Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____
«29» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.ДВ.01.01 УЧАСТИЕ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЯХ

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) – «Юриспруденция»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 месяцев)

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	72	12	20			40	зачет
заочная	7	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у обучаемых знаний по правовым и организационным основам участия специалиста в процессуальных действиях и выработка умений и навыков обнаружения, фиксации, изъятия, проведения предварительного исследования следов и других вещественных доказательств в ходе следственных действий.

Задачами преподавания дисциплины «Участие специалиста в процессуальных действиях» являются:

- изучение правовых основ деятельности специалиста в следственных и процессуальных действиях;
- формирование навыков определения места расположения и характера следов в зависимости от обстоятельств совершения преступления и особенностей места происшествия;

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11.1.** Знает формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями **УК-11.2.** Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению **УК-11.3.** Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными актами.
ОПК-4.	Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4.1**. Знает основные приемы и способы профессионального толкования нормы права **ОПК-4.2.** Умеет применять основные приемы и способы профессионального толкования нормы права **ОПК-4.3**. Владеет навыками профессионального толкования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01** «Участие специалиста в процессуальных действиях» относится к вариативной части дисциплины по выбору, модуля обязательные дисциплины учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению - 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01** «Участие специалиста в процессуальных действиях» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения

дисциплин «Уголовно-процессуальное право», «Гражданско-процессуальное право», «Криминалистика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-11	понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции; правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности; правовые основы и основные принципы противодействия терроризму.	использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства, выявления, предупреждения и пресечения экстремистской деятельности, профилактики терроризма и борьбы с ним; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, противодействовать экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	юридической терминологией в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности, терроризму; навыками работы с правовыми и правоприменительным и актами.
ОПК-4	Знает основные приемы и способы профессионального толкования нормы права.	Умеет применять основные приемы и способы профессионального толкования нормы права.	Владеет навыками профессионального толкования.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в7 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**32**	**32**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/10	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**6**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**63**	**63**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**		**3**
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	«Модуль 1 Правовые и организационно-тактические особенности участия специалиста в процессуальных действиях.»					
1	Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях	12	2		4/2	**6**
2	Заключение и показания специалиста как источник доказательств в	10	2		2	6

	судопроизводстве.					
3	Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий.	10	2/2		2	6
	«Модуль2 Участие специалиста в следственных и процессуальных действиях					
4	Предварительные исследования при проведении процессуальных действий.	10			4/2	6
5	Участие специалиста в следственном осмотре.	10	2/2		2/2	6
6	Участие специалиста в обыске, выемке, допросе, следственном эксперименте и проверке показаний на месте.	11	2/2		4/2	5
7	Участие специалиста в предъявлении для опознания и при получении образцов для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы.	9	2/2		2	5
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ /п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	«Модуль 1 Правовые и организационно-тактические особенности участия специалиста в процессуальных действиях.»					
1	Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях	13	2		2	9
2	Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве.	9				9
3	Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий.	9				9
	«Модуль2 Участие специалистав следственных и процессуальных действиях					
4	Предварительные исследования при проведении процессуальных действий.	9				9
	Участие специалиста в	9				9

5	следственном осмотре.					
6	Участие специалиста в обыске, выемке, допросе, следственном эксперименте и проверке показаний на месте.	11			2	9
7	Участие специалиста в предъявлении для опознания и при получении образцов для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы.	9				9
	Подготовка к экзамену (зачету)					3
	Итого:	**72**	**2**		**4**	**63**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль 1. Правовые и организационно-тактические особенности участия специалиста в процессуальных действиях

Тема 1. Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях.

Понятие и сущность специальных знаний. Регламентация использования специальных знаний в процессуальном законодательстве. Формы использования специальных знаний. Цели использования специальных знаний. Порядок и условия участия специалиста в производстве процессуальных действий. Права, обязанности и ответственность специалиста. Принципы взаимодействия специалиста со следователем, судом, сторонами в судопроизводстве. Участие специалиста в работе следственно-оперативной группы.

