

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 МОДУЛЬ: ОСНОВЫ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ИНТЕРВЕНЦИИ**

Б1.О.13.01 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	2	108	24	24	9	51	Экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения курса – формирование у обучающихся базовых знаний о теоретико-методологических основах психологии здоровья и практических возможностях этой науки: повышении адаптивных ресурсов человека, гармонизации психического развития, сохранении психического и соматического здоровья.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает здоровьесберегающие технологии, необходимые для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Владеет навыками организации среды и реализации здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие; ОПК-9.2 Умеет планировать и проводить профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психо-профилактика); создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психо-профилактики для больных хроническими психическими и соматическими заболеваниями, с целью минимизации риска хронификации заболевания, рецидивов и инвалидизации пациентов; ОПК-9.3 Владеет навыками формирования

		установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоление проблемных и стрессовых ситуаций; знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.13.01 Психология здоровья**, относится к обязательной части и модулю **Б1.О.13 Основы клинико-психологической интервенции**. Дисциплина Б1.О.13.01 Психология здоровья базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Психосоматика», «Психофизиология», «Психогенетика». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология стресса», «Психотерапия», «Введение в детскую и подростковую психотерапию», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-7; ОПК-9;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает здоровьесберегающие технологии, необходимые для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Владеет навыками организации среды и реализации здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных	Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических	Умеет планировать и проводить профилактическую работу среди различных категорий населения с целью	Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего

категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	их программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие;	повышения уровня психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психо-профилактика); создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной	поведения, продуктивного преодоления проблемных и стрессовых ситуаций; знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.
--	--	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№ 2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№ 2	
практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51	51	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
	МОДУЛЬ 1 Введение в научную проблематику здоровья	50	16		10	24
1	История возникновения психологии здоровья, ее отделение от клинической психологии.	12	4		2	6
2	Психодинамический, гуманистический, когнитивно-поведенческий подходы в психологии здоровья.	12	4		2	6
3	Феномен внутренней картины здоровья: структура, особенности формирования в онтогенезе.	12	4		2	6
4	Методы и методики эмпирического исследования и оценки ВКЗ и феноменов, связанных с восприятием здоровья	14	4		4	6
	МОДУЛЬ 2 Практические задачи психологии здоровья.	58	10	9	14	27
5	Психопрофилактика и психогигиена.	5	4		4	1

6	Понятие психокоррекции. Телепрофилактика и телемедицина.	6	4		2	
7	Психология старения и долголетия	12		2	4	6
8	Профессиональное здоровье	12		2	4	6
9	Физическое здоровье	8		2		6
10	Социальное здоровье	9		3		6
	Итого:	108	24	9	24	51

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 Введение в научную проблематику здоровья

ТЕМА 1. История возникновения психологии здоровья, ее отделение от клинической психологии.

Психология здоровья в России. Психология здоровья в Европе и США: обучение, сфера деятельности. Смежные науки, изучающие вопросы здоровья. Предметное поле психологии здоровья как отрасли психологии. Феноменология здоровья. Психическое и психологическое здоровье. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии – историческая изменчивость границ между ними. Нормоцентрический подход (норма как статистическое понятие). Адаптационный подход (норма как приспособленность к условиям жизни). Норма как идеал. Социальные критерии нормы. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Понятие здоровья по определению ВОЗ как совокупности психического, физического и социального благополучия. Ограничение патоцентрической модели в понимании здоровья. Понятие «Общества ремиссии» (Т.Парсонс). Био-психо-социальная модель в психологии здоровья. Здоровье как оптимальное функционирование индивида.

ТЕМА 2. Психодинамический, гуманистический, когнитивно-поведенческий подходы в психологии здоровья.

Социокультурный и нарративный подходы. Культурно-исторический подход к психологии здоровья. Попытки формирования интегративного подхода. Теоретические модели понимания, объяснения и изменения поведения в области сохранения здоровья. Модели континуума: модель убеждений о здоровье А.Розенстока, теория мотивации защиты Р.Роджерса, теория запланированного поведения А.Айзена и М.Фишбайна, социально-когнитивная теория А.Бандуры, теория субъективной ожидаемой полезности В.Эдвардса. Модели стадий: транстеоретическая модель Дж.Прохазка и др., модель процесса принятия мер предосторожности Н.Вайнштайн и П.Сандман. Модели саморегуляции. Общепсихологические модели саморегуляции: теория саморегуляции Ч.Карвера и М.Шейера, теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана, ресурсная модель самоконтроля Р.Баумаистера, модель двойной системы В.Хофманн и др. Специфические модели саморегуляции: процессуальный подход к действиям, связанным со здоровьем Р.Шарцера, модель житейского смысла Х.Левенталя, теория темпоральной саморегуляции П.Хэлла и Дж.Фонга. Понятие факторов в психологии здоровья: predispositional факторы, факторы-триггеры и факторы хронификации. Буферные факторы, снижающие вероятность отрицательных последствий.

ТЕМА 3. Феномен внутренней картины здоровья: структура, особенности формирования в онтогенезе. ВКЗ ребенка. ВКЗ родителей ребенка.

Феномены, связанные с восприятием здоровья: качество жизни, совладающее поведение, локус контроля здоровья, жизнестойкость, чувство связности, само-сохраняющее поведение (self-care behavior), самоэффективность, приверженность здоровому образу (и рекомендованному врачом) жизни, well-being. Патологические формы поведения,

связанного со стремлением к здоровью: аддикция упражнений, орторексия, биохакинг как стиль жизни и пр. Ипохондрический дискурс в современной культуре. Психологические факторы эффективности лечебного процесса и комплаентного поведения.

ТЕМА 4. Методы и методики эмпирического исследования и оценки ВКЗ и феноменов, связанных с восприятием здоровья.

Количественные и качественные методы. Методы самоотчета, проективные, психосемантические методы в психологии здоровья - их возможности и ограничения. Опросники отношения к здоровью, ценностных ориентаций и других, связанных с личностными факторами феноменов: локус контроля здоровья, жизнестойкость, самоэффективность, социально-психологическая адаптированность и др. Опросники самочувствия и эмоциональных нарушений. Опросники качества жизни. Опросники для выявления стратегий совладающего поведения. Специфические методики для диагностики: шкалы грамотности в отношении здоровья (health literacy), шкалы заботы о себе или самосохраняющего поведения (self-care behavior), опросники приверженности терапии и рекомендованному образу жизни (adherence).

МОДУЛЬ 2 Практические задачи психологии здоровья.

ТЕМА 5. Психопрофилактика и психогигиена.

Первичная психопрофилактика (направлена на психически здоровое население; задачи: устранение факторов риска, повышение стрессоустойчивости, пропаганда здорового образа жизни; санитарно-просветительская работа, организация зон отдыха на работе, профилактика профессионального выгорания).

Вторичная психопрофилактика. Третичная психопрофилактика ориентирована на людей с хроническими расстройствами;

задачи: предупреждение рецидивов, реабилитация, социальная адаптация;

примеры: работа психоневрологических диспансеров, дневных стационаров, санаториев.

Методы реализации. Взаимосвязь понятий.

Психопрофилактика дополняет её мерами по выявлению и нейтрализации конкретных рисков (медицинская и социальная интервенция), психопрофилактические скрининги помогают вовремя выявить тревожные симптомы и начать лечение.

ТЕМА 6 Понятие психокоррекции. Телепрофилактика и телемедицина.

Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению. Психология здоровья в контексте первичной, вторичной и третичной профилактики. Основные принципы и методы построения и реализации профилактических программ. Психологические подходы к пониманию восприятия информации о болезни, лечении и профилактики. Мотивация к сохранению здоровья и ее повышение. Мотивационное интервью. Методы оценки социальных программ в психологии здоровья. Примеры западных и отечественных профилактических программ, реализуемых для разной аудитории и на различных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный, местный).

ТЕМА 7 Психология старения и долголетия

Возрастная периодизация позднего периода жизни. Основные психологические феномены старения. Личностные новообразования старости (по Э. Эриксону и др.):

Изменения в познавательной сфере: эмоционально-личностные особенности:

Типологии приспособления к старости. По Д. Бромлею (5 типов установки):

По И. С. Кону (в зависимости от деятельности). Кризисы позднего возраста

Психологические задачи периода (по Э. Эриксону). Факторы психологического благополучия в старости. Внутренние ресурсы. Долгожительство: психологические особенности.

Ключевые теории: Теория психосоциального развития Э. Эриксона
старость как стадия достижения целостности Эго.

Экзистенциальный подход - акцент на поиске смысла и свободе от внешних обязательств.

Теория активности - поддержание социальной вовлечённости как условие благополучия.

Теория разобществления (устаревшая) естественное сужение социальных связей в старост.

ТЕМА 8. Психология старения и долголетия

Признаки психического старения; профилактика старения; характеристика старения с позиции четырех закономерностей, три основных закона геронтогенеза; классификация возрастных границ, понятия старость, долголетие; признаки психического старения; профилактика старения; основные составляющие образа жизни; подходы к проблеме профилактики старения.

ТЕМА 9. Профессиональное здоровье

Психологическое обеспечение профессионального здоровья; стресс, понятие стресса; стресс в профессиональной деятельности; безопасность труда; профессиональная работоспособность; профессиональная реабилитация; феномен профессионального "выгорания" его причины и методы предупреждения

ТЕМА 10. Физическое здоровье

Понятие о физическом здоровье, физические упражнения. Понятие о самоорганизации, самообновления, саморегулирования и самовосстановления. Преимущество людей, занимающихся физкультурой. Физическое развитие- процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течении его жизни. Физическая подготовленность - внешнее проявление уровня физической активности. Критерии хорошей физической формы (адаптационные, структурные, функциональные, биохимические и психические резервы). Разные степени физической нагрузки - польза и риск. Эпизодические тренировки. Принципы организации оздоровительных тренировок. Выбор времени проведения тренировок. Меры безопасности. Контроль реакции. Методы самоконтроля. Внешние признаки утомления. Характер питания при физических нагрузках. Общая двигательная активность. Заболевания, при которых противопоказаны физические нагрузки. Болезни позвоночника.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

ТЕМА 1 Введение в научную проблематику здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Психология здоровья в России. Психология здоровья в Европе и США: обучение, сфера деятельности.
2. Феноменология здоровья. Психическое и психологическое здоровье.
3. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии – историческая изменчивость границ между ними.
4. Понятие здоровья по определению ВОЗ как совокупности психического, физического и социального благополучия.

ТЕМА 2 Психодинамический, гуманистический, когнитивно-поведенческий подходы в психологии здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурный и нарративный подходы.
2. Культурно-исторический подход к психологии здоровья. Попытки формирования интегративного подхода.
3. Теоретические модели понимания, объяснения и изменения поведения в области сохранения здоровья.
4. Модели континуума: модель убеждений о здоровье А.Розенстока,
5. Теория мотивации защиты Р.Роджерса
6. Теория запланированного поведения А.Айзена и М.Фишбайна, социально-когнитивная теория А.Бандуры,
7. Теория субъективной ожидаемой полезности В.Эдвардса.
8. Модели стадий: транстеоретическая модель Дж.Прохазка и др., модель процесса принятия мер предосторожности Н.Вайнштайн и П.Сандман.
9. Модели саморегуляции.

ТЕМА 3 Феномен внутренней картины здоровья: структура, особенности формирования в онтогенезе.

Вопросы для обсуждения:

1. ВКЗ ребенка. ВКЗ родителей ребенка.
2. Феномены, связанные с восприятием здоровья: качество жизни, совладающее поведение, локус контроля здоровья, жизнестойкость, чувство связности, само-сохраняющее поведение.
3. Патологические формы поведения, связанного со стремлением к здоровью: аддикция упражнений, орторексия, биохакинг как стиль жизни и пр.
4. Ипохондрический дискурс в современной культуре. Психологические факторы эффективности лечебного процесса и комплаентного поведения.

ТЕМА 4. Методы и методики эмпирического исследования и оценки ВКЗ и феноменов, связанных с восприятием здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Количественные и качественные методы.
2. Методы самоотчета, проективные, психосемантические методы в психологии здоровья - их возможности и ограничения.
3. Опросники отношения к здоровью, ценностных ориентаций и других, связанных с личностными факторами феноменов: локус контроля здоровья, жизнестойкость, самоэффективность, социально-психологическая адаптированность и др.
4. Опросники самочувствия и эмоциональных нарушений.
5. Опросники качества жизни.
6. Опросники для выявления стратегий совладающего поведения. С
7. педифические методики для диагностики: шкалы грамотности в отношении здоровья.

ТЕМА 5. Психопрофилактика и психогигиена.

Вопросы для обсуждения:

1. Первичная психопрофилактика (направлена на психически здоровое население;
2. задачи: устранение факторов риска, повышение стрессоустойчивости, пропаганда здорового образа жизни; санитарно-просветительская работа, организация зон отдыха на работе, профилактика профессионального выгорания.
3. Вторичная психопрофилактика.
4. Третичная психопрофилактика

ТЕМА 6 Понятие психокоррекции. Телепрофилактика и телемедицина.

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению.
2. Психология здоровья в контексте первичной, вторичной и третичной профилактики.
3. Основные принципы и методы построения и реализации профилактических программ.
4. Психологические подходы к пониманию восприятия информации о болезни, лечении и профилактики.
5. Мотивация к сохранению здоровья и ее повышение. Мотивационное интервью.
6. Методы оценки социальных программ в психологии здоровья. Примеры западных и отечественных профилактических программ, реализуемых для разной аудитории и на различных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный, местный).

ТЕМА 7 Психология старения и долголетия

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастная периодизация позднего периода жизни. Основные психологические феномены старения. Личностные новообразования старости (по Э. Эриксону и др.):

2. Изменения в познавательной сфере
3. Эмоционально-личностные особенности:
4. Типологии приспособления к старости. По Д. Бромлею (5 типов установки):
5. По И. С. Кону (в зависимости от деятельности).
6. Кризисы позднего возраста.
7. Психологические задачи периода (по Э. Эриксону). Факторы психологического благополучия в старости.
8. Внутренние ресурсы.
9. Долгожительство: психологические особенности.
10. Ключевые теории:

ТЕМА 8. Профессиональное здоровье

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое обеспечение профессионального здоровья;
2. Стресс, понятие стресса; стресс в профессиональной деятельности;
3. Безопасность труда; профессиональная работоспособность; профессиональная реабилитация;
4. Феномен профессионального "выгорания" его причины и методы предупреждения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История возникновения психологии здоровья, ее отделение от клинической психологии.	Составьте словарь по терминологии здоровья.
2	Психодинамический, гуманистический, когнитивно-поведенческий подходы в психологии здоровья.	Подготовить доклады на тему «Предпосылки возникновения психологии здоровья во второй половине XX века», «Ключевые этапы становления психологии здоровья как самостоятельной области знания».
3	Феномен внутренней картины здоровья: структура, особенности формирования в онтогенезе.	Подготовить эссе на тему «Вклад отечественных учёных в изучение проблем здоровья», «Различия между клинической психологией и психологией здоровья: теоретический и практический аспекты»
4	Методы и методики эмпирического исследования и оценки ВКЗ и феноменов, связанных с восприятием здоровья	Подготовить доклад на тему: «Ключевые этапы становления психологии здоровья как самостоятельной области знания».
5	Психопрофилактика и психогигиена.	Подготовить эссе на темы: «Понятие устойчивости в психологии», «Психика и устойчивость», «Роль психологии здоровья в профилактике хронических заболеваний», «Критерии психического и социального здоровья: исторический аспект».
6	Понятие психокоррекции. Телепрофилактика и телемедицина.	Подготовить реферативные сообщения на темы: «Саморегуляция и ее особенности», «Факторы, влияющие на саморегуляцию», «Установки и саморегуляция»

7	Психология старения и долголетия	Подготовить доклад на тему: «Геронтология и ее проблемы», «Психологическая помощь пожилым
8	Профессиональное здоровье	Подготовить доклад на тему: «Эволюция понятий «медицинская психология», «Клиническая психология» и «психология здоровья».
9	Физическое здоровье	Реферативное сообщение на тему «Влияние психосоматической медицины и поведенческой медицины на формирование психологии здоровья»
10	Социальное здоровье	Подготовить эссе по данной теме «Влияние социума на социальное здоровье личности»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История возникновения психологии здоровья, ее отделение от клинической психологии.	опрос; презентация доклада; эссе	УК-7
2	Психодинамический, гуманистический, когнитивно-поведенческий подходы в психологии здоровья.	опрос; презентация доклада тестирование	УК-7 ОПК-9
3	Феномен внутренней картины здоровья: структура, особенности формирования в онтогенезе.	опрос; презентация доклада	УК-7
4	Методы и методики эмпирического исследования и оценки ВКЗ и феноменов, связанных с восприятием здоровья	опрос; реферат	УК-7 ОПК-9
5	Психопрофилактика и психогигиена.	опрос; реферат	ОПК-9
6	Понятие психокоррекции. Телепрофилактика и телемедицина.	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-9
7	Психология старения и долголетия	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-9
8	Профессиональное здоровье	Опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-9
9	Физическое здоровье	Опрос;	ОПК-9

		презентация доклада тестирование	
10	Социальное здоровье	опрос; презентация доклада; эссе	ОПК-9

Темы рефератов по дисциплине «Психология здоровья»

1. Психология здоровья как научная дисциплина: предмет, цели, задачи.
2. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками (медициной, социологией, психологией развития).
3. Основные подходы к пониманию здоровья: нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс-культурный, интегративный.
4. Понятие «внутренняя картина здоровья»: структура и динамика формирования.
5. Физическое здоровье: критерии и факторы формирования.
6. Психическое здоровье: современные критерии и индикаторы.
7. Социальное здоровье: показатели и механизмы поддержания.
8. Духовное здоровье и его роль в общей картине благополучия личности.
9. Гармония личности как интегративный показатель здоровья.
10. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.
11. Факторы профессиональной работоспособности: психологические аспекты.
12. Профессиональная реабилитация: психологические методы и подходы.
13. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.
14. Психогигиена личности: основные направления и методы.
15. Профилактика зависимостей: психологические стратегии и программы.
16. Аутотренинг и саморегуляция как методы укрепления психического здоровья.
17. Программы ранней помощи детям (от рождения до 3 лет): психологические основы.
18. Профессиональное выгорание: профилактика и психологическая коррекция.
19. Психологическая устойчивость профессионала: структура и развитие.

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине «Психология здоровья» формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; 2. форма аттестации – экзамен

1. Психология здоровья в России.
2. Психология здоровья в Европе и США: обучение, сфера деятельности.
3. Смежные науки, изучающие вопросы здоровья.
4. Предметное поле психологии здоровья как отрасли психологии.
5. Феноменология здоровья.
6. Психическое и психологическое здоровье.
7. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии – историческая изменчивость границ между ними.
8. Нормоцентрический подход (норма как статистическое понятие).
9. Адаптационный подход (норма как приспособленность к условиям жизни).
10. Норма как идеал. Социальные критерии нормы. Индивидуальное и видовое понятие нормы.
11. Понятие здоровья по определению ВОЗ как совокупности психического, физического и социального благополучия.

12. Ограничение патоцентрической модели в понимании здоровья. Понятие «Общества ремиссии» (Т.Парсонс).
13. Био- психо-социальная модель в психологии здоровья.
14. Здоровье как оптимальное функционирование индивида.
15. Количественные и качественные методы.
16. Методы самоотчета, проективные, психосемантические методы в психологии здоровья - их возможности и ограничения.
17. Опросники отношения к здоровью, ценностных ориентаций и других, связанных с личностными факторами феноменов: локус контроля здоровья, жизнестойкость, самоэффективность, социально-психологическая адаптированность и др.
18. Опросники самочувствия и эмоциональных нарушений.
19. Опросники качества жизни. Опросники для выявления стратегий совладающего поведения.
20. Специфические методики для диагностики: шкалы грамотности в отношении здоровья (health literacy), шкалы заботы о себе или самосохраняющего поведения (self-care behavior), опросники приверженности терапии и рекомендованному образу жизни (adherence).
21. Социокультурный и нарративный подходы.
22. Культурно-исторический подход к психологии здоровья.
23. Попытки формирования интегративного подхода.
24. Теоретические модели понимания, объяснения и изменения поведения в области сохранения здоровья.
25. Модели континуума: модель убеждений о здоровье А.Розенстока, теория мотивации защиты Р.Роджерса, теория запланированного поведения А.Айзена и М.Фишбайна, социально-когнитивная теория А.Бандуры, теория субъективной ожидаемой полезности В.Эдвардса.
26. Модели стадий: транстеоретическая модель Дж.Прохазка и др., модель процесса принятия мер предосторожности Н.Вайнштайн и П.Сандман.
27. Модели саморегуляции. Общепсихологические модели саморегуляции: теория саморегуляции Ч.Карвера и М.Шейера, теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана, ресурсная модель самоконтроля Р.Баумаистера, модель двойной системы В.Хофманн и др.
28. Специфические модели саморегуляции: процессуальный подход к действиям, связанным со здоровьем Р.Шарцера, модель житейского смысла Х.Левенталя, теория темпоральной саморегуляции П.Хэлла и Дж.Фонга.
29. Понятие факторов в психологии здоровья: predispositional факторы, факторы-триггеры и факторы хронификации.
30. Буферные факторы, снижающие вероятность отрицательных последствий.
31. Феномены, связанные с восприятием здоровья: качество жизни, совладающее поведение, локус контроля здоровья, жизнестойкость, чувство связности, само-сохраняющее поведение (self-care behavior), самоэффективность, приверженность здоровому образу (и рекомендованному врачом) жизни, well-being.
32. Патологические формы поведения, связанного со стремлением к здоровью: аддикция упражнений, орторексия, биохакинг как стиль жизни и пр.
33. Ипохондрический дискурс в современной культуре.
34. Психологические факторы эффективности лечебного процесса и комплаентного поведения.
35. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению.
36. Психология здоровья в контексте первичной, вторичной и третичной профилактики.

37. Основные принципы и методы построения и реализации профилактических программ. Психологические подходы к пониманию восприятия информации о болезни, лечении и профилактики.
38. Мотивация к сохранению здоровья и ее повышение.
39. Мотивационное интервью. Методы оценки социальных программ в психологии здоровья.
40. Примеры западных и отечественных профилактических программ, реализуемых для разной аудитории и на различных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный, местный).
41. Первичная психопрофилактика.
42. Вторичная психопрофилактика.
43. Третичная психопрофилактика. Методы реализации:
44. Физическая культура: задачи и средства
45. Острые состояния у человека: их причины и предупреждение; поведение человека при их возникновении
46. Роль спорта и физических упражнений в укреплении психологического здоровья школьников
47. Влияние эмоционального благополучия школьника на успешность его обучения. Понятие способности и одарённости
48. Психологический стресс и риск расстройств здоровья школьников

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-7 ИДК 7.1	Отлично владеет здоровьесберегающими технологиями, необходимы для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Хорошо знает и умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Слабо знает и использует навыки организации среды и реализации здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Не знает навыки организации среды и реализации здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

ОПК-9 ИДК 9.1	Отлично знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие;	Хорошо умеет планировать и проводить профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика);	Слабо владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления проблемных и стрессовых ситуаций; знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.	Не знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие; Не умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими психическими и соматическими заболеваниями, с целью минимизации риска хронификации заболевания, рецидивов и инвалидизации пациентов;
------------------	--	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Психология здоровья \ Учебник для вузов \ Под. Ред. Г. С, Никифорова. – СПб: 2022г.
2. Алиева М.Б., Цахаева А.А. Психология здоровья. Киев 2017г
3. Психология здоровья. Актуальные вопросы психологии здоровья и психосоматики. Далгатова М. М., Муталимова, А. М. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 5 ноября 2021 г.
4. Психология здоровья. \ Г.С.Никифоров, В.А.Ананьев, И, Н, Гурвич. – СПб; 2010г.
5. Психология здоровья \ Учебник для вузов \ Под. Ред. Г. С, Никифорова. – СПб: 2019г. 3-переиздание
6. Психологические методы обретения здоровья: Хрестоматия Сост. К. В. Севельчук. – Минск 2010г.
7. Фролова Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья. 2-е издание. Минск 2019г
8. Руководство по психологии здоровья /под ред. Тхостова А.Ш., Рассказовой Е.И. – М.: Изд-во Московского университета, 2019.
9. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья. Феномен здоровья в культуре, психологической науке и обыденном сознании. Ростов-на-Дону: Мини-Тайп, 2011.
10. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. СПб: Речь, 2006.
11. Taylor M. Health Psychology. N.Y.: Guilford Press, 2003.
12. Brannon L., Feist J. Health psychology: An introduction to behavior and health. New Delhi: Thompson Wadsworth, 2007. Электронные ресурсы:

8.1. Перечень дополнительной литературы:

1. Амосов И.М. Преодоление старости. – М., 2016
2. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. СПб. 2018.
3. Алиева М.Б., Даудова Д.М. Психология здоровья. Махачкала 2024.
4. Брехман И. И. Валеология - наука о здоровье. – М: 2010г.
5. Валеология. Современный Гуманитарный Университет. М, 2000г.
6. Валеология человека. Здоровье – любовь – красота: Т 1-5. Физическое и психическое здоровье. – СПб: Минск, оракул, 2017гг.
7. Селье Г. Стресс без дистресса. – М: Прогресс, 2019г.
8. Стресс жизни: Сборник. – СПб: ТОО «Лейла», 2014г.
9. Хейнз У. Нравственное воспитание и развитие личности. – М: Изд-во МФО, 2007г.
10. Фомин Н. А. Физиология человека. М; Просвещение, 2012
11. Унесталь Л. Э. Психические навыки для спорта и жизни. \ В сб.: Спорт и здоровье. СПб, 2012 г.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

Журналы Health Psychology, The British Journal of Psychology
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

<https://elcentro.sonhs.miami.edu/research/measures-library/index.html>.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету

целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.13 МОДУЛЬ: ОСНОВЫ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ИНТЕРВЕНЦИИ
Б1.О.13.01 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет

1.Целью является формирование у обучающихся базовых знаний о теоретико-методологических основах психологии здоровья и практических возможностях этой науки: повышении адаптивных ресурсов человека, гармонизации психического развития, сохранении психического и соматического здоровья.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13.01 Психология здоровья, относится к обязательной части и модулю Б1.О.13 Основы клинико-психологической интервенции

Дисциплина Б1.О.13.01 Психология здоровья базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Психосоматика», «Психофизиология», «Психогенетика». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология стресса», «Психотерапия», «Введение в детскую и подростковую психотерапию», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-7; ОПК-9;

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 5

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Введение в научную проблематику здоровья

Модуль 2 Практические задачи психологии здоровья

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Составитель: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна