в Китайской Народной Республике.
19. Международно-правовые основы противодействия коррупции.
20. Мониторинг действующего законодательства как профилактическая мера противодействия коррупции.
21. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов.
22. Противодействие коррупции на государственной службе.

23. Институты общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.
24. Состояние коррупционной преступности в России.
25. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
26. Организованная преступность как криминологическое понятие.
27. Проблемы борьбы с организованной преступностью в документах ООН, Совета Европы, Секретариата СНГ.
28. Критерии и признаки общественной опасности организованной преступности.
29. Формы и уровни организованной преступности.
30. Криминологическая характеристика организаторов, руководителей и участников организованных преступных объединений.
31. Состояние организованной преступности и ее показатели в современных условиях.
32. Причины и условия совершения преступлений организованными преступными формированиями.
33. Законодательное регулирование борьбы с организованной преступностью в зарубежных странах.
34. Уголовно-правовая характеристика состава преступления, предусмотренного ст. 210 УК РФ.
35. Основание и пределы ответственности за организованные формы преступной деятельности.
36. Социально-экономические, организационные, криминологические и правовые меры предупреждения организованной преступности в России.
37. Понятие и классификация коррупционных правонарушений.
38. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
39. Правовое регулирование противодействия коррупции в Российской Федерации.
. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным

контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1 , R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено	Зачтено (более 51 баллов)

	(менее 51 баллов)			
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительный о (менее 51 баллов)	Удовлетворительный о (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на передачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутой	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-11.	Знает юридические термины, категории, правовые институты при проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов.	Знает юридические термины, категории, правовые институты при проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов, однако допускает отдельные ошибки. Умеет проводить антикоррупционную	Знает основные закономерности возникновения, функционирования нормы действующего законодательства, допуская серьезные недочеты. Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в нормах действующего	Не знает основные закономерности возникновения, функционирования и развития нормы действующего законодательства.

	<p>Умеет проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов; анализировать юридическую терминологию, категории, правовые институты при проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов. выявлять коррупциогенные факторы в проектах нормативно-правовых и локальных нормативных актов.</p> <p>Владеет категориальными юридическими понятиями и терминами, а также навыками правоприменения при проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов.</p>	<p>экспертизу проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов, выявлять коррупциогенные факторы в проектах нормативно-правовых и локальных нормативных актов допуская отдельные недочеты.</p> <p>Владеет категориальными юридическими понятиями и терминами, а также навыками правоприменения при проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов допуская отдельные недочеты.</p>	<p>законодательства допуская серьезные ошибки. Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм действующего законодательства и навыками разработки нормативных актов</p>	<p>Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться нормами действующего законодательства. Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм действующего законодательства, навыками разработки нормативных актов.</p>
, ОПК-4.	<p>Знает основные правила и способы толкования права Умеет применять</p>	<p>Знает основные правила и способы толкования права, однако допускает</p>	<p>Знает основные правила и способы толкования права допуская серьезные</p>	<p>теоретическое содержание дисциплины не освоено,</p>

	грамматический, логический и семантический способы толкования права Владеет навыками толкования правовых норм по направлению профессиональной деятельности	отдельные ошибки. Умеет применять грамматический, логический и семантический способы толкования права допуская отдельные недочеты. Владеет навыками толкования правовых норм по направлению профессиональной деятельности допуская отдельные недочеты.	недочеты. Умеет применять грамматический, логический и семантический способы толкования права допуская серьезные ошибки. Владеет слабо навыками толкования правовых норм по направлению профессиональной деятельности	необходимы е практически е навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
--	--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Основная литература

1. Волженкин, А. В. Противодействие коррупции в России: историко-правовой аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Волженкин. — Электрон. дан. — Москва: РУСАЙНС, 2025. — 178 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102345.html> (дата обращения: 10.10.2025). — Загл. с экрана.
2. Лепёхин, Н. Н. Противодействие коррупции в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Лепёхин. — Электрон. дан. — Москва: РУСАЙНС, 2025. — 192 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/41215.html> (дата обращения: 10.10.2025).. — Загл. с экрана.
3. Дубягин, Ю. П. Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю. П. Дубягин, О. Ю. Дубягина. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-45678-9. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/95632.html> (дата обращения: 10.10.2025).. — Загл. с экрана.
4. Кибальник, А. Г. Современная уголовная политика России в сфере противодействия коррупции и организованной преступности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Кибальник. — Электрон. дан. — Москва: Проспект, 2025. — 264 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/87451.html> (дата обращения: 10.10.2025).. — Загл. с экрана.
5. Карпович, О. Г. Организованная преступность: криминологическая характеристика и основы противодействия [Электронный ресурс]: учебник / О. Г. Карпович. — Электрон. дан.

