

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.12 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Б1.0.12.03 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	8	72	16	16			40	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Практикум по психосоматике» является формирование у студентов практических умений и навыков клинико-психологической работы с соматическими больными: проведения психологической оценки состояния пациента, ведения протокола и составления заключения, предоставления обратной связи, разработки и реализации программ психологического консультирования и неврачебной психотерапии, психолого-профилактической работы среди различных категорий населения, а также оказания профессиональной психологической помощи специалистам мультидисциплинарной бригады по профилактике эмоционального выгорания.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать умение применять научно обоснованные, надежные и валидные методы оценки уровня психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, личности и социальной адаптации соматических больных, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
- 2) отработать навыки проведения клинической беседы, сбора анамнеза, ведения протокола психодиагностического исследования и составления психологического заключения;
- 3) сформировать умение представлять обратную связь по результатам диагностики и экспертизы пациенту, его семье, лечащему врачу и иному заказчику;
- 4) отработать навыки разработки и реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии при психосоматических расстройствах;
- 5) сформировать готовность к психолого-профилактической и психообразовательной деятельности среди различных категорий населения в сфере охраны здоровья;
- 6) сформировать умение оказывать психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады и медицинскому персоналу по профилактике эмоционального выгорания, проводить консультирование и участвовать в супервизии психологической составляющей их работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ДПК-7.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, личности и социальной адаптации, применимые в соматической клинике; возрастные и нозологические ограничения их использования. ОПК-2.2. Умеет: подбирать и проводить диагностические процедуры с учетом возраста, состояния и работоспособности соматического больного; качественно и количественно анализировать результаты. ОПК-2.3. Владеет: навыками психодиагностического обследования пациентов различных категорий и оценки их социальной адаптации.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает: критерии надежности и валидности психодиагностических методик; количественные и качественные способы психологической оценки в психосоматике; принципы персонализированной медицины применительно к построению программы обследования. ОПК-3.2. Умеет: формировать батарею методик под конкретную научную, прикладную или экспертную задачу, связанную со здоровьем человека; обосновывать выбор инструментария и интерпретировать данные в контексте клинической ситуации. ОПК-3.3. Владеет: навыками применения количественных и качественных методов оценки и сопоставления данных, полученных разными методами.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также	ОПК-4.1. Знает: требования к ведению протокола психодиагностического исследования, структуру и правила составления психологического заключения; формы и правила предоставления обратной связи разным адресатам; этические и правовые требования к работе с персональными данными.

	представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.2. Умеет: вести протокол обследования, фиксируя поведение, высказывания и результаты выполнения заданий; составлять заключение по результатам диагностики и экспертизы; формулировать обратную связь для пациента, членов семьи, лечащего врача и иного заказчика в доступной и корректной форме. ОПК-4.3. Владеет: навыками оформления протокола и заключения, проведения беседы по результатам обследования и формулирования рекомендаций.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает: научно обоснованные подходы к индивидуальному, семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии при психосоматических расстройствах и хронических заболеваниях; структуру комплексной программы психологических услуг. ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать комплексную программу консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента и запроса семьи; определять мишени и критерии результативности. ОПК-6.3. Владеет: навыками реализации отдельных элементов программы: консультативной беседы, психообразования, работы с семьей, ведения групповых занятий, приемов саморегуляции.
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает: уровни и формы психопрофилактики в сфере охраны здоровья; принципы психообразования, формирования приверженности лечению и здоровьесберегающего поведения. ОПК-9.2. Умеет: разрабатывать и проводить психолого-профилактические и психообразовательные мероприятия (беседа, занятие школы для пациентов, памятка, буклет) для различных категорий населения с учетом их особенностей. ОПК-9.3. Владеет: навыками проведения психопрофилактических мероприятий и оценки их результативности.

ДПК-7	Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи	ДПК-7.1. Знает: феноменологию, факторы и динамику эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий; методы его диагностики и профилактики; принципы и формы супервизии психологической составляющей профессиональной деятельности. ДПК-7.2. Умеет: проводить диагностику риска выгорания и консультирование специалистов мультидисциплинарной бригады, медицинского персонала, работников социальной сферы и участников образовательного процесса; разрабатывать программы профилактики выгорания. ДПК-7.3. Владеет: навыками проведения профилактических и обучающих занятий для специалистов, участия в балинтовских и супервизорских группах, анализа психологической составляющей оказываемой специалистами помощи.
-------	--	---

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	– научно обоснованные методы оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, личности и социальной адаптации; – ограничения их применения в соматической клинике.	– подбирать и проводить диагностические процедуры с учетом состояния пациента; – анализировать результаты качественно и количественно.	– навыками обследования пациентов различных категорий и оценки их социальной адаптации.
ОПК-3	– критерии надежности и валидности методик; – количественные и качественные способы оценки в психосоматике; – принципы персонализированной медицины.	– формировать батарею методик под научную, прикладную или экспертную задачу; – обосновывать выбор инструментария и интерпретировать данные.	– навыками применения и сопоставления данных количественных и качественных методов.
ОПК-4	– требования к протоколу и структуре заключения; – формы предоставления обратной связи;	– вести протокол обследования; – составлять заключение по результатам	– навыками оформления протокола и заключения, проведения беседы по результатам и

	– этические и правовые требования к работе с данными.	диагностики и экспертизы; – формулировать обратную связь разным адресатам.	формулирования рекомендаций.
ОПК-6	– подходы к индивидуальному, семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии; – структуру комплексной программы психологических услуг.	– разрабатывать программу консультирования с учетом характеристик пациента и запроса семьи; – определять мишени и критерии результативности.	– навыками реализации элементов программы: консультативной беседы, психообразования, групповых занятий, приемов саморегуляции.
ОПК-9	– уровни и формы психопрофилактики в сфере охраны здоровья; – принципы психообразования и формирования приверженности лечению.	– разрабатывать и проводить психопрофилактические мероприятия для различных категорий населения.	– навыками проведения психопрофилактических мероприятий и оценки их результативности.
ДПК-7	– феноменологию, факторы и динамику эмоционального выгорания; – методы его диагностики и профилактики; – принципы и формы супервизии.	– проводить диагностику риска выгорания и консультирование специалистов; – разрабатывать программы профилактики выгорания.	– навыками проведения занятий для специалистов, участия в балинговских и супервизорских группах.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.12.13 «Практикум по психосоматике»** относится к обязательной части, модулю **Б1.О.12 «Медицинские основы клинической психологии»** учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психодиагностика», «Патопсихология», «Психосоматика и психология телесности», «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Основы психотерапии», «Психологическое консультирование», а также медицинских дисциплин модуля. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для прохождения клинической практики и супервизии, освоения дисциплин «Психологическая реабилитация и сопровождение», «Психология здоровья и профилактика», а также для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16
промежуточный контроль	—
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40
Вид промежуточного контроля:	зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Лекции	Практ.	СРС
	Раздел 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ В ПСИХОСОМАТИКЕ	36	8	8	20
1	Организация работы клинического психолога в соматической клинике. Построение психодиагностического исследования	9	2	2	5
2	Клиническая беседа и сбор анамнеза у соматического больного. Ведение протокола обследования	9	2	2	5
3	Практикум по диагностике внутренней картины болезни, отношения к болезни и качества жизни	9	2	2	5
4	Практикум по диагностике эмоциональной сферы, личности, алекситимии и совладающего поведения. Психологическое заключение и обратная связь	9	2	2	5
	Раздел 2. ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ПРОФИЛАКТИКИ И РАБОТЫ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ	36	8	8	20
5	Разработка комплексной программы психологического консультирования и неврачебной психотерапии	9	2	2	5
6	Практикум индивидуального,	9	2	2	5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Лекции	Практ.	СРС
	семейного и группового консультирования соматических больных				
7	Практикум психопрофилактической и психообразовательной работы в сфере охраны здоровья	9	2	2	5
8	Психологическая помощь специалистам мультидисциплинарной бригады: профилактика выгорания, консультирование, супервизия	9	2	2	5
	Итого:	72	16	16	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ В ПСИХОСОМАТИКЕ

Тема 1. Организация работы клинического психолога в соматической клинике. Построение психодиагностического исследования

Задачи и функции клинического психолога в многопрофильном стационаре, поликлинике, реабилитационном центре. Формы запроса на психологическое обследование: клинический, экспертный, научный. Уточнение запроса заказчика. Место психолога в мультидисциплинарной бригаде, взаимодействие с врачом и средним медицинским персоналом. Этапы психодиагностического исследования в соматической клинике: анализ запроса и медицинской документации, выдвижение гипотез, подбор методик, проведение обследования, анализ данных, заключение, обратная связь. Требования к организации обследования у постели больного и в условиях кабинета: учет соматического состояния, работоспособности, болевого синдрома, ограничений по времени. Принципы персонализированной медицины в построении программы обследования. Этические и правовые основы: информированное согласие, конфиденциальность, работа с персональными данными, границы компетенции психолога.

Тема 2. Клиническая беседа и сбор анамнеза у соматического больного. Ведение протокола обследования

Клиническая беседа как основной качественный метод. Виды беседы: диагностическая, консультативная, беседа по результатам обследования. Установление контакта с соматическим больным, работа с настороженностью и отказом от обследования. Структура беседы, типы

вопросов, приемы активного слушания, работа с жалобами и описанием телесных ощущений. Сбор психологического анамнеза: история заболевания в переживании пациента, история жизни, семейный и социальный контекст, реакция семьи на болезнь. Наблюдение за пациентом: внешний вид, поведение, мимика, речь, отношение к обследованию. Протокол психодиагностического исследования: назначение, структура, правила ведения; фиксация инструкций, ответов, времени выполнения, ошибок, помощи, эмоциональных реакций и высказываний пациента. Типичные ошибки при ведении протокола. Отработка навыков в ролевых упражнениях.

Тема 3. Практикум по диагностике внутренней картины болезни, отношения к болезни и качества жизни

Диагностические задачи, связанные с оценкой отношения пациента к заболеванию и лечению. Реконструкция структуры внутренней картины болезни по данным беседы: чувственный, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный уровни. Методика диагностики типа отношения к болезни: назначение, процедура проведения, обработка, интерпретация, ограничения. Гиссенский опросник соматических жалоб. Опросники качества жизни, связанного со здоровьем. Методики изучения приверженности лечению. Качественные приемы: анализ жалоб, субъективная семантика телесных ощущений, рисуночные и проективные приемы в исследовании образа болезни и тела. Практическая отработка: проведение методик в парах, обработка результатов, качественный анализ, сопоставление данных разных методик, формулирование диагностических выводов.

Тема 4. Практикум по диагностике эмоциональной сферы, личности, алекситимии и совладающего поведения. Психологическое заключение и обратная связь

Оценка эмоционального состояния соматического больного: шкалы тревоги и депрессии, методики изучения актуального состояния. Диагностика алекситимии. Изучение совладающего поведения и ресурсов личности: опросники копинг-стратегий, социальной поддержки, жизнестойкости. Оценка когнитивных функций и работоспособности при соматической патологии: краткие скрининговые процедуры, учет астении. Личностные опросники и проективные методы: возможности и ограничения в соматической клинике. Оценка социальной адаптации пациента. Структура психологического заключения: паспортная часть, запрос, наблюдение и поведение в обследовании, результаты по методикам, обобщение, выводы, рекомендации. Требования к формулировкам: доказательность, отсутствие врачебных диагнозов, ясность для адресата. Заключение по результатам

экспертизы. Обратная связь: пациенту, членам семьи, лечащему врачу, администрации; учет запроса заказчика, объем и форма передаваемой информации, работа с тяжелой информацией и с несогласием. Практическая отработка составления протокола, заключения и беседы по результатам.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ПРОФИЛАКТИКИ И РАБОТЫ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Тема 5. Разработка комплексной программы психологического консультирования и неврачебной психотерапии

Комплексная программа предоставления психологических услуг: понятие, структура, этапы разработки. Определение мишеней вмешательства по данным диагностики. Постановка целей и задач, выбор формата (индивидуальный, семейный, групповой), продолжительности и интенсивности. Научно обоснованные подходы, применяемые при психосоматических расстройствах и хронических заболеваниях: когнитивно-поведенческие методы, работа с дисфункциональными представлениями о болезни и тревогой о здоровье, методы саморегуляции и релаксации, биологическая обратная связь, психообразование, телесно-ориентированные приемы, техники работы с хронической болью. Учет нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, возраста и социальной позиции пациента. Особенности программ для лиц с ОВЗ. Критерии результативности и эффективности, способы их измерения. Оформление программы: практическая работа в микрогруппах.

Тема 6. Практикум индивидуального, семейного и группового консультирования соматических больных

Особенности консультативного контакта с соматическим пациентом. Структура консультативной сессии. Работа с запросом, с отрицанием болезни, с тревогой и страхом за здоровье, с чувством вины и беспомощности, с утратой прежнего образа жизни. Поддержка приверженности лечению. Особенности консультирования пациентов с хроническим болевым синдромом и с тяжелым заболеванием; сообщение и обсуждение трудной информации; работа с ожиданиями. Семейное консультирование: болезнь как ситуация для семьи, перестройка ролей, гиперопека, работа с родственниками, консультирование ухаживающих. Групповые формы: психообразовательные группы, группы поддержки пациентов; задачи ведущего, структура занятия, групповая динамика,

типичные трудности. Отработка навыков в ролевых играх с последующим разбором. Этические аспекты и границы компетенции клинического психолога в неврачебной психотерапии.

Тема 7. Практикум психопрофилактической и психообразовательной работы в сфере охраны здоровья

Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная – и соответствующие им задачи психолога. Целевые аудитории: пациенты и их семьи, группы риска, медицинский персонал, население в целом, участники образовательного процесса. Психологические факторы риска и ресурсы здоровья; здоровьесберегающее поведение. Формы работы: беседа, лекция, занятие школы для пациентов, памятка, буклет, публикация, выступление в СМИ и в сети. Требования к психообразовательному материалу: научная обоснованность, доступность изложения, адресность, отсутствие запугивания и стигматизирующих формулировок, корректность рекомендаций. Учет уровня психологической грамотности аудитории. Оценка результативности профилактического мероприятия. Практическая работа: разработка и представление психообразовательного материала и фрагмента занятия для заданной категории населения.

Тема 8. Психологическая помощь специалистам мультидисциплинарной бригады: профилактика выгорания, консультирование, супервизия

Профессиональная деятельность специалистов помогающих профессий как источник хронического стресса. Синдром эмоционального выгорания: структура (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений), стадии, факторы риска организационного и личностного уровня. Диагностика выгорания и профессионального стресса: методики, процедура, интерпретация, этические ограничения при обследовании персонала. Психологическое консультирование специалистов: особенности запроса, работа с профессиональными трудностями, с переживанием бессилия и утраты пациентов, с конфликтами в бригаде. Профилактические программы для медицинского персонала, работников социальной сферы и участников образовательного процесса: содержание, формы, организационные условия. Балинтовские группы: назначение, структура, правила работы. Супервизия психологической составляющей помощи, оказываемой специалистами: цели, форматы (индивидуальная, групповая), позиция супервизора, этические принципы, разграничение супервизии и личной терапии. Практическая работа: проведение фрагмента балинтовской группы и разбор случая в супервизорском формате.

5.2. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ В ПСИХОСОМАТИКЕ

Семинарское занятие 1. Организация работы клинического психолога в соматической клинике. Построение психодиагностического исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и функции клинического психолога в стационаре, поликлинике, реабилитационном центре.
2. Виды запроса на психологическое обследование: клинический, экспертный, научный. Уточнение запроса заказчика.
3. Этапы психодиагностического исследования в соматической клинике.
4. Организационные условия обследования: учет соматического состояния, работоспособности, ограничений по времени.
5. Принципы персонализированной медицины при построении программы обследования.
6. Практическая работа: анализ учебных запросов, формулирование диагностических задач и гипотез, планирование обследования.

Литература:

Основная:

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Раздел «Методы клинико-психологического исследования».
2. Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Карпова Э.Б. Психологическая диагностика отношения к болезни. – Раздел 1.
3. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: справочник практического психолога. – Раздел «Диагностика».

Дополнительная:

4. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – Разделы о деонтологии.
5. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. – Глава 1.
6. Этический кодекс психолога Российского психологического общества.

Семинарское занятие 2. Клиническая беседа и сбор анамнеза у соматического больного. Ведение протокола обследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды беседы в работе клинического психолога. Структура диагностической беседы.
2. Установление контакта с соматическим больным. Работа с настороженностью и отказом от обследования.
3. Сбор психологического анамнеза: история заболевания в переживании пациента, история жизни, семейный контекст.
4. Наблюдение в ходе обследования: что и как фиксируется.
5. Протокол психодиагностического исследования: структура, правила ведения, типичные ошибки.
6. Практическая работа: ролевые упражнения «психолог – пациент» с ведением протокола и последующим разбором.

Литература:

Основная:

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Разделы о клинической беседе и наблюдении.
2. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – Введение, разделы о ведении протокола.
3. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. – Главы 2–3.

Дополнительная:

4. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. – Разделы об анализе случаев.
5. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – Раздел о методах исследования.
6. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: справочник практического психолога. – Раздел о беседе с пациентом.

Семинарское занятие 3. Практикум по диагностике внутренней картины болезни, отношения к болезни и качества жизни (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Реконструкция структуры внутренней картины болезни по данным беседы: уровни и их проявления.
2. Методика диагностики типа отношения к болезни: процедура, обработка, интерпретация, ограничения.
3. Гиссенский опросник соматических жалоб: назначение и интерпретация.

4. Опросники качества жизни, связанного со здоровьем, и методики оценки приверженности лечению.
5. Качественные приемы исследования образа болезни и телесного опыта.
6. Практическая работа: проведение методик в парах, обработка, качественный анализ, сопоставление данных, формулирование выводов.

Литература:

Основная:

1. Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Карпова Э.Б. Психологическая диагностика отношения к болезни. – Разделы 2–4.
2. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. – Главы 2–4.
3. Тхостов А.Ш. Психология телесности. – Раздел о методиках исследования телесных ощущений.

Дополнительная:

4. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: справочник практического психолога. – Диагностические методики.
5. Практикум по психологии здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. – Разделы 1–2.
6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Соответствующие разделы.

Семинарское занятие 4. Практикум по диагностике эмоциональной сферы, личности, алекситимии и совладающего поведения.

Психологическое заключение и обратная связь (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка эмоционального состояния соматического больного: шкалы тревоги и депрессии, методики актуального состояния.
2. Диагностика алекситимии, совладающего поведения, социальной поддержки и жизнестойкости.
3. Оценка когнитивных функций и работоспособности при соматической патологии; учет астении.
4. Оценка социальной адаптации пациента.
5. Структура психологического заключения. Требования к формулировкам. Заключение по результатам экспертизы.
6. Практическая работа: составление заключения по учебному протоколу и отработка беседы по результатам обследования с пациентом, родственником и врачом.

Литература:

Основная:

1. Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Карпова Э.Б. Психологическая диагностика отношения к болезни. – Разделы об интерпретации.
2. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Раздел о психологическом заключении.
3. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу: основы теории, диагностики, терапии. – Разделы о диагностике копинга.

Дополнительная:

4. Практикум по психологии здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. – Разделы 2–3.
5. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – Главы 1–3.
6. Этический кодекс психолога Российского психологического общества.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ПРОФИЛАКТИКИ И РАБОТЫ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Семинарское занятие 5. Разработка комплексной программы психологического консультирования и неврачебной психотерапии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура комплексной программы предоставления психологических услуг.
2. Определение мишеней вмешательства по данным диагностики. Постановка целей и задач.
3. Выбор формата (индивидуальный, семейный, групповой), продолжительности и интенсивности работы.
4. Научно обоснованные подходы при психосоматических расстройствах: обзор и условия применения.
5. Учет нозологических и индивидуально-психологических характеристик, возраста, социальной позиции пациента, особенностей лиц с ОВЗ.
6. Практическая работа в микрогруппах: разработка программы для предложенного клинического случая, определение критериев результативности.

Литература:

Основная:

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Разделы о психотерапии психосоматических расстройств.
2. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: справочник практического психолога. – Раздел «Методы работы».
3. Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия. – Главы 1–4.

Дополнительная:

4. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи. – Главы о методах вмешательства.
5. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. – Разделы о терапии.
6. Кабанов М.М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. – Главы 1–3.

Семинарское занятие 6. Практикум индивидуального, семейного и группового консультирования соматических больных (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности консультативного контакта с соматическим пациентом. Структура сессии.
2. Работа с отрицанием болезни, тревогой за здоровье, чувством вины и беспомощности, утратой прежнего образа жизни.
3. Поддержка приверженности лечению. Обсуждение трудной информации и работа с ожиданиями.
4. Семейное консультирование: перестройка ролей в семье, гиперопека, консультирование ухаживающих.
5. Групповые формы: психообразовательная группа и группа поддержки; задачи ведущего, структура занятия, типичные трудности.
6. Практическая работа: ролевые игры по индивидуальной, семейной и групповой сессии с последующим разбором; обсуждение границ компетенции психолога.

Литература:

Основная:

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Разделы о психологическом консультировании.
2. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: справочник практического психолога. – Разделы о работе с пациентом и семьей.

3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – Разделы о работе с семьей больного.

Дополнительная:

4. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – Главы о работе с тяжелобольными.
5. Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. – Главы о ведении группы.
6. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. – Главы о взаимодействии с пациентом.

Семинарское занятие 7. Практикум психопрофилактической и психообразовательной работы в сфере охраны здоровья (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни психопрофилактики и соответствующие им задачи психолога.
2. Целевые аудитории профилактической работы и особенности адресации содержания.
3. Психологические факторы риска и ресурсы здоровья; здоровьесберегающее поведение.
4. Формы психообразовательной работы: беседа, лекция, школа для пациентов, памятка, буклет, публикация.
5. Требования к психообразовательному материалу: научность, доступность, корректность, отсутствие запугивания и стигматизирующих формулировок.
6. Практическая работа: разработка и представление памятки и фрагмента профилактического занятия для заданной категории населения; обсуждение критериев результативности.

Литература:

Основная:

1. Психология здоровья: учебник для вузов / под ред. Г.С. Никифорова. – Главы о психопрофилактике.
2. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Раздел «Психопрофилактика и психогигиена».
3. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: справочник практического психолога. – Раздел о профилактике.

Дополнительная:

4. Никифоров Г.С. Психология здоровья. – Главы 1–4.

5. Практикум по психологии здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. – Разделы о профилактических программах.
6. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. – Разделы о профилактике стресса.

Семинарское занятие 8. Психологическая помощь специалистам мультидисциплинарной бригады: профилактика выгорания, консультирование, супервизия (2 часа) – защита проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Синдром эмоционального выгорания: структура, стадии, факторы риска организационного и личностного уровня.
2. Диагностика выгорания и профессионального стресса: методики, процедура, этические ограничения при обследовании персонала.
3. Психологическое консультирование специалистов: особенности запроса, работа с профессиональными трудностями и конфликтами в бригаде.
4. Программы профилактики выгорания для медицинского персонала, работников социальной сферы и участников образовательного процесса.
5. Балинтовские группы и супервизия психологической составляющей помощи: цели, форматы, правила, позиция супервизора, разграничение с личной терапией.
6. Практическая работа: проведение фрагмента балинтовской группы, разбор случая в супервизорском формате; защита проектов программ, взаимная экспертиза.

Литература:

Основная:

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – Главы 2–5.
2. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Разделы о супервизии и профессиональной деформации.
3. Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. – Разделы о профессиональном здоровье.

Дополнительная:

4. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, структура, границы и ресурсы. – Основные разделы.
5. Ялом И. Дар психотерапии. – Разделы о работе терапевта и профессиональной поддержке.

6. Этический кодекс психолога Российского психологического общества.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Раздел / Тема	Вид самостоятель- ной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд- ть (ч)
1	Раздел 1, тема 1	Разработка плана обследования	По предложенному запросу (клиническому, экспертному или научному) сформулировать диагностические задачи и гипотезы, определить этапы обследования, обосновать выбор условий его проведения с учетом состояния пациента и принципов персонализированной медицины.	План обследования (3 стр.)	4
2	Раздел 1, тема 2	Схема беседы + учебный протокол	Составить развернутую схему клинической беседы и сбора анамнеза у соматического больного (блоки вопросов, приемы установления контакта). Оформить учебный протокол по видеозаписи или ролевому упражнению с фиксацией поведения, высказываний и результатов.	Схема + протокол (3–4 стр.)	4
3	Раздел 1, тема 3	Обработка и интерпретация методик	Провести на условном респонденте методики диагностики отношения к болезни и качества жизни, обработать результаты, дать качественную интерпретацию, сопоставить данные разных методик, сформулировать предварительные выводы.	Отчет по методикам (3–4 стр.)	4
4	Раздел 1, тема 4	Психологическое заключение	По учебному протоколу и результатам методик составить психологическое заключение (запрос, наблюдение, результаты, обобщение, выводы, рекомендации). Подготовить два варианта обратной связи: для лечащего врача и для пациента.	Заключение + 2 варианта обратной связи (4 стр.)	4
5	Раздел	Проект комплексной	Разработать комплексную	Проект	4

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
	2, тема 5	программы	программу психологического консультирования и неврачебной психотерапии для конкретного клинического случая: мишени, цели и задачи, формат, содержание занятий, продолжительность, учет характеристик пациента и лиц с ОВЗ, критерии результативности.	программы (4–5 стр.)	
6	Раздел 2, тема 6	Анализ консультативной сессии	Проанализировать проведенную ролевую сессию (индивидуальную, семейную или групповую): запрос, динамика контакта, использованные приемы, трудности, ошибки, что сделать иначе. Составить план следующей встречи.	Аналитический отчет (3 стр.)	4
7	Раздел 2, тема 7	Психообразовательный материал	Разработать памятку или буклет для заданной категории населения (пациенты с хроническим заболеванием, их родственники, группа риска, медицинский персонал) с обоснованием содержания, адресности и способов оценки результативности.	Памятка/буклет + пояснительная записка (3 стр.)	4
8	Раздел 2, тема 8	Проект программы профилактики выгорания	Разработать проект программы профилактики эмоционального выгорания для специалистов мультидисциплинарной бригады или медицинского персонала: диагностический блок, содержание занятий, организационные условия, критерии результативности. Подготовить описание случая для разбора в балинтовской группе.	Проект (4 стр.), защита	4
9	Все разделы	Подготовка к зачету с оценкой	Повторение материала лекций и практических занятий, оформление портфолио выполненных работ (протокол, заключение, программы, психообразовательный материал), подготовка по перечню вопросов.	—	8

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
Итого:					40

Дополнительные (премиальные) виды самостоятельной работы:

- 1. Портфолио диагностических материалов** (описание 5–7 методик: назначение, процедура, обработка, интерпретация, ограничения) – до 5 баллов.
- 2. Аннотированный библиографический список** (5–7 современных публикаций по психологической помощи в соматической клинике) – до 5 баллов.
- 3. Разработка сценария занятия школы для пациентов** с методическим обоснованием – до 10 баллов.
- 4. Участие в научной конференции** с докладом по проблематике дисциплины – до 10 баллов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Диагностический практикум в психосоматике	Устный опрос, ролевые упражнения, учебный протокол обследования, отчет по методикам, психологическое заключение, отработка обратной связи, разбор случаев	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
2	Раздел 2. Практикум психологической помощи, профилактики и работы со специалистами	Устный опрос, проект комплексной программы, ролевые консультативные сессии и их анализ, психообразовательный материал, фрагмент балинтовской группы, защита проекта, тестирование	ОПК-6, ОПК-9, ДПК-7

Критерии оценок: оценивается работа по 5-балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) грамотно выполняет практические задания: корректно проводит методики, ведет протокол, оформляет заключение и формулирует рекомендации.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке положений;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) при выполнении практических заданий допускает ошибки в процедуре проведения методик, оформлении протокола и заключения.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и положений, искажающие их смысл, не справляется с практическим заданием.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51–70 баллов)	Хорошо (71–84 баллов)	Отлично (85–100 баллов)

Тематика рефератов и докладов

1. Задачи и функции клинического психолога в многопрофильном стационаре.
2. Психолог в составе мультидисциплинарной бригады: содержание взаимодействия.
3. Виды запроса на психологическое обследование в соматической клинике.
4. Принципы персонализированной медицины в психологической диагностике.
5. Особенности психодиагностического обследования у постели больного.
6. Информированное согласие и конфиденциальность в работе психолога медицинской организации.
7. Клиническая беседа как метод исследования в психосоматике.
8. Приемы установления контакта с соматическим больным.
9. Психологический анамнез: содержание и способы сбора.
10. Наблюдение в структуре психодиагностического обследования.

11. Протокол психодиагностического исследования: требования и типичные ошибки.
12. Реконструкция внутренней картины болезни по данным беседы.
13. Методика диагностики типа отношения к болезни: возможности и ограничения.
14. Гиссенский опросник соматических жалоб в клинической практике.
15. Оценка качества жизни, связанного со здоровьем.
16. Диагностика приверженности лечению.
17. Проективные методы в исследовании образа тела и болезни.
18. Диагностика тревоги и депрессии у соматических больных.
19. Диагностика алекситимии: методики и интерпретация.
20. Исследование совладающего поведения и ресурсов личности пациента.
21. Оценка когнитивных функций при соматической патологии: учет астении.
22. Оценка социальной адаптации пациента с хроническим заболеванием.
23. Структура и правила составления психологического заключения.
24. Заключение по результатам психологической экспертизы.
25. Обратная связь по результатам обследования: адресаты, формы, трудности.
26. Сообщение трудной информации пациенту и его семье.
27. Комплексная программа психологических услуг: структура и этапы разработки.
28. Мишени психологического вмешательства при психосоматических расстройствах.
29. Когнитивно-поведенческие методы в работе с тревогой о здоровье.
30. Психологическая работа с хроническим болевым синдромом.
31. Методы саморегуляции и биологической обратной связи в практике психолога.
32. Особенности консультирования пациентов с хроническим заболеванием.
33. Семейное консультирование при болезни члена семьи.
34. Консультирование ухаживающих родственников.
35. Психообразовательные группы и группы поддержки пациентов.
36. Психопрофилактика в сфере охраны здоровья: уровни и формы.
37. Требования к психообразовательным материалам для пациентов.
38. Школа для пациентов как форма работы клинического психолога.
39. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников.

40. Диагностика профессионального стресса и выгорания: методики и этические ограничения.
41. Программы профилактики выгорания для специалистов помогающих профессий.
42. Балинтовская группа: назначение, структура, правила работы.
43. Супервизия психологической составляющей помощи: цели и форматы.
44. Этические аспекты работы клинического психолога в соматической клинике.
45. Границы компетенции клинического психолога при неврачебной психотерапии.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Задачи и функции клинического психолога в соматической клинике. Место психолога в мультидисциплинарной бригаде.
2. Виды запроса на психологическое обследование: клинический, экспертный, научный. Уточнение запроса заказчика.
3. Этапы психодиагностического исследования в соматической клинике.
4. Организационные условия обследования соматического больного.
5. Принципы персонализированной медицины при построении программы обследования.
6. Этические и правовые основы работы психолога в медицинской организации.
7. Клиническая беседа: виды, структура, приемы ведения.
8. Установление контакта с соматическим больным. Работа с отказом от обследования.
9. Сбор психологического анамнеза: содержание и способы.
10. Наблюдение в ходе психодиагностического обследования: что фиксируется.
11. Протокол психодиагностического исследования: структура и правила ведения.
12. Типичные ошибки при ведении протокола обследования.
13. Реконструкция структуры внутренней картины болезни по данным беседы.
14. Методика диагностики типа отношения к болезни: процедура, обработка, интерпретация.

15. Гиссенский опросник соматических жалоб: назначение и интерпретация.
16. Методики оценки качества жизни, связанного со здоровьем.
17. Диагностика приверженности лечению.
18. Качественные приемы исследования телесного опыта и образа болезни.
19. Оценка эмоционального состояния соматического больного.
20. Диагностика алекситимии: методики и клиническая интерпретация.
21. Исследование совладающего поведения, социальной поддержки и жизнестойкости.
22. Оценка когнитивных функций и работоспособности при соматической патологии.
23. Оценка социальной адаптации пациента.
24. Критерии надежности и валидности методик; требования к формированию батареи.
25. Сопоставление данных количественных и качественных методов.
26. Структура психологического заключения. Требования к формулировкам.
27. Заключение по результатам психологической экспертизы: особенности.
28. Обратная связь по результатам обследования: адресаты, объем и форма информации.
29. Беседа по результатам обследования с пациентом и с членами семьи.
30. Взаимодействие с лечащим врачом: содержание и форма передачи информации.
31. Комплексная программа психологических услуг: структура и этапы разработки.
32. Определение мишеней вмешательства по данным диагностики.
33. Научно обоснованные подходы к психологической помощи при психосоматических расстройствах.
34. Методы саморегуляции, релаксации и биологической обратной связи в практике психолога.
35. Психологическая работа с хроническим болевым синдромом.
36. Особенности индивидуального консультирования соматического больного.
37. Семейное консультирование при болезни члена семьи. Консультирование ухаживающих.
38. Групповые формы работы: психообразовательная группа и группа поддержки.
39. Учет особенностей лиц с ОВЗ при разработке программы помощи.

40. Критерии результативности и эффективности программы психологической помощи.
41. Уровни и формы психопрофилактики в сфере охраны здоровья.
42. Требования к психообразовательным материалам и способы оценки их результативности.
43. Школа для пациентов: задачи, структура занятия, организация.
44. Синдром эмоционального выгорания: структура, стадии, факторы риска.
45. Диагностика выгорания и профессионального стресса: методики и этические ограничения.
46. Психологическое консультирование специалистов мультидисциплинарной бригады.
47. Программы профилактики выгорания для медицинского персонала и работников социальной сферы.
48. Балинтовская группа: назначение, структура, правила работы.
49. Супервизия психологической составляющей оказываемой специалистами помощи: цели, форматы, позиция супервизора.
50. Границы компетенции клинического психолога и этические принципы практической работы.

Примерные практические задания к зачету с оценкой

1. По предложенному запросу сформулировать диагностические задачи и подобрать батарею методик, обосновав выбор.
2. Провести фрагмент клинической беседы с соматическим больным (ролевая ситуация) и оформить протокол.
3. По готовому протоколу и результатам методик составить психологическое заключение с рекомендациями.
4. Сформулировать обратную связь по результатам обследования для пациента, родственника и лечащего врача.
5. Разработать фрагмент комплексной программы психологического консультирования для заданного клинического случая.
6. Представить фрагмент психообразовательного занятия или памятку для заданной категории населения.
7. Провести фрагмент занятия по профилактике эмоционального выгорания для специалистов; представить случай для разбора в балинтовской группе.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции и ИДК	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый («отлично»)	Базовый («хорошо»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Не освоены («неудовлетворительно»)
ОПК-2	Свободно владеет научно обоснованными методами оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, личности и социальной адаптации; самостоятельно проводит обследование с учетом состояния пациента и качественно анализирует данные.	Хорошо знает основные методы оценки; проводит обследование и анализирует результаты, но допускает незначительные ошибки в процедуре или интерпретации.	Знает отдельные методы оценки; при проведении обследования и анализе данных испытывает существенные затруднения, состояние пациента учитывает формально.	Не знает научно обоснованных методов оценки; не умеет проводить обследование и анализировать его результаты.
ОПК-3	Свободно обосновывает выбор надежных и валидных методик под научную, прикладную или экспертную задачу; корректно сопоставляет количественные и качественные данные с учетом принципов персонализированной медицины.	Хорошо ориентируется в инструментарии; формирует батарею методик, но допускает неточности в обосновании выбора или в сопоставлении данных.	Слабо ориентируется в критериях надежности и валидности; батарею методик подбирает шаблонно, без учета специфики задачи.	Не владеет способами количественной и качественной психологической оценки; не умеет подбирать инструментарий под задачу.
ОПК-4	Безошибочно ведет протокол обследования, самостоятельно составляет полное и доказательное заключение, грамотно формулирует обратную связь для любого адресата с учетом запроса заказчика.	Ведет протокол и составляет заключение с незначительными ошибками; обратную связь формулирует в целом корректно, но не всегда адаптирует её к адресату.	Протокол ведет неполно, заключение составляет формально, выводы слабо подкреплены данными; обратную связь формулирует затрудненно.	Не умеет вести протокол и составлять заключение; не владеет навыками предоставления обратной связи.
ОПК-6	Самостоятельно разрабатывает комплексную программу индивидуального, семейного и группового консультирования и психотерапии, обосновывает мишени и критерии результативности, уверенно реализует	Разрабатывает программу и реализует её элементы, но допускает неточности в определении мишеней, формата или критериев результативности.	Программу выстраивает фрагментарно, без учета характеристик пациента и запроса семьи; в ролевых ситуациях действует неуверенно.	Не знает подходов к консультированию и психотерапии; не владеет навыками разработки психологических услуг.

Код компетенции и ИДК	Уровни освоения компетенций			
	элементы программы в ролевых ситуациях.			
ОПК-9	Самостоятельно разрабатывает и проводит психопрофилактические и психообразовательные мероприятия для различных категорий населения, корректно излагает научные данные и оценивает результативность.	Разрабатывает психообразовательные материалы, но допускает неточности в адресации содержания конкретной аудитории.	Материалы готовит поверхностно, без учета особенностей аудитории; результативность мероприятия оценить затрудняется.	Не знает содержания и форм психолого-профилактической деятельности; не владеет навыками её осуществления.
ДПК-7	Свободно ориентируется в феноменологии и диагностике выгорания; самостоятельно разрабатывает программу профилактики для специалистов, уверенно работает в формате балинтовской группы и супервизорского разбора случая.	Знает факторы и методы диагностики выгорания; разрабатывает профилактическую программу, но допускает неточности в её содержании или организации работы группы.	Знает отдельные признаки выгорания; программу профилактики выстраивает формально, в групповых форматах участвует пассивно.	Не знает феноменологию и выгорания и принципов супервизии; не владеет навыками психологической помощи специалистам.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Клиническая психология: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2021. – 896 с.
2. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2021. – 1024 с.
3. Вассерман, Л. И. Психологическая диагностика отношения к болезни / Л. И. Вассерман, Б. В. Иовлев, Э. Б. Карпова. – СПб.: НИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2019. – 32 с.
4. Николаева, В. В. Влияние хронической болезни на психику / В. В. Николаева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2019. – 168 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Тхостов, А. Ш. Психология телесности / А. Ш. Тхостов. – М.: Смысл, 2020. – 287 с.
2. Смулевич, А. Б. Психосоматические расстройства в клинической практике / А. Б. Смулевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. – 776 с.
3. Абабков, В. А. Адаптация к стрессу: основы теории, диагностики, терапии / В. А. Абабков, М. Перре. – СПб.: Речь, 2019. – 166 с.
4. Сандомирский, М. Е. Психосоматика и телесная психотерапия / М. Е. Сандомирский. – М.: Класс, 2019. – 592 с.
5. Психология здоровья: учебник для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2021. – 607 с.
6. Практикум по психологии здоровья / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2020. – 351 с.
7. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2020. – 336 с.
8. Ташлыков, В. А. Психология лечебного процесса / В. А. Ташлыков. – Л.: Медицина, 2019. – 192 с.
9. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2021. – 432 с.
10. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2021. – 672 с.
11. Соколова, Е. Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях / Е. Т. Соколова, В. В. Николаева. – М.: SvR-Аргус, 2019. – 360 с.
12. Винокур, В. А. Балинтовские группы: история, технология, структура, границы и ресурсы / В. А. Винокур. – СПб.: СпецЛит, 2019. – 191 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru: <https://psyjournals.ru>
3. Журнал «Клиническая и специальная психология»: <https://psyjournals.ru/journals/cpse>
4. Журнал «Консультативная психология и психотерапия»: <https://psyjournals.ru/journals/cpp>
5. Медицинская психология в России: <http://mprj.ru>
6. Электронная библиотека IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru>

8. Moodle ДГПУ (среда дистанционного обучения)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Статистические пакеты: SPSS, Jamovi (ознакомительные версии) – для обработки данных методик.
3. Средства видеоконференцсвязи (Zoom, BigBlueButton); средства видеозаписи для разбора ролевых сессий.
4. Программы для работы с библиографией: Zotero, Mendeley.
5. Электронно-библиотечные системы и справочно-правовые системы («КонсультантПлюс»).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Аудитория, оборудованная для проведения занятий в интерактивных формах: работа в микрогруппах, ролевые сессии, групповые и балинтовские форматы (мобильная мебель, возможность работы в круге).
5. Средства аудио- и видеозаписи для последующего разбора ролевых сессий (при наличии согласия участников).
6. Библиотечный фонд ДГПУ.
7. Комплекты стимульного и раздаточного материала: бланки психодиагностических методик, образцы протоколов и психологических заключений, описания клинических случаев, образцы психообразовательных материалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Поскольку дисциплина носит практический характер, особое внимание следует уделять фиксации процедурных деталей: последовательности действий психолога, требований к оформлению документов, критериев выбора методик.

Практические занятия

Практические занятия по данной дисциплине проводятся преимущественно в форме отработки профессиональных действий: ролевых упражнений, проведения методик, ведения протокола, составления заключения, консультативных и групповых сессий. Подготовка к занятию обязательно включает предварительное знакомство с процедурой проведения и обработки методик, а также с материалами клинических случаев. В ходе ролевых упражнений необходимо серьезно относиться к принятой роли и к последующему разбору: анализ собственных действий и ошибок является основным механизмом формирования профессиональных навыков. При обсуждении работы однокурсников следует придерживаться принципов корректной обратной связи: описывать наблюдаемое поведение, а не давать оценки личности. Обязательными требованиями являются соблюдение конфиденциальности в отношении любой информации, прозвучавшей на занятии, недопустимость подмены психологической квалификации состояния врачом диагнозом и соблюдение границ компетенции психолога.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Значительная часть заданий предполагает оформление

профессиональных документов (протокол, заключение, программа, психообразовательный материал), которые целесообразно накапливать в портфолио и использовать при подготовке к промежуточной аттестации и в дальнейшей практике. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке – это повторение всего материала учебной дисциплины и систематизация выполненных практических работ. В дни подготовки необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. Старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки. При подготовке целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой и примерным перечнем вопросов и практических заданий, содержащихся в данной программе, а также еще раз просмотреть собственные протоколы и заключения с учетом полученных замечаний.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Практикум по психосоматике»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование практических умений и навыков клинико-психологической работы с соматическими больными – психологической оценки, ведения протокола и составления заключения, предоставления обратной связи, разработки программ консультирования и неврачебной психотерапии, психопрофилактики, а также психологической помощи специалистам по профилактике эмоционального выгорания.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** обязательная часть, модуль Б1.О.12 «Медицинские основы клинической психологии», специалитет по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».
3. **Требования к результатам освоения:** формирование компетенций ОПК-2, ОПК-3 (научно обоснованная, надежная и валидная психологическая оценка), ОПК-4 (протокол, заключение, обратная связь), ОПК-6 (комплексные программы консультирования и неврачебной психотерапии), ОПК-9 (психолого-профилактическая деятельность), ДПК-7 (помощь специалистам по профилактике выгорания, консультирование и супервизия).
4. **Общая трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 часа).
5. **Семестр:** 8.
6. **Основные разделы:** 1. Диагностический практикум в психосоматике. 2. Практикум психологической помощи, профилактики и работы со специалистами.
7. **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** устный опрос, ролевые упражнения и сессии, учебный протокол обследования, отчет по методикам, психологическое заключение, отработка обратной

связи, проект комплексной программы, психообразовательный материал, фрагмент балинтовской группы, защита проекта, тестирование; зачет с оценкой.

8. Автор: _____