

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.ДВ.05.02 СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) – «Юриспруденция»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 месяцев)

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	108	12	20			76	Зачет
заочная	1	108	2	4		3	99	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «Сравнительное право» является формирование содержательного представления о сравнительном правоведении, понимании его значения для теоретической и практической юриспруденции. Учебная дисциплина ориентирована на ознакомление студентов с основным содержанием сравнительного правоведения, усвоение знаний о возникновении, развитии функционировании и взаимодействии национальных правовых систем государств, их объединении в правовые семьи; об особенностях этих процессов в условиях расширяющихся межгосударственных и международных связей.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1.	Способен осуществлять нормотворческую деятельность в соответствии со своей профессиональной деятельностью в сфере юриспруденции	ПК-1.1. основные категории и понятия сравнительного правоведения; – особенности системы права, источников права, основных правовых институтов государств, правовые системы которых принадлежат романо-германской, англосаксонской и религиозно-традиционной правовым семьям; – понятие и содержание сравнительно-правового метода, его место в методологии юридической науки, область применения, уровни и виды сравнительно-правового исследования, принципы и этапы его подготовки и проведения ПК-1.2. аргументировано обосновывать свою точку зрения относительно сходств и различий правовых явлений различных правовых систем и семей; – методически грамотно осуществлять сравнительно-правовые исследования. ПК-1.3. – навыками описания объекта и предмета, цели и задач, определения плана и методики сравнительно-правового исследования, критериев и показателей сравнения правовых явлений; – навыками применения сравнительно-правового метода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Сравнительное право» относится к вариативной части дисциплины по выбору, модуля обязательные дисциплины учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению - 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Изучение учебной дисциплины «Сравнительное право» предполагает знание философии права, истории и методологии юридической науки, истории политических и

правовых учений. Дисциплина «Сравнительное право» предшествует изучению актуальных проблем отраслевой науки (в соответствии с реализуемыми магистерскими программами). Это способствует получению более полных и комплексных знаний о зарубежном и отечественном праве, их взаимосвязи и взаимодействии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1.	основные категории и понятия сравнительного правоведения; особенности системы права, источников права, основных правовых институтов государств, правовые системы которых принадлежат романо-германской, англосаксонской и религиозно-традиционной правовым семьям; понятие и содержание сравнительно-правового метода, его место в методологии юридической науки, область применения, уровни и виды сравнительно-правового исследования, принципы и этапы его подготовки и проведения	аргументировано обосновывать свою точку зрения относительно сходств и различий правовых явлений различных правовых систем и семей; методически грамотно осуществлять сравнительно-правовые исследования.	навыками описания объекта и предмета, цели и задач, определения плана и методики сравнительно-правового исследования, критериев и показателей сравнения правовых явлений; навыками применения сравнительно-правового метода.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Дисциплина изучается – 1 курс, 1 семестр

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	3		
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	76	76	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	3		
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	99	99	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина	48	4		6	38
2.	Понятие и классификация правовых систем современности	60	8		14/12	38
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	108	12		20	76

Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Общая	Трудоёмкость по видам учебных
---	-------------------	-------	-------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины (модуля)	трудоемкост ь в акад. часах	занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Сравнительное право: общая часть и особенная часть	52			2	50
2.	Понятие и классификация правовых систем современности	53	2		2	49
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				3
	Итого:	108	2		4	99

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина	Цели и задачи изучения дисциплины. Предмет сравнительного правоведения. Место в системе юридических наук и юридического образования. Функции сравнительного правоведения. Общая и особенная части сравнительного правоведения
2	Методология сравнительного правоведения	Теория сравнительно-правового метода. Общие правила сравнительно-правового анализа. Методика сравнительного анализа законодательства. Виды сравнительных исследований.
3	Понятие и классификация правовых систем современности	Понятие правовой системы и правовой семьи, правовой карты мира. Этапы формирования правовой карты мира. Соотношение национального и мирового правового развития. Общеправовые тенденции развития. Национально-государственные различия в праве. Теоретическая и практическая необходимость классификации национальных правовых систем и проблемы выбора ее критериев. Относительный характер классификации национальных правовых систем.
4	Общая характеристика романогерманской правовой семьи	Предпосылки возникновения романогерманской семьи. Понятие, история формирование и распространение романогерманской правовой семьи. Основные различия между французской и германской правовыми группами. Правовые системы Скандинавских стран. Правовые системы Латинской Америки.
5	Правовая семья общего права	Предпосылки возникновения английского общего права. История формирования англосаксонской правовой семьи. Структура, источники и основные группы английского общего права. Характерные черты английского общего права. Особенности права США. Правовые системы стран Содружества.
6	Правовая семья религиозного и традиционного права.	Предпосылки возникновения мусульманского права. Мусульманское право: история, источники права, мусульманское право в светских и теократических

		государствах. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Иудейское право: история, источники. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана. Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания. Специфика права стран Африки. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки.
7	Российская правовая система	Периодизация развития российской правовой системы. Особенности российской правовой культуры. Дореволюционное российское право и советское право. Эволюция советского права.
8	Механизм сближения национальных правовых систем	Взаимодействие и сближение национальных правовых систем. Предотвращение и разрешение юридических коллизий. Сближение национальных законодательств. Модельные законодательные акты. Унификация правовых норм. Международно-правовая помощь.

5.2 Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

1	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет сравнительного правоведения. 2. Функции сравнительного правоведения. 3. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук и юридического образования. 4. Структура сравнительного правоведения. 5. Цели и объекты сравнительного правоведения. 6. Сравнительное правоведение и международное право.
2	Методология сравнительного правоведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. 2. Общие правила сравнительно-правового анализа. 3. Виды сравнительных правовых исследований.
3	Понятие и классификация правовых систем современности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие правовой системы и правовой семьи, правовой карты мира. 2. Соотношение национального и мирового правового развития. 3. Общеправовые тенденции развития. 4. Критерии классификации правовых систем.
4	Общая характеристика романогерманской правовой семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения романогерманской семьи. 2. Понятие, история формирования и распространение романогерманской правовой семьи. 3. Система и источники права. 4. Судебная организация и процесс. 5. Юридическая профессия и юридическое образование. 6. Различия между французской и германской правовыми группами. 7. Правовые системы Скандинавских стран. 8. Правовые системы Латинской Америки. 9. Тенденции развития
5	Правовая семья общего права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения семьи общего права. 2. Понятие, история формирования и распространение семьи общего права. 3. Система и источники права. 4. Судебная организация и процесс. 5. Юридическая профессия и юридическое образование.

		6. Правовая система Шотландии. 7. Особенности права США. 8. Правовые системы стран Содружества. 9. Тенденции к сближению стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.
6	Правовая семья религиозного и традиционного права.	1. Предпосылки возникновения мусульманского права 2. Мусульманское право: история формирования, источники права, распространение. 3. Отрасли мусульманского права. 4. Современное состояние мусульманского права. 5. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. 6. Иудейское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. 7. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана. 8. Правовые системы стран Дальнего Востока. 9. Особенности восточного правопонимания. 10. Общая характеристика традиционного китайского права. 11. Особенности и современное состояние японского права. 12. Особенности права стран Африки. Традиционное и «новое» право.
7	Российская правовая система	1. Периодизация развития российской правовой системы. 2. Особенности российской правовой культуры. 3. Дореволюционное российское право. 4. Советское право. 5. Современная правовая система России и романогерманская правовая семья. 6. Источники российского права. 7. Тенденции развития современного российского законодательства.
8	Механизм сближения национальных правовых систем	1. Предотвращение и разрешение юридических коллизий. 2. Сближение национальных законодательств. 3. Модельные законодательные акты. 4. Унификация правовых норм. 5. Международно-правовая помощь.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Сравнительное право: общая часть и особенная часть	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных
2.	Понятие и классификация правовых систем современности	

		учебников). Консультация у преподавателя. Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции.
--	--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина	Самостоятельное изучение темы № 1. Отчет	ПК-1
2.	Методология сравнительного правоведения	Составить слайды. Отчет	ПК-1
3.	Понятие и классификация правовых систем современности	Аналитический обзор источников. Реферат	ПК-1
4.	Общая характеристика романо-германской правовой семьи	Решение казусов. Разбор проблемной ситуации	ПК-1
5.	Правовая семья общего права	Составление схем и таблиц	ПК-1
6.	Правовая семья религиозного и традиционного права.	Самостоятельное изучение темы № 5. Отчет	ПК-1
7.	Российская правовая система	Аналитический обзор источников. Представление мультимедийной презентация	ПК-1
8.	Механизм сближения национальных правовых систем	Составление схем и таблиц	ПК-1

Темы рефератов

1. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук.
2. Проблема типологии основных правовых систем современности.
3. Основные направления и виды сравнительных исследований правовых систем.
4. Французская школа сравнительного законодательства.
5. Рецепция римского права в Западной Европе.
6. Роль канонического права в формировании романо-германской семьи и семьи общего права.
7. Юридические школы средневековой Европы.
8. Влияние византийского права на страны южной и восточной Европы.
9. Особенности правопонимания в семье общего права.
10. Материальное и процессуальное право Англии.
11. Структура и основные институты мусульманского права.
12. Правовые школы мусульманских стран.
13. Уголовно-правовое учение в мусульманском праве.
14. Вестернизация мусульманского права.
15. Роль религиозной идеологии и традиций в праве стран Востока.

16. Традиционное право как основа китайского права.
17. Влияние рецепции на развитие права Японии.
18. Влияние Кодекса Наполеона на процессы становления и кодификации гражданского права других стран.
19. Роль Верховного Суда США в развитии доктрин прецедентного права.
20. Правовая система Австралии.
21. Правовая система Бразилии.
22. Правовая система Германии.
23. Правовая система Дании.
24. Правовая система Израиля.
25. Правовая система Индии.
26. Правовая система Испании.
27. Правовая система Италии.
28. Правовая система Канады.
29. Правовая система КНР.

Темы докладов

1. Правовая система Кубы.
2. Правовая система Польши.
3. Правовая система Франции.
4. Правовая система Шотландии.
5. Правовая система ЮАР.
6. Правовая система Японии.
7. Правовые системы провинции Квебек (Канада) и штата Луизиана (США): сравнительная характеристика.
8. Правовые системы скандинавских стран: сравнительный анализ.
9. Взаимодействие правовых семей в современном мире.
10. Влияние международного права на правовые системы мира.
11. Взаимодействие правовых систем в современном мире.
12. Глобализация как фактор развития современных правовых систем.
13. Смешанные правовые системы современности (виды, общая характеристика).
14. Специфика правовой системы социалистических стран.
15. Правовые системы постсоветских государств: сравнительная характеристика.
16. Региональные правовые системы.
17. Право Совета Европы.
18. Учение о наказании в правовой доктрине семьи общего права.
19. Развитие института юридического лица в законодательстве западноевропейских стран.
20. Изменения в акционерном законодательстве западноевропейских стран XX в.
21. Антитрестовское законодательство западноевропейских государств.

Тестовые задания

1. Что означает термин «правовая семья»?

- а) конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства;
- б) совокупность различных групп правовых систем;
- в) совокупность национальных правовых систем.

2. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана:

- а) в Германии;
- б) в России;
- в) в Бельгии;
- г) во Франции;

3. Первый Международный конгресс сравнительного права был проведен:

- а) в 1869 г.;
- б) в 1870 г.;
- в) в 1905 г.;
- г) в 1900 г.

4. Продолжите фразу: «Диахронное сравнение – это ...»:

- а) сравнение действующих правовых систем;
- б) сравнение существовавших в прошлом правовых систем;
- в) сравнение отдельных элементов действующей правовой системы.

5. Одной из сфер применения сравнительно-правовых исследований в области международного частного права является:

- а) кодификация;
- б) унификация;
- в) инкорпорация;
- г) консолидация.

6. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с:

- а) с VII в.;
- б) с VIII в.;
- в) с IX в.;
- г) с X в.

7. В период Нового времени единая схема иерархической системы источников права появляется в:

- а) мусульманской правовой системе;
- б) романо-германской правовой системе;
- в) дальневосточной правовой системе;
- г) англосаксонской правовой системе.

8. До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства:

- а) до середины XVIII в.;
- б) до второй половины XIX в.;
- в) до начала XIX в.;
- г) до начала XX в.

9. Правовая система, которая развивалась по принципу: “ibi jus ibi remedium” (право там, где есть защита):

- а) мусульманская правовая система;
- б) романо-германская правовая система;
- в) дальневосточная правовая система;
- г) англосаксонская правовая система.

10. Полномочиями интерпретация статутов в системе общего права обладают только:

- а) суды;
- б) парламент;
- в) правительство;
- г) прокуратура.

11. Разделение судов на суды «общего права» и «суды справедливости» относится к правовой системе:

- а) мусульманской;
- б) романо-германской;

- в) дальневосточной;
- г) англосаксонской.

12. Маджаллы – это:

- а) толкование Корана и Сунны имамами;
- б) кодекс Османской империи, охватывающей гражданское и процессуальное право;
- в) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе единогласного мнения;
- г) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе умозаключения по аналогии.

13. Нормы, сформулированные мусульманской правовой доктриной на основе «рациональных» источников и прежде всего – единогласного мнения наиболее авторитетных правоведов:

- а) Коран;
- б) Иджма;
- в) Сунна;
- г) Кийяс.

14. Правовая система, в которой основная забота юристов – немедленное восстановление статус-кво, а не установление основ социального порядка:

- а) мусульманская правовая система;
- б) англосаксонская правовая система;
- в) японо-китайская правовая система;
- г) романо-германская правовая система.

15. В какой стране уголовное право относится по традиции к сфере частного права:

- а) Германия;
- б) Италия;
- в) Франция;
- г) Австрия.

16. Деление права на частное и публичное свойственно:

- а) романо-германской правовой семье;
- б) англосаксонской правовой семье;
- в) религиозно-правовой семье.

17. К какой правовой семье ближе российское право по характеру доминирующих источников:

- а) к религиозно-традиционной;
- б) к англосаксонской;
- в) к романо-германской.

18. Одно из главных направлений древнекитайской мысли, ориентированное на примат закона над ритуалом:

- а) конфуцианство;
- б) даосизм;
- в) легизм;
- г) буддизм.

19. Обычай, предписывающий заключение брака за пределами определенной общности, это:

- а) корпоративность;
- б) экзогамия;
- в) унилинейность.

20. Наследование внутри рода называется:

- а) патрилинейное;
- б) автоматическое;

- в) универсальное;
- г) избирательное.

Темы эссе

1. Проблема определения предмета сравнительного правоведения как самостоятельной юридической науки.
2. Международные конгрессы сравнительного права.
3. Европоцентризм и мультикультурализм в сравнительном правоведении.
4. История сравнительного правоведения во Франции.
5. Р. Давид – выдающийся французский компаративист.
6. История сравнительного правоведения в Германии.
7. История сравнительного правоведения в Англии.
8. История сравнительного правоведения в России.
9. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца.
10. Сочетание светского и религиозного в правовых системах мусульманских стран.
11. Смешанные правовые системы.
12. Доктрина как источник английского права.
13. Модельные законодательные акты в СНГ.
14. Право Европейского союза.
15. Аттестация научно-педагогических кадров в государствах Европы.

Примерные темы эссе

1. Сравнительное правоведение: метод прикладной и теоретической юриспруденции или самостоятельная наука?
2. Сравнение как познавательная операция и сравнительно-правовой метод: соотношение понятий.
3. Критерии классификации правовых систем: возможен ли единый научно обоснованный подход?
4. Международное сотрудничество компаративистов в области публичного права: проблемы эффективности.
5. Профессия судьи в романо-германской и англосаксонской правовых семьях.
6. Есть ли будущее у судебных прецедентов как источников права?
7. Самобытность российской правовой системы: есть ли объективные критерии оценки?
8. Судебная практика как источник романо-германского права.
9. Дуализм африканского права: перспективы развития.
10. Пределы сближения национальных правовых систем.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.
2. Примерный перечень вопросов к зачету
 1. Понятие и функции сравнительного правоведения.
 2. Объект и предмет сравнительного правоведения.
 3. Соотношение сравнительного права и сравнительно-правового метода.
 4. Методология сравнительного правоведения.
 5. Аксиомы и общие правила сравнительно-правового анализа.
 6. Формы сравнения.
 7. Формирование и развитие представлений о сравнительном правоведении.
 8. Сравнительное правоведение в России.
 9. Сравнительное правоведение Германии.
 10. Французская школа сравнительного законодательства.

11. Сравнительное правоведение США.
12. Сравнительное правоведение Англии.
13. Использование результатов сравнительно-правовых исследований.
14. Сравнительное правоведение и международное право.
15. Правовая система как основное понятие сравнительного правоведения.
16. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения.
17. Основные критерии классификации правовых систем.
18. История формирования романо-германской правовой семьи.
19. Роль рецепции римского права в становлении романо-германской правовой семьи.
20. Общая характеристика современного состояния романо-германской правовой семьи.
21. Источники романо-германского права: понятие, виды.
22. Структура романо-германского права.
23. Основные различия между романским и германским правом.
24. Правовые системы Скандинавских стран.
25. Правовые системы стран Латинской Америки.
26. История становления и развития англосаксонской правовой семьи.
27. Понятие и предпосылки возникновения общего права и права справедливости.
28. Источники англосаксонского права: понятие, виды.
29. Структура английского права.
30. Основные институты английского права.
31. Особенности правовой системы Шотландии.
32. Особенности правовой системы США.
33. Источники права США.
34. Соотношение федерального права США и права штатов.
35. Конституционный надзор в США.
36. Правовые системы стран Британского Содружества.
37. Тенденции к сближению стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.
38. История становления мусульманского права.
39. Мусульманское право: источники и структура.
40. Мусульманское право и право мусульманских стран.
41. Иудейское право как вид религиозной правовой системы.
42. Индусское право как вид религиозной правовой системы.
43. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана.
44. Особенности восточного правопонимания.
45. Китайское традиционное право: источники и основные институты.
46. Особенности правовой системы Китая.
47. Японское право: источники и основные институты.
48. Обычное право Африки: источники и основные институты.
49. Современное право африканских государств.
50. Смешанные правовые системы: общая характеристика.
51. Историческое развитие правовой системы России.
52. Российская правовая культура.
53. Современное состояние правовой системы России.
54. Источники и структура современного российского права.
55. Особенности социалистического права.
56. Эволюция советского права.
57. Роль юридической профессии в государствах, относящихся к разным правовым семьям.
58. Механизм сближения национальных правовых систем.

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также

дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1, R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительн о (менее 51 баллов)	Удовлетворительн о (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и

не сформированных через систему «Деканат».

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1	<p>Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания.</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>			<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Захарова, М.Н. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Н. Захарова. – Москва: Проспект, 2016. – 173 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444666 (08.10.2025).
2. Лазарев, В.В. Проблемы общей теории jus [Текст]: учебник [для магистрантов юридических вузов] / В. В. Лазарев, С.В. Липень, А.Х. Саидов; отв. ред. В.В. Лазарев. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2012. – 655 с.
3. Марченко, М.Н. Сравнительное правоведение [Текст]: учебник / М.Н. Марченко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2015. – 781 с.
4. Сравнительное правоведение [Текст]: учебное пособие / В.И. Власов, Г.Б. Власова, С.В. Денисенко. – Москва: КноРус, 2014. – 248 с.
5. Чиркин, В.Е. Сравнительное правоведение [Текст]: учебник для магистратуры / В.Е. Чиркин. – Москва: Международные отношения, 2012. – 336 с.

Дополнительная литература:

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

6. Аннерс, Э. История европейского права [Текст] / Э. Аннерс; перев. с швед. – Москва: Наука, 1994. – 398 с.
7. Берман, Г.Д. Западная традиция права: эпоха формирования [Текст] / Г.Д. Берман. – Москва: Издательство МГУ, 1994. – 590 с.
8. Бехруз, Х. Сравнительное правоведение [Текст] / Х. Бехруз. – Москва: ТрансЛит, 2008. – 504 с.
9. Богдановская, И.Ю. Прецедентное право [Текст]: монография / И.Ю. Богдановская. – Москва: Наука, 1993. – 239 с.
10. Давид, Р. Основные правовые системы современности [Текст] / Р. Давид, К. Жоффре-Спинози; Пер. с фр. В.А. Туманова. – М.: Международные отношения, 1999. – 400 с.
11. Елисеев, Н.Г. Гражданское процессуальное право зарубежных стран [Текст]: учебник / Н.Г. Елисеев. – 2-е изд., перераб. и доп., учеб. – Москва: Проспект; ТК Велби, 2004. – 624 с.
12. Заболотный, В.М. Мир британского содружества наций [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / В.М. Заболотный. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 320 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90395> (08.10.2025).
13. Захарова, М.В. Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: монография / М.В. Захарова. – Москва: Проспект, 2015. – 156 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252231 (08.10.2025).
14. Захарова, М.В. Французская правовая система: теоретический анализ [Текст]: монография / М.В. Захарова. – Москва: Проспект, 2015. – 284 с.
15. Караманукян, Д.Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Т. Караманукян, А.А. Маручек, А.В. Червяковский. – Омск: Омская юридическая академия, 2010. – 100 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375158 (08.10.2025).
16. Карташов, В.Н. Теория правовой системы общества [Текст]: Учебное пособие для вузов по специальности Юриспруденция: В 2 томах / В.Н. Карташов. – Ярославль: ЯрГУ, Т. 1. – 2005. – 547 с.
17. Кашанина, Т.В. Юридическая техника [Текст]: учебник / Т.В. Кашанина. – 2-е изд., пересмотр. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 495 с.
18. Лафитский, В.И. Сравнительное правоведение в образах права [Текст]: В 2 томах. Т. 1 / В.И. Лафитский. – Москва: Статут, 2010. – 428 с.
19. Марченко, М.Н. Правовые системы современности [Электронный ресурс] / М.Н. Марченко. – Москва: Зерцало-М, 2009. – 528 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56120> (08.10.2025)
20. Малько, А.В. Сравнительное правоведение [Текст]: учебно-методический комплекс / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. – Москва: Норма; ИНФРА-М, 2013. – 351 с.
21. Осаке, К. Сравнительное правоведение в схемах: Общая и Особенная часть [Текст]: Учебно-практическое пособие / К. Осаке. – Москва: Дело, 2002. – 464 с.
22. Павлова, Н.Г. Сравнительное правоведение (для магистров) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Г. Павлова. – Москва: Российский ун-т дружбы народов, 2013. – 100 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226869> (08.10.2025).
23. Решетникова, И.В. Доказательственное право Англии и США [Текст] / И. В. Решетникова. – Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 1997. – 240 с.
24. Романов, А.К. Право и правовая система Великобритании [Текст]: учебное пособие для вузов / А.К. Романов. – Москва: Форум, 2012. – 287 с. 26. Саидов, А.Х. Сравнительное правоведение [Текст]: краткий учебный курс / А.Х. Саидов. – Москва: НОРМА, 2006. — 355 с.

25. Сюкияйнен, Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики [Текст] / Л.Р. Сюкияйнен. – Москва: Наука, 1986. – 256 с.
26. Тихомиров, Ю.А. Курс сравнительного правоведения [Текст] / Ю.А. Тихомиров – Москва: Норма, 1996. – 432 с.
27. Чиркин, В.Е. Сравнительное конституционное право [Текст]: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В.Е. Чиркин. – Москва: Юриспруденция, 2011. – 398 с.
28. Яковлев, С. Правовые системы современного мира [Электронный ресурс] / С. Яковлев. – Москва: Лаборатория книги, 2010. – 78 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97212> (08.10.2025).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Римское право» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Римское право» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При

этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для

подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.ДВ.05.02 «Сравнительное право»

1. Целью изучения учебной дисциплины «Сравнительное право» является формирование содержательного представления о сравнительном правоведении, понимании его значения для теоретической и практической юриспруденции. Учебная дисциплина ориентирована на ознакомление студентов с основным содержанием сравнительного правоведения, усвоение знаний о возникновении, развитии функционировании и взаимодействии национальных правовых систем государств, их объединении в правовые семьи; об особенностях этих процессов в условиях расширяющихся межгосударственных и международных связей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Сравнительное право» относится к вариативной части дисциплины по выбору, модуля обязательные дисциплины учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению - 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

4. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника - ПК-1.

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины: Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина. Методология сравнительного правоведения. Понятие и классификация правовых систем современности. Общая характеристика романогерманской правовой семьи. Правовая семья общего права. Правовая семья религиозного и традиционного права. Российская правовая система. Механизм сближения национальных правовых систем.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор: Аюбова Ш.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ им. Р.Гамзатова.