

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"**

**Факультет социальной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития личности**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.13 МОДУЛЬ: ОСНОВЫ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ИНТЕРВЕНЦИИ  
Б1.О.13.05 ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА**

**По направлению 37.05.01 Клиническая психология**  
**Направленность (профиль) подготовки** – Клиническая психодиагностика,  
консультирование и психотерапия  
**Уровень высшего образования:** специалитет  
**Квалификация выпускника:** Клинический психолог  
**Форма обучения:** очная  
**Срок освоения программы:** 5,5 лет  
**Год приема** – 2026

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |     |                  |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная          | 6       | 72           | 16                  | 16             |                |                        | 40  | Зачет            |

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Личностные расстройства» является развитие профессиональных знания и умений будущих специалистов об личностных расстройствах характерологического и содержательного уровней; поведенческих образцах, обусловленных расстройствами личности; о причинных факторах организации личности; о методах диагностики личностных расстройств.

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2           | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения                                                                                                                                                       | <p>ОПК-2.1 Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <p>ОПК-2.2 Умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы;</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-4           | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика                                                                                                                                                                                                  | <p>ОПК-4.1 Знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования;</p> <p>ОПК-4.2 Умеет использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования;</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.</p> |
| ОПК-5           | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | <p>ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p>                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ОПК-5.3 Владеет навыками анализа основные направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными методами и формами психологического вмешательства, адекватными потребностям и состоянию лиц с различными психическими расстройствами и патологией личности; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Расстройства личности» относится к дисциплине по выбору и предметно-практическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.13.05 «Личностные расстройства» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Патопсихология», «Психиатрия», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Психогенетика», «Нейропсихология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психосоматика и психология телесности», «Психология неврозов», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Превентивная психология», «Психотерапия и реабилитация подростков с аддитивными расстройствами», «Судебно-психологическая экспертиза», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                       | Знает                                                                                                                                                                                      | Умеет                                                                                                     | Владеет                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2<br>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; | планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы; | навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4<br>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика                                                                                                                                                                                                    | методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различными психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования;                                  | использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модел и здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данн ых различных использованных методов исследования;                                                                                                                                                                                                                                  | навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических но рм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-5<br>Способен разрабаты вать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтическог о, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологически е и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; | выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; | навыками анализа основные направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными методами и формами психологического вмешательства, адекватными потребностям и состоянию лиц с различными психическими расстройствами и патологией личности; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации. |

#### 4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоемкость |                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|
|                                                                                                                                                             | час.         | В т.ч. по семестрам |  |
|                                                                                                                                                             |              | №6                  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                      | 72           | 72                  |  |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                | 32           | 32                  |  |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 16           | 16                  |  |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 16           | 16                  |  |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |              |                     |  |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |              |                     |  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |  |

|                                                                 |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>        | 40    | 40    |       |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) |       |       |       |
| Вид промежуточного контроля:                                    | Зачет | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля)  
очная форма обучения**

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                       | Общая<br>трудоемкость в<br>акад. часах | Трудоемкость по видам<br>учебных занятий<br>(в акад. часах) |      |     |    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----|----|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        | Лек/ч.                                                      | Лаб/ | Пр/ | СР |
| 1        | Расстройства личности (психопатии). Критерии диагностики. Этиология и патогенез. Расстройства влечений.                                                                                                                                                                               | 14                                     | 2                                                           |      | 2   | 10 |
| 2        | Современные проблемы классификации расстройств личности МКБ-10.DSM-IV.                                                                                                                                                                                                                | 14                                     | 2                                                           |      | 2   | 10 |
| 3        | Типологическая дифференциация расстройств личности. Статика и динамика психопатий. Расстройство личности в связи с травмой головного мозга, сосудистым заболеванием головного мозга, эпилепсией, опухолью головного мозга. Стойкое изменение личности после психического заболевания. | 22                                     | 6                                                           |      | 6   | 10 |
| 4        | Расстройства личности и соматическая болезнь. Психосоматическое развитие личности. Патохарактерологическое развитие личности. Невротическое развитие личности. Психогенное развитие личности. Постреактивное развитие личности.                                                       | 18                                     | 4                                                           |      | 4   | 10 |
| 5        | Диагностика, лечение и профилактика личностных расстройств.                                                                                                                                                                                                                           | 4                                      | 2                                                           |      | 2   |    |
|          | Практическое значение*                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                             |      |     |    |
|          | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                             |      |     |    |
|          | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                | 72                                     | 16                                                          |      | 16  | 40 |

**5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

*Указываются темы и их краткое содержание.*

**Раздел 1. «Расстройства личности (психопатии). Этиология и патогенез».**

Проблема личностных расстройств: феноменология, история учения о личностных расстройствах. Этиология и патогенез личностных расстройств. Расстройства влечений.

**Раздел 2. «Современные проблемы классификации расстройств личности МКБ-10.DSM-IV».**

Конституциональные и нажитые расстройства личности. Модель расстройств аффективного спектра. Систематика расстройств личности.

**Раздел 3. «Типологическая дифференциация расстройств личности».**

Дидактическая единица 1 (3.1). Параноидное (параноическое), шизоидное, шизотипическое, диссоциальное, пограничное, истерическое (гистрионное), эмоционально неустойчивое расстройство личности (возбудимая психопатия).

Нарциссическое, психастеническое, тревожное (избегающее), зависимое, ананкастное (обсессивно-компульсивное расстройство) расстройства личности. Другие варианты расстройств личности (астеническое, аффективное, эмоционально тупые личности, пассивно-агрессивные личности, мозаичная психопатия).

**Раздел 4. «Расстройства личности и соматическая болезнь».**

Патологическое развитие, формирующееся в условиях соматической болезни. Проблема нажитых ипохондрических психопатий. Проблема динамики личностных расстройств.

**Раздел 5. «Диагностика, лечение и профилактика личностных расстройств».**

Описательный диагноз, основные диагностические критерии. Психотерапия расстройств личности. Структурированное интервью, экспериментальные методы. Психотерапия (психодинамический, когнитивный, поведенческий подходы). Оценка эффективности.

**Практические занятия**

| №<br>п/п | Номер раздела<br>дисциплины | Объем,<br>часов | Тема практического занятия                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 1                           | 2               | Проблема личностных расстройств: феноменология, история учения о личностных расстройствах. Этиология и патогенез личностных расстройств. Расстройства влечений. |

|        |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2      | 2 | 2  | Конституциональные и нажитые расстройства личности. Модель расстройств аффективного спектра. Систематика расстройств личности.                                                                                                                                                                      |
| 3      | 3 | 2  | Параноидное (параноическое), шизоидное, шизотипическое, диссоциальное, пограничное, истерическое (гистрионное), эмоционально неустойчивое расстройство личности (возбудимая психопатия).                                                                                                            |
| 4      | 3 | 4  | Нарциссическое, психастеническое, тревожное (избегающее), зависимое, ананкастное (обсессивно-компульсивное расстройство) расстройства личности. Другие варианты расстройств личности (астеническое, аффективное, эмоционально тупые личности, пассивно-агрессивные личности, мозаичная психопатия). |
| 5      | 4 | 4  | Патологическое развитие, формирующееся в условиях соматической болезни. Проблема нажитых ипохондрических психопатий. Проблема динамики личностных расстройств.                                                                                                                                      |
| 6      | 5 | 2  | Описательный диагноз, основные диагностические критерии. Психофармакотерапия расстройств личности. Структурированное интервью, экспериментальные методы. Психотерапия (психодинамический, когнитивный, поведенческий подходы). Оценка эффективности.                                                |
| Итого: |   | 16 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                        | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Расстройства личности (психопатии). Этиология и патогенез.             | Реферат.<br>Опрос, конспекты.                                                                              |
| 2     | Современные проблемы классификации расстройств личности МКБ-10.DSM-IV. | Опрос, конспекты, патопсихологическая диагностика.                                                         |
| 3     | Типологическая дифференциация расстройств личности.                    | Опрос.                                                                                                     |
| 4     | Расстройства личности и соматическая болезнь.                          | Опрос.                                                                                                     |
| 5     | Диагностика, лечение и профилактика личностных расстройств.            | Опрос, конспекты, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследования. |

#### 7. Фонд оценочных средств

##### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                        | Средства текущего контроля успеваемости                | Перечень компетенций |
|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|
| 1     | Расстройства личности (психопатии). Этиология и патогенез.             | Опрос, коллоквиум, тестирование                        | ОПК-2                |
| 2     | Современные проблемы классификации расстройств личности МКБ-10.DSM-IV. | Опрос, коллоквиум, тестирование                        | ОПК-2                |
| 3     | Типологическая дифференциация расстройств личности.                    | Доклад, опрос, коллоквиум, разбор клинических случаев. | ОПК-2                |
|       | Расстройства личности и соматическая болезнь.                          | Опрос. Разбор клинических случаев.                     | ОПК-2                |
|       | Диагностика, лечение и профилактика личностных расстройств.            | Составление плана обследования и психокоррекции.       | ОПК-4, ОПК-5         |

##### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

###### 1. Семестр – 6 форма аттестации – зачет.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

-баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

-баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

-посещаемость в оцениваемый период (20%);

-результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

-дополнительные баллы;

-премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка                     | Положительные оценки                |                          |                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Экзамен                                                | Не зачтено<br>(менее 51 баллов)          | Зачтено<br>(более 50 баллов)        |                          |                            |
| Экзамен                                                | Неудовлетворительно<br>(менее 51 баллов) | Удовлетворительно<br>(55-75 баллов) | Хорошо<br>(75-85 баллов) | Отлично<br>(85-100 баллов) |

## 2. Примерный перечень вопросов к экзамену (при наличии)

1. Расстройство личности как стойкая особенность характера и поведения.
2. История учения о личностных расстройствах.
3. Этиология и патогенез личностных расстройств.
4. Расстройства влечений.
5. Конституциональные и нажитые расстройства личности.
6. Расстройство личности органической этиологии, диагностические критерии.
7. Стойкое изменение личности после переживания катастрофы, диагностические критерии (посттравматическое развитие личности).
8. Ядерные (по Ганнушкину) и краевые (по Кербику) психопатии.
9. Параноидное (параноическое) расстройство личности.
10. Шизоидное расстройство личности.
11. Шизотипическое расстройство личности.
12. Диссоциальное расстройство личности.
13. Пограничное расстройство личности.
14. истерическое (гистрионное) расстройство личности.
15. эмоционально неустойчивое расстройство личности (возбудимая психопатия).
16. Нарциссическое расстройство личности.
17. Психастеническое расстройство личности.
18. Тревожное (избегающее) расстройство личности.
19. Зависимое расстройство личности.
20. Ананкастное (обсессивно-компульсивное расстройство) расстройство личности.
21. Астеническое, аффективное расстройство личности.
22. Эмоционально тупые личности, пассивно-агрессивные личности, мозаичная психопатия.
23. Патологическое развитие, формирующееся в условиях соматической болезни.
24. Расстройство личности в связи с травмой головного мозга, диагностические критерии.
25. Расстройство личности в связи с сосудистым заболеванием головного мозга, диагностические критерии.
26. Расстройство личности в связи с эпилепсией, диагностические критерии.
27. Расстройство личности в связи с опухолью головного мозга, диагностические критерии.
28. Стойкое изменение личности после психического заболевания, диагностические критерии.

29. Патохарактерологическое развитие личности (краевая психопатия).
30. Невротическое развитие личности (краевая психопатия).
31. Психогенное развитие личности (краевая психопатия).
32. Постреактивное развитие личности (краевая психопатия).
33. Психосоматическое развитие личности (краевая психопатия).
34. Ипохондрическое развитие личности (краевая психопатия).
35. Паранойальное развитие личности (краевая психопатия).
36. Проблема динамики личностных расстройств.
37. Диагностика психопатий.
38. Психофармакотерапия расстройств личности.
39. Структурированное интервью, беседа, экспериментальные методы.
40. Психотерапия (психодинамический, когнитивный, поведенческий подходы). Оценка эффективности.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                      | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Не освоены компетенции                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                               | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «неудовлетворительно» <sup>[2]</sup>                                                                                                                                                                                                                             |
| Компетенция ОПК-2<br>ИДК- 2.1<br>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;                                                                                                              | Умеет планировать клиничко-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы;                                                                                                                                                                                           | Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клиничко-психологического исследования, представления их научному сообществу.                                                                                                                                                                                                                  | Не знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения и не умеет планировать клиничко-психологические исследования. |
| Компетенция ОПК-4<br>ИДК 4.1 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика                                                | Знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования; | Умеет использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования; | Владеет навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм. | Не способен использовать методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения.                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция<br>ОПК-5<br>ИДК 5.1<br>Способен разрабаты-<br>вать и<br>использовать<br>научно<br>обоснованные<br>программы<br>психологического<br>вмешательства и<br>психологической<br>помощи<br>консультационно-<br>го, развивающего,<br>коррекционного,<br>психотерапевтиче-<br>ского,<br>профилактического<br>или<br>реабилитационно-<br>го характера для<br>решения<br>конкретной<br>проблемы<br>отдельных лиц и<br>групп населения и<br>(или)<br>организаций, в<br>том числе лицам с<br>ОВЗ | Знает базовые<br>концепции личности,<br>лежащие в основе<br>основных направлений<br>психологического<br>вмешательства;<br>основные<br>психотерапевтические<br>теории, их научно-<br>психологические<br>основы, связь с<br>базовой<br>психологической<br>концепцией и<br>концепцией<br>патологии, деонтологи-<br>ческие и этические<br>аспекты<br>психологических<br>вмешательств и<br>психологической<br>помощи; | Умеет выявлять и<br>анализировать<br>информацию,<br>необходимую для<br>определения целей<br>психологического<br>вмешательства;<br>разрабатывать<br>программы<br>вмешательства с учетом<br>индивидуально-<br>психологических<br>характеристик<br>пациентов (клиентов) и<br>в контексте общих<br>задач лечебно-<br>восстановительного<br>процесса,<br>психологической<br>коррекции и развития;<br>самостоятельно<br>проводить клинито-<br>психологическое<br>вмешательство с учетом<br>психологической и<br>возрастной специфики,<br>а также в связи с<br>разнообразными<br>задачами<br>профилактики, лечения,<br>реабилитации и<br>развития; | Владеет навыками анализа<br>основных направлений<br>психологического<br>вмешательства с точки<br>зрения их теоретической<br>обоснованности и<br>научности, а также владеет<br>методами оценки<br>эффективности клинито-<br>психологического<br>вмешательства; основными<br>методами индивидуальной,<br>групповой и семейной<br>психотерапии, других видов<br>психологического<br>вмешательства в клинике, а<br>также при работе со<br>здоровыми людьми в целях<br>профилактики, развития,<br>оптимизации социальной<br>адаптации и повышения<br>психологического<br>благополучия;<br>специализированными<br>методами и формами<br>психологического<br>вмешательства,<br>адекватными потребностям<br>и состоянию лиц с<br>различными психическими<br>расстройствами и<br>патологией<br>личности; методами<br>кризисной интервенции и<br>психологической помощи<br>людям, переживающим<br>кризисные и экстремальные<br>ситуации. | не способен<br>осуществлять,<br>выявлять и<br>анализировать<br>информацию,<br>необходимую для<br>определения целей<br>психологического<br>вмешательства. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Александровский Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1993. – 400с.
2. Банщикова Е.Г. Клиника и динамика эмоционально-неустойчивого расстройства личности (судебно-психиатрический аспект): Автореф. дис. ... канд. мед. наук. – М., 2002. – 28с.
3. Боев И.В. Пограничная аномальная личность. – Ставрополь, 1999.
4. Гуревич М.О., Шмуклер А.Б., Сторожакова Я.А. Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии. – М., 2004.
5. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. – М.: Медицинская книга, 2007. – 124с.
6. Дробизев М.Ю. Нозогении (психогенные реакции) при соматических заболеваниях: Автореф. дис. ... д-ра мнд. наук. – М., 2002. – 45с.
7. Дробизев М.Ю., Овчаренко С.И., Ищенко Э.Н. Тревожно-фобические расстройства у больных с нарушениями дыхания // Журн. неврол. и психиатр. – 2001. – № 5. – С.12 – 16.
8. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные и диссоциативные расстройства. – Новосибирск, 2006.
9. Кречмер Э. Строение тела и характер. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – 608с.
10. Леонгард К. Акцентуированные личности / Пер. с нем. – М.: ЭКСМО, 2001. – 448с.
11. Личко А.К. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – 2-е изд. – Л.: Медицина, 1983. – 256с.
12. Макаров В.В. Психотерапия Нового века, 2001.
13. Семке В.Я. Истерические состояния. – М.: Медицина, 1988. – 224с.
14. Смулевич А.Б. Расстройства личности. – М.: Медицинское информационное агенство, 2007. – 192с.
15. Шостакович Б.В., Озарок Е.М., Ушакова И.М. Судебно-психиатрическая оценка расстройств личности (эмоционально-неустойчивый и тормозимый тип): Пособие для врачей. – М., 2005.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Дмитриева Т.Б., Иммерман К.Л., Качаева М.А. и др. Криминальная агрессия женщин с психическими расстройствами. – М., 2003. – 247с.

2. Клиническая психология в социальной работе [Текст]: Учеб. пособие. Рек. УМО / Под ред. Б.А. Маршнина. - М. : Академия, 2002, 2006. – 224 с.
3. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции / Пер. с нем. – М.: Наука, 1989. – 456с.
4. Юнг К.Г. Психологические типы. – М.: Гос. изд-во, 1924. – 192с.

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru  
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
 Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;  
 Электронная библиотека диссертаций РГБ;  
<http://www.polpred.com/>  
 «ИНФРА-М» ZNANIUM.COM «Университетская библиотека онлайн».  
<http://www.biblioclub.ru/http://www.biblioclub.ru/http://www.biblioclub.ru/>

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

##### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

##### *Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

##### *Подготовка к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### 11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, к.псих.н. Курбанова Ж.Т.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):**

**Б1.О.13 Основы клинко-психологической интервенции**

**Б1.О.13.05 Личностные расстройства**

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля):

является развитие профессиональных знания и умений будущих специалистов об личностных расстройствах характерологического и содержательного уровня; поведенческих образцах, обусловленных расстройствами личности; о причинных факторах организации личности; о методах диагностики личностных расстройств.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личностные расстройства» относится к дисциплинам по выбору и является вариативной для освоения обучающимися.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### 5. Семестр: 6

#### 6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Расстройства личности (психопатии). Этиология и патогенез.

Раздел 2. Современные проблемы классификации расстройств личности МКБ-10.DSM-IV.

Раздел 3. Типологическая дифференциация расстройств личности.

Раздел 4. Расстройства личности и соматическая болезнь.

Раздел 5. Диагностика, лечение и профилактика личностных расстройств.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

**8. Авторы:** Курбанова Жанна Темирхановна, к.псих.наук, доцент.