

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13. МОДУЛЬ 13. «ОСНОВЫ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ»

Б1.О.13.03 «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	7	72	16	16			40	Зачет с оценкой

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологического консультирования и психотерапевтической помощи, развитие навыков построения терапевтического контакта, анализа клинических случаев, планирования и реализации психологических интервенций, а также освоение принципов профессиональной рефлексии и супервизионного сопровождения деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины

- сформировать практические навыки установления, поддержания и завершения консультативного и психотерапевтического контакта;
- освоить методы анализа запроса клиента и клинико-психологической концептуализации случая;
- сформировать навыки выбора и обоснования психологических интервенций с учетом индивидуальных особенностей клиента и поставленных целей помощи;
- освоить базовые техники консультирования и психотерапевтического взаимодействия в рамках современных научно обоснованных подходов;
- сформировать навыки составления психологических заключений, оформления профессиональной документации и предоставления обратной связи клиенту;
- развить способность планировать и реализовывать программы психологического консультирования и психологической помощи в индивидуальном, семейном и групповом формате;
- сформировать навыки оценки эффективности психологического вмешательства и анализа динамики психотерапевтического процесса;
- развить навыки профессиональной рефлексии, супервизионного анализа случаев и соблюдения этических принципов деятельности клинического психолога;
- сформировать умение учитывать субъективную картину заболевания, приверженность лечению и мотивацию пациента в процессе оказания психологической помощи.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Психологическая оценка, Диагностика, экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования; ОПК-4.2 Умеет использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования; ОПК-4.3 Владеет навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; ОПК-5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; ОПК-5.3 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными методами и формами психологического вмешательства, адекватными потребностям и состоянию лиц с различными психическими расстройствами и патологией личности; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации.

Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое направления, когнитивно-бихевиоральная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия); ОПК-6.2 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях; ОПК-6.3 Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических, психосоматических расстройств и расстройств зависимости; навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1 Знает теоретические модели психологии менеджмента и управления персоналом; психологические аспекты администрирования (организации и управления персоналом); ОПК-7.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы для подбора персонала в соответствии с требованиями профессии; осуществлять отбор кандидатов с учетом психофизиологических возможностей, личностных характеристик, и сформулированных требований к претендентам; разрабатывать стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной психологической деятельности подразделения (исполнителей); ОПК-7.3 Владеет основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования, контроля и учета результатов деятельности исполнителей, предоставления обратной связи, мотивирования и обучения сотрудников на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений.
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и других видов профессиональной деятельности клинического психолога; ОПК-10.2 Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах; ОПК-10.3 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.
Определение целей, задач и программы психологического вмешательства для пациентов с соматическими и психосоматическими заболеваниями. Объекты профессиональной деятельности: пациенты с соматическими заболеваниями, нуждающиеся в клинико-психологических, психотерапевтических интервенциях	ДПК-6. Исследовать и оценивать субъективное представление пациента о его болезни/нарушении, приверженность лечению, проводить мотивационное интервью и иные психологические методы мотивирования пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, осуществлять квалифицированное клинико-психологическое сопровождение пациента на всех этапах лечебного и/или реабилитационного процесса	ДПК-6.1 Знает основные концепции возникновения психосоматических расстройств и модели симптомообразования; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения психосоматических расстройств; модели оценки и стратегии принятия диагностических решений при оценке психосоматической патологии; основные методы и приемы психологической помощи при психосоматических заболеваниях; ДПК-6.2 Умеет диагностировать основные психологические черты, служащие предпосылками для возникновения психосоматического заболевания; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, самостоятельно планировать психодиагностическую и консультативную работу с больными; ДПК-6.3 Владеет приемами консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.13.03 «Практикум по психотерапии и консультированию» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия») к обязательной части образовательной программы Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме Б1.О.13. Модуль 13. «Основы клинико-психологической интервенции».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н. Дисциплина и направлена на практическое освоение методов психологического консультирования и психотерапевтической помощи. Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин общепсихологического и клинико-психологического цикла, включая общую психологию, психологию личности, психологическое консультирование, патопсихологию, клиническую психологию и психотерапию. Она опирается на знания, полученные студентами в рамках курсов "Психопатология", "Общая клиническая психология", "Психофизиология", "Психологическая диагностика". Освоение дисциплины является основой для дальнейшего прохождения производственной практики, освоения дисциплин, связанных с психологической интервенцией и психотерапией, а также подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности клинического психолога, необходимо для дальнейшего изучения практических курсов по клинической психодиагностике, консультированию и психотерапии.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы клинической психологии», «Психологическое консультирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ДПК-6,.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования;	использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования;	навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, реабилитационного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;	выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;	навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными методами и формами психологического вмешательства, адекватными потребностям и состоянию лиц с различными психическими расстройствами и патологией личности; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитиче-	самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях;	приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вто-

	ское направления, когнитивно-бихевиоральная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия);		ричной профилактики нервно-психических, психосоматических расстройств и расстройств зависимости; навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	теоретические модели психологии менеджмента и управления персоналом; психологические аспекты администрирования (организации и управление персоналом);	разрабатывать и реализовывать психологические программы для подбора персонала в соответствии с требованиями профессии; осуществлять отбор кандидатов с учетом психофизиологических возможностей, личностных характеристик, и сформулированных требований к претендентам; разрабатывать стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной психологической деятельности подразделения (исполнителей);	основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования, контроля и учета результатов деятельности исполнителей, предоставления обратной связи, мотивирования и обучения сотрудников на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений.
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и других видов профессиональной деятельности клинического психолога;	использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах;	навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.
ДПК-6. Исследовать и оценивать субъективное представление пациента о его болезни/нарушении, приверженность лечению, проводить мотивационное интервью и иные психологические методы мотивирования пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, осуществлять квалифицированное клиникопсихологическое сопровождение пациента на всех этапах лечебного и/или реабилитационного процесса	основные концепции возникновения психосоматических расстройств и модели симптомообразования; клиникопсихологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения психосоматических расстройств; модели оценки и стратегии принятия диагностических решений при оценке психосоматической патологии; основные методы и приемы психологической помощи при психосоматических заболеваниях;	диагностировать основные психологические черты, служащие предпосылками для возникновения психосоматического заболевания; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, самостоятельно планировать психодиагностическую и консультативную работу с больными;	приемами консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме зачета с оценкой

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая тру- доёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных за- нятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР
	Р.1. Профессионально-методологические основы консультирования и психотерапии в клинической психологии					
1	Психологическое консультирование и психо- терапия в деятельности клинического пси- холога: профессиональные границы, компе- тенции и нормативное регулирование	9	2		2	5
2	Этико-правовые и деонтологические основы консультирования и психотерапии	9	2		2	5
3	Доказательный подход и общие факторы эффективности в консультировании и пси- хотерапии	9	2		2	5
4	Первичная консультация и клинико- психологическая концептуализация случая	9	2		2	5
	Итого за модуль 1	36	8		8	20
	Р.2. Практические аспекты консультирования и психотерапии в клинической психологии					
5	Базовые коммуникативные и консультатив- ные компетенции в работе клинического психолог	9	2		2	5
6	Консультирование при тревожных, депрес- сивных и стресс-ассоциированных состоя- ниях	9	2		2	5
7	Кризисное консультирование и консульти- рование в ситуации суицидального риска	9	2		2	5
8	Консультирование в соматической клинике и работа с телесным дистрессом	9	2		2	5
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену	X				-
	Итого за модуль 2	36	8		8	20
	Итого:	72	16		16	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Темы лекционных занятий

Раздел 1. Профессионально-методологические основы консультирования и психотерапии в клинической психологии

Тема 1. Психологическое консультирование и психотерапия в деятельности клинического психолога: профессиональные границы, компетенции и нормативное регулирование

Определение психологического консультирования, неврачебной психотерапии, психокоррекции и клинико-психологических интервенций. Разграничение медицинской и психологической моделей помощи: врач-психиатр, врач-психотерапевт, клинический психолог. Неврачебная психотерапия и психологические вмешательства как область профессиональной подготовки и деятельности клинического психолога в соответствии с ФГОС, компетентностной моделью подготовки и действующими профессиональными ограничениями.

Виды консультирования: индивидуальное, семейное, групповое; консультирование в учреждениях здравоохранения, образования, социальной сферы. Компетенции клинического психолога в контексте психотерапевтического и консультативного процесса: диагностическая, интервенционная, экспертная, реабилитационная, профилактическая.

Нормативное регулирование психологической помощи в РФ: закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», законодательство о персональных данных, правовые ограничения и обязанности.

Профессиональная позиция и границы компетентности: критерии направления к врачу-психиатру или врачу-психотерапевту, маршрутизация внутри мультидисциплинарной команды.

Значение непрерывного профессионального образования, супервизии и личной терапии для поддержания компетентности.

Тема 2. Этико-правовые и деонтологические основы консультирования и психотерапии

Принципы биоэтики и деонтологии применительно к психологической практике: автономия, благодеяние, непричинение вреда, справедливость.

Этический кодекс психолога Российского психологического общества: уважение достоинства, конфиденциальность, компетентность, ответственность, честность.

Информированное согласие и его компоненты: добровольность, полнота информации, дееспособность клиента, документирование.

Конфиденциальность и ее границы: угроза жизни и здоровью, законные требования, работа с несовершеннолетними. Двойные отношения и конфликт интересов: виды, риски, меры предотвращения.

Культурная чувствительность и уважение к разнообразию ценностей и мировоззрений клиента. Модели принятия этических решений: пошаговые алгоритмы анализа дилемм, роль этических комитетов.

Этические аспекты дистанционного психологического консультирования и онлайн-формата психологических вмешательств: безопасность цифровой среды, верификация личности, межгосударственные правовые коллизии.

Тема 3. Доказательный подход и общие факторы эффективности в консультировании и психотерапии

Понятие evidence-based practice (доказательной практики) как интеграции наилучших научных данных, клинического опыта специалиста и ценностей клиента.

Иерархия доказательств: от описания случаев и открытых исследований до рандомизированных контролируемых испытаний (РКИ), мета-анализов и систематических обзоров.

Концепция общих факторов эффективности: история вопроса (С. Розенцвейг, Дж. Франк, М. Ламберт, Б. Вамполд), основные группы факторов — альянс, эмпатия, ожидания, структурированная модель объяснения, активация ресурсов.

Специфические техники и протоколы при различных расстройствах: вклад общих и специфических факторов в конечный результат, проблема «вердикта Додо».

Применение доказательного подхода в повседневной консультативной практике: обоснованный выбор вмешательства, совместное принятие решений с клиентом, мониторинг результата.

Ограничения доказательного подхода: дефицит исследований по отдельным популяциям, разрыв между исследовательской и реальной практикой.

Тема 4. Первичная консультация и клинико-психологическая концептуализация случая

Структура первичной консультации: установление контакта, сбор жалоб и анамнеза, прояснение запроса и ожиданий, оценка психического статуса и функциональных нарушений.

Диагностическая гипотеза и дифференциальная оценка: выделение клинически значимых симптомов, оценка рисков (суицидальных, самоповреждающих, агрессивных), первичное разграничение психопатологии и психологически понятных реакций.

Клинико-психологическая концептуализация случая: определение, функции, отличие от медицинского диагноза.

Компоненты концептуализации: predispositional факторы, триггеры, поддерживающие механизмы (когнитивные, эмоциональные, поведенческие, интерперсональные), ресурсы и ограничения.

Примеры концептуализации в различных традициях: когнитивно-поведенческая схема А. Бека, психодинамический структурный диагноз (уровень организации личности), системная циркулярная гипотеза.

Согласование плана помощи с клиентом: постановка целей, выбор формата и продолжительности, информирование о возможных подходах, заключение рабочего альянса.

Раздел 2. Практические аспекты консультирования и психотерапии в клинической психологии

Тема 5. Базовые коммуникативные и консультативные компетенции в работе клинического психолога

Терапевтическая коммуникация как основа любого психологического вмешательства: эмпатическое слушание, уважение, аутентичность (триада К. Роджерса).

Микронавыки консультирования: активное слушание, перефразирование, отражение чувств, уточняющие и открытые вопросы, резюмирование, нормализация.

Фазы консультативной беседы и типичные трудности: работа с молчанием, сопротивление, кризисными эмоциональными проявлениями, агрессией, избегающим поведением.

Ошибки начинающего консультанта: преждевременные интерпретации, советы и готовые решения, оценочные высказывания, избыточная закрытость/открытость, нарушение границ.

Поддержание и восстановление рабочего альянса: распознавание разрывов, согласование целей, метакоммуникация.

Особенности консультирования различных категорий клиентов: подростки, пожилые, люди с ограниченными возможностями здоровья, клиенты с тяжелой психопатологией, культуральные и языковые различия.

Тема 6. Консультирование при тревожных, депрессивных и стресс-ассоциированных состояниях

Клиническая картина и дифференциальная оценка тревожных (паническое расстройство, социальная тревога, генерализованная тревога, специфические фобии) и депрессивных состояний в рамках первичной консультации.

Принципы научно обоснованной помощи при тревоге: психообразование, мониторинг симптомов, работа с избеганием и охранительным поведением; экспозиционные методы как специализированный компонент КПТ, требующий подготовки, оценки показаний, противопоказаний и соблюдения этических условий.

Базовые интервенции при депрессии: поведенческая активация, планирование активности, работа с когнитивной триадой (негативное видение себя, мира и будущего).

Консультирование при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) и расстройстве адаптации: нормализация реакций, стабилизация, психообразование, оценка готовности к переработке травмы. Отдельно обсуждаются ограничения ранних вмешательств после травмы, включая отказ от рутинного психологического дебрифинга как универсальной профилактической меры.

Критерии направления к врачу-психиатру: тяжесть симптоматики, суицидальный риск, необходимость фармакотерапии, коморбидность с другими психическими расстройствами.

Междисциплинарное взаимодействие: согласование психологических вмешательств с медикаментозным лечением и социальной поддержкой.

Тема 7. Кризисное консультирование и консультирование в ситуации суицидального риска

Определение кризиса, кризисного состояния, травматического стресса. Типология кризисов: возрастные, ситуационные, экзистенциальные.

Этапы кризисной интервенции: немедленная оценка безопасности, установление контакта, исследование проблемы и ресурсов, совместное планирование, мобилизация поддержки.

Оценка суицидального риска: летальность намерений, план, средства, доступ к оружию/лекарствам, предшествующие попытки, антисуицидальные факторы.

План безопасности как современный стандарт помощи: ограничение доступа к средствам самоповреждения, кризисные контакты, стратегии совладания, маршрутизация к экстренной психиатрической помощи.

Консультирование родственников и близких: информирование, снижение паники, организация наблюдения, профилактика стигматизации.

Этические и правовые дилеммы: обязанность защищать жизнь vs конфиденциальность, принудительная госпитализация, взаимодействие с психиатрическими службами.

Профилактика вторичной травматизации и профессионального выгорания у специалистов, работающих с кризисными состояниями.

Тема 8. Консультирование в соматической клинике и работа с телесным дистрессом

Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни: взаимодействие соматических, психологических и социальных факторов.

Консультирование пациентов с хроническими соматическими заболеваниями (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные, аутоиммунные): психологическая поддержка, адаптация к болезни, работа с тревогой и депрессией.

Функциональные соматические симптомы и расстройства телесного дистресса (МКБ-11): переход от исключения органической патологии к позитивным психологическим критериям.

Понятия алекситимии, соматосенсорной амплификации, ипохондрического фокуса и их учет в консультировании.

Работа с приверженностью лечению (adherence): факторы несоблюдения врачебных рекомендаций, мотивационное консультирование.

Консультирование пациентов с хронической болью: биопсихосоциальная модель боли, техники управления болью (релаксация, когнитивная реструктуризация, планирование активности).

Междисциплинарное взаимодействие с врачами: принципы, коммуникация, совместное ведение клиента, профилактика ятрогений и стигматизации «психогенных» симптомов.

Темы практических занятий

Раздел 1. Профессионально-методологические основы консультирования и психотерапии в клинической психологии

Практическое занятие 1. Анализ профессиональных границ и нормативных оснований деятельности клинического психолога в консультировании и психотерапии

1. Анализ ключевых различий между психологическим консультированием, неврачебной психотерапией, психокоррекцией и медицинской психотерапией.
2. Обсуждение законодательных и нормативных документов РФ, регулирующих оказание психологической помощи, и их влияния на повседневную практику.
3. Разбор профессиональных ситуаций: обращение клиента с активной психотической симптоматикой; запрос на научно необоснованное и потенциально вредное вмешательство, противоречащее профессиональной этике; клиент, нуждающийся в психиатрической госпитализации.
4. Определение границ компетентности клинического психолога в каждом случае и обсуждение алгоритмов маршрутизации к другим специалистам (врач-психиатр, врач-психотерапевт).
5. Формулирование выводов о роли междисциплинарного взаимодействия и профессиональной ответственности.

Практическое занятие 2. Этические дилеммы и модели их разрешения в консультативной и психотерапевтической практике

1. Обсуждение принципов Этического кодекса психолога РПО и их применения в конкретных ситуациях.
2. Анализ этических дилемм: разглашение конфиденциальной информации при угрозе жизни клиента или окружающих; двойные отношения в малых сообществах; запрос на продление консультирования при отсутствии терапевтической динамики.
3. Рассмотрение особенностей дистанционного консультирования: конфиденциальность в цифровой среде, идентификация клиента, межгосударственные юридические аспекты.
4. Применение пошаговых моделей принятия этических решений к обсуждаемым кейсам.
5. Выводы о значении регулярной супервизии и профессиональной рефлексии для поддержания этической практики.

Практическое занятие 3. Анализ исследований эффективности и общих факторов психотерапии: от данных к индивидуальному случаю

1. Обсуждение методологии исследований эффективности: РКИ, мета-анализы, ограничения, перенос на реальную практику.
2. Анализ ключевых мета-анализов (Смит и Гласс, Вамполд и др.): величина эффекта, дилемма «общих факторов» vs специфических техник.
3. Интерпретация данных об общих факторах (альянс, эмпатия, ожидания клиента) в контексте построения консультативного процесса.
4. На примере конкретного клинического случая обсуждение того, какие факторы могли способствовать или препятствовать успеху вмешательства.
5. Выводы о том, как клинический психолог может использовать доказательный подход в повседневной практике, не редуцируя клиента к исследовательским протоколам.

Практическое занятие 4. Сравнительный анализ клинико-психологической концептуализации случая

1. Анализ развернутого описания клинического случая (например, депрессивное состояние с паническими атаками, осложненное стрессовыми факторами).
2. Анализ и сравнение вариантов клинико-психологической концептуализации случая в когнитивно-поведенческой (диаграмма А. Бека), психодинамической (структурный диагноз) и системной (циркулярная гипотеза) традициях.
3. Сравнение объяснительных моделей: выявление сходств, различий, сильных сторон и ограничений каждого подхода для данного клиента.
4. Обсуждение того, как концептуализация определяет фокус и стратегию помощи: выбор мишеней, формата, продолжительности.
5. Разбор потенциальных ошибок при построении концептуализации (игнорирование биологических факторов, учет культурного контекста, упрощение).

Раздел 2. Практические аспекты консультирования и психотерапии в клинической психологии

Практическое занятие 5. Анализ консультативных взаимодействий и распознавание профессиональных ошибок

1. Анализ письменных виньеток и фрагментов консультативных диалогов с типичными ошибками начинающего консультанта (преждевременные интерпретации, советы, оценки, игнорирование чувств клиента).
2. Обсуждение роли микронавыков (активное слушание, перефразирование, отражение чувств) в установлении и поддержании рабочего альянса.
3. Разбор примеров сопротивления и разрывов альянса, обсуждение стратегий их восстановления.
4. Анализ коммуникации с «трудными» клиентами: враждебность, пассивность, зависимость.
5. Выводы о необходимости постоянного совершенствования коммуникативных компетенций и получения супервизии.

Практическое занятие 6. Разбор клинических случаев консультирования при тревожных, депрессивных и стресс-ассоциированных состояниях

1. Анализ клинических случаев: паническое расстройство с агорафобией, депрессивный эпизод средней тяжести, посттравматическое стрессовое расстройство после транспортной аварии.
2. Определение психологических мишеней вмешательства и обсуждение возможных консультативных стратегий и терапевтических мишеней: психообразование, поведенческая активация, работа с руминациями, работа с избеганием; экспозиционные методы рассматриваются как специализированный компонент КПТ при наличии подготовки и показаний.
3. Оценка суицидального риска и необходимости направления к врачу-психиатру в каждом случае.
4. Обсуждение междисциплинарного взаимодействия: совмещение психологического консультирования с фармакотерапией, координация со специалистами по социальной работе.
5. Формулирование выводов о планировании курса консультирования с учетом доказательных данных и индивидуальных особенностей клиента.

Практическое занятие 7. Кризисное консультирование: оценка риска, планирование безопасности и этические коллизии

1. Разбор кейса острого кризиса (суицидальные мысли после развода и потери работы) и кейса кризисного состояния у подростка с самоповреждающим поведением.
2. Анализ факторов суицидального риска и антисуицидальных факторов, оценка летальности.
3. Анализ структуры плана безопасности: ограничение доступа к средствам, кризисные контакты, стратегии совладания, маршрутизация к экстренной помощи.
4. Этические аспекты: баланс конфиденциальности и обязанности защитить жизнь, информирование родственников, взаимодействие с экстренными службами.
5. Обсуждение алгоритма действий клинического психолога при выявлении высокого суицидального риска.

Практическое занятие 8. Консультирование в соматической медицине: мультидисциплинарный анализ случаев

1. Разбор клинических случаев: пациент с хронической болью без явной органической причины, пациент с ишемической болезнью сердца и отказом от реабилитации, пациентка с онкологическим диагнозом и выраженной тревогой.
2. Анализ психосоциальных факторов, влияющих на течение болезни и приверженность лечению.
3. Обсуждение стратегий консультирования: мотивационное интервью, работа с телесным дистрессом, поддержка экзистенциальных переживаний.
4. Определение роли клинического психолога в мультидисциплинарной команде, взаимодействие с лечащим врачом.
5. Выводы о недопустимости психологизации всех соматических симптомов и важности соблюдения профессиональных границ.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Профессионально-методологические основы консультирования и психотерапии в клинической психологии	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
2	Раздел 2. Практические аспекты консультирования и психотерапии в клинической психологии	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Профессионально-методологические основы консультирования и психотерапии в клинической психологии	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ДПК-6.
2	Раздел 2. Практические аспекты консультирования и психотерапии в клинической психологии	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ДПК-6.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки			
		2	3	4	5
Зачет с оценкой	(менее 50 баллов)	(51-69 баллов)	(70-85 баллов)	(86-100 баллов)	

Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Сравнительный анализ психологического консультирования и неврачебной психотерапии в отечественной и международной практике.
2. Этические кодексы в психологии: сравнительный анализ российских и международных стандартов.
3. Информированное согласие: теоретические основания и практические вызовы в различных клинических контекстах.
4. Конфиденциальность в работе клинического психолога: границы и исключения.
5. Двойные отношения в психотерапии: виды, последствия и стратегии управления.
6. Этические и правовые аспекты дистанционного консультирования: современное состояние проблемы.
7. Доказательный подход в психотерапии: достижения, ограничения и перспективы.
8. Общие факторы эффективности психотерапии: эмпирический статус и клиническое значение.
9. Рабочий альянс как предиктор результата психотерапии: обзор мета-анализов.
10. Первичная консультация клинического психолога: структура, задачи и типичные ошибки.
11. Клинико-психологическая концептуализация случая: сравнительный анализ подходов.

12. Когнитивно-поведенческая концептуализация и планирование терапии: современное руководство.
13. Психодинамическая концептуализация случая: структурный диагноз и его применение.
14. Микронавыки консультирования: от теории к практике обучения.
15. Ошибки начинающего консультанта и методы их супервизионной коррекции.
16. Консультирование при паническом расстройстве: когнитивная модель и терапевтические стратегии.
17. Поведенческая активация при депрессии: теоретические основания и эмпирическая поддержка.
18. Психологическое консультирование при генерализованном тревожном расстройстве.
19. Кризисная интервенция: модели, этапы, оценка эффективности.
20. Оценка и управление суицидальным риском в консультативной практике: современные протоколы.
21. План безопасности как альтернатива «контракту о несовершении суицида»: обоснование и практика.
22. Консультирование пациентов с онкологическими заболеваниями: психосоциальные аспекты и мишени помощи.
23. Психологическая помощь при хронической боли: когнитивно-поведенческие и поведенческие подходы.
24. Функциональные соматические симптомы и расстройства телесного дистресса: психологические механизмы и консультирование.
25. Приверженность лечению (adherence): психологические факторы и стратегии консультирования.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,
6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет с оценкой

2. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Психологическое консультирование. неврачебная психотерапия и психокоррекция: определения, различия. место в деятельности клинического психолога.
2. Нормативно-правовое регулирование психологической помощи в РФ: ключевые законы и их требования.
3. Этический кодекс психолога РПО: основные принципы и их практическая реализация.
4. Информированное согласие в консультативной и психотерапевтической практике: компоненты, особенности у разных категорий клиентов.
5. Конфиденциальность и ее ограничения: правовые и этические аспекты.
6. Двойные отношения в психологическом консультировании: виды, риски, способы предотвращения.
7. Этические особенности дистанционного консультирования и онлайн-формата психологических вмешательств.
8. Доказательный подход (evidence-based practice) в консультировании: определение, компоненты, применение.
9. Общие факторы эффективности психотерапии: теории, эмпирические данные, значение для практики.
10. Специфические и общие факторы эффективности: соотношение и научная дискуссия («вердикт Додо»).
11. Иерархия доказательств и дизайны исследований в психотерапии: от описания случая до мета-анализа.
12. Структура и задачи первичной консультации клинического психолога.
13. Клинико-психологическая концептуализация случая: определение, компоненты, функции.
14. Сравнительная характеристика концептуализации случая в когнитивно-поведенческой, психодинамической и системной традициях.
15. Базовые микронавыки консультирования: активное слушание, перефразирование, отражение чувств, постановка вопросов, резюмирование.
16. Типичные ошибки начинающего консультанта и способы их профилактики.
17. Понятие и признаки терапевтического альянса, факторы его формирования и восстановления.
18. Консультирование клиентов с тревожными расстройствами: основные стратегии и их обоснование.
19. Консультирование клиентов с депрессивными состояниями: основные стратегии и показания к направлению к врачу.
20. Поведенческая активация как метод консультирования при депрессии.
21. Когнитивные техники в консультировании: выявление и реструктурирование дисфункциональных мыслей.
22. Психообразование как компонент консультативной и психотерапевтической работы.
23. Консультирование при посттравматическом стрессовом расстройстве: принципы, стабилизация, оценка показаний к травма-фокусированной терапии.
24. Понятие кризиса и кризисной интервенции: этапы, задачи, отличие от долгосрочной психотерапии.
25. Оценка суицидального риска в консультативной практике: факторы риска, антисуицидальные факторы, методы оценки.
26. План безопасности при суицидальном риске: компоненты и этико-правовые основания.
27. Этические дилеммы при работе с суицидальным клиентом: баланс конфиденциальности и обязанности защищать жизнь.
28. Консультирование в соматической клинике: биопсихосоциальная модель, алекситимия, соматосенсорная амплификация.
29. Работа с приверженностью лечению (adherence) у соматических больных: психологические факторы и стратегии помощи.
30. Консультирование при хронической боли: биопсихосоциальная модель боли, методы психологической поддержки.
31. Функциональные соматические симптомы и расстройства телесного дистресса: психологическая диагностика и консультирование.
32. Междисциплинарное взаимодействие клинического психолога с врачами-психиатрами и врачами соматического профиля: принципы, алгоритмы, профессиональные границы.
33. Показания и критерии направления клиента к врачу-психиатру или врачу-психотерапевту.
34. Культурная чувствительность и учет социокультурного контекста клиента в консультировании.
35. Роль супервизии и непрерывного образования в поддержании профессиональной компетентности клинического психолога.
36. Профессиональное выгорание специалистов помогающих профессий: факторы риска, профилактика, значение супервизии.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОПК-4: ОПК-5: ОПК-6: ОПК-7: ОПК-10; ДПК-6	Свободно знает: теоретические основы психологической диагностики, консультирования, психологической коррекции и неврачебной психотерапии; принципы разработки и реализации программ психологической помощи; требования к ведению профессиональной документации и подготовке психологических заключений; основы управления психологической практикой; современные информационные технологии в деятельности клинического психолога; теории кризисов, психической травмы и нарушений адаптации. Умеет: самостоятельно проводить анализ психологической проблемы, выбирать и обосновывать методы диагностики и психологической помощи; разрабатывать и реализовывать программы консультирования, коррекции и психотерапии; составлять психологические заключения и предоставлять профессиональную обратную связь; осуществлять кризисное консультирование; использовать современные цифровые технологии в профессиональной деятельности; организовывать профессиональное взаимодействие и оценивать эффективность психологической помощи. Свободно владеет: навыками психодиагностики, консультирования, психологической коррекции и психотерапии; технологиями кризисного консультирования; навыками составления психологической документации; современными информационными технологиями; методами оценки эффективности психологической помощи и профессиональной коммуникации.	Хорошо знает: основные теоретические положения психологической диагностики, консультирования, психотерапии и кризисной помощи; требования к ведению профессиональной документации; основные принципы управления психологической практикой и использования информационных технологий. Умеет: применять основные методы диагностики и психологической помощи; разрабатывать отдельные элементы программ консультирования и коррекции; составлять психологические заключения; использовать цифровые технологии для решения типовых профессиональных задач; участвовать в оказании кризисной психологической помощи. Частично владеет: навыками психодиагностики, консультирования, подготовки психологической документации и применения цифровых технологий в профессиональной деятельности.	Имеет пробелы в знании: теоретических основ психологической диагностики, консультирования, психотерапии, кризисной помощи и организации профессиональной деятельности психолога. Частично умеет: применять отдельные методы диагностики и психологической помощи; использовать ограниченный набор профессиональных технологий; составлять отдельные элементы психологической документации; использовать цифровые ресурсы при методической поддержке преподавателя. Частично владеет: отдельными навыками консультирования, диагностики и психологического сопровождения клиентов.	Не знает: теоретические основы психологической диагностики, консультирования, психотерапии, кризисной помощи, управления психологической практикой и применения информационных технологий. Не умеет: проводить психологическую диагностику и консультирование; разрабатывать программы психологической помощи; оформлять результаты профессиональной деятельности; использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач. Не владеет: навыками психодиагностики, консультирования, психологической коррекции, кризисного консультирования и ведения профессиональной документации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия : учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2012. — 672 с.
2. Айви, А.Е., Айви, М.Б., Саймэк-Даунинг, Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство : пер. с англ. — М. : Независимая фирма «Класс», 2007. — 488 с.
3. Бек, Дж.С. Когнитивная терапия: полное руководство : пер. с англ. — М. : ООО «И.Д. Вильямс», 2006. — 400 с.
4. Ялом, И. Теория и практика групповой психотерапии : пер. с англ. — СПб. : Питер, 2014. — 576 с.
5. Роджерс, К.Р. Клиентоцентрированная психотерапия: теория, современная практика и применение : пер. с англ. — М. : Психотерапия, 2007. — 560 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Минаева, Н.С. (ред.) Этический кодекс психолога Российского психологического общества. — М. : РПО, 2012.
2. American Psychological Association. Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. — 2002, amended effective June 1, 2010, and January 1, 2017.

3. Barlow, D.H. (Ed.) Clinical Handbook of Psychological Disorders: A Step-by-Step Treatment Manual. — 6th ed. — New York : Guilford Press, 2021. — 822 p.
4. Вамполд, Б., Имель, З. Психотерапия: наука и искусство. Великие дебаты : пер. с англ. — М. : Научный мир, 2016. — 352 с.
5. Бек, А., Эмери, Г. Когнитивная терапия тревожных расстройств : научное издание / пер. с англ. — СПб. : Питер, 2003. — 352 с.
6. Линехан, М. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности : пер. с англ. — М. : ООО «И.Д. Вильямс», 2008. — 592 с.
7. Клиническая психология и психотерапия / под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. под науч. ред. В.А. Абабкова, А.Б. Холмогоровой. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2012. — 944 с.
8. Вайсман, М.М., Марковиц, Дж.К., Клерман, Дж.Л. Руководство по интерперсональной психотерапии : пер. с англ. — М. : Диалектика, 2022. — 384 с.
9. Франкл, В. Воля к смыслу : пер. с англ. — М. : Альпина нон-фикшн, 2012. — 228 с.
10. Ковпак, Д.В. Тревога и страхи: когнитивно-поведенческий подход. — СПб. : Питер, 2015. — 336 с.
11. Тхостов, А.Ш. Психология телесности. — М. : Смысл, 2002. — 287 с.
12. Хейли, Дж. Терапия испытанием: необычные способы менять поведение : пер. с англ. — М. : Независимая фирма «Класс», 2004. — 208 с.
13. Сельвини-Палаццоли, М. и др. Парадокс и контрпарадокс: новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие : пер. с итал. — М. : Когито-Центр, 2010. — 208 с.
14. Куттер, П. Современный психоанализ : пер. с нем. — СПб. : Б.С.К., 2007. — 352 с.
15. Клинические рекомендации «Обсессивно-компульсивное расстройство» (F42). — Российское общество психиатров; Министерство здравоохранения Российской Федерации. — 2021.
16. Клинические рекомендации «Посттравматическое стрессовое расстройство». — Российское общество психиатров; Министерство здравоохранения Российской Федерации. — 2023–2025.
17. Методические рекомендации «Суицидальное поведение несовершеннолетних: факторы риска, предикторы развития, диагностика» / ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России. — 2024.
18. Stanley, B., Brown, G.K. Safety Planning Intervention: A Brief Intervention to Mitigate Suicide Risk // Cognitive and Behavioral Practice. — 2012. — Vol. 19, № 2. — P. 256–264.
19. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). Depression in adults: treatment and management. NICE guideline [NG222]. — 2022.
20. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). Generalised anxiety disorder and panic disorder in adults: management. Clinical guideline [CG113]. — 2011 (updated 2020).
21. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). Social anxiety disorder: recognition, assessment and treatment. Clinical guideline [CG159]. — 2013.
22. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). Obsessive-compulsive disorder and body dysmorphic disorder: treatment. Clinical guideline [CG31]. — 2005.
23. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). Post-traumatic stress disorder. NICE guideline [NG116]. — 2018.
24. World Health Organization. ICD-11 Clinical descriptions and diagnostic requirements for mental, behavioural and neurodevelopmental disorders. — WHO, 2024.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Рукон [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

East View [Электронный ресурс]: [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>.

Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.

Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znaniium.com>.

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. — Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <http://www.ht.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.

Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.

Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный.

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.

А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный

Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия

у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Вагабова З.Р., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры «Психология развития личности».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: Б1.О.13.03 «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологического консультирования и психотерапевтической помощи, развитие навыков построения терапевтического контакта, анализа клинических случаев, планирования и реализации психологических интервенций, а также освоение принципов профессиональной рефлексии и супервизионного сопровождения деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины

- сформировать практические навыки установления, поддержания и завершения консультативного и психотерапевтического контакта;
- освоить методы анализа запроса клиента и клинико-психологической концептуализации случая;
- сформировать навыки выбора и обоснования психологических интервенций с учетом индивидуальных особенностей клиента и поставленных целей помощи;
- освоить базовые техники консультирования и психотерапевтического взаимодействия в рамках современных научно обоснованных подходов;
- сформировать навыки составления психологических заключений, оформления профессиональной документации и предоставления обратной связи клиенту;
- развить способность планировать и реализовывать программы психологического консультирования и психологической помощи в индивидуальном, семейном и групповом формате;
- сформировать навыки оценки эффективности психологического вмешательства и анализа динамики психотерапевтического процесса;
- развить навыки профессиональной рефлексии, супервизионного анализа случаев и соблюдения этических принципов деятельности клинического психолога;
- сформировать умение учитывать субъективную картину заболевания, приверженность лечению и мотивацию пациента в процессе оказания психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13.03 «Практикум по психотерапии и консультированию» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия») к обязательной части образовательной программы и Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме Б1.О.13. Модуль 13. «Основы клинико-психологической интервенции».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной за-

щиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н. Дисциплина и направлена на практическое освоение методов психологического консультирования и психотерапевтической помощи. Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин общепсихологического и клинико-психологического цикла, включая общую психологию, психологию личности, психологическое консультирование, патопсихологию, клиническую психологию и психотерапию. Она опирается на знания, полученные студентами в рамках курсов "Психопатология", "Общая клиническая психология", "Психофизиология", "Психологическая диагностика". Освоение дисциплины является основой для дальнейшего прохождения производственной практики, освоения дисциплин, связанных с психологической интервенцией и психотерапией, а также подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности клинического психолога, необходимо для дальнейшего изучения практических курсов по клинической психодиагностике, консультированию и психотерапии.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы клинической психологии», «Психологическое консультирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ДПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Профессионально-методологические основы консультирования и психотерапии в клинической психологии

Раздел 2. Практические аспекты консультирования и психотерапии в клинической психологии

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

8. Автор: Вагабова З.Р., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры «Психология развития личности».