

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13. МОДУЛЬ 13. «ОСНОВЫ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ»

Б1.О.13.02 «ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	7	72	16	16			40	Зачет с оценкой

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психотерапия: теория и практика» является формирование у обучающихся системы научных знаний о теоретических основах, механизмах, принципах и современных направлениях психотерапии, а также развитие профессиональных компетенций, необходимых для планирования, реализации и оценки эффективности психологических и психотерапевтических интервенций в работе с пациентами различного клиничко-психологического профиля.

Задачи дисциплины

- сформировать представления об истории становления психотерапии, её теоретико-методологических основаниях и современном состоянии;
- изучить основные направления психотерапии и их место в системе клиничко-психологической помощи;
- рассмотреть общие факторы эффективности психотерапии и современные данные доказательной психотерапии;
- сформировать понимание механизмов психотерапевтических изменений и структуры психотерапевтического процесса;
- изучить особенности психотерапевтической помощи при различных психических и поведенческих расстройствах;
- сформировать навыки анализа клинических случаев и выбора психологических интервенций с учетом целей, задач и особенностей пациента;
- развить способность учитывать этические, правовые и профессиональные аспекты психотерапевтической деятельности;
- подготовить обучающихся к дальнейшему освоению практико-ориентированных дисциплин клиничко-психологического цикла.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; ОПК-5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клиничко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; ОПК-5.3 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-психологических вмешательств; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными методами и формами психологического вмешательства, адекватными потребностям и состоянию лиц с различными психическими расстройствами и патологией личности; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клиничко-психолога	ОПК-6.1 Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое направление, когнитивно-бихевиоральная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия); ОПК-6.2 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях; ОПК-6.3 Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических, психосоматических расстройств и расстройств зависимости; навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, других спе-

		циалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.13.02 «Психотерапия: теория и практика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия») относится к обязательной части образовательной программ Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме Б1.О.13. Модуль 13. «Основы клинико-психологической интервенции».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н. Она опирается на знания, полученные студентами в рамках курсов "Психопатология", "Общая клиническая психология", "Психофизиология", "Психологическая диагностика". Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения практических курсов по клинической психодиагностике, консультированию и психотерапии.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы клинической психологии», «Психологическое консультирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5, ОПК-6.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;	выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;	навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными методами и формами психологического вмешательства, адекватными потребностям и состоянию лиц с различными психическими расстройствами и патологией личности; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое направления, когнитивно-бихевиоральная тера-	самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях;	приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических, психосоматических расстройств и расстройств зависимости; навыками консультирования

	пия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия);		медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
--	---	--	---

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме зачета с оценкой

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая тру- доёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных за- нятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР
	Р.1. Теоретико-методологические основы психотерапии					
1	Психотерапия как наука и практика: история, современное состояние и доказательный подход	9	2		2	5
2	Этико-правовые основы деятельности кли- нического психолога в психотерапевтиче- ском контексте	9	2		2	5
3	Психотерапевтический процесс, терапевти- ческие отношения и личность психотера- певта	9	2		2	5
4	Клинико-психологическая диагностика, формулировка случая и интегративные тен- денции в психотерапии	9	2		2	5
	Итого за модуль 1	36	8		8	20
	Р.2. Основные направления психотерапии и их применение в клинической практике					
5	Когнитивно-поведенческая психотерапия: теория и клиническое применение	9	2		2	5
6	Психодинамическая и экзистенциально-	9	2		2	5

	гуманистическая терапия					
7	Системная семейная психотерапия и групповая психотерапия	9	2		2	5
8	Психотерапия кризисных состояний, суицидального поведения и работа в соматической клинике	9	2		2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	Итого за модуль 2	36	8		8	20
	Итого:	72	16		16	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Темы лекционных занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психотерапии

Тема 1. Психотерапия как наука и практика: история, современное состояние и доказательный подход

Определение психотерапии и её отличие от психологического консультирования, психокоррекции и психиатрии. В рамках подготовки клинического психолога психотерапия рассматривается как область научного знания, система психологических вмешательств и неврачебная психотерапия, реализуемые с учётом профессиональных границ, законодательства, этических норм и междисциплинарного взаимодействия. Исторический путь от гипноза и внушения к научной психотерапии (Ж. Шарко, П. Жане, З. Фрейд). Основные этапы: психоаналитический, бихевиоральный, гуманистический периоды, когнитивная революция, становление доказательной психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Место психотерапии в подготовке клинического психолога.

Общие факторы эффективности: концепция С. Розенцвейга, Дж. Франка, М. Ламберта, Б. Вамполда. Ключевые общие факторы (терапевтические отношения, ожидания, структурированная техника, общая модель объяснения, активация ресурсов, катарсис, инсайт и др.) и их соотношение со специфическими техниками. Доказательный подход (evidence-based practice): интеграция исследовательских данных, клинического опыта и индивидуальных особенностей клиента. Исследовательские дизайны (РКИ, мета-анализы), статистическая и клиническая значимость. Проблема «вердикта Додо» и необходимость учёта специфической эффективности методов при конкретных расстройствах.

Тема 2. Этико-правовые основы деятельности клинического психолога в психотерапевтическом контексте

Международные и национальные этические кодексы (Американская психологическая ассоциация, Европейская федерация психологических ассоциаций, Этический кодекс психолога Российского психологического общества). Ключевые этические принципы: уважение достоинства, компетентность, конфиденциальность, информированное согласие, недопущение двойных отношений, запрет на эксплуатацию. Этические особенности дистанционного консультирования и онлайн-психотерапевтического взаимодействия: защита персональных данных, безопасность цифровой коммуникации, границы доступности специалиста. Культурная чувствительность и учёт социокультурного контекста клиента. Правовое регулирование: Закон РФ «О психиатрической помощи...», законодательство о персональных данных. Разграничение медицинской психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции, клинко-психологического сопровождения и психологических вмешательств. Пределы компетенции клинического психолога. Типичные этические дилеммы и алгоритмы их разрешения.

Тема 3. Психотерапевтический процесс, терапевтические отношения и личность психотерапевта

Общая модель психотерапевтического процесса: стадии обращения, установления контакта, оценки и формулировки проблемы, согласования рамки работы (психотерапевтический контракт, цели, задачи, границы, информированное согласие), активной терапии, завершения и катамнестического сопровождения. Механизмы изменений: осознание, коррективный эмоциональный опыт, десенсибилизация.

ция, когнитивное переструктурирование, инсайт. Феномены сопротивления, переноса и контрпереноса.

Терапевтический рабочий альянс (Э. Бордин): согласие по целям, задачам и эмоциональная связь. Эмпирические данные о вкладе альянса в результат (мета-анализы А. Хорвата). Навыки поддержания альянса: эмпатия, безусловное позитивное принятие (К. Роджерс), конгруэнтность, восстановление разрывов. Специфика альянса с разными категориями клиентов.

Требования к личности и профессиональной подготовке психотерапевта: когнитивные, эмоциональные и поведенческие компетенции, этическая зрелость, самопознание. Значение собственной терапии. Супервизия: модели, функции, форматы. Эмоциональное выгорание: факторы риска, проявления, профилактика.

Тема 4. Клинико-психологическая диагностика, формулировка случая и интегративные тенденции в психотерапии

Принципы клинико-психологической диагностики в психотерапии: структурированное клиническое интервью, стандартизированные шкалы (SCL-90, BDI, BAI и др.), экспериментально-психологические методики. Формулировка случая как концептуальная схема, связывающая жалобы, историю, механизмы и поддерживающие факторы. Варианты формулировок в когнитивно-поведенческой (диаграмма А. Бека), психодинамической (структурный диагноз) и системной (циркулярная гипотеза) традициях. Мониторинг динамики состояния и оценка эффективности психологического вмешательства: исходная, промежуточная, итоговая оценка, катамнестическое наблюдение. Мультидисциплинарная диагностика и взаимодействие с врачами-психиатрами.

Интегративные тенденции: технический эклектизм, теоретическая интеграция, ассимилятивный подход, подход общих факторов. Модели, повлиявшие на интеграцию: транстеоретическая модель изменений (Дж. Прохазка, К. ДиКлементе), когнитивно-аналитическая терапия, схема-терапия (Дж. Янг), диалектическая поведенческая терапия (DBT, М. Линехан), унифицированный протокол для эмоциональных расстройств (Д. Барлоу). Трансдиагностический подход. Риски поверхностного эклектизма и критерии научно обоснованной интеграции.

Раздел 2. Основные направления психотерапии и их применение в клинической практике

Тема 5. Когнитивно-поведенческая терапия: теория и клиническое применение

Философские истоки и история КПТ: бихевиоризм (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Б. Скиннер), когнитивный поворот (А. Бек, А. Эллис). Современные когнитивно-поведенческие и контекстуальные подходы: метакогнитивная терапия (А. Уэллс), терапия принятия и ответственности (АСТ), диалектическая поведенческая терапия (DBT), когнитивная терапия на основе осознанности (МВСТ). Когнитивная модель: иерархия когнитивных структур, типичные когнитивные искажения. Базовые техники: сократический диалог, реструктурирование дисфункциональных мыслей, поведенческие эксперименты, планирование активности, градуированная экспозиция.

Клиническое применение КПТ: протоколы для панического расстройства (катастрофическая интерпретация), социального тревожного расстройства (страх негативной оценки), генерализованного тревожного расстройства (метакогнитивные убеждения), обсессивно-компульсивного расстройства (экспозиция с предотвращением реакции, работа с дисфункциональными убеждениями) и депрессивных расстройств (когнитивная триада, поведенческая активация). Планирование терапии, оценка результата, профилактика рецидивов. Данные об эффективности.

Тема 6. Психодинамическая и экзистенциально-гуманистическая терапия

Психодинамический подход: от топографической и структурной моделей З. Фрейда к Эго-психологии, теории объектных отношений, селф-психологии, интерперсональному психоанализу. Ключевые понятия: бессознательный конфликт, защиты, перенос и контрперенос, сопротивление. Современные краткосрочные методы: интенсивная краткосрочная динамическая терапия, терапия, фокусированная на переносе (О. Кернберг). Данные об эффективности при депрессивных, тревожных, личностных расстройствах и расстройствах, связанных с соматическими симптомами и телесным дистрессом (соматоформных — в терминологии МКБ-10).

Экзистенциально-гуманистическое направление: философские основания (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Маслоу, К. Роджерс). Психопатология как результат блокировки самоактуализации, утраты смысла и экзистенциальной фрустрации. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса (эмпатия, безусловное позитивное принятие, конгруэнтность). Логотерапия В. Франкла (парадоксальная интенция, деривация, поиск смысла). Экзистенциальная терапия И. Ялома (четыре данности). Эмпирический статус и границы применения.

Тема 7. Системная семейная психотерапия и групповая психотерапия

Системный подход: семья как система, циркулярная причинность, гомеостаз и морфогенез. Основные школы: структурная (С. Минухин), стратегическая (Дж. Хейли), миланская (М. Сельвини-Палаццоли), нарративная (М. Уайт, Д. Эпстон). Техники: циркулярное интервью, позитивная коннотация, генограмма. Этические ограничения исторически значимых техник (парадоксальные предписания). Показания к семейной терапии.

Групповая психотерапия: виды групп (терапевтические, психообразовательные, поддержки, навыков, самопомощи). Лечебные факторы по И. Ялому (универсальность переживаний, альтруизм, катарсис, интерперсональное научение и др.). Модели: психодинамическая, когнитивно-поведенческая, группы тренинга навыков (DBT). Фазы группового процесса, роль ведущего. Показания, противопоказания, научные данные об эффективности.

Тема 8. Психотерапия кризисных состояний, суицидального поведения и работа в соматической клинике

Кризисные состояния: понятие кризиса, острой стрессовой реакции. Модели кризисной интервенции: краткосрочность, фокус на актуальной проблеме, мобилизация ресурсов. Оценка суицидального риска: летальность, антисуицидальные факторы. Совместное составление плана безопасности: ограничение доступа к средствам самоповреждения, кризисные контакты, маршрутизация к экстренной помощи. Этико-правовые аспекты. Когнитивная терапия суицидального поведения и DBT.

Роль клинического психолога в соматической медицине: психологическая поддержка при тяжёлых заболеваниях, помощь при функциональных соматических симптомах, расстройствах телесного дистресса и соматических заболеваниях с психологическими факторами. Биопсихосоциальная модель, алекситимия, соматосенсорная амплификация. Работа с приверженностью лечению (adherence). Методы психотерапии при хронической боли, синдроме раздражённого кишечника, сердечно-сосудистых и онкологических заболеваниях. Междисциплинарное взаимодействие с врачами, доказательные подходы (КПТ, релаксационные методики, психообразование).

Темы практических занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психотерапии

Практическое занятие 1. Эволюция представлений о психотерапии и методология исследований

1. Анализ исторических кейсов: гипноз и катарсис (Шарко, Фрейд), эксперименты И.П. Павлова.
2. Переход от суггестивных методов к научной психотерапии.
3. Общие факторы эффективности и их эмпирическая проверка.
4. Доказательный подход: анализ мета-анализов (Смит и Гласс, Б. Вамполд), интерпретация величины эффекта, статистическая и клиническая значимость.
5. Проблемы плацебо-контроля, дизайнов РКИ, угрозы валидности.
6. Применение исследовательских данных в индивидуальной практике.

Практическое занятие 2. Этические дилеммы и правовые коллизии в психотерапевтической практике

1. Разбор профессиональных ситуаций: нарушение конфиденциальности при угрозе жизни; двойные отношения; зависимое поведение клиента; запрос на конверсионную терапию; работа с несовершеннолетними.
2. Специфика онлайн-консультирования: конфиденциальность, безопасность цифровой коммуникации, культурный контекст.
3. Разграничение компетенций клинического психолога и врача.
4. Применение Этического кодекса РПО и законодательства РФ.
5. Алгоритмы принятия этических решений.

Практическое занятие 3. Психотерапевтический процесс, альянс и личность терапевта

1. Выделение стадий процесса и механизмов изменений по клиническим кейсам.
2. Феномены переноса, сопротивления, разрывов альянса.

3. Обсуждение критериев оценки терапевтического альянса (опросник WAI) и его связи с результатом.
4. Роль эмпатии, безусловного принятия и конгруэнтности; особенности альянса с разными категориями клиентов.
5. Анализ супервизионных виньеток: влияние контрпереноса и личных убеждений терапевта.
6. Выгорание: факторы риска, обсуждение профилактических стратегий.

Практическое занятие 4. Формулировка случая и интегративные подходы

1. Анализ и сравнение вариантов формулировки случая (на примере депрессии с паническими атаками) в КПТ, психодинамической и системной традициях.
2. Сравнение объяснительных моделей и возможных терапевтических мишеней.
3. Обсуждение моделей интеграции (технический эклектизм, теоретическая интеграция, ассимиляция).
4. Разбор интегративных протоколов (транстеоретическая модель, схема-терапия, DBT, унифицированный протокол).
5. Риски поверхностного эклектизма и критерии научной обоснованности.

Раздел 2. Основные направления психотерапии и их применение в клинической практике

Практическое занятие 5. Когнитивно-поведенческая концептуализация и анализ эффективности

1. Анализ когнитивной концептуализации по А. Беку на основе клинических виньеток: автоматические мысли, когнитивные искажения, промежуточные убеждения, глубинные схемы.
2. Обсуждение возможных терапевтических мишеней и логики планирования КПТ.
3. Сравнительный анализ мета-анализов эффективности КПТ, психодинамической терапии и фармакотерапии при тревожных, депрессивных и обсессивно-компульсивных расстройствах.
4. Сопоставление рекомендаций NICE, ВОЗ и российских клинических рекомендаций.

Практическое занятие 6. Психодинамическая и экзистенциальная проблематика

1. Обсуждение возможных гипотез о защитных механизмах, уровне организации личности, конфликтных темах и характере переноса по клиническим описаниям.
2. Анализ фрагментов сессий для выявления переноса и контрпереноса.
3. Экзистенциальные темы в клинических случаях (страх смерти, вакуум, изоляция, свобода и ответственность).
4. Возможности и границы применения подходов В. Франкла, И. Ялома, К. Роджерса.

Практическое занятие 7. Системный анализ семьи и групповая динамика

1. Анализ системных паттернов, стадий жизненного цикла семьи, поддерживающих симптом факторов.
2. Обсуждение возможных циркулярных гипотез и стратегий вмешательства с учётом этических ограничений.
3. Групповая сессия (видео/стенограмма): распознавание фаз развития группы, лечебных факторов по И. Ялomu, типичных ролей участников.
4. Обсуждение роли ведущего в управлении групповым процессом.

Практическое занятие 8. Кризисная интервенция, суицидальный риск и психотерапия в соматической медицине

1. Разбор кризисного кейса: оценка суицидального риска, факторы защиты.
2. Анализ структуры плана безопасности и обсуждение его элементов (ограничение доступа к средствам, кризисные контакты, маршрутизация).
3. Этико-правовые дилеммы: баланс конфиденциальности и обязанности защищать жизнь.
4. Кейсы соматических больных: хроническая боль, онкология, функциональные неврологические симптомы.
5. Анализ психосоциальных факторов и обсуждение направлений психологических вмешательств в мультидисциплинарной команде.
6. Проблема стигматизации и переход к биопсихосоциальной модели.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психотерапии	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
2	Раздел 2. Основные направления психотерапии и их применение в клинической практике	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психотерапии	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-5, ОПК-6
2	Раздел 2. Основные направления психотерапии и их применение в клинической практике	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-5, ОПК-6

Критерии оценок: оценивается работа по 5 балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		2	3	4
Зачет с оценкой	(менее 50 баллов)	(51-69 баллов)	(70-85 баллов)	(86-100 баллов)

Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Сравнительный анализ классического психоанализа и современной психодинамической терапии.
2. Доказательная психотерапия: методология, достижения, критика.
3. Терапевтический альянс как общий фактор эффективности: исследования и практические выводы.
4. Этические аспекты использования аудио- и видеозаписей в психотерапии.
5. Проблема двойных отношений в психотерапевтической практике.
6. Личностные качества эффективного психотерапевта: эмпирические исследования и экспертные оценки.
7. Профессиональное выгорание у психотерапевтов: обзор исследований и программ профилактики.
8. Супервизия как фактор профессионального развития: сравнительный анализ моделей.
9. Формулировка случая: сравнительный анализ подходов (КПТ, психодинамический, системный).
10. Схема-терапия как интегративная модель для лечения хронических расстройств.
11. Диалектическая поведенческая терапия при пограничном расстройстве личности.
12. Трансдиагностический подход в КПТ: унифицированный протокол и метакогнитивная терапия.
13. Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства.
14. Психодинамическая терапия депрессии: эмпирический статус и механизмы изменений.
15. Экзистенциальная терапия И. Ялома: ключевые данности и техники.
16. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса: современное состояние и эмпирическая проверка.
17. Логотерапия В. Франкла в работе с экзистенциальными кризисами.
18. Эффективность системной семейной терапии при расстройствах пищевого поведения у подростков.
19. Групповая терапия как метод лечения социального тревожного расстройства.
20. Оценка суицидального риска в психотерапевтической практике: инструменты и клиническое суждение.
21. Психотерапия хронической боли: когнитивно-поведенческие и поведенческие подходы.
22. Психосоматические аспекты в психотерапии: алекситимия и интероцептивная чувствительность.
23. Роль психообразования в повышении эффективности психотерапии при тревожных расстройствах.
24. Интеграция медитации осознанности в когнитивную терапию (МВСТ) для профилактики рецидивов депрессии.
25. Культурная компетентность в психотерапии: значение и способы развития.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публи-

каций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –7; форма аттестации – зачет с оценкой

2. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Психотерапия как научная дисциплина и практическая деятельность: основные определения и соотношение с консультированием и психиатрией.
2. Исторические этапы развития психотерапии: от внушения и гипноза к доказательным методам.
3. Медицинская и психологическая модели психотерапии: сходства, различия, нормативный контекст в РФ.
4. Общие факторы эффективности психотерапии: концепция, основные факторы, эмпирические подтверждения.
5. Доказательный подход в психотерапии (evidence-based practice): компоненты, дизайны исследований, критерии эффективности.
6. «Вердикт Додо» и полемика об относительной эффективности различных направлений.
7. Этические принципы в психотерапии: конфиденциальность, информированное согласие, границы компетенции.
8. Правовые аспекты деятельности клинического психолога в психотерапевтическом контексте (закон о психиатрической помощи, защита персональных данных).
9. Основные этические дилеммы: двойные отношения, работа с суицидальным риском, разглашение конфиденциальности.
10. Психотерапевтический процесс: стадии, их задачи и феномены.
11. Понятие и механизмы психологических изменений в психотерапии.
12. Феномены переноса и контрпереноса в разных теоретических традициях.
13. Терапевтический рабочий альянс: структура, методы оценки, связь с результатом.
14. Навыки построения и поддержания альянса: эмпатия, безусловное позитивное принятие, восстановление разрывов.
15. Профессиональные и личностные качества эффективного психотерапевта.
16. Супервизия как форма профессионального развития: модели, функции, форматы.
17. Синдром эмоционального выгорания у психотерапевтов: факторы риска, проявления и профилактика.
18. Клинико-психологическая диагностика в психотерапии: цели, методы, инструменты.
19. Формулировка случая как основа планирования терапии: принципы и варианты (КПТ, психодинамическая, системная).
20. Интеграция и эклектика в психотерапии: виды, преимущества, риски.
21. Транстеоретическая модель изменений (Прохазка, ДиКлементе) и ее приложения.
22. Трансдиагностический подход: основания, мишени, эмпирический статус.

23. Когнитивно-поведенческая терапия: философские истоки, теоретические основы, базовые техники.
24. Когнитивная модель А. Бека: структура мышления, когнитивные искажения, применение.
25. КПТ панического расстройства и агорафобии.
26. КПТ депрессивных расстройств: поведенческая активация и когнитивная реструктуризация.
27. КПТ обсессивно-компульсивного расстройства: экспозиция с предотвращением реакции и работа с дисфункциональными убеждениями.
28. Психодинамическая терапия: эволюция от классического психоанализа к современным краткосрочным моделям.
29. Основные психодинамические техники: прояснение, конфронтация, интерпретация, анализ переноса.
30. Эффективность психодинамической терапии: обзор эмпирических данных.
31. Экзистенциально-гуманистическое направление: философские основы, теории личности и психопатологии.
32. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса и логотерапия В. Франкла: сравнение подходов.
33. Системная семейная психотерапия: основные школы и техники (циркулярное интервью, генограмма).
34. Показания и эффективность семейной психотерапии при различных расстройствах.
35. Групповая психотерапия: классификация, лечебные факторы по И. Ялому.
36. Роль ведущего и фазы группового процесса.
37. Кризисная интервенция: принципы, этапы, особенности работы.
38. Оценка суицидального риска, план безопасности и междисциплинарная маршрутизация.
39. Психотерапия в соматической клинике: биопсихосоциальная модель, алекситимия, соматосенсорная амплификация.
40. Междисциплинарное взаимодействие клинического психолога с врачами в психотерапевтическом процессе.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультативного, развивающего, коррекционно- или психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	Свободно знает: современные научные подходы к психологическому вмешательству; теоретико-методологические основы консультирования, психологической коррекции и психотерапии; принципы доказательной практики в психологии; этапы проектирования программ психологической помощи; критерии оценки эффективности психологических интервенций; этические и правовые основы психологического вмешательства. Умеет: самостоятельно проводить анализ психологической проблемы и потребностей клиента; формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты психологического вмешательства; разрабатывать научно обоснованные программы консультативной, коррекционной и психотерапевтической помощи; выбирать методы и технологии вмешательства с учетом возраста, клинических особенностей и социального контекста клиента; осуществлять мониторинг и оценку эффективности проводимой работы. Свободно владеет: навыками разработки программ психологической помощи; технологиями психологического консультирования, коррекции и психотерапевтического сопровождения; навыками оценки результативности психологических интервенций; мето-	Хорошо знает: основные направления психологического консультирования, коррекции и психотерапии; принципы построения программ психологической помощи; основные критерии эффективности психологических интервенций; требования доказательного подхода. Умеет: проводить анализ психологической проблемы; формулировать цели и задачи психологической помощи; подбирать адекватные методы психологического вмешательства; разрабатывать отдельные элементы программ консультирования и коррекции; оценивать непосредственные результаты психологической работы. Частично владеет: навыками проектирования программ психологической помощи; отдельными технологиями консультирования и коррекции; навыками выбора методов вмешательства в соответствии	Имеет фрагментарные знания: о целях, задачах и принципах психологического вмешательства; основных методах консультирования, коррекции и психотерапии; критериях эффективности психологической помощи. Частично умеет: определять психологическую проблему клиента; формулировать отдельные цели психологической помощи; использовать ограниченный набор методов психологического вмешательства по образцу или под руководством преподавателя. Частично владеет: отдельными навыками планирования и реализации психологической помощи; испытывает затруднения при самостоятельном выборе и обосновании методов вмешательства	Не освоены компетенции («неудовлетворительно») Не знает: теоретических основ психологического вмешательства; принципов разработки программ психологической помощи; современных научно обоснованных методов консультирования, коррекции и психотерапии. Не умеет: анализировать психологическую проблему клиента; формулировать цели и задачи психологической помощи; выбирать и применять адекватные методы психологического вмешательства. Не владеет: навыками разработки, реализации и оценки программ психологической помощи консультативного, коррекционного или психотерапев-

	дами адаптации программ психологической помощи к особенностям конкретного клиента или группы	с поставленными задачами.		тического характера
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Свободно знает: теоретико-методологические основы психологического консультирования и неврачебной психотерапии; современные модели индивидуального, семейного и группового консультирования; принципы построения комплексных программ психологической помощи; показания, ограничения и критерии эффективности различных форм психологического сопровождения; этические и правовые основы консультативной и психотерапевтической деятельности клинического психолога. Умеет: самостоятельно проводить анализ запроса и психологической проблемы клиента; определять цели, задачи и этапы консультативной и психотерапевтической работы; разрабатывать и реализовывать комплексные программы индивидуального, семейного и группового консультирования; выбирать научно обоснованные методы психологической помощи с учетом клинических, возрастных и социальных особенностей клиента; оценивать эффективность реализуемых программ. Свободно владеет: навыками планирования и реализации программ психологического консультирования и неврачебной психотерапии; технологиями индивидуальной, семейной и групповой психологической помощи; навыками построения терапевтического взаимодействия; методами оценки результатов консультативной и психотерапевтической работы.	Хорошо знает: основные подходы к психологическому консультированию и неврачебной психотерапии; принципы организации индивидуальной, семейной и групповой работы; основные этапы разработки программ психологической помощи; критерии оценки эффективности консультативной деятельности. Умеет: определять основные цели и задачи психологической помощи; разрабатывать отдельные элементы комплексных программ консультирования; использовать основные методы индивидуальной, семейной и групповой работы; проводить оценку результатов психологического сопровождения. Частично владеет: навыками разработки программ психологической помощи; отдельными технологиями консультирования и неврачебной психотерапии; навыками организации консультативного процесса	Имеет пробелы в знании: теоретических основ психологического консультирования и неврачебной психотерапии; принципов построения комплексных программ психологической помощи; особенностей индивидуальной, семейной и групповой работы. Частично умеет: определять отдельные задачи консультативной работы; использовать ограниченный набор методов психологической помощи; участвовать в реализации программ психологического сопровождения под руководством преподавателя или специалиста. Частично владеет: отдельными навыками консультирования и психологического сопровождения; испытывает затруднения при самостоятельном планировании и реализации комплексных программ психологической помощи.	Не знает: теоретические основы психологического консультирования и неврачебной психотерапии; принципы организации индивидуальной, семейной и групповой психологической помощи. Не умеет: разрабатывать и реализовывать программы психологического консультирования; определять цели и задачи психологической помощи; выбирать адекватные методы консультативной и психотерапевтической работы. Не владеет: навыками организации и проведения индивидуального, семейного и группового консультирования; навыками разработки и реализации комплексных программ психологической помощи

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия : учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2012. — 672 с.
2. Бек, Дж.С. Когнитивная терапия: полное руководство : пер. с англ. — М. : ООО «И.Д. Вильямс», 2006. — 400 с.
3. Клиническая психология и психотерапия / под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. под науч. ред. В.А. Абабкова, А.Б. Холмогоровой. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2012. — 944 с.
4. Ялом, И. Теория и практика групповой психотерапии : пер. с англ. — СПб. : Питер, 2014. — 576 с.
5. Франкл, В. Воля к смыслу : пер. с англ. — М. : Альпина нон-фикшн, 2012. — 228 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Айви, А.Е., Айви, М.Б., Саймэк-Даунинг, Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство : пер. с англ. — М. : Независимая фирма «Класс», 2007. — 488 с.
2. Бек, А., Эмери, Г. Когнитивная терапия тревожных расстройств : научное издание / пер. с англ. — СПб. : Питер, 2003. — 352 с.
3. Barlow, D.H. (Ed.) Clinical Handbook of Psychological Disorders: A Step-by-Step Treatment Manual. — 6th ed. — New York : Guilford Press, 2021. — 822 p.
4. Вамполд, Б., Имель, З. Психотерапия: наука и искусство. Великие дебаты : пер. с англ. — М. :

Научный мир, 2016. — 352 с.

5. Вайсман, М.М., Марковиц, Дж.К., Клерман, Дж.Л. Руководство по интерперсональной психотерапии : пер. с англ. — М. : Диалектика, 2022. — 384 с.
6. Куттер, П. Современный психоанализ : пер. с нем. — СПб. : Б.С.К., 2007. — 352 с.
7. Линехан, М. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности : пер. с англ. — М. : ООО «И.Д. Вильямс», 2008. — 592 с.
8. Минаева, Н.С. (ред.) Этический кодекс психолога Российского психологического общества. — М. : РПО, 2012.
9. Роджерс, К.Р. Клиентоцентрированная психотерапия: теория, современная практика и применение : пер. с англ. — М. : Психотерапия, 2007. — 560 с.
10. Сельвини-Палаццоли, М. и др. Парадокс и контрпарадокс: новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие : пер. с итал. — М. : Когито-Центр, 2010. — 208 с.
11. Хейли, Дж. Терапия испытанием: необычные способы менять поведение : пер. с англ. — М. : Независимая фирма «Класс», 2004. — 208 с.
12. Холмогорова, А.Б., Гаранян, Н.Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия // Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб. : Питер, 2011. — С. 510–555.
13. Beck, J.S. Cognitive Behavior Therapy: Basics and Beyond. — 3rd ed. — New York : Guilford Press, 2020. — 352 p.
14. American Psychological Association. Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. — 2002, amended effective June 1, 2010, and January 1, 2017.
15. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). Depression in adults: treatment and management. NICE guideline [NG222]. — 2022.
16. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). Generalised anxiety disorder and panic disorder in adults: management. Clinical guideline [CG113]. — 2011 (updated 2020).
17. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). Social anxiety disorder: recognition, assessment and treatment. Clinical guideline [CG159]. — 2013.
18. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). Obsessive-compulsive disorder and body dysmorphic disorder: treatment. Clinical guideline [CG31]. — 2005.
19. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). Post-traumatic stress disorder. NICE guideline [NG116]. — 2018.
20. World Health Organization. ICD-11 Clinical descriptions and diagnostic requirements for mental, behavioural and neurodevelopmental disorders. — WHO, 2024.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Рукон [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

East View [Электронный ресурс]: [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>.

Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.

Znaniy.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znaniy.com>.

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. — Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.

Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.

Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный.

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.

А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный

Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням,

отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоклонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Вагабова З.Р., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры «Психология развития личности».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: Б1.О.13.02 «ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психотерапия: теория и практика» является формирование у обучающихся системы научных знаний о теоретических основах, механизмах, принципах и современных направлениях психотерапии, а также развитие профессиональных компетенций, необходимых для планирования, реализации и оценки эффективности психологических и психотерапевтических интервенций в работе с пациентами различного клинико-психологического профиля.

Задачи дисциплины

- сформировать представления об истории становления психотерапии, её теоретико-методологических основаниях и современном состоянии;
- изучить основные направления психотерапии и их место в системе клинико-психологической помощи;
- рассмотреть общие факторы эффективности психотерапии и современные данные доказательной психотерапии;
- сформировать понимание механизмов психотерапевтических изменений и структуры психотерапевтического процесса;
- изучить особенности психотерапевтической помощи при различных психических и поведенческих расстройствах;
- сформировать навыки анализа клинических случаев и выбора психологических интервенций с учетом целей, задач и особенностей пациента;
- развить способность учитывать этические, правовые и профессиональные аспекты психотерапевтической деятельности;
- подготовить обучающихся к дальнейшему освоению практико-ориентированных дисциплин клинико-психологического цикла.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13.02 «Психотерапия: теория и практика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме Б1.О.13. Модуль 13. «Основы клинико-психологической интервенции».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н. Она опирается на знания, полученные студентами в рамках курсов "Психопатология", "Общая клиническая пси-

хология", "Психофизиология", "Психологическая диагностика". Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения практических курсов по клинической психодиагностике, консультированию и психотерапии.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы клинической психологии», «Психологическое консультирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5, ОПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психотерапии

Раздел 2. Основные направления психотерапии и их применение в клинической практике

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

8. Автор: Вагабова З.Р., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры «Психология развития личности».