Тема 2. Заключение и показания специалиста как источник доказательств судопроизводстве.

Сущность заключения специалиста. Форма заключения специалиста и формы выводов. Допрос специалиста и содержание его показаний. Заключение и показания специалиста в системе доказательств. Соотношения заключения специалиста и заключения эксперта.

Тема 3. Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий.

Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия. Участие специалиста в подготовке процессуального действия. Применение научно-технических средств и методов специалистом при проведении процессуального действия. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия.

Тема 4. Система методов и средств, используемых специалистом при участии в процессуальных действиях.

Методы познавательной деятельности специалиста. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов с учетом их природы и видов. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения. Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов. Участие в специалиста в следственных и процессуальных действиях.

Тема 5. Предварительные исследования при проведении процессуальных действий.

Понятие и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении следственных действий. Методы предварительного исследования. Технико-криминалистические средства и методы предварительного исследования микрообъектов. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования. Использование результатов предварительного исследования материальных следов для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события.

Тема 6. Участие специалиста в следственном осмотре.

Понятие следственного осмотра и его виды. Основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра. Действия специалиста на различных стадиях осмотра (на примере осмотра места происшествия). Задачи освидетельствования и роль специалиста в его проведении. Значение осмотра предметов и документов. Основные задачи осмотра предметов и документов. Особенности осмотра предметов и документов, их предварительное исследование.

Тема 7. Участие специалиста в обыске, выемке, допросе, следственном эксперименте и проверке показаний на месте.

Особенности обыска как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве. Виды помощи следователю при производстве обыска. Особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при ее производстве. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на месте. Особенности использования специальных знаний при подготовке проведении допроса. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств.

Тема 8. Участие специалиста в предъявлении для опознания и при получении образцов. для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы.

Виды опознания и задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно -технических средств. Значение получения образцов для сравнительного исследования. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования. Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и получении образцов. Помощь специалиста в оценке результатов проведения экспертизы. Материалы уголовного дела как объект исследования специалистом. Компетентность специалиста при исследовании материалов уголовного дела. Оформление результатов использования специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела.

Планы практических занятий

Тема 1. Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях.

1. Понятие и сущность специальных знаний.
2. Регламентация использования специальных знаний в процессуальном

законодательстве.

3. Формы использования специальных знаний.

4. Цели использования специальных знаний.

5. Порядок и условия участия специалиста в производстве процессуальных действий.

6. Права, обязанности и ответственность специалиста.

7. Принципы взаимодействия специалиста со следователем, судом, сторонами в судопроизводстве.

8. Участие специалиста в работе следственно-оперативной группы.

Тема 2. Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве.

1. Сущность заключения специалиста.

2. Форма заключения специалиста и формы выводов.

3. Допрос специалиста и содержание его показаний.

4. Заключение и показания специалиста в системе доказательств.

5. Соотношения заключения специалиста и заключения эксперта.

Тема 3. Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий.

1. Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия.

2. Участие специалиста в подготовке процессуального действия.

3. Применение научно-технических средств и методов специалистом при проведении процессуального действия.

4. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия.

Тема 4. Система методов и средств, используемых специалистом при участии в процессуальных действиях.

1. Методы познавательной деятельности специалиста.

2. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов.

3. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов с учетом их природы и видов.

4. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения.

5. Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов.

Тема 5. Предварительные исследования при проведении процессуальных действий.

1. Понятие и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении следственных действий.

2. Методы предварительного исследования.

3. Технико-криминалистические средства и методы предварительного исследования микрообъектов.

4. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий.

5. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования.

6. Использование результатов предварительного исследования материальных следов для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события.

Тема 6. Участие специалиста в следственном осмотре.

1. Понятие следственного осмотра и его виды.

2. Основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра.

3. Действия специалиста на различных стадиях осмотра (на примере осмотра места происшествия).

4. Задачи освидетельствования и роль специалиста в его проведении.

5. Значение осмотра предметов и документов.

6. Основные задачи осмотра предметов и документов.

7. Особенности осмотра предметов и документов, их предварительное исследование.

Тема 7. Участие специалиста в обыске, выемке, допросе, следственном эксперименте и проверке показаний на месте.

1. Особенности обыска как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве.

2. Виды помощи следователю при производстве обыска.

3. Особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при ее производстве.

4. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте.

5. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на

месте.

6. Особенности использования специальных знаний при подготовке проведении допроса.

7. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств.

Тема 8. Участие специалиста в предъявлении для опознания и при получении образцов для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы.

1. Виды опознания и задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания.

2. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно-технических средств.

3. Значение получения образцов для сравнительного исследования.

4. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении.

5. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования.

6. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования.

7. Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы.

8. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и получении образцов.

9. Помощь специалиста в оценке результатов проведения экспертизы.

10. Материалы уголовного дела, как объект исследования специалистом.

11. Компетентность специалиста при исследовании материалов уголовного дела.

12. Оформление результатов использования специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

/п		
1	Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2	Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве.	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.
3	Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве..	Аналитический обзор источников
4	Предварительные исследования при проведении процессуальных действий.	Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем. Консультан+;Гарант.
5	Участие специалиста в следственном осмотре.	Анализ ФЗ
6	Участие специалиста в обыске, выемке, допросе, следственном эксперименте и проверке показаний на месте.	Подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;
7	Участие специалиста в предъявлении для опознания и при получении образцов для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы.	работа с конспектом лекции; повторная работа с учебным материалом; составление плана ответа и тезисов; составление различных таблиц, изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях	Проведение аналитической работы в периодических изданиях.	УК-11,ОПК-4
	Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве.	Проведение аналитической работы в периодических изданиях.	УК-11,ОПК-4
	Предварительные исследования при проведении процессуальных действий	Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.	УК-11,ОПК-4
	Участие специалиста в следственном осмотре.	Подготовка вопросов по темам и решение задач	УК-11,ОПК-4
	Участие специалиста в предъявлении для опознания и	Составление терминологического	УК-11,ОПК-4

	при получении образцов для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы	словаря по теме.	

Примерная тематика рефератов:

1. Оказание помощи при подготовке к экспертизе и получении образцов
2. Оценка следователем результатов проведения экспертизы
3. Определение достоверности заключения
4. Понятие специалиста-криминалиста
5. Условия и порядок участия специалиста-криминалиста в производстве следственных действий
6. Обязанности и права специалиста-криминалиста
7. Принципы взаимодействия специалиста-криминалиста и следователя
8. Участие специалиста-криминалиста в работе следственно-оперативной группы
9. Особенности обыска как следственного действия и решаемые при его производстве задачи.
10. Подготовка специалиста-криминалиста к участию в обыске
11. Виды помощи следователю при производстве обыска
12. Особенности осмотра изымаемых при обыске предметов и вещей
13. Взаимодействие специалиста-криминалиста и следователя при производстве выемки
14. Виды помощи следователю при производстве выемки

Примерная тематика для написания Эссе:

1. Понятие и сущность специальных знаний.
2. Понятие процессуальных действий
3. Источники правового регулирования участия специалиста в процессуальных действиях.
4. Формы и цели использования специальных знаний при проведении процессуальных действий.
5. Понятие и сущность заключения специалиста.
6. Отличие заключения специалиста от заключения эксперта.
7. Форма заключения специалиста.
8. Приглашение специалиста защитников.
9. Допрос специалиста.
10. Заключение и показания специалиста в системе доказательств.
11. Методы познавательной деятельности специалиста.
12. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов.
13. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов.
14. Особенности фиксации и изъятия материальных 2 объектов и следов с учетом их природы и видов.
15. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения.
16. Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов

Творческие задание для самостоятельной работы

Фабулы и контрольные вопросы для самостоятельной работы

Методические рекомендации по решению фабул по дисциплине «Участие специалиста в процессуальных действиях»

1. Алгоритм анализа фабулы:

ШАГ 1. Идентифицируйте процессуальное действие

- Определите, в каком следственном действии участвует специалист (осмотр, обыск, следственный эксперимент и т.д.).

ШАГ 2. Определите вид специальных знаний

- Установите, какие специальные знания потребовались в данной ситуации (технические, научные, ремесленные).

ШАГ 3. Проанализируйте правовой статус специалиста

- Отграничьте роль специалиста от эксперта, понятого, иного участника процесса.

ШАГ 4. Выявите процессуальные нарушения

- Определите, были ли соблюдены требования УПК РФ при привлечении специалиста.

ШАГ 5. Сформулируйте выводы

- Дайте оценку действиям специалиста и следователя с точки зрения законности и эффективности.

2. Ключевые аспекты для контроля:

При решении фабулы обязательно анализируйте:

- Основания для привлечения специалиста
- Правильность оформления его участия
- Соответствие действий специалиста его компетенции
- Допустимость полученных результатов
- Отличие от смежных процессуальных фигур

3. Типичные ошибки при решении:

- Смешение понятий «специалист» и «эксперт»
- Неправильное определение процессуального статуса
- Неумение выявить нарушения порядка привлечения специалиста
- Непонимание доказательственного значения результатов работы специалиста

4.Пример применения методики к фабуле 1:

1. Процессуальное действие - осмотр места происшествия
2. Специальные знания - технические (механизмы работы замков)
3. Статус - специалист (не эксперт, так как не дает заключения)
4. Нарушения - не указаны, участие оформлено правильно
5. Выводы - действия специалиста законны и эффективны

Данный алгоритм позволяет системно анализировать любую фабулу и готовить обоснованные ответы на контрольные вопросы.

Фабула 1

При осмотре места происшествия по факту взлома двери квартиры и кражи имущества следователь привлек в качестве специалиста инженера-замкаря. Специалист указал на специфические следы на дверной коробке, характерные для использования именно манипуляционного отмыкания, а не грубого физического взлома, что позволило сузить круг подозреваемых лиц.

Контрольные вопросы:

1.Какова роль специалиста в данном процессуальном действии и чем она отличается от роли эксперта?

2.Какие действия должен был совершить следователь для правомерного привлечения и оформления участия данного специалиста?

Фабула 2

В рамках расследования дела о ДТП со смертельным исходом следователь привлек в качестве специалиста автотехника. При осмотре транспортного средства специалист помог следователю обнаружить и изъять данные с бортового компьютера (электронного блока управления), разъяснив порядок их считывания и предупредив о возможности утери информации при некорректном отключении аккумулятора.

Контрольные вопросы:

1.Являются ли разъяснения специалиста о порядке изъятия доказательств источником доказательств?

2.Допустимы ли будут в качестве доказательств данные, изъятые следователем самостоятельно без участия специалиста, если он проигнорировал его предупреждение?

Фабула 3

При проведении обыска в офисе фирмы, подозреваемой в мошенничестве, был привлечен специалист-бухгалтер. Он консультировал следователя, помогая идентифицировать первичные бухгалтерские документы, фиктивные договоры и "черную" кассовую книгу среди множества других бумаг.

Контрольные вопросы:

1 Может ли специалист в процессе обыска давать следователю консультации, содержащие предварительные выводы (например, "этот договор фиктивный")?

2.Как должна быть оформлена консультация, данная специалистом устно в ходе обыска?

Фабула 4

Для проверки показаний на месте, данных подозреваемым в разбойном нападении, был привлечен специалист-топограф. Он помог составить точную схему места происшествия с привязкой к координатам, а также с помощью лазерного дальномера определил расстояния между ключевыми точками, что позволило проверить правдивость показаний подозреваемого о маршруте передвижения.

Контрольные вопросы:

1. Какова процессуальная функция специалиста при проверке показаний на месте?
2. Какое техническое средство использовал специалист и требуется ли внесение сведений о нем в протокол следственного действия?

Фабула 5

При осмотре трупа на месте его обнаружения (в лесополосе) следователь привлек судебно-медицинского эксперта в качестве специалиста. Специалист помог описать позу трупа, видимые повреждения, предварительно определил давность наступления смерти и дал рекомендации по изъятию и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается правовой статус и деятельность специалиста в данном случае от его же статуса при проведении судебно-медицинской экспертизы?
2. Могут ли заключение и показания специалиста заменить заключение эксперта по данному делу?

Фабула 6

В ходе следственного эксперимента по установлению возможности слышать крик из одного помещения в другом при определенных условиях был привлечен специалист-акустик. Специалист провел необходимые замеры уровня фонового шума и смоделировал звуковые сигналы, аналогичные крику.

Контрольные вопросы:

1. Какова цель привлечения специалиста в данном следственном эксперименте?
2. Какие специальные знания и технические средства он применил, и как это должно быть отражено в протоколе?

Фабула 7

При предъявлении для опознания цифрового аудиофайла с записью телефонного разговора был привлечен специалист-фоноскопист. Он обеспечил качественное

воспроизведение записи на профессиональной аппаратуре, что позволило опознающему уверенно опознать голос собеседника.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль специалиста при предъявлении для опознания звукозаписи?
2. Что должно быть указано в протоколе предъявления для опознания относительно участия специалиста и использованной им аппаратуры?

Фабула 8

Для изъятия электронной почты с сервера провайдера следователь привлек специалиста в области информационно-телекоммуникационных сетей. Специалист обеспечил юридически корректное и технически грамотное изъятие цифровых следов, составив их точную копию (образ) с проверкой целостности данных.

Контрольные вопросы:

1. Какие специальные знания продемонстрировал специалист и почему без них изъятие доказательств могло быть недопустимым?
2. Какое значение имеет составление образа изымаемых цифровых данных и проверка их целостности (хеш-суммы)?

Фабула 9

При осмотре вещественного доказательства – купюры, на которой предполагалось наличие следов рук, – был привлечен специалист-криминалист. С помощью портативного источника криминалистического света (например, УФ-осветителя) он визуализировал маловидимый след, который затем был изъят с помощью дактилопленки.

Контрольные вопросы:

1. Является ли обнаружение маловидимого следа действием, требующим специальных знаний?
2. Каковы были последовательные этапы работы специалиста с вещественным доказательством?

Фабула 10

В рамках дела о незаконном обороте наркотиков при осмотре изъятых веществ следователь привлек химика-специалиста. Специалист провел предварительные цветные химические реакции (экспресс-тесты) на месте, что позволило оперативно выдвинуть версию о природе изъятого вещества и определить дальнейший ход расследования.

Контрольные вопросы:

1. Какова разница между предварительным исследованием, проведенным специалистом, и судебной химической экспертизой?
2. Могут ли результаты цветной реакции, проведенной специалистом, быть положены в основу обвинительного заключения?

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов на зачет

1. Понятие и сущность специальных знаний.
2. Регламентация использования специальных знаний в процессуальном законодательстве.
3. Формы использования специальных знаний.
4. Цели использования специальных знаний.
5. Порядок и условия участия специалиста в производстве процессуальных действий.
6. Права, обязанности и ответственность специалиста.
7. Принципы взаимодействия специалиста со следователем, судом, сторонами в судопроизводстве.

8. Участие специалиста в работе следственно-оперативной группы.
9. Сущность заключения специалиста.
10. Форма заключения специалиста и формы выводов.
11. Допрос специалиста и содержание его показаний.
12. Заключение и показания специалиста в системе доказательств.
13. Соотношения заключения специалиста и заключения эксперта.
14. Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия.
15. Участие специалиста в подготовке процессуального действия.
16. Применение научно-технических средств и методов специалистом при проведении процессуального действия.
17. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия.
18. Методы познавательной деятельности специалиста.
19. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов.
20. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов с учетом их природы и видов.
21. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения.
22. Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов.
23. Понятие и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении следственных действий.
24. Методы предварительного исследования.
25. Технико-криминалистические средства и методы предварительного исследования микрообъектов.
26. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий.
27. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования.
28. Использование результатов предварительного исследования материальных следов для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события.
29. Понятие следственного осмотра и его виды.
30. Основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра.
31. Действия специалиста на различных стадиях осмотра (на примере осмотра места происшествия).
32. Задачи освидетельствования и роль специалиста в его проведении.
33. Значение осмотра предметов и документов.
34. Основные задачи осмотра предметов и документов.
35. Особенности осмотра предметов и документов, их предварительное исследование.
36. Особенности обыска как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве.
37. Виды помощи следователю при производстве обыска.
38. Особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при ее производстве.
39. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте.
40. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на
месте.
41. Особенности использования специальных знаний при подготовке проведении допроса.
42. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств.

43. Виды опознания и задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания.

44. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно-технических средств.

45. Значение получения образцов для сравнительного исследования.

46. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении.

47. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования.

48. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования.

49. Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы.

50. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и получении образцов.

51. Помощь специалиста в оценке результатов проведения экспертизы.

52. Материалы уголовного дела как объект исследования специалистом.

53. Компетентность специалиста при исследовании материалов уголовного дела.

54. Оформление результатов использования специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела.

55. Комиссионная и комплексная экспертиза.

56. Дополнительная и повторная экспертиза.

57. Современные виды технико-криминалистических средств, предназначенных для применения в ходе следственных действий.

58. Случаи обязательного назначения судебной экспертизы.

59. Участие специалиста в судебном заседании.

60. Особенности составления заключения специалиста

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность,* предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг,* означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля;*
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *комулятивность*(накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается

промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (Rср.) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1, R_2– баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51	Зачтено (более 51 баллов)

	баллов)			
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

1. **Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-11.	**Знает** юридические термины, категории, правовые институты при проведении юридической экспертизы проектов нормативно-	**Знает** юридические термины, категории, правовые институты при проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов,	Знает основные закономерности возникновения, функционирования нормы действующего законодательства, допуская серьезные недочеты. Умеет применять на	Не знает основные закономерности возникновения, функционирования и развития нормы

	правовых и локальных нормативных актов. **Умеет** проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов; анализировать юридическую терминологию, категории, правовые институты при проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов. выявлять коррупциогенные факторы в проектах нормативно-правовых и локальных нормативных актов. **Владеет** категориальными юридическими понятиями и терминами, а также навыками правоприменения при проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов.	однако допускает отдельные ошибки. **Умеет** проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов, выявлять коррупциогенные факторы в проектах нормативно-правовых и локальных нормативных актов допуская отдельные недочеты. **Владеет** категориальными юридическими понятиями и терминами, а также навыками правоприменения при проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых и локальных нормативных актов допуская отдельные недочеты.	практике полученные знания; свободно ориентироваться в нормах действующего законодательства допуская серьезные ошибки. Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм действующего законодательства и навыками разработки нормативных актов	действующего законодательства. Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться нормах действующего законодательства. Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм действующего законодательства, навыками разработки нормативных актов.
ОПК-4.	Знает основные правила и способы	Знает основные правила и способы	Знает основные правила и способы	теоретическое содержание

	толкования права Умеет применять грамматический, логический и семантический способы толкования права Владеет навыками толкования правовых норм по направлению профессиональной деятельности	толкования права, однако допускает отдельные ошибки. Умеет применять грамматический, логический и семантический способы толкования права допуская отдельные недочеты. Владеет навыками толкования правовых норм по направлению профессиональной деятельности допуская отдельные недочеты.	толкования права допуская серьезные недочеты. Умеет применять грамматический, логический и семантический способы толкования права допуская серьезные ошибки. Владеет слабо навыками толкования правовых норм по направлению профессиональной деятельности	дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1.Петров, А. И. Участие специалиста в процессуальных действиях: учебное пособие для вузов / А. И. Петров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юстиция, 2024. — 318 с. — ISBN 978-5-4365-1890-3. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [электронная библиотека]. — URL: [https://www.iprbookshop.ru/51234.html] (https://www.iprbookshop.ru/51234.html)

2 Сидорова, К. Р. Процессуальные и криминалистические аспекты использования специальных знаний: учебник / К. Р. Сидорова, В. Л. Николаев. — Москва: Норма, 2024. — 455 с. — ISBN 978-5-91768-845-8. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [электронная библиотека]. — URL: [https://www.iprbookshop.ru/49876.html]

3. Козлов, Е. А. Специалист в уголовном судопроизводстве: научно-практическое пособие / Е. А. Козлов. — Москва : Проспект, 2025. — 275 с. — ISBN 978-5-392-37145-9.

— Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS : [электронная библиотека]. — URL: [https://www.iprbookshop.ru/52341.html]

Дополнительная литература:

4. Орлова, Л. М. Тактика использования специалиста при производстве следственных действий: монография / Л. М. Орлова. — Москва : Юрлитинформ, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-4396-1543-0. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS : [электронная библиотека]. — URL: [https://www.iprbookshop.ru/50789.html]

5. Белов, С. Г. Специалист и эксперт: разграничение процессуального статуса / С. Г. Белов // Российский следователь. — 2023. — № 5. — С. 45-51. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS : [электронная библиотека]. — URL: [https://www.iprbookshop.ru/58901.html]

6. Антонов, П. В. Участие IT-специалиста в следственных действиях: учебно-практическое пособие / П. В. Антонов. — Санкт-Петербург: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-94201-945-0. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [электронная библиотека]. — URL: [https://www.iprbookshop.ru/48765.html]

7. Данилова, М. Р. Процессуальное оформление участия специалиста: практическое руководство / М. Р. Данилова. — Москва: Норма, 2023. — 143 с. — ISBN 978-5-00156-267-9. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [электронная библиотека]. — URL: [https://www.iprbookshop.ru/51892.html]

8.Федоров, Р. П. Настольная книга следователя: работа со специалистами / Р. П. Федоров. — 2-е изд., доп. — Москва: Проспект, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-392-36892-3. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [электронная библиотека]. — URL: [https://www.iprbookshop.ru/53128.html]

9.Журнал "Уголовный процесс" — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [электронная библиотека]. — URL: [https://www.iprbookshop.ru/1567.html]

10.Журнал "Законность — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [электронная библиотека]. — URL: [https://www.iprbookshop.ru/1572.html]

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub..ru/
2.ЭБС eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «IPRBooks» http://www.iprbookshop.ru/
4. УБД «ИВИС»: https://eivis.ru/basic/details

Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.

6. Правоведение.
7. Российская газета.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10
MS Office 2007/2010/
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: Acrobat Reader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «**Семейное право**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Семейное право**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5.Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1.Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету

целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Марианов А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Участие специалиста в процессуальных действиях»

1.Цели освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины является формирование у обучаемых знаний по правовым и организационным основам участия специалиста в процессуальных действиях и выработка умений и навыков обнаружения, фиксации, изъятия, проведения предварительного исследования следов и других вещественных доказательств в ходе следственных действий.

Задачами преподавания дисциплины «Участие специалиста в процессуальных действиях» являются:

- изучение правовых основ деятельности специалиста в следственных и процессуальных действиях;
- формирование навыков определения места расположения и характера следов в зависимости от обстоятельств совершения преступления и особенностей места происшествия;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Участие специалиста в процессуальных действиях» относится к вариативной части дисциплины по выбору, модуля обязательные дисциплины учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению - 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

3.Копметенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-11,ОПК-4.**

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72часов)

5.Семестр: 7.

6. Основные разделы дисциплины (модуля)

Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях. Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве. Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий. Предварительные исследования при проведении процессуальных действий. Участие специалиста в следственном осмотре. Участие специалиста в предъявлении для опознания и при получении образцов для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы. Участие специалиста в обыске, выемке, допросе, следственном эксперименте и проверке показаний на месте.

7.Формытекущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: Марианов Алихан Абдулаевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания.