

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 БАЗОВЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ "ЮРИСПРУДЕНЦИЯ"

**Б1.В.01.08 СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РФ**

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) – «Юриспруденция»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 месяцев)

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	7	72	12	20			40	зачет
заочная	7	42	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины **Б1.В.01.08 Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ**: освоение теоретических знания и практических навыков в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с целью в рамках программы дисциплины решаются следующие задачи:

- определить причины и условия, приводящих к безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних;
- проанализировать международное и российское законодательство в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- рассмотреть наиболее эффективные субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
-

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
О ПК-2.	терминологию и определение налогового права как отрасли права; методы, принципы налогового права; систему источников семейного права и особенности, присущие семейному законодательству; юридически обоснованные суждения об особенностях применения норм налогового права; состояние и развитие налогового законодательства.	применять нормы налогового права к конкретным правоотношениям, фактические обстоятельства, имеющие юридические значение; выявлять причины и условия совершения семейных правонарушений.	навыками и способами анализа нормативно правовых актов, регулирующих конкретные налоговые правоотношения, навыками составления юридических документов и навыками совершения действий, связанных с реализацией норм налогового права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.01.08 Дисциплина «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ» относится дисциплины **Б1.В.01** базовый профессиональный модуль "Юриспруденция" учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению - 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Дисциплина **Б1.В.01.08** «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Криминология», «Уголовное право», «Теория государства и права».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Конституционное право», «Гражданское право», «Семейное право», «выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3. Общая трудоемкость дисциплины **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2.	терминологию и определение налогового права как отрасли права; методы, принципы налогового права; систему источников семейного права и особенности, присущие семейному законодательству; юридически обоснованные суждения об особенностях применения норм налогового права; состояние и развитие налогового законодательства.	применять нормы налогового права к конкретным правоотношениям, фактические обстоятельства, имеющие юридические значение; выявлять причины и условия совершения семейных правонарушений.	навыками и способами анализа нормативно правовых актов, регулирующих конкретные налогового правоотношения, навыками составления юридических документов и навыками совершения действий, связанных с реализацией норм налогового права.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 7 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№4	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/	4/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	7	2		2	3
2	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	5			2	3
3	Правовые стандарты профилактики правонарушений	7	2		2	3

	несовершеннолетних в международном законодательстве.					
4	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3				3
5	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.	7	2		2	3
6	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.	3				3
7	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	3				3
8	Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации	5			2	3
9	Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа	5			2	3
10	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.	5			2	3
11	Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.	4			2	2
12	Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних. Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	6	2		2	2
13	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не	2				2

	подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.					
14	Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно-процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации	4	2			2
15	Отечественный и зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних	6	2		2	2
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»					4
2	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних		2			4
3	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве.			2		4
4	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и					4

	правонарушений несовершеннолетних					
5	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.					4
6	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.					4
7	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав					4
8	Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации					4
9	Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа					4
10	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.					4
11	Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.					5
12	Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних					5
13	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.					5
14	Профилактика правонарушающего поведения					5

	несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно-процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации					
15	Отечественный и зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних			2		3
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X		3		X
	Итого:	72	2		4	63

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	<p>Предмет и задачи изучаемой дисциплины. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Понятия общей, специальной и индивидуальной профилактики.</p> <p>Профилактические меры общенационального уровня, региональные, групповые и индивидуальные. Понятия ранней профилактики исправления и профилактики рецидива.</p> <p>Социальная, социально-правовая, нравственная (моральная) профилактика.</p> <p>Социально-экономические причины возникновения беспризорности и роста детской преступности в 20-е гг. XX века. Социальная характеристика беспризорного и правонарушающего несовершеннолетнего в различные периоды советского государства. Деятельность государства по</p>

		<p>предупреждению беспризорности и правонарушении несовершеннолетних.</p> <p>Изменения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении», «семья, находящаяся в социально-опасном положении»</p>
2	<p>Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве</p>	<p>«Конвенция о правах ребенка». Семейное окружение, атмосфера счастья, любви и понимания как социальная гарантия полного и гармоничного развития личности ребенка. Необходимость особого внимания детям, живущим в исключительно трудных условиях. Поощрение информации, полезной для ребенка в социальном и культурном отношениях.</p> <p>Предупреждение и выявление случаев жестокого обращения с ребенком.</p> <p>Особая защита и помощь государства при утрате ребенком семьи. Гарантии для неполноценных в умственном и физическом отношении детей. Право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического умственного, духовного, нравственного и социального развития.</p> <p>Направления воспитательного воздействия. Гарантии при лишении ребенка свободы. Право на социальную и иные виды реабилитации.</p> <p>«Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» (Пекинские правила).</p> <p>Благополучие несовершеннолетнего и его семьи как основа общественного благополучия. Создание условий, обеспечивающих содержательную жизнь подростка в период склонности к неправильному поведению. Семья, школа и иные общественные институты, содействующие благополучию подростка, находящегося в конфликте с законом. Инструктивная социальная политика в отношении несовершеннолетних как необходимое условие предотвращения правонарушений и преступлений с их стороны.</p> <p>Совершенствование системы правосудия в отношении несовершеннолетних, цели правосудия. Меры воздействия к несовершеннолетним. Обращение с правонарушителями, не достигшими 18-ти лет в исправительных учреждениях и вне</p>

		<p>исправительных учреждений.</p> <p>«Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Эр-Риядские принципы). Предупреждение преступности несовершеннолетних – важнейший аспект предупреждения преступности в обществе. Реальность возможности воспитания молодежи на принципах, не допускающих преступную деятельность. Предупреждение преступности среди несовершеннолетних – задача всего общества в целом.</p>
3	<p>Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.</p>	<p>Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения. Органы управления образованием. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи. Органы управления здравоохранением. Органы службы занятости. Органы внутренних дел. Учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних и оказание необходимого содействия в этих целях подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центрам временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел подразделениям криминальной милиции органов внутренних дел и другим подразделениям органов внутренних дел, то осуществляющим меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Направления профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.</p> <p>Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Направления деятельности, категории несовершеннолетних, которые могут быть в них помещены и основания помещения. Сроки содержания несовершеннолетних в центрах временной изоляции.</p> <p>Подразделения криминальной милиции</p>

		<p>органов внутренних дел, их обязанности и права в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма, участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции. Участие в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, контроль за их поведением.</p> <p>Федеральные органы исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба.</p> <p>Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций.</p> <p>Нормативные акты, регулирующие деятельность органов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
4	<p>Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних</p> <p>Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Участие органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних и оказание необходимого содействия в этих целях подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центрам временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел подразделениям криминальной милиции органов внутренних дел и другим подразделениям органов внутренних дел, то осуществляющим меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Направления профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.</p> <p>Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Направления деятельности, категории несовершеннолетних, которые могут быть в них помещены и основания помещения. Сроки</p>

		<p>содержания несовершеннолетних в центрах временной изоляции.</p> <p>Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел, их обязанности и права в отношении несовершеннолетних</p>
5	<p>Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.</p>	<p>Основания и порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Порядок направления в суд и рассмотрение судом материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Порядок направления копий постановления судьи и иных материалов. Порядок обжалования, опротестования постановления судьи и рассмотрения жалобы, протеста.</p> <p>Органы и учреждения, исполняющие постановления судьи</p>
6.	<p>Отечественный и зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Региональный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних в России.</p> <p>Зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних и возможности его использования в отечественной практике.</p>

2. Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

План семинарских занятий:		
	<p>Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи изучаемой дисциплины. 2. Понятия общей, специальной и индивидуальной профилактики. 3. Социальная, социально-правовая, нравственная (моральная) профилактика 4. Понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении», «семья, находящаяся в социально-опасном положении»
		<p>План семинарских занятий:</p>
2.	<p>Социально-психологические причины противоправного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные (социально-экономические, демографические и политические)

	поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	<p>причины и условия, способствующие преступности среди учащихся общеобразовательных школ.</p> <p>2. Негативные факторы в семье и ближайшем окружении подростков.</p> <p>3. Негативные факторы в школьной среде.</p> <p>4. Негативные факторы в сфере проведения свободного времени (досуга) школьниками.</p>
		План семинарских занятий:
3	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве.	<p>1. «Конвенция о правах ребенка».</p> <p>2. «Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» (Пекинские правила).</p> <p>3.Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Эр-Риядские принципы).</p>
		План семинарских занятий:
4	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p>1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому.</p> <p>2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.</p> <p>3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>4. Законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней.</p>
		План семинарских занятий:
5	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие	<p>1.Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения.</p> <p>2.Органы управления образованием.</p> <p>3. Органы опеки и попечительства.</p>

		<p>Органы по делам молодежи.</p> <p>4.Органы управления здравоохранением.</p> <p>Органы службы занятости.</p>
		План семинарских занятий:
6	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несовершеннолетние, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. 2.Сроки проведения индивидуальной профилактической работы и критерии их определения. 3.Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и нормативные правовые акты, обеспечивающие их
		План семинарских занятий:
7	Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направления профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. 2.Уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции. Участие в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, контроль за их поведением. 3.Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. 4. Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел, их обязанности и права в отношении несовершеннолетних.
		План семинарских занятий:
8	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания и порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

	учреждения закрытого типа.	<p>2.Порядок направления в суд и рассмотрение судом материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.</p> <p>3.Органы и учреждения, исполняющие постановления судьи</p>
		План семинарских занятий:
9	Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно- процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административные правонарушения, распространенные среди несовершеннолетних. 2. Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних. 3. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. 4. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. 5. Особенности исполнения наказаний в виде лишения свободы в воспитательных колониях. 6. Защита интересов несовершеннолетних при заключении сделок. Управление имуществом ребенка. 7. Трудовые права несовершеннолетних. 8. Обеспечение прав и интересов ребенка по семейному праву.
		План семинарских занятий:
10	Отечественный и зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Региональный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних в России. 2.Зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних и возможности его использования в отечественной практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.
3	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве	Аналитический обзор источников
4	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем. Консультант+;Гарант.
5	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.	Анализ ФЗ
6	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;
7	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	работа с конспектом лекции; повторная работа с учебным материалом; составление плана ответа и тезисов; составление различных таблиц. изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы
8	Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы
9	Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа	Чтение текста (учебника, первоисточника, Дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление различных видов планов и тезисов по тексту; конспектирование текста; графическое изображение структуры текста; ознакомление с нормативными документами;

		работа со словарями и справочниками; создание мультимедийных презентаций; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и
10	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы
11	Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.	составление различных видов планов и тезисов по тексту; конспектирование текста; графическое изображение структуры текста; ознакомление с нормативными документами; работа со словарями и справочниками; создание мультимедийных презентаций; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и
12	Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы
13	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста подготовка сообщения, рефератов, доклада; тестирование; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка тезисов сообщений к выступлениям на семинаре,
14	Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно- процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы
15	Отечественный и зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

	Наименование темы	Средства текущего	Перечень
--	-------------------	-------------------	----------

	(раздела) (модуля)	дисциплины	контроля успеваемости	компетенций
1	Предмет,	задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Проведение аналитической работы в периодических изданиях.	ОПК-2
2	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних		Проведение аналитической работы в периодических изданиях.	ОПК-2
3	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве		Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.	ОПК-2
4	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		Подготовка вопросов по темам и решение задач	ОПК-2
5	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.		Составление терминологического словаря по теме.	ОПК-2
6	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.		Реферат. Составление терминологического словаря по теме.	ОПК-2
7	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав		Подготовка вопросов по темам и решение задач.	ОПК-2
8	Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации		Подготовка вопросов по темам и решение задач.	ОПК-2
	Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения		Подготовка вопросов по темам и решение задач.	ОПК-2

	открытого и закрытого типа		
10	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.	Составление терминологического словаря по теме.	ОПК-2
11	Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости	составление различных видов планов и тезисов по тексту; конспектирование текста; графическое изображение структуры текста; ознакомление с нормативными документами; работа со словарями и справочниками; создание мультимедийных презентации; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и	ОПК-2

Примерная тематика рефератов

1. Понятие профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Исторический экскурс в разработку проблем профилактики преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Виды профилактики правонарушений несовершеннолетних: общая, специальная, индивидуальная.
4. Средства массовой информации, центры досуга и их роль и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Комитет по незаконным оборотам наркотиков и психотропных веществ.
6. Уголовно-правовая система профилактики преступности несовершеннолетних.
7. Соотношение уголовной политики, профилактики преступлений и иных правонарушений.
8. Религия - фактор предупреждения правонарушений в подростковой среде.
9. Роль органов и служб социальной защиты детства в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних.
10. Коррекция "трудновоспитуемых" школьников - основная форма сокращения количества преступников школьного возраста.
11. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей и преступников - фактор профилактики повторных преступлений в подростковой среде.
12. Формирование правового сознания и правомерного поведения у подростков - важный фактор профилактики преступлений среди несовершеннолетних.
13. Дефекты семейного воспитания - один из факторов формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя.
14. Роль органов внутренних дел и прокуратуры в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
15. Деятельность судебных органов по предупреждению преступности

несовершеннолетних.

16. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
17. Роль участковых инспекторов в профилактике преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.
18. Деятельность специальных отделов по борьбе с преступностью несовершеннолетних (ИДИ, ОППН).
19. Воспитательно-профилактическая деятельность учреждений пенитенциарной системы.
20. Анализ эффективности предупредительно-профилактической деятельности правоохранительных органов и органов пенитенциарной системы.
21. Наклонности и увлечения (хобби) несовершеннолетних преступников.
22. Ценностные ориентации, социальные установки, мечты и идеалы несовершеннолетних правонарушителей.
23. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних.
24. Особенности типа темперамента и характера несовершеннолетних правонарушителей.
25. Акцентуация характера и девиантное поведение подростков-преступников.
26. Социальная дезадаптация и деформация личности несовершеннолетнего преступника.
27. Классификация и типология несовершеннолетних преступников.
28. Понятие виктимологической профилактики преступности несовершеннолетних.
29. Особенности виктимности несовершеннолетних и ее учет в правоприменительной деятельности.
30. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность и иные антиобщественные действия в системе виктимологической профилактики.
31. Пекинские правила-осуществления правосудия по отношению несовершеннолетних.

Примерная тематика докладов

1. Понятие профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Исторический экскурс в разработку проблем профилактики преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Виды профилактики правонарушений несовершеннолетних: общая, специальная, индивидуальная.
4. Средства массовой информации, центры досуга и их роль и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Комитет по незаконным оборотам наркотиков и психотропных веществ.
6. Уголовно-правовая система профилактики преступности несовершеннолетних.
7. Соотношение уголовной политики, профилактики преступлений и иных правонарушений.
8. Религия - фактор предупреждения правонарушений в подростковой среде.
9. Роль органов и служб социальной защиты детства в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних.
10. Коррекция "трудновоспитуемых" школьников - основная форма сокращения количества преступников школьного возраста.

11. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей и преступников - фактор профилактики повторных преступлений в подростковой среде.
12. Формирование правового сознания и правомерного поведения у подростков - важный фактор профилактики преступлений среди несовершеннолетних.
13. Дефекты семейного воспитания - один из факторов формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя.
14. Роль органов внутренних дел и прокуратуры в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
15. Деятельность судебных органов по предупреждению преступности несовершеннолетних.
16. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
17. Роль участковых инспекторов в профилактике преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.
18. Деятельность специальных отделов по борьбе с преступностью несовершеннолетних (ИДИ, ОППН).
19. Воспитательно-профилактическая деятельность учреждений пенитенциарной системы.
20. Анализ эффективности предупредительно-профилактической деятельности правоохранительных органов и органов пенитенциарной системы.
21. Наклонности и увлечения (хобби) несовершеннолетних преступников.
22. Ценностные ориентации, социальные установки, мечты и идеалы несовершеннолетних правонарушителей.
23. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних.
24. Особенности типа темперамента и характера несовершеннолетних правонарушителей.
25. Акцентуация характера и девиантное поведение подростков-преступников.
26. Социальная дезадаптация и деформация личности несовершеннолетнего преступника.
27. Классификация и типология несовершеннолетних преступников.
28. Понятие виктимологической профилактики преступности несовершеннолетних.
29. Особенности виктимности несовершеннолетних и ее учет в правоприменительной деятельности.
30. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность и иные антиобщественные действия в системе виктимологической профилактики.
31. Пекинские правила-осуществления правосудия по отношению несовершеннолетних.

Творческие задание

Творческие задания по курсу «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ»

Задание 1: «Карта рисков: от теории к практике» (Темы: 1, 2)

- **Формат:** Индивидуальная или парная проектная работа.

- **Задача:** Разработайте «Карту социально-психологических рисков» для гипотетического подростка 14-15 лет, проживающего в спальном районе крупного города. Опишите не менее 5 ключевых факторов (микросоциальных, семейных, личностных, школьных), которые с высокой вероятностью могут привести его к состоянию безнадзорности и правонарушающему поведению.
- **Творческий элемент:** Оформите карту в виде инфографики, схемы или ментальной карты. Для каждого фактора риска предложите 1-2 «профилактических буфера» — гипотетические услуги или действия системы профилактики, которые могли бы этот риск нивелировать.
- **Цель:** Продемонстрировать понимание причин девиантного поведения и связать их с практическими задачами профилактики.

Задание 2: «Дипломатическая миссия: трансляция стандартов» (Тема: 3)

- **Формат:** Деловая игра / Подготовка презентации.
- **Сценарий:** Вы — эксперт, приглашенный на семинар для сотрудников муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних. Ваша задача — объяснить коллегам, как международные правовые стандарты (Конвенция о правах ребенка, Пекинские правила, Эр-Риядские руководящие принципы) напрямую влияют на их повседневную работу.
- **Задача:** Подготовьте короткую (5-7 минут) яркую презентацию или выступление на тему: «От Пекина до нашего города: как международные принципы воплощаются в решениях КДН». Приведите 3-4 конкретных примера (напр., принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка, минимального использования правоохранительного вмешательства).
- **Цель:** Научиться интерпретировать абстрактные международные нормы в контексте конкретной отечественной практики.

Задание 3: «Конструктор системы: Межведомственный пазл» (Темы: 5, 6, 7-12)

- **Формат:** Командная ролевая игра / Разработка алгоритма.
- **Сценарий:** В городе выявлена группа подростков, систематически совершающих мелкие кражи в магазинах. Известно, что большинство из них живут в неблагополучных семьях, некоторые имеют проблемы с обучением, один — стоит на учете у нарколога.
- **Задача:** Командам, представляющим разные органы системы профилактики (КДН, орган опеки, ПДН ОВД, образовательное учреждение, соцзащита), необходимо:
 1. Определить свою роль и полномочия в данной ситуации.
 2. Составить совместный «Межведомственный маршрут сопровождения» для этой группы. Кто, что и в какой последовательности должен делать? Ключевой вопрос: как обеспечить взаимодействие, чтобы не было «перекладывания ответственности»?
- **Цель:** Усвоить структуру системы профилактики, функции каждого органа и отработать навыки моделирования взаимодействия.

Задание 4: «Этика vs. Закон: Сложный случай для КДН» (Темы: 6, 13)

- **Формат:** Кейс-стади с элементами дебатов.
- **Ситуация:** 15-летний подросток, совершивший ряд общественно опасных деяний, не подлежит уголовной ответственности из-за возраста. Следствие ходатайствует перед судом о помещении его в СУВУЗТ (специализированное учреждение закрытого типа). Подросток вырос в асоциальной семье, но проявляет интерес к авторемонту. Школа от него отказалась.
- **Задача:** Проведите заседание «модельной» КДН. Разделитесь на группы: «представитель следствия/ОВД», «защитник/представитель опеки», «психолог», «член КДН». Обсудите и обоснуйте:

- Законны ли основания для направления в СУВУЗТ?
- Какие альтернативные меры (принудительные воспитательные, реабилитационные) можно рассмотреть?
- Какой вариант решения будет максимально соответствовать принципу индивидуализации и реабилитационной направленности?
- **Цель:** Глубоко понять сложную процедуру помещения в СУВУЗТ, научиться взвешивать карательные и восстановительные подходы.

Задание 5: «Профилактический кодекс: Свод законов для одного дела» (Тема: 14)

- **Формат:** Исследовательская работа.
- **Задача:** Выберите ОДНУ типичную ситуацию (например, побеги подростка из дома, систематические пропуски школы, мелкое хулиганство в общественном месте). Проведите правовой «аудит»: найдите и выпишите конкретные нормы, регулирующие работу с такой ситуацией, из разных отраслей права:
 - **Административного** (какая ответственность?).
 - **Семейного** (права и обязанности родителей?).
 - **Гражданского** (деликтоспособность?).
 - **Уголовно-процессуального** (если деяние имеет признаки преступления).
 - **Образовательного** (устав школы).
- **Творческий элемент:** Оформите результат в виде «Памятки для специалиста органа системы профилактики» с гиперссылками на статьи законов.
- **Цель:** Сформировать холистическое представление о правовом регулировании профилактики.

Задание 6: «Сравнительный анализ: Импорт опыта» (Тема: 15)

- **Формат:** Творческий реферат / Эссе.
- **Задача:** Изучите опыт организации профилактики в одной из зарубежных стран (например, системы ювенальной юстиции в странах ЕС, программы восстановительного правосудия, модели работы полиции с подростками в Скандинавии).
- **Вопрос для анализа:** Какой элемент этого опыта, на ваш взгляд, наиболее эффективен и мог бы быть **адаптирован** к условиям российской системы профилактики? А какой элемент, скорее всего, неприменим и почему (культурные, правовые, организационные барьеры)?
- **Творческий элемент:** Предложите конкретный «пилотный проект» по внедрению выбранной позитивной практики в одном районе города, обозначьте возможные партнеры и риски.
- **Цель:** Развить критическое мышление и навыки адаптации лучших практик с учетом национального контекста.

Раздел 1: Ситуационные задачи (Кейсы)

Кейс 1: «Сложная ситуация в школе»

- **Ситуация:** Ученик 8 класса, Игорь (14 лет), систематически пропускает уроки, стал груб с учителями, на контрольной работе был пойман с шпаргалкой. При разговоре с социальным педагогом выяснилось, что родители Игоря в разводе, он живет с матерью, которая работает в ночные смены и не контролирует его. Недавно Игорь был замечен в

компании старших ребят, курящих на территории школы. Директор требует принять жесткие меры.

• **Контрольные вопросы:**

1. Назовите органы и учреждения системы профилактики, которые должны быть задействованы в этой ситуации на первоначальном этапе. Кто является субъектом первичной профилактики здесь?
2. Имеются ли законные основания для постановки Игоря на внутришкольный учет? Если да, то какие и кто должен это решение принять?
3. Какие меры индивидуальной профилактической работы вы предложите в первую очередь? Составьте примерный план из 3-4 пунктов с указанием ответственных.
4. На каком основании и при каких условиях информация об Игоре может быть направлена в КДН и ЗП или в подразделение по делам несовершеннолетних ОВД?

Кейс 2: «Межведомственное взаимодействие»

- **Ситуация:** Комиссия по делам несовершеннолетних получила материал из полиции на 15-летнюю Анну. Она была доставлена в отделение за нахождение в состоянии алкогольного опьянения в общественном месте. При составлении протокола выяснилось, что Аня проживает с бабушкой-инвалидом, мать лишена родительских прав, отец неизвестен. Школу она не посещает более 2 месяцев. В отделе опеки о ней сведений нет.

• **Контрольные вопросы:**

1. Каковы должны быть первые действия КДН после получения этих материалов? Какие решения она может принять?
2. Составьте перечень запросов, которые КДН должна направить в другие органы системы профилактики для получения полной информации о ситуации Анны. Укажите, в какие именно органы и какую информацию запрашивать.
3. Какие учреждения социального обслуживания могут быть задействованы для помощи Ане? Какой вид помощи (стационарная, полустационарная) здесь наиболее предпочтителен и почему?
4. Есть ли в данной ситуации основания для рассмотрения вопроса о лишении/ограничении бабушки в родительских правах? Кто инициирует этот процесс?

Кейс 3: «Правовая коллизия»

- **Ситуация:** 16-летний Кирилл совершил кражу телефона из школьной раздевалки (стоимостью 25 000 руб.). Уголовное дело возбуждено по ч. 1 ст. 158 УК РФ. Следователь, учитывая положительные характеристики, раскаяние и возмещение ущерба, выносит постановление о прекращении уголовного дела и о передаче материалов в КДН для применения принудительной меры воспитательного воздействия.

• **Контрольные вопросы:**

1. Правомерно ли поступил следователь? Соответствует ли это решение международным принципам, в частности, Пекинским правилам?
2. Какие виды принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренные уголовным законодательством, может рассмотреть КДН? Какие из них она может применить самостоятельно?
3. Какова дальнейшая процедура? Опишите порядок работы КДН с этими материалами: сроки, участие подростка и его законных представителей, характер принимаемого постановления.
4. Какая организация может быть привлечена для осуществления надзора за поведением Кирилла и оказания ему помощи?

Раздел 2: Проектные и аналитические задачи

Задача 4: «Разработка алгоритма»

- **Задание:** Разработайте «Алгоритм действий образовательной организации при выявлении безнадзорности несовершеннолетнего». В алгоритме должны быть отражены пошаговые действия от момента выявления признаков безнадзорности до постановки на учет и организации работы.
- **Ключевые точки для отражения в алгоритме:**
 - Фиксация факта (кто, как).
 - Внутришкольное расследование (беседа с ребенком, родителями).
 - Взаимодействие с какими органами и в какой последовательности (опека, КДН, ПДН и т.д.).
 - Принятие решения о виде учета (внутришкольный, в КДН).
 - План индивидуальной профилактической работы.
 - Контроль и снятие с учета.

Задача 5: «Сравнительная таблица»

- **Задание:** Составьте сравнительную таблицу «Компетенции основных органов системы профилактики».
- **Критерии для сравнения:** Название органа (КДН, орган опеки, ПДН ОВД, орган соцзащиты, образовательная организация). Основные задачи в сфере профилактики. Права (что они могут делать). Обязанности. Меры, которые они могут применять непосредственно.

Задача 6: «Анализ правовых основ»

- **Задание:** На основе ФЗ №120 «Об основах системы профилактики...» и Семейного кодекса РФ ответьте на следующие вопросы:
 1. Какая разница между понятиями «безнадзорный» и «беспризорный» несовершеннолетний? Приведите примеры.
 2. Что такое «индивидуальная профилактическая работа»? Кто является ее субъектами, а кто – объектами?
 3. Каковы основания для проведения индивидуальной профилактической работы? Перечислите не менее 5.
 4. Какие права имеют несовершеннолетние, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и их родители?

Раздел 3: Контрольные вопросы для самопроверки (по всем темам)

1. Раскройте содержание принципа «поддержки семьи и взаимодействия с ней» в системе профилактики. Как он должен реализовываться на практике?
2. В чем заключается главная задача **специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (СУВУЗТ)**? Чем их функции отличаются от воспитательных колоний?
3. Назовите **международные документы**, составляющие правовую основу профилактики правонарушений несовершеннолетних. Какой ключевой принцип объединяет «Пекинские правила» и «Эр-Риядские руководящие принципы»?

4. Каковы **основные социально-психологические причины** противоправного поведения подростков? Сгруппируйте их по уровням: семейные, школьные, личностные, общественные.
5. Опишите структуру и основные полномочия **комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)**. Какие виды постановлений она выносит?
6. Каковы **основания и порядок помещения** несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) ОВД?
7. Какую роль в системе профилактики играют **органы по делам молодежи**? Приведите примеры учреждений и конкретных программ, которые они могут реализовывать.
8. В чем специфика **профилактической функции органов опеки и попечительства**? Какие меры они могут принять в отношении семьи, не исполняющей обязанностей по воспитанию ребенка?
9. Что такое **ранняя профилактика**? Какие учреждения и какими методами ее primarily осуществляют?
10. Проанализируйте **отечественный исторический опыт** (например, деятельность детских инспекций или комиссий советского периода). Какие положительные элементы этого опыта могут быть использованы сегодня?

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Блок 1. Основные категории.

1. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:

- А. Отсутствие контроля за поведением.
- Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
- В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
- Г. Работа несовершеннолетнего на улице.
- Д. Непосещение образовательного учреждения.

2. **Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:**

- А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни.
- Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.
- В. Воспитание ребенка в неполной семье.
- Г. Жестокое обращение с ребенком в семье.
- Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.
- Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума.

3. **Антиобщественные действия несовершеннолетнего:**

- А. Наркозависимость.
- Б. Занятие проституцией.
- В. Бродяжничество.
- Г. Попрошайничество.
- Д. Тайное хищение чужого имущества.
- Е. Мошенничество.
- Ж. Все вышеперечисленное.

4. **Компоненты индивидуальной профилактической работы:**

- А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.

Г. Мониторинг причин социально опасного положения.

Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.

Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

5. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

А. Социальные.

Б. Правовые.

В. Педагогические.

Г. Психологические.

Д. Организационные.

Е. Все вышеперечисленное.

6. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.

Б. Защита прав несовершеннолетних.

В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.

Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.

Д. Предупреждение беспризорности.

Е. Повышение культуры родителей.

7. Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

А. Системность.

Б. Законность.

В. Демократизм.

Г. Индивидуальный подход.

Д. Государственная поддержка общественных объединений.

Е. Последовательность.

Ж. Все вышеперечисленное.

8. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено:

А. Международным и федеральным уровнем.

Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.

В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

9. Элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

А. Органы и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел.

Б. Органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства.

В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный по правам ребенка.

Г. Учреждения уголовно-исполнительной системы, общественные организации.

Д. Все вышеперечисленное.

10. Объекты индивидуальной профилактической работы – несовершеннолетние:

А. Занимающиеся бродяжничеством; воспитанники социального приюта.

Б. Безнадзорные; совершившие административные правонарушения.

В. Употребляющие пиво; освобожденные 13–летние от уголовной ответственности.

- Г. Условно осужденные; условно-досрочно освободившиеся.
 - Д. Состоящие на внутришкольном учете; находящиеся в воспитательных колониях.
 - Е. Осужденные условно; воспитанники детских домов.
- Ключ: А, Б, В, Г.

11. Основания проведения индивидуальной профилактической работы:

- А. Приказ руководителя социозащитного учреждения.
- Б. Приговор суда.
- В. Заявление несовершеннолетнего.
- Г. Решение психолого-медико-педагогического консилиума.
- Д. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Е. Заявление законных представителей.

12. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:

- А. 6 месяцев.
- Б. 1 год.
- В. Зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему.

13. Права несовершеннолетних, находящихся социально-реабилитационном центре:

- А. Уведомление родителей о помещении в учреждение.
- Б. Получение информации о целях своего пребывания.
- В. Обжалование решение работников учреждения.
- Г. Телефонные переговоры с семьей.
- Д. Получение установленного количества посылок.
- Е. Обеспечение бесплатной юридической помощи.
- Ж. Все вышеперечисленное.

14. Время, в течение которого информация о помещении несовершеннолетнего в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних передается законным представителям.

- А. до 24 часа.
- Б. до 12 часов.
- В. до 72 часа.

Ключ: В.

15. Меры взыскания в специальных учебно-воспитательных учреждениях:

- А. Предупреждение, выговор.
- Б. Строгий выговор, сообщение родителям.
- В. Уменьшение норм питания, лишение прогулок.
- Г. Замечание, исключение из учреждения.

16. Установите соответствие между видами контроля (1, 2, 3) в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их содержанием (А, Б, В):

- 1. Ведомственный контроль.
- 2. Прокурорский надзор.
- 3. Общественный контроль.

- А. Соблюдение законов.
- Б. Исполнение распоряжений.
- В. Обеспечение прав несовершеннолетних в воспитательных колониях.

Блок 2. Направления деятельности в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Орган, координирующий деятельность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних _____ .

2. Орган, рассматривающий представление об исключении несовершеннолетнего из образовательной организации:

- А. Комитет по образованию.
- Б. Орган опеки и попечительства.
- В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3. Орган, накладывающий административное взыскание на родителей, не исполняющих свои обязанности по содержанию и воспитанию ребенка:

- А. Опека и попечительство.
- Б. Полиция.
- В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Г. Прокуратура.

4. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):

- 1. Управление социальной защиты.
- 2. Департамент образования.
- 3. Органы опеки и попечительства.
- 4. Комитет по делам молодежи.
- 5. Управление здравоохранением.
- 6. Служба занятости.
- 7. Полиция.
- А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.
- Б. Контроль за социальными приютами.
- В. Поддержка детских домов.
- Г. Поддержка молодежных объединений.
- Д. Развитие организаций наркологической помощи.
- Е. Профилактика повторных правонарушений.
- Ж. Профессиональная ориентация и адаптация.

5. Список учреждений социального обслуживания в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Открыт.
- Б. Закрыт.
- В. Определяется законодательством субъекта РФ.

6. Учреждения социального обслуживания предоставляют несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении:

- А. Социальные услуги.
- Б. Помощь в рамках индивидуальной программы социальной реабилитации.
- В. Образовательные услуги.
- Г. Медицинские услуги.

7. Специализированные учреждения для несовершеннолетних в системе социальной защиты населения:

- А. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.
- Б. Социальные приюты.

- В. Центры помощи семье и детям.
- Г. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
- Д. Кризисные центры.

8. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4) и направлениями их деятельности (А, Б, В, Г).

- 1. Общеобразовательная школа.
- 2. Детский дом.
- 3. Спецшкола закрытого типа.
- 4. Спецшкола открытого типа.
- А. Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
- Б. Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
- В. Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
- Г. Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение 1 года.

9. Основания помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа:

- А. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Б. Приговор суда.
- В. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
- Г. Заявление родителя.
- Д. Постановление судьи.

10. Максимальный срок, на который может быть направлен несовершеннолетний в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- А. 1 год.
- Б. 2 года.
- В. 3 года.
- Г. 4 года.
- Д. Определяется в каждом конкретном случае.

11. Компетенции подразделений по делам несовершеннолетних:

- А. Выявление лиц, склоняющих несовершеннолетних к преступной деятельности.
- Б. Оказание социально-педагогических услуг несовершеннолетним, состоящим на учете.
- В. Рассмотрение административных правонарушений несовершеннолетних.
- Г. Внесение предложений уголовно-исполнительным инспекциям о применении мер воздействия к несовершеннолетним.

12. Учреждение, обеспечивающее круглосуточный прием несовершеннолетних правонарушителей:

- А. Социальный приют.
- Б. Социально-реабилитационный центр.
- В. Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
- Г. Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.

Д. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

13. Установите соответствие между сроками (1, 2, 3) и их закреплением в системе профилактики (А, Б, В).

1. До 48 часов.

2. До 30 суток.

3. До 1 года.

А. Время нахождения детей из семей безработных граждан в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Б. Минимальное время, необходимое для устройства находящегося в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

В. Помещение подростка в центр временного содержания на основании постановления руководителя органов внутренних дел.

14. Элементы уголовно-исполнительной системы:

А. Центр временного содержания.

Б. Воспитательная колония.

В. Следственный изолятор.

Г. Уголовно-исполнительная инспекция.

Д. Специализированное учреждение для несовершеннолетних.

Блок 3. Производства по делам несовершеннолетних.

1. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего передаются в:

А. Орган управления в сфере образования.

Б. Подразделение по делам несовершеннолетних.

В. Уголовно-исполнительную инспекцию.

Г. Специализированное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.

Д. Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2. Документы, направляемые в суд для рассмотрения вопроса о помещении подростка в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

А. Прекращенное уголовное дело.

Б. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела.

В. Решение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Г. Характеристика из школы.

Д. Акт обследования семейно-бытовых условий.

Е. Заключение о состоянии здоровья несовершеннолетнего.

Ж. Все вышеперечисленное.

3. Срок рассмотрения судьей материалов дела о помещении несовершеннолетнего 15 лет в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

А. До 10 суток.

Б. До 30 суток.

В. Определяется индивидуально по каждому делу.

4. Субъекты обжалования постановления судьи о помещении несовершеннолетнего в

специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- А. Родители.
- Б. Адвокат.
- В. Прокурор.
- Г. Несовершеннолетний.

5. Субъекты, исполняющие постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- А. Центр временного содержания.
- Б. Орган управления в сфере образования.
- В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Г. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.
- Д. Орган социальной защиты населения.

6. Субъект, направляющий в суд материалы дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:

- А. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Б. Органа управления в сфере образования.
- В. Орган внутренних дел.

7. Данные, направляемые в суд при решении вопроса о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:

- А. Совершение общественно опасного деяния до 16 лет.
- Б. Административное правонарушение.
- В. Самовольный уход из спецшколы.
- Г. Причины помещения в центр временного содержания.
- Д. Предупреждение повторного правонарушения.
- Е. Все вышеперечисленное.

8. Право знакомиться с направляемыми в суд материалами дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания имеют:

- А. Несовершеннолетний.
- Б. Родители.
- В. Представитель органа опеки и попечительства.
- Г. Руководитель органа в сфере образования.

9. Участники рассмотрения в судебном порядке дела о помещении несовершеннолетнего в центр временно содержания:

- А. Несовершеннолетний.
- Б. Родители.
- В. Адвокат.
- Г. Прокурор
- Д. Представитель центра временного содержания.
- Е. Представитель подразделения по делам несовершеннолетних.
- Ж. Представитель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- З. Все вышеперечисленные

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр -7; форма аттестации - зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие профилактики преступлений. Соотношение профилактики преступлений со смежными понятиями: борьба с преступностью, предупреждение, предотвращение и пресечение преступлений.
2. Значение профилактики преступлений.
3. Система специально-криминологического предупреждения правонарушений несовершеннолетних.
4. Виды профилактики правонарушений несовершеннолетних: общая, специальная, индивидуальная.
5. Понятие и система субъектов предупредительно-профилактической деятельности в борьбе с преступлениями и иными правонарушениями среди несовершеннолетних.
6. Государственные органы и учреждения и их предупредительно- профилактическая деятельность.
7. Образовательно-воспитательные учреждения профилактики правонарушений несовершеннолетних.
8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» -основной источник профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
9. Международные стандарты, принципы и нормы в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних.
10. Уголовно-правовая система профилактики преступности несовершеннолетних.
11. Значение роль законности и юридической ответственности в профилактике преступности несовершеннолетних.
12. Роль традиций и обычаев Дагестана в формировании правомерного поведения подрастающего поколения.
13. Социальные причины и условия, способствующие преступности среди несовершеннолетних.
14. Негативные факторы в семье, в школе и ближайшем окружении подростков.
15. Роль органов и служб социальной защиты детства в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних.
16. Воспитательно-профилактическая роль работников социальной защиты и социального развития населения.
17. Социальный контроль за социализацией молодого поколения со стороны родственников (тухума), местной общественности - один из гуманных способов профилактики правонарушений несовершеннолетних.
18. Понятие субъекта профилактики правонарушений несовершеннолетних.
19. Классификация субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних.
20. Асоциального поведения подростков.
21. Коррекция "трудновоспитуемых" школьников - основная форма сокращения количества преступников школьного возраста.
22. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей и преступников - фактор профилактики повторных преступлений в подростковой среде.

23. Связь и взаимодействие школы и семьи в профилактике преступлений среди школьников.
24. Правовая социализация учащихся общеобразовательных школ - фактор предупреждения преступности в школьной среде.
25. Совершенствование воспитательно-профилактической деятельности общеобразовательных учреждений.
26. Роль органов внутренних дел и прокуратуры в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
27. Деятельность судебных органов по предупреждению преступности несовершеннолетних.
28. Воспитательно-профилактическая деятельность учреждений пенитенциарной системы.
29. КДН и ЗП в системе органов исполнительной власти.
30. Цели и задачи. Порядок рассмотрения дел.
31. Место КДН и ЗП в системе органов административной юриспруденции.
32. Личностная характеристика несовершеннолетнего с преступным поведением.
33. Наклонности и увлечения (хобби) несовершеннолетних преступников.
34. Ценностные ориентации, социальные установки, мечты и идеалы несовершеннолетних правонарушителей.
35. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних.
36. Особенности типа темперамента и характера несовершеннолетних правонарушителей.
37. Акцентуация характера и девиантное поведение подростков-преступников.
38. Социальная дезадаптация и деформация личности несовершеннолетнего преступника.
39. Классификация и типология несовершеннолетних преступников.
40. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность и иные антиобщественные действия в системе виктимологической профилактики.
41. Органы опеки и попечительства, их задачи и полномочия.
42. Правовой статус опекунов и попечителей.
43. Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства.
44. Защита законных прав и интересов органами опеки и попечительства.
45. Источники профилактики правонарушений несовершеннолетних.
46. Современное состояние проблемы беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
47. Понятие и виды законодательных актов профилактики правонарушений несовершеннолетних.
48. Пекинские правила-осуществления правосудия по отношению несовершеннолетних.
49. Декларация прав ребенка.
50. Состояние и тенденции правонарушений несовершеннолетних.
51. Причины правонарушений несовершеннолетних:
52. Связь и взаимодействие школы и семьи в профилактике преступлений среди школьников.
53. Правовая социализация учащихся общеобразовательных школ - фактор предупреждения преступности в школьной среде.
54. Состояния и динамика преступности среди учащихся общеобразовательных школ в Республике Дагестан.

55. Административно-правовое положение подразделения по делам несовершеннолетних в системе органов внутренних дел РД.
56. Основные функции подразделений по делам несовершеннолетних в профилактике преступности среди несовершеннолетних.
57. Проблемы взаимодействия сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних с иными субъектами профилактики правонарушений преступности несовершеннолетних.
58. Роль Центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей в профилактике преступности несовершеннолетних.

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой,

спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1, R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить

соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

переведенных Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;

- зачетно-экзаменационная ведомость на передачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

1. перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинуты	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ОПК-2.	Знает, имеет целостное и системное представление об изучаемой области: основные понятия, категории, институты семейного права, правовое положение участников семейных правоотношений, основные семейно-правовые конструкции. оперировать семейно-	Знает в целом системно, допуская несущественные ошибки: – основные понятия, категории, институты семейного права, правовое положение участников семейных правоотношений, основные налого-правовые конструкции. Владеет в целом успешными и системными навыками, допуская несущественные ошибки: – навыками	Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использована терминология, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика.	Знания отсутствуют. Умения не сформированы. Навыки отсутствуют.

	<p>правовыми юридическими понятиями и категориями; анализируют факты и обстоятельства в налоговых правоотношениях; устанавливают фактические обстоятельства в налоговых правоотношениях, имеющие юридическое значение. владеет навыками применения норм налогового права в сфере своей профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>определения и аргументации своей позиции, используя юридически значимую информацию; – навыками анализа и юридической оценки налогово-правовых фактов и обстоятельств, а также возникающих в связи с ними налогово-правовых отношений; – навыками применения норм семейного права в сфере своей профессионально-служебной деятельности;</p>		
--	--	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	Лелеков В.А. Ювенальная криминология: учебное пособие / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2025. 312— с.	ДГПУ	http://www.iprblookshop.ru/13244.html .— ЭБС «IPRbooks»
	<i>Ветошкин, С. А.</i> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	ДГПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	<i>Ветошкин, С. А.</i> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444618	ДГПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319

	Проблема инокультурной ювенальной юстиции в современной России [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный эксперт, 2023.— 144 с.	ДГ ПУ	http://www.iprblookshop.ru/13244.html .— ЭБС «IPRbooks»
	Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. С. Данелян [и др.]; под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Москва : МГПУ. — 275 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11457-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00474-9 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	ДГ ПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	Ювенальная юстиция в Российской Федерации. Криминологические проблемы развития [Электронный ресурс]/ Н.П. Мелешко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2022.— 746 с.	ДГ ПУ	http://www.iprblookshop.ru/13244.html .— ЭБС «IPRbooks»
	<i>Белова, Е. Ю.</i> Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12426-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447471	ДГ ПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	Котельникова Е.А. Основы ювенальной юстиции [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021.— 104 с.	ДГ ПУ	http://www.iprblookshop.ru/13244.html .— ЭБС «IPRbooks»
	<i>Сапогов, В. М.</i> Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457119	ДГ ПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 255 с.	ДГ ПУ	http://www.iprblookshop.ru/13244.html .— ЭБС «IPRbooks»
	<i>Сапогов, В. М.</i> Диагностика и развитие правовых представлений несовершеннолетних осужденных : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11610-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/45712	ДГ ПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	Марковичева Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство. Модели, функции, принципы [Электронный ресурс]: монография/ Марковичева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 271 с.	ДГ ПУ	http://www.iprblookshop.ru/13244.html .— ЭБС «IPRbooks»
	Зеленцов А.Б. Административная юстиция. Общая часть.	ДГ	http://www.iprb

	Теория судебного административного права: учебное пособие / Зеленцов А.Б.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 399— с.	ПУ	ookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Дополнительная литература		
	Марковичева Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство. Монография / Марковичева Е.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.	ДГ ПУ	МЭБСси, функции, с«IPRbooks»
	Лелеков В.А. Ювенальная криминология (2-е издание): учебное пособие / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 311— с.	ДГ ПУ	http://www.iprb ookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428513	ДГ ПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	Нурболатов А.Н. Административная юстиция. Сравнительно-правовой анализ: учебное пособие / Нурболатов А.Н.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2022. 122— с.	ДГ ПУ	http://www.iprb ookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	ДГ ПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. 2.ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. 3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. 4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>
 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека /Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 -. Режим доступа: <http://ehbrary.m/defaultx.asp>на основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (раз в пять лет обновляется лицензионное соглашение) (дата обращ.: 22.03.2018). - Яз. рус., англ.
 2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.m/>(дата обращения: 22.03.2018).
 3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, через локальную сеть ДГУ (дата обращения: 21.03.2018).

4. ЭБСIPRbooks [Электронный ресурс]: электронно - библиотечная система. - Саратов, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа. Доступ открыт с с 02.10.2017 г. до 02.10.2018 по подписке (доступ будет продлен). (дата обращения: 01.03.2018).

5. Актуальная правовая информация - <http://www.lawmix.ru/>.

6. Интернет-сайт Европейского суда по правам человека - URL: www.echr.coe.int

7. Информационно-правовые системы и деловое программное обеспечение «КОДЕКС». www.kodeks.ru

Современные профессиональные базы данных

1. База данных WebofScience (сублицензионный договор № WoS |242 от 2 апреля 2018 г.

2. База данных SCOPUS (сублицензионный договор № SCOPUS/ 242 г. 9 января 2018 г.

3. База данных APSOnlineJournals(сублицензионный договор № APS/ 73 от 9 января 2017 г.

4. База данных ProguertDissertationsandTheresGlobalсублицензионный договор № ProQuest|73 9 января 2018

5. База данных SAGEPremier(сублицензионный договор) SAGE/73 г. 9 января 2018 г.

6. База данных The American Association for the Advancement of Science (сублицензионный договор№ SCISCI 9 января 2018-12-27

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «**Семейное право**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Семейное право**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);

- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,

тракующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по

усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.16 Налоговое право

1.Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ» являются:

- формирование и развитие навыков, ориентированных на разработку и реализацию правовых норм;
- изучение правовых механизмов, направленных на обеспечение режима законности и правопорядка;
- формирование навыков по преподаванию правовых дисциплин и воспитанию населения в духе общечеловеческих ценностей, высокого уровня правового и политического сознания.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.01.08 Дисциплина «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ» относится дисциплины **Б1.В.01** базовый профессиональный модуль "Юриспруденция" учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению - 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ»:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – **ОПК-2**.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5.Семестр:7

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Общая часть налогового права: Понятие, предмет, метод, система и источники. Принципы. Налоговые правоотношения. Налоговая обязанность и ее исполнение. **Система налогов и сборов в РФ.** Правовой статус налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов. Правовой статус налоговых органов. **Налоговый контроль:** формы и методы. Налоговые проверки. Налоговая тайна. **Ответственность за нарушения налогового законодательства.** Виды налоговых правонарушений и санкции. **Производство по делам о налоговых правонарушениях.** Защита прав налогоплательщиков.

Правовые основы федеральных налогов и сборов: НДС, акцизы, НДС/Л, налог на прибыль организаций, НДС/П. **Правовые основы региональных и местных налогов:** налог на имущество организаций и физических лиц, транспортный налог, земельный налог. **Специальные налоговые режимы:** УСН, ЕСХН, патентная система, НПД для самозанятых. **Международное налоговое право и противодействие уклонению от налогообложения (BEPS).**

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):Махаев М.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.