— Москва: Норма, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-00156-123-4. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/112233.html> (дата обращения: 10.10.2025).. — Загл. с экрана.

6. Сапожков, А. В. Правовые и организационные основы противодействия коррупции в системе государственной службы [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А. В. Сапожков. — Электрон. дан. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/105678.html> (дата обращения: 10.10.2025).. — Загл. с экрана.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Цветков, В. А. Организованная преступность: криминологические и уголовно-правовые проблемы противодействия [Электронный ресурс]: монография / В. А. Цветков. — Электрон. дан. — Москва: Проспект, 2025. — 304 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88544.html> (дата обращения: 10.10.2025).. — Загл. с экрана.

2. Коржанский, Н. И. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Н. И. Коржанский [и др.]; под ред. А. И. Бойко. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2024. — 215 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116655.html> (дата обращения: 10.10.2025).. — Загл. с экрана.

3. Бессонов, А. М. Международное сотрудничество в сфере противодействия транснациональной организованной преступности [Электронный ресурс]: монография / А. М. Бессонов. — Электрон. дан. — Москва: Международные отношения, 2024. — 288 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/90789.html> (дата обращения: 10.10.2025).). — Загл. с экрана.

4. Малько, А. В. Антикоррупционная политика России: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: научное издание / А. В. Малько, С. В. Максимов. — Электрон. дан. — Москва: РГ-Пресс, 2025. — 168 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/99887.html> (дата обращения: 10.10.2025).. — Загл. с экрана.

5. Федоров, А. В. Коррупционные риски в бизнесе и механизмы их минимизации [Электронный ресурс]: практическое пособие / А. В. Федоров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Питер, 2025. — 192 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123789.html> (дата обращения: 10.10.2025).. — Загл. с экрана.

6. Гриб, В. Г. Противодействие коррупции в органах публичной власти: зарубежный опыт [Электронный ресурс]: аналитический обзор / В. Г. Гриб. — Электрон. дан. — Москва: Статут, 2024. — 145 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93456.html> (дата обращения: 10.10.2025). — Загл. с экрана.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

Аналитические источники:

1. Государство и право.

2. История государства и права.

3. Конституционное и муниципальное право.

4. Обществознание в школе.

5. Правовая жизнь и правовая политика.

6. Правоведение.

7. Российская газета.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «**Семейное право**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Семейное право**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат — это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету

целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.14 «Актуальные проблемы противодействия коррупции»

1.Цели освоения дисциплины.

Цель: формирование у обучающихся научно обоснованных взглядов на организацию противодействия организованной преступности и развитие негативного отношения к коррупционному поведению.

- изучение теоретических положений уголовно-правового, оперативно-розыскного, уголовно-процессуального законодательства, направленных на выявление, пресечение и раскрытие преступлений, совершенных членами организованных преступных формирований;

- изучение теоретических положений уголовно-правового, оперативно-розыскного, уголовно-процессуального законодательства, направленных на выявление, пресечение и раскрытие преступлений коррупционной направленности, совершенствование антикоррупционного законодательства

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.14 «Актуальные проблемы противодействия коррупции» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Б1. В.01 Обязательные дисциплины учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению - 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата).

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-11, ОПК-4.**

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72часа)

5.Семестр:5.

6. Основные разделы дисциплины (модуля)

История возникновения организованной преступности в России. Генезис организованных преступных формирований. Основные транснациональные организованные преступные организации зарубежных стран. Сферы их преступной деятельности. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью. Правовые основы борьбы с организованной преступностью в Российской Федерации. Криминологические признаки организованных преступных формирований в России и за рубежом. Методики оперативно-розыскного и уголовного преследования по делам об организации преступного сообщества (преступной организации). Криминологическая характеристика участника организованной преступной деятельности в России и за рубежом.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: Марианов Алихан Абдулаевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания.