

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Б1.В.ДВ.01.02 ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) – «Юриспруденция»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 месяцев)

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	7	72	12	20			40	зачет
заочная	7	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Особенности расследования и предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними» являются: формирование профессиональных компетенций в области расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними, включая знание специфики уголовного судопроизводства и криминалистических методик.

Изучение мер предупреждения подростковой преступности, профилактические методы, социально-психологические аспекты работы с несовершеннолетними и правовые механизмы защиты их прав.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-11.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению УК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными актами.
ОПК-4.	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Знает основные приемы и способы профессионального толкования нормы права ОПК-4.2. Умеет применять основные приемы и способы профессионального толкования нормы права ОПК-4.3. Владеет навыками профессионального толкования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Особенности расследования и предупреждения преступлений совершаемых несовершеннолетними» относится к вариативной части дисциплины по выбору, модуля обязательные дисциплины учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению - 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Уголовно-процессуальное право», «Уголовно право общая и особенная часть», «Криминология», «выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-11	понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции; правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности; правовые основы и основные принципы противодействия терроризму.	использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства, выявления, предупреждения и пресечения экстремистской деятельности, профилактики терроризма и борьбы с ним; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, противодействовать экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	юридической терминологией в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности, терроризму; навыками работы с правовыми и правоприменительным и актами.
ОПК-4	Знает основные приемы и способы профессионального толкования нормы права.	Умеет применять основные приемы и способы профессионального толкования нормы права.	Владеет навыками профессионального толкования.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Дисциплина изучается в 7 семестре.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/4	12/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/10	20/10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	13	2		2	9
2	Доказывание по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних	12	2/2		2	8
3	Особенности производства	15	2		4/2	9

	следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых					
4	Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними	8	2		2/2	4
5	Организация взаимодействия правоохранительных органов по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними	9	2		4/2	3
6	Особенности расследования грабежей и разбоев	8	2		2	4
7	Особенности расследования убийств, совершенных несовершеннолетними	7			4/2	3
ИТОГО		72	12		20	40

заочное

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	модуль 1.					
1	Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	11			2/2	9
2	Доказывание по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних	9				9
3	Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых	9				9
4	Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними	9				9
5	Организация взаимодействия правоохранительных органов по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними	9				9
6	Особенности расследования грабежей и разбоев	11			2	9

7	Особенности расследования совершенных несовершеннолетними убийств,	9				9
	Промежуточный контроль			3		
итого		72	2		4	63

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема № 1 «Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних».

Общие положения, относящиеся к уголовной ответственности и наказанию несовершеннолетних. Понятие и особенности преступлений несовершеннолетних. Уголовно-правовая характеристика преступности несовершеннолетних. Система и виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественные действия. Типология преступных групп несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от наказания.

Семинар по теме № 1. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Учебные вопросы:

1. Особенности уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых: понятие и значение.
2. Общие положения производства предварительного следствия и отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной подготовки

В рабочих тетрадях составьте план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие производство предварительного следствия в отношении несовершеннолетних?
2. Понятие несовершеннолетнего обвиняемого и подозреваемого, их права и обязанности в уголовном процессе.
3. Подследственность и подсудность по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
4. Наличие дополнительных гарантий - обязательное условие производства по делам о преступлениях несовершеннолетних.
5. Субъекты, обязательно участвующие при производстве предварительного следствия в отношении несовершеннолетнего.
6. Роль законного представителя и иных лиц в процессе по делам о преступлениях несовершеннолетних.
7. Процессуальный контроль и надзор при производстве предварительного следствия в отношении несовершеннолетнего.

Практические задания

В письменном виде проанализировать элементы правового статуса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного; отметить

моменты возникновения и прекращения уголовно - процессуальной правоспособности и дееспособности всех четырех субъектов.

Задача №1.

По подозрению в совершении убийства органами полиции задержаны двое несовершеннолетних. Родственники обоих обратились к известному в городе адвокату К. с просьбой принять на себя защиту подозреваемых.

С какого момента в данном случае обязательно участие защитника?

Вправе ли адвокат осуществлять защиту обоих подозреваемых?

Задача №2.

По делу о краже личного имущества привлечены в качестве обвиняемых несовершеннолетние Карпенко (17 лет) и Шабров (16 лет). Оба родителя Карпенко - мать и отец - выразили своё желание участвовать в производстве по делу в качестве законных представителей. Родители Шаброва лишены родительских прав, он воспитанник детского дома.

Как должны поступить следователь и суд, решая вопрос о вызове и участии законных представителей обоих подростков?

Каково процессуальное положение законного представителя в уголовном деле?

Теме № 2. Доказывание по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних

Понятие и содержание доказательственного права в уголовном процессе. Сущность и значение процессуальных особенностей производства по делам несовершеннолетних. Предмет и пределы доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних. Субъекты доказывания по делам несовершеннолетних. Особенности собирания, проверки и оценки доказательств по делам несовершеннолетних. Психологические основы доказывания. Методы и средства собирания доказательств по делам несовершеннолетних. Дополнительные обстоятельства и условия, подлежащие доказыванию по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.

Семинар по теме № 2. Доказывание по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних

Учебные вопросы:

1. Общие положения о доказывании по делам несовершеннолетних: понятие и значение. Обстоятельства, способствующие совершению преступления как элемент доказывания.

2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию (установлению) по делам несовершеннолетних.

3. Субъекты процессуального доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной подготовки

В рабочих тетрадях составить план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Понятие и содержание доказательственного права в уголовном процессе.

2. Предмет и пределы доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних.

3. Субъекты доказывания по делам несовершеннолетних.

4. Психологические основы доказывания.

5. Особенности собирания, проверки и оценки доказательств по делам несовершеннолетних.

6. Методы и средства собирания доказательств по делам несовершеннолетних.

7. Дополнительные обстоятельства и условия, подлежащие доказыванию по делам о преступлениях несовершеннолетних.

Практические задания

Задача № 1.

Стоящий на учёте условно осужденный 19-летний П. организовал группу подростков возрастом от 11 до 15 лет. Они прогуливали занятия в школе, собирались в лесопосадке в одном из микрорайонов города, распивали вино. Денег на приобретение спиртных напитков у них не было. П. предложил отнимать их у граждан. В позднее время подростки нападали на одиноких прохожих, отнимали у них деньги или вещи и скрывались. Но вскоре были разоблачены и предстали перед органами предварительного расследования.

Раскройте обстоятельства, подлежащие доказыванию по данному делу.

Какие виды (источники) доказательств были собраны во время следствия по делу?

Каковы особенности доказывания состава преступления, предусмотренного ст. 150 УК (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления)?

Задача № 2.

14-летняя Т. привлечена к ответственности за кражи. По ходатайству адвоката проводилась комплексная психолого-психиатрическая экспертиза, перед которой был поставлен вопрос: «Соответствует ли умственное развитие Т. 14-летнему возрасту, с которого наступает уголовная ответственность?» Из заключения экспертов следовало, что Т. психическим заболеванием не страдает, является вменяемой, но у нее отмечаются отдалённые последствия закрытой черепно-мозговой травмы с умеренным снижением интеллекта, психопатизацией личности, с чертами психического инфантилизма и социально-педагогической запущенностью. С психической же точки зрения ее развитие не достигает возраста 14 лет. Ссылаясь на данное заключение, защитник Т. потребовал прекращение уголовного дела.

С помощью каких средств доказывания устанавливается возможность несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) сознавать значение своих действий при наличии данных об умственной отсталости?

Как правильно формулируются вопросы при назначении судебной психолого-психиатрической экспертизы?

Как должен поступить следователь (суд), разрешая ходатайство защитника о прекращении дела?

Тема № 3. «Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых»

Допрос несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, потерпевших и свидетелей. Протокол допроса несовершеннолетнего. Процессуальные правила проведения очной ставки и предъявления для опознания с участием несовершеннолетних. Понятие, цель, основания, процессуальные условия и порядок производства обыска и выемки у несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого. Понятие, цель, основания и порядок производства осмотра в жилище несовершеннолетнего. Процессуальный

порядок производства следственного эксперимента и проверки показаний на месте с участием несовершеннолетнего. Основания, процессуальные условия и порядок производства экспертизы в отношении несовершеннолетнего. Права несовершеннолетнего обвиняемого при производстве экспертизы.

Семинар по теме № 3. Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого

Учебные вопросы:

1. Общая характеристика производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых.
2. Классификация и виды следственных действий, производимых с участием несовершеннолетних.
3. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
4. Особенности планирования производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых.
5. Особенности организации производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых.

Задания для самостоятельной подготовки

В рабочих тетрадях составить план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Дайте определение процессуальных и следственных действий.
2. В чем состоит значение процессуального института производства следственных действий с участием несовершеннолетних?
3. Раскройте особенности производства некоторых следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого.
4. Дайте общую характеристику следственных действий, производимых с участием несовершеннолетних.
5. Каковы особенности проявления принципов уголовного процесса при производстве следственных действий в отношении несовершеннолетних?
6. В чем заключается особенности обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних при производстве следственных действий?
7. Каковы особенности производства допроса несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого?
8. Раскройте содержание планирования и организации производства процессуальных (следственных) действий в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого.
9. Что включает в себя планирование производства процессуальных (следственных) действий в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого?
10. Каково содержание организации производства процессуальных (следственных) действий в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого?
11. Каково значение организации производства процессуальных (следственных) действий в отношении несовершеннолетнего?
12. Раскройте содержание процессуальных и непроцессуальных сведений в целях планирования и организации производства процессуальных (следственных) действий в

отношении несовершеннолетнего.

Практическое занятие № 1 по теме № 3. Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.
2. Выполнение тестовых заданий.
3. Подготовка соответствующих уголовно-процессуальных актов.

Задания для самостоятельной подготовки

Определение особенностей производства процессуальных и следственных действий по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, исходя из предложенной конкретной ситуации. Деловая игра «Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого». Составление процессуальных актов.

Основные вопросы: охарактеризуйте особенности проведения процессуальных (следственных) действий при расследовании преступлений совершенных несовершеннолетними через нижеперечисленные аспекты.

1. Двойственная природа допроса несовершеннолетнего обвиняемого.
2. Основания и порядок допроса несовершеннолетнего обвиняемого.
3. Определите круг участников следственного действия.
4. В чем особенности производства допроса несовершеннолетнего с участием переводчика?
5. Каков порядок опроса несовершеннолетнего на стадии возбуждения уголовного дела?

Практическое занятие № 2

по теме № 3. Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.
2. Выполнение тестовых заданий.
3. Подготовка соответствующих уголовно-процессуальных актов.

Задания для самостоятельной подготовки.

В рабочих тетрадях составьте план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки.

Определение особенностей производства процессуальных и следственных действий по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, исходя из предложенной конкретной ситуации (решение ситуационных задач).

Основные вопросы:

1. Познавательная сущность и доказательственное значение отдельных следственных действий, производимых в отношении несовершеннолетнего.
2. Каков процессуальный порядок производства очной ставки с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого?
3. Участники производства очной ставки и проверки показаний на месте производимых в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого.

4. Применение технических средств при производстве следственных действий.
5. Освидетельствование несовершеннолетнего и его особенности. Отличие следственного действия от судебно-медицинского освидетельствования.

6. Охарактеризуйте общие правила фиксации доказательственной информации при производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Практическое занятие № 3 по теме № 3. Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.
2. Выполнение тестовых заданий.
3. Подготовка соответствующих уголовно-процессуальных актов.

Задание для работы в часы самостоятельной подготовки

Деловая игра «Допрос несовершеннолетнего, опознающего», «Порядок предъявления для опознания», решение ситуационных задач. Основные вопросы:

1. Предъявление для опознания: познавательная сущность.
2. Цели и основания, виды предъявления для опознания.
3. Порядок предъявления для опознания, фиксация, доказательственное значение.
4. Особенности предъявления для опознания в условиях, исключающих наблюдение опознающего опознаваемым.

Лекция № 1 по теме № 4. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними

Особенности процессуальной деятельности следователя по делам несовершеннолетних. Возбуждение уголовных дел в отношении несовершеннолетних и передача их по подследственности. Производство неотложных следственных действий по делам несовершеннолетних. Общая характеристика мер принуждения применяемых к несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым.

Лекция № 2 по теме № 4. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними

Особенности избрания меры пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Виды мер пресечения применяемых к несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым. Меры пресечения, не связанные с ограничением свободы, применяемые к несовершеннолетним обвиняемым, подозреваемым. Общая характеристика мер пресечения, не связанных с ограничением свободы. Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу, применяемые к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым. Особенности избрания меры пресечения в виде домашнего ареста и заключения под стражу к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым. Применение к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым меры пресечения в виде домашнего ареста. Заключение под стражу несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

Особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.

Семинар № 1 по теме № 4. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними

Учебные вопросы:

1. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними.

2. Типичные ситуации начала расследования и действия следователя при расследовании преступлений несовершеннолетних.

3. Особенности организации расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними

Задания для самостоятельной подготовки

В рабочих тетрадях составить план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Раскройте понятие методика расследования преступлений.

2. Назовите элементы криминалистической характеристики преступлений, совершенных несовершеннолетними.

3. Каковы полномочия следователя по производству процессуальных (следственных) действий при расследовании преступлений несовершеннолетних?

4. Назовите типичные ситуации начала расследования и действия следователя при расследовании преступлений несовершеннолетних.

Семинар № 2 по теме № 4. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними

Учебные вопросы:

1. Особенности расследования преступлений против личности, совершенных несовершеннолетними.

2. Особенности расследования групповых преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Задания для самостоятельной подготовки

В рабочих тетрадях составьте план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Раскройте понятие преступлений против личности.

3. Проанализируйте особенности уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений против личности.

4. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними в составе группы лиц.

5. Особенности расследования групповых преступлений несовершеннолетних в первоначальной стадии.

6. Особенности расследования групповых преступлений несовершеннолетних в последующих стадиях.

Практическое занятие № 1 по теме № 4. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.

2. Решение тестовых заданий.

Задания для самостоятельной подготовки

В рабочих тетрадях письменно решить задачи.

Практическое занятие № 2 по теме № 4. Методика расследования

преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.
2. Проведение деловой игры.

Лекция по теме № 5. Организация взаимодействия правоохранительных органов по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними

Учебные вопросы:

Взаимодействие следователя с органами дознания при розыске, раскрытии и расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними. Понятие, значение и принципы взаимодействия по уголовным делам, возбужденным в отношении несовершеннолетних. Содержание взаимодействия на различных этапах расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними. Формы взаимодействия.

Психологические аспекты взаимодействия по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Организация взаимодействия следователя с органами внутренних дел Российской Федерации, подразделениями Федеральной службы безопасности, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной таможенной службы и иными правоохранительными органами по вопросам выявления, раскрытия и расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Семинар по теме № 5. Организация взаимодействия правоохранительных органов по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними

Учебные вопросы:

1. Правовые и организационные основы взаимодействия правоохранительных органов при расследовании преступлений.
2. Особенности взаимодействия правоохранительных органов при расследовании преступлений несовершеннолетних.
3. Организация и деятельность следственных и оперативно-следственных групп по раскрытию и расследованию преступлений несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной подготовки

В рабочих тетрадях составить план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Раскройте понятие правовых основ взаимодействия правоохранительных органов при расследовании преступлений.
2. Каковы задачи и основания организации взаимодействия при расследовании преступлений несовершеннолетних?
3. Раскройте особенности взаимодействия правоохранительных органов при расследовании преступлений несовершеннолетних.
4. Понятие и виды правоохранительных органов, взаимодействующих для целей раскрытия и расследования преступлений несовершеннолетних?
5. Каковы основания и порядок создания следственно-оперативной группы по раскрытию и расследованию преступлений несовершеннолетних?
6. В чем отличие следственно-оперативной группы от следственной группы?

Практическое занятие по теме № 5. Организация взаимодействия правоохранительных органов по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.
2. Составление поручения о производстве процессуальных (следственных) действий, по уголовным делам, возбужденным в отношении несовершеннолетних.
3. Составление плана о комбинированном проведении процессуальных (следственных) действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задания для самостоятельной подготовки

1. Составить поручение о производстве процессуальных (следственных) действий, по уголовным делам, возбужденным в отношении несовершеннолетних.
2. Составить план комбинированного проведения процессуальных (следственных) действий и оперативно-розыскных мероприятий.
3. Изучить нормативно-правовые акты, регламентирующие особенности деятельности следственных и следственно-оперативных групп.

Тема 6 Особенности расследования грабежей и разбоев.

Первоначальный этап расследования грабежей и разбоев, совершенных несовершеннолетними. Предварительная проверка сообщения о преступлении. Особенности осмотра места происшествия. Тактические особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Тактика производства отдельных следственных действий последующего этапа расследования. Тактика проверки показаний на месте. Тактические особенности предъявления лица для опознания и очной ставки. Назначение и проведение экспертиз.

Тема. Особенности расследования убийств, совершенных несовершеннолетними

Понятие криминалистической характеристики убийств, совершенных несовершеннолетними. Содержание основных элементов криминалистической характеристики убийств, совершенных несовершеннолетними .

Первоначальный и последующий этапы расследования убийств, совершенных несовершеннолетними . Особенности тактики осмотра места происшествия по делам об убийствах, совершенных несовершеннолетними. Особенности тактики допроса по делам об убийствах, совершенных несовершеннолетними. Особенности тактики очной ставки по делам об убийствах, совершенных несовершеннолетними . Особенности тактики иных следственных действий по делам об убийствах, совершенных несовершеннолетними.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Самостоятельное изучение темы № 1. Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.
2	Доказывание по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних	Аналитический обзор источников. Проведение аналитической работы в периодических

		изданиях.
3	Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых	Решение казусов
4	Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними	Составление схем и таблиц
5	Организация взаимодействия правоохранительных органов по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними	Самостоятельное изучение темы № 5
6	Особенности расследования грабежей и разбоев	Аналитический обзор источников. Подготовка вопросов по темам и решение задач
7	Особенности расследования убийств, совершенных несовершеннолетними	Аналитический обзор источников

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Проведение аналитической работы в периодических изданиях.	УК-11,ОПК-4
2	Доказывание по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних	Проведение аналитической работы в периодических изданиях.	УК-11,ОПК-4
3	Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых	Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.	УК-11,ОПК-4
4	Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними	Подготовка вопросов по темам и решение задач	УК-11,ОПК-4
5	Организация взаимодействия правоохранительных органов по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними	Составление терминологического словаря по теме.	УК-11,ОПК-4
6	Особенности расследования грабежей и разбоев	Реферат.Составление терминологического словаря по теме.	УК-11,ОПК-4

7	Рассмотрение дел в суде присяжных Англии. Обжалование решений суда присяжных Англии.	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	УК-11,ОПК-4
8	Особенности расследования убийств, совершенных несовершеннолетними	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	УК-11,ОПК-4

Темы рефератов

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних в современном обществе.
2. Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних в уголовном праве России.
3. Факторы, способствующие вовлечению несовершеннолетних в преступную деятельность.
4. Гендерные особенности преступности несовершеннолетних.
5. Влияние семьи на формирование девиантного поведения подростков.
- II. Расследование преступлений, совершённых несовершеннолетними
6. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении несовершеннолетних.
7. Проблемы доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних.
8. Тактические аспекты допроса несовершеннолетних подозреваемых и потерпевших.
9. Использование психолого-педагогических знаний при расследовании преступлений подростков.
10. Роль защитника (адвоката) в уголовном процессе по делам несовершеннолетних.
- III. Профилактика преступности несовершеннолетних
11. Система профилактики подростковой преступности: государственные и общественные меры.
12. Роль комиссий по делам несовершеннолетних в предупреждении правонарушений.
13. Профилактика групповой преступности среди подростков.
14. Влияние социальных сетей и интернета на преступное поведение несовершеннолетних.
15. Роль образовательных учреждений в профилактике правонарушений среди подростков.
- IV. Социальные и психолого-педагогические аспекты
16. Возрастные особенности психики несовершеннолетних и их влияние на поведение.
17. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей: методы и проблемы.
18. Киберпреступность среди подростков: специфика расследования и предупреждения.
19. Жестокое обращение с детьми как фактор формирования криминального поведения.
20. Альтернативные меры наказания для несовершеннолетних: мировой и российский опыт.
21. Криминологические и правовые аспекты преступности несовершеннолетних практикум

Ситуации для анализа

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения

существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

1. Фабула: Кража в магазине группой несовершеннолетних

Ситуация: Трое подростков 14–15 лет в торговом центре похитили несколько дорогих гаджетов, действуя по предварительному сговору. Их задержали на выходе благодаря камерам наблюдения.

КВ:

- 1.Какие особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых в групповой краже?
- 2.Какие профилактические меры могли бы предотвратить подобное преступление?

2. Фабула: Буллинг с причинением вреда здоровью

Ситуация: Ученик 8 класса систематически подвергался травле одноклассников, что привело к нанесению ему телесных повреждений средней тяжести.

КВ:

- 1.Какова роль школьного психолога в расследовании таких случаев?
- 2.Каковы правовые последствия для несовершеннолетних агрессоров?

3. Фабула: Распространение наркотиков через соц.сети

Ситуация: 16-летний подросток создал Telegram-канал для сбыта наркотиков, вовлекая других школьников.

КВ:

- 1.Какие цифровые следы важно изучить при расследовании?
2. Как школа и родители могут выявлять ранние признаки вовлечения наркопреступность?

4. Фабула: Угон автомобиля «для забавы»

Ситуация: Двое 15-летних подростков угнали машину, но, испугавшись, бросили её через несколько часов.

КВ:

- 1.Каковы критерии вменяемости и осознанности действий несовершеннолетних?
- 2.Какие альтернативные меры наказания возможны вместо лишения свободы?

5. Фабула: Поджог школы из-за конфликта с учителем

Ситуация: Ученик 9 класса поджег кабинет, после того как его выгнали с урока. Ущерб значительный.

КВ:

- 1.Как доказать умысел в действиях несовершеннолетнего?
- 2.Какие программы психологической помощи нужны для таких подростков?

6. Фабула: Мошенничество с банковскими картами

Ситуация: 17-летний студент колледжа обманом получал данные карт пожилых людей через фальшивые сайты.

КВ:

1. Как взаимодействуют следствие и банки при расследовании таких преступлений?
2. Какие меры цифровой грамотности могут предотвратить подобные схемы?

7. Фабула: Драка между подростковыми группировками

Ситуация: На почве межнациональных разногласий произошло массовое побоище с пострадавшими.

КВ:

- Как выявлять организаторов групповых преступлений среди несовершеннолетних?
Какую роль играют молодежные центры в профилактике таких конфликтов?

8. Фабула: Вовлечение в экстремистскую деятельность

Ситуация: 16-летний подросток распространял экстремистские материалы в закрытых чатах.

КВ:

1. Какие признаки указывают на вербовку несовершеннолетних в экстремистские группы?
2. Как правоохранительные органы должны работать с семьей подозреваемого?

9. Фабула: Сексуальное насилие над сверстником

Ситуация: В школе-интернате старшеклассник совершил насильственные действия в отношении младшего ученика.

КВ:

1. Каковы особенности осмотра места происшествия в таких случаях?
2. Какие механизмы защиты потерпевших-несовершеннолетних существуют?

10. Фабула: Хакерская атака на сайт школы

Ситуация: Ученик 10 класса взломал электронный журнал, изменив оценки себе и друзьям.

КВ:

1. Как доказывается причастность несовершеннолетнего к киберпреступлению?
2. Какие образовательные программы могут направить его навыки в правовое русло?

11. Фабула: Побег из детского дома и серия краж

Ситуация: Воспитанник интерната сбежал и совершил несколько краж продуктов из магазинов.

КВ:

1. Каковы причины побегов несовершеннолетних из госучреждений?
2. Как улучшить систему сопровождения детей-сирот для профилактики преступлений?

12. Фабула: Несчастный случай с огнестрельным оружием

Ситуация: Подросток нашел пистолет отца и случайно ранил друга, думая, что оружие не заряжено.

КВ:

1. Какова степень ответственности родителей в подобных случаях?
2. Какие меры безопасности должны соблюдаться в семьях с оружием?

Тестовые задания

1. Среди наиболее эффективных приемов допроса потерпевшего среднего школьного возраста от ненасильственных действий сексуального характера можно выделить:

- а) форсирование темпа допроса;
- б) допущение легенды;
- в) детализацию показаний допрашиваемого;
- г) налаживание психологического контакта с потерпевшим.

2. Установление личности скрывшегося субъекта ненасильственного сексуального преступления в отношении несовершеннолетнего проводится посредством:

- а) поиска в среде местного традиционного криминального контингента;
- б) составления психологических поисковых портретов преступника;
- в) проверка оставленных следов по криминалистическим учетам;
- г) со слов свидетеля, узнавшего о преступлении от третьих лиц.

3. Опровержение ложного алиби в ходе допроса осуществляется с помощью приемов предъявления информации:

- а) о наличии у субъекта убийства предметов и личных вещей погибшего;
- б) опровергающей находение допрашиваемого в указанном им месте;
- в) подтверждающей контакт с потерпевшим или наличие следов совершения им действий по лишению жизни;
- г) о знакомстве субъекта убийства и его жертвы.

4. Проверка обоснованности заявлений о совершении ненасильственных действий сексуального характера в отношении малолетних лицами из числа знакомых, родственников должна начинаться с:

- а) опроса, предполагаемого субъекта преступления;
- б) осмотра места жительства предполагаемого субъекта преступления;
- в) опроса заявителей, ставших случайными очевидцами преступления или неожиданно узнавших о нем от потерпевшего;
- г) освидетельствование заподозренного лица.

5. Типичными основаниями для возбуждения уголовного дела по фактам совершения ненасильственных действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних служат

- а) объяснения потерпевших, подтверждаемые данными, полученными в ходе осмотра места происшествия, освидетельствования жертвы преступления, заключениями специалистов;
- б) протоколы освидетельствования заподозренных, в процессе которых обнаружены следы совершения ими действий, включенных в состав объективной стороны преступления;
- в) показания очевидцев, наблюдавших приготовление субъекта преступления к совершению ненасильственных действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних;
- г) сведения, полученные в ходе осмотра места предполагаемого преступления, свидетельствующие о контакте жертвы и субъекта из числа близких лиц или родственников.

6. Эффективными приемами допроса обвиняемого из числа близких лиц или родственников потерпевшего, отрицающих факт выполнения действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних, являются:

- а) прием детализации показаний допрашиваемого;
- б) прием свободного рассказа;
- в) предъявление показаний свидетелей из числа родственников, близких, которые узнали о преступлении от потерпевшего;
- г) оглашение показаний очевидцев из числа лиц, ранее не знакомых потерпевшему.

7. Среди мер, направленных на устранение обстоятельств, способствующих совершению ненасильственных преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних, наиболее эффективными являются:

- а) обсуждение обстоятельств расследуемого преступления на собраниях в коллективах, группах населения;
- б) внесение представлений в организации и учреждения дошкольного и школьного образования;
- в) лишение прав родителей, допустивших оставление ребенка без присмотра;
- г) проведение индивидуальных бесед с лицами, допустившими нарушения в обеспечении безопасности несовершеннолетней жертвы преступления.

8. С целью установления места поиска следов, волос, биологических выделений субъекта преступления у потерпевшей от инцеста следует выяснять:

- а) группу крови преступника;
- б) личность преступника;
- в) какая одежда была на субъекте преступления.

9. Необходимо ли спустя длительное время после совершения изнасилования проводить осмотр его предполагаемого места:

- а) нет, следы не сохранились;
- б) да, т.к. в ходе осмотра можно обнаружить отрицаемых преступником событий;
- в) целесообразность такого осмотра определяется, исходя из следственной ситуации.

10. При проверке заявлений, поступивших вскоре после совершения преступления, освидетельствование потерпевших следует проводить:

- а) одновременно с осмотром места происшествия или до его начала;
- б) после осмотра места происшествия;
- в) после возбуждения уголовного дела.

11. Необходимо ли проводить очные ставки с несовершеннолетней потерпевшей в ходе расследования изнасилований:

- а) да, без этого следственного действия невозможно устранить противоречия в показаниях;
- б) нет, это может только ухудшить следственную ситуацию;
- в) в зависимости от возраста потерпевшей и уровня ее развития.

12. Какой тактический прием следует применять в ходе допроса детей дошкольного возраста, испытывающих затруднения при описании событий:

- а) использование ассоциативных связей;

- б) демонстрация действий преступника на кукле;
- в) убеждение.

13. Целесообразно ли привлекать в качестве законного представителя родителя, знавшего о совершении сексуального насилия в отношении ребенка и не пытавшегося его прекратить:

- а) да;
- б) нет;
- в) да, после беседы с таким родителем.

14. Конфликтогенными факторами конфликтных ситуаций, возникающих в процессе расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними, являются:

- а) действия экспертов;
- б) следственные упушения и просчеты;
- в) рекомендации психолога.

15. Какие тактико-психологические приемы могут быть применены для разрешения конфликтной ситуации, возникшей только с одним из участников преступной группы несовершеннолетних:

- а) сочетание допросов и очных ставок;
- б) разжигание конфликта;
- в) убеждение.

16. Какой тактический прием следует применить для преодоления противодействия, оказываемого несовершеннолетним подозреваемым в ходе расследования многоэпизодного уголовного дела:

- а) минимизирование криминальной конформности;
- б) чередование допроса несовершеннолетнего субъекта преступления по хорошо доказанным эпизодам с последующим допросом по эпизодам менее доказанным или же установленным только оперативным путем;
- в) осмотр места происшествия с участием конфликтующего субъекта преступления.

17. приемами допроса обвиняемого из числа близких лиц или родственников потерпевшего, отрицающих факт выполнения действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних, являются:

- а) прием детализации показаний допрашиваемого;
- б) прием свободного рассказа;
- в) предъявление показаний свидетелей из числа родственников, близких, которые узнали о преступлении от потерпевшего;
- г) оглашение показаний очевидцев из числа лиц, ранее не знакомых потерпевшему.

18. Среди мер, направленных на устранение обстоятельств, способствующих совершению ненасильственных преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних, наиболее эффективными являются:

- а) обсуждение обстоятельств расследуемого преступления на собраниях в коллективах, группах населения;
- б) внесение представлений в организации и учреждения дошкольного и

школьного образования;

- в) лишение прав родителей, допустивших оставление ребенка без присмотра;
- г) проведение индивидуальных бесед с лицами, допустившими нарушения в обеспечении безопасности несовершеннолетней жертвы преступления.

19. С целью установления места поиска следов, волос, биологических выделений субъекта преступления у потерпевшей от инцеста следует выяснять:

- а) группу крови преступника;
- б) личность преступника;
- в) какая одежда была на субъекте преступления.

20. Необходимо ли спустя длительное время после совершения изнасилования проводить осмотр его предполагаемого места:

- а) нет, следы не сохранились;
- б) да, т.к. в ходе осмотра можно обнаружить отрицаемых преступником событий;
- в) целесообразность такого осмотра определяется, исходя из следственной ситуации.

21. Необходимо ли проводить очные ставки с несовершеннолетней потерпевшей в ходе расследования изнасилований:

- а) да, без этого следственного действия невозможно устранить противоречия в показаниях;
- б) нет, это может только ухудшить следственную ситуацию;
- в) в зависимости от возраста потерпевшей и уровня ее развития.

7.2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестр – 7; форма аттестации – зачет. Примерный перечень вопросов на зачет

1. Дайте определение преступности несовершеннолетних.
2. Назовите возрастные границы уголовной ответственности несовершеннолетних в РФ.
3. Каковы основные причины преступности среди несовершеннолетних?
4. Охарактеризуйте структуру преступности несовершеннолетних.
5. Какие социальные факторы чаще всего способствуют совершению преступлений подростками?
6. Какие виды наказаний могут назначаться несовершеннолетним по УК РФ?
7. В чем особенности применения принудительных мер воспитательного воздействия?
8. Каковы условия освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности?
9. Какие особенности имеет судопроизводство по делам несовершеннолетних?
10. Какие права имеет несовершеннолетний подозреваемый (обвиняемый) в уголовном процессе?
11. Каковы особенности возбуждения уголовного дела в отношении несовершеннолетних?
12. Какие обстоятельства подлежат обязательному установлению по делам несовершеннолетних?
13. В чем специфика проведения допроса несовершеннолетнего подозреваемого?
14. Каковы особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних?

15. Какова роль педагога и психолога при допросе несовершеннолетнего?
16. Каковы особенности осмотра места происшествия по делам несовершеннолетних?
17. Какие особенности имеет назначение и проведение судебно-психологической экспертизы?
18. Какие тактические приемы эффективны при расследовании групповых преступлений подростков?
19. Как проводится проверка показаний несовершеннолетнего на месте?
20. Какие меры процессуального принуждения допустимы в отношении несовершеннолетних?
21. Дайте определение профилактики преступности несовершеннолетних.
22. Какие органы и учреждения занимаются профилактикой преступности несовершеннолетних?
23. Каковы основные направления индивидуальной профилактики?
24. Какова роль семьи в предупреждении преступности несовершеннолетних?
25. Какие меры профилактики применяются в образовательных учреждениях?
26. Каковы функции комиссий по делам несовершеннолетних?
27. Какова роль органов опеки и попечительства в профилактике преступности?
28. Какие программы социальной реабилитации существуют для несовершеннолетних правонарушителей?
29. Какова роль общественных организаций в профилактике подростковой преступности?
30. Какие меры применяются к родителям, не выполняющим обязанности по воспитанию детей?
31. Каковы особенности психологии несовершеннолетних преступников?
32. Как влияет подростковый возраст на мотивацию преступного поведения?
33. Какие методы психологической диагностики применяются в работе с несовершеннолетними правонарушителями?
34. Какова роль школьного психолога в профилактике девиантного поведения?
35. Каковы особенности работы с несовершеннолетними, имеющими психические отклонения?
36. Как социальные сети влияют на преступность несовершеннолетних?
37. Каковы особенности расследования киберпреступлений, совершаемых подростками?
38. Какова роль субкультур в формировании преступного поведения подростков?
39. Каковы современные тенденции подростковой преступности в России?
40. Как пандемия и цифровизация повлияли на уровень преступности несовершеннолетних?
41. Каковы основные международные стандарты обращения с несовершеннолетними правонарушителями?
42. Как зарубежные страны решают проблему подростковой преступности?
43. Какие альтернативные меры наказания применяются к несовершеннолетним в мире?
44. Как работает ювенальная юстиция в зарубежных странах?
45. Каковы особенности экстрадиции несовершеннолетних преступников?
46. Какие ошибки чаще всего допускаются при расследовании преступлений несовершеннолетних?
47. Как организовать взаимодействие следователя с органами профилактики?
48. Каковы особенности расследования преступлений, совершенных в состоянии алкогольного или наркотического опьянения?
49. Как учитываются особенности личности несовершеннолетнего при назначении наказания?

50. Какие меры принимаются для ресоциализации несовершеннолетних после отбывания наказания?

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1 , R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хо рошо (70 -84 баллов)	От лично (85 -100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки

преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

8.1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-11.	<p>Знает юридические термины, категории, правовые институты при проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов.</p> <p>Умеет проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов; анализировать юридическую терминологию, категории, правовые институты при</p>	<p>Знает юридические термины, категории, правовые институты при проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов, однако допускает отдельные ошибки.</p> <p>Умеет проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов, выявлять коррупциогенные факторы в проектах нормативно-правовых и локальных нормативных актов допуская отдельные недочеты.</p>	<p>Знает основные закономерности возникновения, функционирования нормы действующего законодательства, допуская серьезные недочеты.</p> <p>Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в нормах действующего законодательства допуская серьезные ошибки.</p> <p>Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм действующего законодательства и навыками разработки</p>	<p>Не знает основные закономерности возникновения, функционирования и развития нормы действующего законодательства.</p> <p>Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться нормами действующего законодательства.</p> <p>Не владеет</p>

	<p>проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов.</p> <p>выявлять коррупциогенные факторы в проектах нормативно-правовых и локальных нормативных актов.</p> <p>Владеет категориальными юридическими понятиями и терминами, а также навыками правоприменения при проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов.</p>	<p>Владеет категориальными юридическими понятиями и терминами, а также навыками правоприменения при проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов допуская отдельные недочеты.</p>	нормативных актов	<p>навыками осуществляют правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм действующего законодательства, навыками разработки нормативных актов.</p>
ОПК-4.	<p>Знает основные правила и способы толкования права</p> <p>Умеет применять грамматический, логический и семантический способы толкования права</p> <p>Владеет навыками толкования правовых норм по направлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные правила и способы толкования права, однако допускает отдельные ошибки.</p> <p>Умеет применять грамматический, логический и семантический способы толкования права допуская отдельные недочеты.</p> <p>Владеет навыками толкования правовых норм по направлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные правила и способы толкования права допуская серьезные недочеты.</p> <p>Умеет применять грамматический, логический и семантический способы толкования права допуская серьезные ошибки.</p> <p>Владеет слабо навыками толкования правовых норм по направлению профессиональной деятельности</p>	<p>теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимы е практически е навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительный</p>

		допуская отдельные недочеты.		ная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
--	--	------------------------------	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Основная литература

1. Соколов, А. Б. Расследование краж, совершаемых группами несовершеннолетних : учебное пособие / А. Б. Соколов. — Омск : Омская академия МВД России, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-88651-576-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36074.html>
2. Расследование преступлений, связанных с причинением по неосторожности вреда жизни и здоровью несовершеннолетних : учебное пособие / В. Н. Карагодин, Е. Г. Быкова, Н. Б. Вахмянина, С. А. Яшков ; под общей редакцией В. Н. Карагодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12529-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447731>.
3. *Макаренко, И. А.* Общетеоретические основы расследования преступлений несовершеннолетних : учебник и практикум для вузов / И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин, А. Ф. Халиуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03136-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453641>

Дополнительная литература

1. Иванцов, С. В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / С. В. Иванцов, О. Н. Ивасюк, И. В. Калашников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 135 с. — ISBN 978-5-238-02528-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66272.html>
2. Мешков, М. В. Досудебное производство с участием несовершеннолетних : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М. В. Мешков, А. А. Орлова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-238-02710-4. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81769.html>

3.Багмет, А. М. Расследование изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера, совершенных в отношении несовершеннолетних и/или несовершеннолетними в составе группы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. М. Сажаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02989-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71162.html>

4.Рыжаков, А. П. Законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) / А. П. Рыжаков. — Уфа : РИО БашГУ, 2022. — 6 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/4640.html>.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «**Семейное право**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Семейное право**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое

важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения

5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.ДВ.01.02 «Особенности расследования и предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними»

1.Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины: «**Особенности расследования и предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними**» являются:

Формирование профессиональных компетенций в области расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними, включая знание специфики уголовного судопроизводства и криминалистических методик. Изучение мер предупреждения подростковой преступности, включая профилактические методы, социально-психологические аспекты работы с несовершеннолетними и правовые механизмы защиты их прав.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Особенности расследования и предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними» относится к части Б1.В.01 Базовый профессиональный модуль "Юриспруденция", учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению - 40.03.01: «Юриспруденция»(уровень бакалавриата).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-11., ОПК-4.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

5. Семестр: 7.

6. Основные разделы дисциплины (модуля)

Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Доказывание по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних. Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними. Организация взаимодействия правоохранительных органов по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними. Особенности расследования убийств, совершенных несовершеннолетними. Особенности расследования грабежей и разбоев

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Марианов Алихан Абдулаевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания.