

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности



Б3.01 ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета)
Специализация (профиль) подготовки	«Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия»
Квалификация (степень)	Клинический психолог
Формы и сроки обучения:	Очная – 5 лет 6 мес.

Махачкала, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. Приказ №1085; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года № 38575); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2013 года № 30840); Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ им. Р. Гамзатова от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ им. Р. Гамзатова от 29 сентября 2016 г. № 39.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, профиль «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, профиль «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия». При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация специалиста «Клинический психолог» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (БЗ.01) основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология, профиль «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия», и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

В Государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, профиль «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия»

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, профиль «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия» составляет - 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе:

– на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 з.е./ 216 академических часа, 9 - недель.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает содержание клинических рекомендаций для пациентов с различными расстройствами и заболеваниями в части, касающейся клинико-психологической помощи; биопсихосоциальные модели этиопатогенеза психических расстройств; способы анализа проблемных ситуаций, связанные с лечением пациентов различных групп на основе деятельностного и системного подхода. УК-1.2 Умеет проводить психологическую оценку состояния и ситуации, связанных с лечением, пациентов различных групп, вырабатывать стратегию помощи на основе деятельностного и системного подхода. УК-1.3 Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает принципы формулирования проблемной ситуации, требующей разработки и реализации проекта. УК-2.2 Умеет планировать цели проекта, организовать сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта, собрать команду, необходимую для создания и реализации проекта. УК 2.3. Владеет навыками анализа результатов и оценки эффективности проекта на основе адекватно подобранных критериев и показателей.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает принципы и пути формирования команды для решения поставленной профессиональной цели, способы регулирования внутрикмандного взаимодействия. УК-3.2 Умеет осуществлять целеполагание и стратегическое планирование командной работы; организовать совместную деятельность членов команды и руководить работой команды. УК-3.3 Владеет навыками планирования и оценки результатов коллективных действий, оценки эффективности как командных мероприятий, так и собственного руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели.

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии, используемые в процессе профессиональной коммуникации. УК-4.2 Умеет организовывать коммуникацию в разных ситуациях академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3 Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе – на иностранном языке; навыками чтения, редактирования академических и профессиональных текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и пр.).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; принципы субъектной позиции и ее формирования; теоретические основы акмеологии, уровни анализа различных психических явлений и приемы оценки собственного состояния. УК-6.2 Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет навыками определения эффективного направления собственных действий

		в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает здоровьесберегающие технологии, необходимые для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Владеет навыками организации среды и реализации здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает возможные факторы вредного влияния среды на лиц с различными особенностями при осуществлении профессиональной деятельности. УК-8.2. Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности; выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Владеет навыками разъяснения правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения другим людям в ходе осуществления профессиональной деятельности; оказывает помощь, определяет необходимые способы участия в восстановительных мероприятиях и осуществляет их в пределах возможного.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.3. Владеет навыками использования инклюзивных технологий в профессиональной сфере.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, категории, законы. УК-10.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности; применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также планировать постановку краткосрочных и долгосрочных финансовых задач. УК-10.3 Руководствуется в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежнокредитной сфер в Российской Федерации.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленные законодательством Российской Федерации. УК-11.2. Умеет предупреждать конфликты интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение. УК-11.3 Владеет навыками создания и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством.

Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; ОПК-1.2 Умеет использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; ОПК-1.3 Владеет навыками планирования, организации и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе методологии современной клинической психологии.
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-2.2 Умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы; ОПК-2.3 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,	ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике; ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиология и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе

	связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических; навыками проведения, анализа и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения экспертного исследования в разных видах экспертиз, и составления заключения эксперта; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования; ОПК-4.2 Умеет использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования; ОПК-4.3 Владеет навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; ОПК-5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; ОПК-5.3 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными методами и формами психологического вмешательства, адекватными потребностям и состоянию лиц с различными психическими расстройствами и патологией личности; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотера-	ОПК-6.1 Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое направления, когнитивно-бихевиоральная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия); ОПК-6.2 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование

	пии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях; ОПК-6.3 Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально- психологических особенностей и психического состояния клиента; навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических, психосоматических расстройств и расстройств зависимости; навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1 Знает теоретические модели психологии менеджмента и управления персоналом; психологические аспекты администрирования (организации и управление персоналом); ОПК-7.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы для подбора персонала в соответствии с требованиями профессии; осуществлять отбор кандидатов с учетом психофизиологических возможностей, личностных характеристик, и сформулированных требований к претендентам; разрабатывать стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной психологической деятельности подразделения (исполнителей); ОПК-7.3 Владеет основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования, контроля и учета результатов деятельности исполнителей, предоставления обратной связи, мотивирования и обучения сотрудников на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений.
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клиниче-	ОПК-8.1 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии; ОПК-8.2 Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психо-

	ской психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	логии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий); ОПК-8.3 Владеет навыками преподавания общих и частных разделов клинической психологии для обучающихся в области психологии; навыками информирования и консультирования, а также навыками проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителей (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие; ОПК-9.2 Умеет планировать и проводить профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими психическими и соматическими заболеваниями, с целью минимизации риска хронификации заболевания, рецидивов и инвалидизации пациентов; ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления проблемных и стрессовых ситуаций; знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.

Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и других видов профессиональной деятельности клинического психолога; ОПК-10.2 Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах; ОПК-10.3 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1 Знает основные принципы работы современных информационных технологий; ОПК-11.2 Умеет применять основные принципы работы информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности; ОПК-11.3 Владеет базовыми информационными технологиями для решения профессиональных задач; навыками использования программных средств при осуществлении профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический				
Проведение клинико-психологической диагностики; осуществление несудебной экспертизы (психолого-педагогической, медико-социальной и др.)	Объект профессиональной деятельности: отдельные лица, семьи, группы населения, нуждающиеся в психологическом сопровождении и особых условиях социального функционирования	ДПК-1 Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение.	ДПК-1.1 Знает: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; ДПК-1.2 Умеет: применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учетом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик; ДПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)

Проведение клинико-психологической диагностики; осуществление диагностики нарушений психического развития и оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с последующим планированием психологической помощи	Объекты профессиональной деятельности: отдельные лица, семьи, группы населения, нуждающиеся в психологическом сопровождении и особых условиях социального функционирования	ДПК-2. С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	ДПК-2.1 Знает теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии; методы и приемы психологической диагностики нарушений психического развития; методы оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями; ДПК-2.2 Умеет анализировать данные психологической диагностики нарушений психического развития, оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов; осуществлять на основе этих данных планирование психологической помощи; ДПК-2.3 Владеет навыками составления программ оказания психологической помощи с учетом данных психологической диагностики детей с нарушениями психического развития и взрослых пациентов.	03.008 «Психолог в социальной сфере» Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический				
Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клинико-психологических, психозологических, социально-демографических, культурных, индивидуальных	Объекты профессиональной деятельности: пациенты с различными расстройствами, члены их семей, нуждающиеся в клинико-психологических, психотерапевтических и/или психокоррекционных мероприятиях	ДПК-3. На основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять клинико-психологические, психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия, или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами	ДПК-3.1 Знает задачи и приемы первичного интервью в разных психотерапевтических школах; многофакторную модель эмоциональных расстройств как основу для проведения первичного интервью; способы оценки эффективности оказанной клинико-психологической помощи; ДПК-3.2 Умеет использовать диагностические методики, помогающие определить проблемы клиентов (пациентов), и сформулировать диагностические гипотезы об их	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)

ально- психологиче- ских и иных харак- теристик пациентов		ствами, в индивидуальной или групповой форме, прово- дить оценку эффективности оказанной клинико- психологической помощи, предоставлять психологиче- ские рекомендации по ре- зультатам оказанной клини- ко-психологической помощи, проводить супервизию кли- нико-психологической по- мощи, осуществляемой ины- ми специалистами	природе; ДПК-3.3 Владеет навыками и техниками сбора диагностически важной информации о состоянии и запросе клиента (пациента); навыками анализа данных первичного ин- тервью, написания заключения по резуль- татам интервью, формулирования гипотез относительно мишенной психотерапии, по- казаний и противопоказаний в психотера- пии.	
Определение целей, задач и программы психологического кризисного вмеша- тельства	Объекты профессиональ- ной деятельности: от- дельные лица, семьи, группы населения, нуждающиеся в психологическом со- провождении и особых условиях соци- ального функционирова- ния	ДПК-4. Проводить скрининг- диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремаль- ных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (са- мостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологиче- скую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях	ДПК-4.1 Знает факторы и признаки острого стрессового расстройства, пост- травматического стрессового расстройства; знает приемы скрининг-диагностики пси- хического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях; ДПК-4.2 Умеет использовать приемы скри- нинг-диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстре- мальных и кризисных ситуациях; ДПК-4.3 Владеет навыками конструктив- ных способов совладания с острым стрес- сом, планирования и осуществления психо- логической помощи лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях для профилактики посттравматического стрес- сового расстройства.	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/ kontseptsii/prof _standart/)

Определение целей, задач и программы психологического вмешательства для пациентов с психическими расстройствами	Объекты профессиональной деятельности: пациенты с психическими расстройствами, нуждающиеся в клинко-психологических, психотерапевтических интервенциях	ДПК-5. С опорой на теоретические основы, концептуальный аппарат, принципы и техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации для определения целей и планирования психотерапевтической помощи	ДПК-5.1 Знает место когнитивно-бихевиоральной терапии среди других направлений психотерапии; данные об эффективности когнитивно-бихевиоральной терапии, области ее применения; основные этапы, принципы, методы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии; ДПК-5.2 Умеет осуществить формулирование целей, задач и отбор техник для работы с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами, расстройствами зрелой личности; ДПК-5.3 Владеет концептуальным аппаратом когнитивно-бихевиоральной терапии и навыками проведения основных техник.	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)
Определение целей, задач и программы психологического вмешательства для пациентов с соматическими и психосоматическими заболеваниями	Объекты профессиональной деятельности: пациенты с соматическими заболеваниями, нуждающиеся в клинко-психологических, психотерапевтических интервенциях	ДПК-6. Исследовать и оценивать субъективное представление пациента о его болезни/нарушении, приверженность лечению, проводить мотивационное интервью и иные мотивирования пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, осуществлять квалифицированное клинко-психологическое сопровождение пациента на всех этапах лечебного и/или реабилитационного процесса пси-	ДПК-6.1 Знает основные концепции возникновения психосоматических расстройств и модели симптомо-образования; клинко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения психосоматических расстройств; модели оценки и стратегии принятия диагностических решений при оценке психосоматической патологии; основные методы и приемы психологической помощи при психосоматических заболеваниях; ДПК-6.2 Умеет диагностировать основные психологические черты, служащие предпосылками для возникновения психосоматического заболевания; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, самостоятельно планировать психодиагностическую и консультативную рабо-	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)

		психологические методы	ту с больными; ДПК-6.3 Владеет приемами консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами	
Помощь специалистам служб охраны психического здоровья, иных медицинских и реабилитационных учреждений в организации работы и профилактике профессионального выгорания	Объекты профессиональной деятельности: специалисты служб охраны психического здоровья, иных медицинских и реабилитационных учреждений	ДПК-7. Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении	ДПК-7.1 Знает современные концепции биологического и психологического стресса, механизмы его влияния на психическое и соматическое здоровье; факторы профессионального стресса и профессионального выгорания; ДПК-7.2 Умеет планировать и организовывать условия деятельности медицинского персонала, работника социальной сферы, участника образовательного процесса с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения; ДПК-7.3 Владеет навыками конструктивных способов совладания со стрессом, диагностики и профилактики профессионального выгорания.	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)
Определение целей, задач и программы психологического вмешательства для пациентов с психическими расстройствами, наркологическим и заболеваниями	Объекты профессиональной деятельности: пациенты с психическими расстройствами, наркологическими заболеваниями, нарушениями поведения, нуждающиеся в клиникопсихологических, психотерапевтических и/или реабилитационных интервенциях	ДПК-8. Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных по-	ДПК-8.1 Знает теории нормы и патологии в разных психологических школах, в том числе современные школы и модели; наиболее важные результаты современных эмпирических исследований психологических проблем пациентов с наркологическими заболеваниями, нарушениями поведения; принципы оценки эффективности программ клиникопсихологической реабилитации; технологии проведения супервизии деятельности пси-	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)

		зиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клиничко-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ	холога в таких программах; ДПК-8.2 Умеет определять цели реабилитационных программ, планировать составляющие их психологические модули, разрабатывать реабилитационные программы с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациента; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в реабилитации пациента; ДПК-8.3 Владеет навыками анализа случая и планирования реабилитационных программ; навыками оценки эффективности программ.	
Определение целей, задач и программы психологической помощи пациентам и членам их семей	Объекты профессиональной деятельности: пациенты с психическими расстройствами, члены их семей, нуждающиеся в клиничко-психологических, психотерапевтических вмешательствах	ДПК-9. Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клиничко-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клиничко-психологической помощи, разрабатывать программы клиничко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клиничко-психологической помощи.	ДПК-9.1 Знает способы оценки потребностей пациентов в клиничко-психологической помощи; способы сбора и анализ информации для определения целей такой помощи; ДПК-9.2 Умеет формулировать мишени психологической помощи, выделяемые в разных психологических школах; анализировать сложные случаи психологической практики; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в психотерапевтической практике клинического психолога; ДПК-9.3 Владеет навыками определения, обоснования и формулирования мишеней клиничко-психологической помощи.	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)

Определение целей, задач и программы психологической помощи в формате групповой и/или тренинговой работы для пациентов с психическими расстройствами	Объекты профессиональной деятельности: пациенты с различными расстройствами, нуждающиеся в клинко- психологических, психотерапевтических интервенциях с использованием группового формата работы	ДПК-10. Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психо-профилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики	ДПК-10.1 Знает причины возникновения девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения; современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей; ДПК-10.2 Умеет определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по активному обучению для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп; ДПК-10.3 Владеет навыками планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; анализа профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)
Определение целей, задач и программы психологического вмешательства для членов семьи ребенка с нарушениями развития, членов семей пациентов с психическими	Объекты профессиональной деятельности: дети с нарушениями развития, пациенты с психическими расстройствами, члены их семей, нуждающиеся в клинко-психологических, психотерапевтических	ДПК-11. Осуществлять оценку семейной ситуации ребенка с нарушениями психического развития, ограниченными возможностями здоровья и/или взрослого пациента, выявлять на основе принципов диагностики семейной системы	ДПК-11.1 Знает способы оценки семейной ситуации ребенка с нарушениями психического развития, ограниченными возможностями здоровья и/или взрослого пациента; особенности семей лиц с различными психическими расстройствами; особенности системного взгляда на семейную систему; ДПК-11.2 Умеет интервьюировать семью с целью диагностики психологических про-	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)

расстройствами	вмешательствах	имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи по вопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений, проводить интервенции в отношении семейной системы и оценивать их эффективность	блем на структурном, микро- и макродинамическом уровнях, а также на уровне семейной идеологии; выделять идентифицированного пациента, симптом и смысл симптома; строить гипотезы относительно функции симптома; ДПК-11.3 Владеет концептуальным аппаратом, необходимым для анализа семейной системы ребенка с нарушениями психического развития, ограниченными возможностями здоровья, лиц с психическими нарушениями; приемами анализа семейной системы и планирования интервенций.	
----------------	----------------	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Освоение студентами способов помощи учащимся разных возрастов в преодолении ими учебных трудностей, основанных на поддержке субъектной позиции учащихся, их самостоятельной деятельности и ее рефлексии	Объект профессиональной деятельности: дети, испытывающие трудности в учебной деятельности, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи для преодоления учебных трудностей	ДПК-12. С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат рефлексивно-деятельностного подхода проводить диагностику особенностей развития у детей, испытывающими трудности в учебной деятельности, оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении учебных трудностей, реализуя принципы и технологии рефлексивно-деятельностного подхода.	ДПК-12.1 Знает основные принципы работы консультанта в рефлексивно-деятельностном подходе и ограничения в деятельности консультанта, из них вытекающие; основные технологии оказания помощи детям с трудностями в обучении на основе рефлексивно-деятельностного подхода; ДПК-12.2 Умеет применять технологии рефлексивно-деятельностного подхода при оказании помощи учащимся с трудностями в обучении; рассматривать процесс преодоления учебных трудностей, как ресурсный для развития; работать со способами деятельности и рефлексией учащегося; перестраивать способы оказания помощи в контексте самостоятельной работы; наблюдать и разбирать ситуации оказания профессиональной помощи для видения ситуаций с разных позиций; уметь осуществлять рефлексии собственных способов деятельности; ДПК-12.3 Владеет приемами построения эмоционально-личностного контакта с позиции сотрудничества с учащимся; приемами построения общего замысла деятельности с учащимся; способами оказания помощи по преодолению учебной трудности; навыками работы с рефлексивной формой документирования занятия.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Тип задач профессиональной деятельности: экспертный				
Проведение клинико-психологической диагностики; осуществление различных видов экспертизы	Объект профессиональной деятельности: отдельные лица, семьи, нуждающиеся в	ДПК-13. Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки	ДПК-13.1 Знает: процессуальное законодательство в части регуляции производства судебной экспертизы и участия специалиста; теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога; предметные виды судебных экспертиз в	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)

	экспертной оценке состояния	состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы	уголовном и гражданском процессах; основные методы судебно-психологического экспертного исследования; экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний в разных предметных видах психологических экспертиз в уголовном и гражданском процессах; этические принципы производства судебно-психологической и иных экспертиз с участием психолога; ДПК-13.2 Умеет: применять методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования; содействовать коммуникации с подэкспертными различного процессуального статуса и при разных видах судебной экспертизы, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертизе; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с иными судебными экспертами и специалистами смежных специальностей; ДПК-13.3 Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с предметным видом экспертизы и требованиями законодательства	
--	-----------------------------	--	--	--

Критерии и шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)
3 – «удовлетворительно»	доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;
4 – «хорошо»	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;
5 – «отлично»	доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает

	предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научного руководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.
--	---

Примерные темы выпускных магистерских диссертаций

1. Дифференциально-диагностические критерии тревожных и депрессивных расстройств в практике клинического психолога.
2. Психометрические свойства методик диагностики эмоционального выгорания у медицинских работников.
3. Особенности самооценки и уровня притязаний у пациентов с невротическими расстройствами.
4. Диагностика нарушений памяти и внимания у пациентов с органическими поражениями головного мозга.
5. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы при депрессивных состояниях.
6. Сравнительная характеристика личностных профилей пациентов с тревожными и соматоформными расстройствами.
7. Использование проективных методов в диагностике внутриличностных конфликтов у пациентов с пограничными состояниями.
8. Диагностика когнитивных искажений у пациентов с генерализованным тревожным расстройством.
9. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций у пациентов после черепно-мозговой травмы.
10. Особенности нейрокогнитивного статуса у пациентов с сосудистой деменцией.
11. Восстановление высших психических функций у пациентов с последствиями инсульта (клинико-нейропсихологический подход).
12. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи при афазиях.
13. Динамика нейропсихологических показателей у пациентов с болезнью Альцгеймера на разных стадиях.
14. Нейропсихологические факторы школьной неуспеваемости у детей с минимальными мозговыми дисфункциями.
15. Сравнительный анализ нейропсихологических профилей при эпилепсии и органических поражениях мозга.
16. Психологические факторы возникновения и течения бронхиальной астмы (клинико-психологическое исследование).

17. Внутренняя картина болезни у пациентов с онкологическими заболеваниями на разных этапах лечения.
18. Взаимосвязь алекситимии и психосоматических расстройств у пациентов с язвенной болезнью желудка.
19. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца: копинг-стратегии и качество жизни.
20. Эмоциональная дисрегуляция при психосоматических заболеваниях.
21. Самоотношение и проявление депрессивных состояний у женщин с гинекологическими заболеваниями.
22. Психологическая готовность к материнству в ситуации угрозы прерывания беременности.
23. Психологические факторы адаптации пациентов после хирургических вмешательств.
24. Эффективность когнитивно-поведенческой терапии в коррекции тревожных расстройств у подростков.
25. Особенности психологического консультирования пациентов с паническими атаками.
26. Сравнительный анализ эффективности краткосрочной и долгосрочной психотерапии при депрессивных расстройствах.
27. Применение методов арт-терапии в работе с пациентами с посттравматическим стрессовым расстройством.
28. Клиент-центрированная психотерапия в консультировании пациентов с кризисными состояниями.
29. Психологическое консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Использование техник эмоционально-образной терапии в работе с тревогой и страхами.
31. Особенности психотерапевтической работы с пациентами с пограничным расстройством личности.
32. Терапевтические факторы в групповой психотерапии пациентов с невротическими расстройствами.
33. Юмор как механизм совладания и психологической защиты в психотерапевтическом процессе.
34. Психологические предикторы формирования алкогольной зависимости у лиц молодого возраста.
35. Особенности личностной сферы пациентов с наркотической зависимостью (клинико-психологический анализ).
36. Коррекция пищевых аддикций у женщин в ситуации тревожности.
37. Взаимосвязь созависимости и тревожности у женщин, состоящих в отношениях с зависимыми партнерами.
38. Психологическое консультирование родственников лиц с аддиктивным поведением.
39. Клинико-психологические особенности подростков, склонных к суицидальному поведению.
40. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности с суицидальными тенденциями у пациентов с депрессией.
41. Психологические факторы самоповреждающего поведения у подростков.
42. Психологическая помощь в кризисных состояниях: модели и методы консультирования.
43. Профилактика суицидального поведения в подростковой среде (психолого-педагогический аспект).
44. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с задержкой психического развития.
45. Психологическая коррекция тревожности у детей младшего школьного возраста.
46. Школьные страхи в цифровую эпоху: клинико-психологический анализ.
47. Особенности психологического консультирования детей с расстройствами аутистического спектра.
48. Диагностика и коррекция нарушений привязанности у детей-сирот.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Допуск к защите выпускных квалификационных работ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся магистерской диссертации руководитель работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ им. Р. Гамзатова от 29 сентября 2016 г. № 39.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ им. Р. Гамзатова и закрепляется на уровне: не менее 50% - по программам подготовки специалистов.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ им. Р. Гамзатова выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускная квалификационная работа специалиста подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты магистерской диссертации.

Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях

государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого студента, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление магистра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует представленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-методическое обеспечение ВКР

а) основная литература:

1. Клиническая психология [Текст]: учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. — 5-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2026. — 896 с.
2. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Психология» и специальностям «Психология» и «Клиническая психология» [Текст] / Е. Д. Хомская. — 4-е изд. — СПб.: Питер, 2019. — 496 с.
3. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебник для вузов [Текст] / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с.
4. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология: практическое руководство [Текст] / В. Д. Менделевич. — 6-е изд. — М.: МЕДпресс-информ, 2020. — 432 с.
5. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов [Текст] / М. К. Акимов [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 609 с.
6. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебник для вузов [Текст] / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 327 с.
7. Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология: учебник для вузов [Текст] / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 165 с.
8. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: учебник [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо, 2018. — 1024 с.
9. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов [Текст] / Г. С. Абрамова. — М.: Прометей, 2018. — 362 с.
10. Соколова Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов [Текст] / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 359 с.
11. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию: учебник для вузов [Текст] / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 192 с.
12. Лакосина Н. Д., Сергеев И. И., Панкова О. Ф. Клиническая психология: учебник [Текст] / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. — 3-е изд. — М.: МЕДпресс-информ, 2007. — 416 с.
13. Холмогорова А. Б. (ред.). Клиническая психология: в 4 т. Т. 1: Общая патопсихология [Текст] / под ред. А. Б. Холмогоровой. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2013. — 464 с.
14. Холмогорова А. Б. (ред.). Клиническая психология: в 4 т. Т. 2: Частная патопсихология [Текст] / под ред. А. Б. Холмогоровой. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2013. — 432 с.

б) дополнительная литература:

1. Баулина М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов [Текст] / М. Е. Баулина. — М.: ВЛАДОС, 2018. — 391 с.
2. Смолова Л. В. Психологическое консультирование: учебник для вузов [Текст] / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 356 с.
3. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов [Текст] / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 440 с.
4. Зверева Н. В., Горячева Т. Г. Клиническая психология детей и подростков: учебник [Текст] / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2015. — 272 с.

5. Кошелева А. Н. (ред.). Психодиагностика: учебник и практикум для вузов [Текст] / под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с.
6. Маркина О. С. Клиническая психология: учебник для бакалавриата [Текст] / О. С. Маркина. — М.: Прометей, 2023. — 368 с.
7. Дереча В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов [Текст] / В. А. Дереча. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 294 с.
8. Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С. Патопсихология: учебник для бакалавров [Текст] / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. — М.: Юрайт, 2020. — 235 с.
9. Баданина Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Текст] / Л. П. Баданина. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 261 с.
10. Баданина Л. П. Основы общей психологии [Текст] / Л. П. Баданина. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 448 с.
11. Николаева В. В. Психосоматика: телесность и культура: учебное пособие для вузов [Текст] / В. В. Николаева. — М.: Академический Проект, 2020. — 311 с.
12. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов [Текст] / под ред. — СПб.: Питер, 2022. — 320 с.
13. Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология: учебное пособие для вузов [Текст] / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 154 с.
14. Капустина Т. В., Асриян О. Б., Кадыров Р. В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов [Текст] / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 142 с.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет выпускную квалификационную работу на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость;
- содержать научный аппарат исследования (противоречия, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, экспериментальная база исследования, теоретическая и методологическая основа исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, и структура диссертации);
- содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В выпускной квалификационной работе выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- титульный лист (Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 6);

- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, выявление противоречий и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической и методологической основы, эмпирической базы и этапов, научной новизны, теоретической и практической значимости, положений, выносимых на защиту и структуры диссертации (объем введения 5-8 стр.);

- основная часть (2 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (60-75 стр.);

- заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (2-4 стр.);

- библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

- приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 60-70 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297) машинописным или рукописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы.

Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посередине).

Требования к докладу

Защита выпускной квалификационной работы начинается с доклада выпускника по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по выпускной квалификационной работе отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

10. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения.

Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

Составитель программы ГИА:

Зав. кафедрой психологии развития личности, канд. психол. наук, доцент Магомедов Пахрудин Шабанович