

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

**Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 МОДУЛЬ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
Б1.О.12.02 ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ**

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	72	16	16			40	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения курса – ознакомить студентов с методами и методиками патопсихологии и их применением на практике и обучить студентов основам проведения патопсихологического экспериментального обследования, интерпретации полученных результатов и написания заключения такого обследования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Версия 13.04.2021174	ОПК-2.1 Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-2.2 Умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы; ОПК-2.3 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике; ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиология и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических; навыками проведения, анализа и интерпретации результатов

		психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения экспертного исследования в разных видах экспертиз, и составления заключения эксперта; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования; ОПК-4.2 Умеет использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования; ОПК-4.3 Владеет навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией

	конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; ОПК-5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; ОПК-5.3 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными методами и формами психологического вмешательства, адекватными потребностям и состоянию лиц с различными психическими расстройствами и патологией личности; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации.
ДПК-1	Определять цели клиникопсихологического исследования в связи с лечебнодиагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение.	ДПК-1.1 Знает: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; ДПК-1.2 Умеет: применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-

		демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик; ДПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» относится к обязательной части примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина Б1.О.12.02 «Практикум по патопсихологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Психогенетика», «Клиническая нейропсихология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте», «Личностные расстройства», «Аутичный ребенок», «Превентивная психология», «Практикум по патопсихологии – 2 ступень», «Клиническая нейропсихология», «Психосоматика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ДПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;	ОПК-2.2 Умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы;	ОПК-2.3 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.

ОПК-3 ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике;	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиология и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;	ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических; навыками проведения, анализа и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения экспертного исследования в разных видах экспертиз, и составления заключения эксперта; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп

			риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования;	использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования;	навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические	Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических	Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;	характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;	психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированным и методами и формами психологического вмешательства, адекватными потребностям и состоянию лиц с различными психическими расстройствами и патологией личности; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации.
ДПК-1 Определять цели клиникопсихологического исследования в связи с лечебнодиагностическим и, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять	Знает: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и	Умеет: применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-	Владеет навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования

комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение.	количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик;	
---	--	--	--

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 5 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)
-------	---	---------------------------------	--

			Лек/ ¹	Лаб /	Пр/	СР
1	Раздел 1. Предмет, задачи и принципы построения патопсихологического эксперимента.	28	4		4	20
2	Раздел 2. Методики патопсихологической диагностики высших психических функций	44	12		12	20
	Практическое значение*					
	Экзамен					
	Итого:	72	16		16	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет, задачи и принципы построения патопсихологического эксперимента.

Цели и задачи патопсихологического исследования в клинике. **Диагностическая:** получение данных для уточнения медицинского диагноза (дифференциальная диагностика, например, между шизофренией и органическим поражением мозга). **Экспертная:** участие в судебно-психологической, медико-социальной (МСЭ) или военной экспертизе для определения степени трудоспособности или вменяемости. **Прогностическая:** оценка динамики психического состояния (становится ли пациенту лучше на фоне лечения). **Реабилитационная:** выявление сохранных сторон психики («сохранного фонда»), на которые можно опереться при восстановлении пациента.

Структура и этапы патопсихологического обследования (беседа, эксперимент, наблюдение). Этапы диагностики:

- **Этап 1: Ознакомительный.** Изучение истории развития (анамнеза) и медицинской карты. Беседа с родственниками.
- **Этап 2: Диагностический.** Проведение эксперимента (обычно 40–60 минут, чтобы пациент не истощился).
- **Этап 3: Аналитический.** Обработка результатов, сопоставление данных разных тестов.
- **Этап 4: Отчетный.** Составление патопсихологического заключения и рекомендаций.

Принципы построения патопсихологического эксперимента по Б.В. Зейгарник:

- Качественный анализ: Акцент делается не на количественном результате (IQ, скорость), а на том, *как* больной выполняет задания, какие ошибки допускает и как использует помощь экспериментатора.
- Принцип моделирования деятельности: Методики подбираются как «функциональные пробы», моделирующие реальные когнитивные и эмоциональные процессы.
- Учет отношения к исследованию: Анализ мотивации, критичности, утомляемости, критичности к своему состоянию.
- Системный подход: Анализ того, как нарушение одной функции (например, внимания) влияет на работу других (память, мышление).

Правила ведения протокола: фиксация действий, высказываний и реакций испытуемого. **Написание заключения:** структура, требования к формулировкам и интерпретации данных.

Заключение патопсихолога — это официальный документ, включающий следующие блоки:

1. **Паспортная часть:** ФИО, возраст, дата обследования.
2. **Жалобы и анамнез:** Жалобы пациента и краткая информация о развитии заболевания.
3. **Поведение в ситуации обследования:** Особенности контакта, работоспособность, отношение к неудачам.
4. **Результаты исследования:** Описание выполнения конкретных методик (память, внимание, мышление, личностные опросники).
5. **Качественная интерпретация:** Анализ выявленных нарушений.
6. Патопсихологическое заключение: Итоговый вывод о характере патопсихологического синдрома и формулировка выводов для врача.

Этические нормы.

Патопсихологические синдромы:

- **Шизофренический** (диссоциативный) синдром.
- **Органический** синдром (экзогенно- и эндогенно-органический).
- **Олигофренический** синдром.
- **Личностно-аномальный** (психопатический) и психогенно-невротический синдромы.

Сферы применения: Задачи ППИ в судебно-психиатрической, военно-врачебной и медико-социальной экспертизе.

Тема 2. Методики патопсихологической диагностики высших психических функций

Исследование памяти и внимания: 10 слов, Пиктограмма, Запоминание 10 слов (не связанных по смыслу) в заданном порядке (А.Р. Лурия), запоминание двух групп по три слова, Запоминание рассказа, Запоминание 5/6 зрительных стимулов (фигур), опосредованное запоминание (по А. Н. Леонтьеву), таблица Шульте, таблицы Горбова-Шульте (красно-черные), корректурная проба (Тест Бурдона), отсчитывание от 100-7, методика Мандольта, тест Тулуз-Пьерона, счет по Крепелину, таблица Горбова, свободное называние 60 слов, куб Линка, доски Сегена.

Исследование мышления, интеллекта: классификация предметов Выготский Л.С., Зейгарник, исключение четвертого, пиктограмма, пословицы, метафоры, сравнение понятий, установление связи между словами, прочитать рассказ и попросить пересказать, понимание смысла рассказов и сюжетных картин, исследование счета (в пределах 10, с переходом через десяток, серийный счет /100 – 7, 30 – 1/2), письма, решение задач, аналогий, Методика Кооса.

Исследование письма и чтения пробы на автоматизированное письмо – собственное имя, фамилия, мама и др., прочтение простых и наложенных букв; прочтение слогов, высоко- и малочастотных слов, неверно написанных слов; прочтение рассказа.

Исследование эмоционально-волевой сферы: СМЛ (ММРП), ТАТ (Тематический апперцептивный тест), картинки с лицами, проективная методика «Несуществующее животное», Я-тест. «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», тест Люшера, Тест рисуночных ассоциаций Розенцвейга.

Исследование самооценки: Дембо_Рубинштейн, Ханина.

Исследование социальных навыков: ADOS-2 (золотой стандарт для диагностики РАС), скрининг-шкалы.

Практическое занятие 1

Цели и задачи патопсихологического исследования в клинике.

Диагностическая: получение данных для уточнения медицинского диагноза (дифференциальная диагностика, например, между шизофренией и органическим поражением мозга). **Экспертная:** участие в судебно-психологической, медико-социальной (МСЭ) или военной экспертизе для определения степени трудоспособности или вменяемости. **Прогностическая:** оценка динамики психического состояния (становится ли пациенту лучше на фоне лечения). **Реабилитационная:** выявление сохранных сторон психики («сохранного фонда»), на которые можно опереться при восстановлении пациента.

Структура и этапы патопсихологического обследования (беседа, эксперимент, наблюдение). Этапы диагностики:

- **Этап 1: Ознакомительный.** Изучение истории развития (анамнеза) и медицинской карты. Беседа с родственниками.
- **Этап 2: Диагностический.** Проведение эксперимента (обычно 40–60 минут, чтобы пациент не истощился).
- **Этап 3: Аналитический.** Обработка результатов, сопоставление данных разных тестов.
- **Этап 4: Отчетный.** Составление патопсихологического заключения и рекомендаций.

Принципы построения патопсихологического эксперимента по Б.В. Зейгарник:

- Качественный анализ: Акцент делается не на количественном результате (IQ, скорость), а на том, *как* больной выполняет задания, какие ошибки допускает и как использует помощь экспериментатора.
- Принцип моделирования деятельности: Методики подбираются как «функциональные пробы», моделирующие реальные когнитивные и эмоциональные процессы.
- Учет отношения к исследованию: Анализ мотивации, критичности, утомляемости, критичности к своему состоянию.
- Системный подход: Анализ того, как нарушение одной функции (например, внимания) влияет на работу других (память, мышление).

Правила ведения протокола: фиксация действий, высказываний и реакций испытуемого. **Написание заключения:** структура, требования к формулировкам и интерпретации данных.

Заключение патопсихолога — это официальный документ, включающий следующие блоки:

7. **Паспортная часть:** ФИО, возраст, дата обследования.
8. **Жалобы и анамнез:** Жалобы пациента и краткая информация о развитии заболевания.
9. **Поведение в ситуации обследования:** Особенности контакта, работоспособность, отношение к неудачам.
10. **Результаты исследования:** Описание выполнения конкретных методик (память, внимание, мышление, личностные опросники).
11. **Качественная интерпретация:** Анализ выявленных нарушений.
12. **Патопсихологическое заключение:** Итоговый вывод о характере патопсихологического синдрома и формулировка выводов для врача.

Этические нормы.

Практическое занятие 2

Патопсихологические синдромы:

- **Шизофренический** (диссоциативный) синдром.
- **Органический** синдром (экзогенно- и эндогенно-органический).
- **Олигофренический** синдром.
- **Личностно-аномальный** (психопатический) и психогенно-невротический синдромы.

Сферы применения: Задачи ППИ в судебно-психиатрической, военно-врачебной и медико-социальной экспертизе.

Практическое занятие 3

Исследование памяти и внимания: 10 слов, Пиктограмма, Запоминание 10 слов (не связанных по смыслу) в заданном порядке (А.Р. Лурия), запоминание двух групп по три слова, Запоминание рассказа, Запоминание 5/6 зрительных стимулов (фигур), опосредованное запоминание (по А. Н. Леонтьеву), таблица Шульте, таблицы Горбова-Шульте (красно-черные), корректурная проба (Тест Бурдона), отсчитывание от 100-7, методика Мандольта, тест Тулуз-Пьерона, счет по Крепелину, таблица Горбова, свободное называние 60 слов, куб Линка, доски Сегена.

Практическое занятие 4,5

Исследование мышления, интеллекта: классификация предметов Выготский Л.С., Зейгарник, исключение четвертого, пиктограмма, пословицы, метафоры, сравнение понятий, установление связи между словами, прочитать рассказ и попросить пересказать, понимание смысла рассказов и сюжетных картин, исследование счета (в пределах 10, с переходом через десяток, серийный счет $100 - 7$, $30 - 1/2$), письма, решение задач, аналогий, Методика Кооса.

Практическое занятие 6

Исследование письма и чтения пробы на автоматизированное письмо – собственное имя, фамилия, мама и др., прочтение простых и наложенных букв; прочтение слогов, высоко- и малочастотных слов, неверно написанных слов; прочтение рассказа.

Практическое занятие 7

Исследование эмоционально-волевой сферы: СМЛ (ММРІ), ТАТ (Тематический апперцептивный тест), картинки с лицами, проективная методика «Несуществующее животное», Я-тест. «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», тест Люшера, Тест рисуночных ассоциаций Розенцвейга.

Практическое занятие 8

Исследование самооценки: Дембо_Рубинштейн, Ханина.

Исследование социальных навыков: ADOS-2 (золотой стандарт для диагностики РАС), скрининг-шкалы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Предмет, задачи и принципы построения патопсихологического эксперимента.	конспекты, патопсихологическая диагностика.

2	Раздел 2. Методики патопсихологической диагностики высших психических функций.	конспекты, патопсихологическая диагностика.
---	--	---

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Предмет, задачи и принципы построения патопсихологического эксперимента.	Присутствие, опрос, конспекты, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследования.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ДПК-1.
2	Раздел 2. Методики патопсихологической диагностики высших психических функций	Присутствие, опрос, коллоквиум, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследования.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ДПК-1.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5 форма аттестации – зачет с оценкой

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

-баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

-баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

-посещаемость в оцениваемый период (20%);

-результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

-дополнительные баллы;

-премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Экзамен	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

1. Проведение эксперимента. Формы помощи экспериментатора.
2. Обучающий эксперимент. Область применения, проведение, написание заключения.
3. Виды нарушений восприятия, выявляемые в патопсихологическом эксперименте.
4. Методики исследования нарушений внимания и работоспособности.
5. Виды нарушений внимания и работоспособности, выявляемые в патопсихологическом эксперименте.
6. Виды нарушений мышления, выявляемые в патопсихологическом эксперименте.
7. Методика «10 слов»: направленность, проведение, график, интерпретация, заключение.
8. Методика «Таблицы Шульте»: направленность, проведение, заключение.
9. Методика «Отсчитывание»: направленность, проведение, заключение.
10. Методика «Корректирующая проба»: направленность, проведение, интерпретация, заключение.

- 11.Методика «Классификация»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
- 12.Методика «Четвертый лишний»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
- 13.Методика «Сравнение понятий»: направленность, инструкция, форма протокола, интерпретация, заключение.
- 14.Методика «Опосредствованное запоминание по Леонтьеву»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
- 15.Методика «Пиктограмма»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, кодировка, интерпретация, заключение.
- 16.Методика «Простые аналогии»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
- 17.Методика «Сложные аналогии»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
- 18.Методика Дембо-Рубинштейн:направленность, инструкция, проведение, интерпретация, заключение.
- 19.Методика «Соотношение пословиц, метафор и фраз»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
- 20.Методики исследования уровня притязаний: инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ^[2]

Компетенция ОПК-2 ИДК- 2.1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-2.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	ОПК-2.2 Умеет использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	ОПК-2.3 Владеет навыками планирования, организации и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе методологии современной клинической психологии.	Не знает основные профессиональные и этические принципы осуществления клиникопсихологической диагностики лиц с психической патологией, разделы клинической и возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных наук, необходимых для проведения патопсихологической диагностики и квалификации нарушений психической деятельности пациента. знать основные методики диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности (10 слов, таблицы Шульте, Пиктограммы, Исключение предметов, Исключение понятий, Классификация, Сравнение понятий, Простые аналогии, Сложные аналогии, Последовательности событий, Сюжетные картинки, Вербальный ассоциативный тест, тесты Крепелина, Эббингауза, Люшера, Розенцвейга, Кэттелла, MMPI, Метод незаконченных предложений, Рисуночные тесты человека, несуществующего животного, семьи и другие).
Компетенция ОПК-3 ИДК- 3.1 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и	ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике;	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиология и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической	ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения	Не владеет стратегией построения исследования и тактикой его проведения диагностики в зависимости от индивидуальных особенностей субъекта исследования (пол, возраст, уровень образования, конкретный медицинский диагноз, особенности психического состояния пациента, уровня психического (когнитивного и эмоционально-личностного) дефекта; владеть навыками

экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;	синдрома и локализации высших психических; навыками проведения, анализа и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения экспертного исследования в разных видах экспертиз, и составления заключения эксперта; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	общения с психически больными пациентами, их родственниками, лечащими врачами и др. специалистами, а также ведения протокола патопсихологического исследования и иных документов (выписки из истории болезни и других материалов, протоколы исследования и др.).
Компетенция ОПК-4 ИДК 4.1 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а	методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы	использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья	навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и	не способен осуществлять психодиагностическое исследование, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного

также представлять обратную связь по запросу заказчика	сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования;	и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования;	содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм	запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.
Компетенция ОПК-5 ИДК 5.1 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;	ОПК-5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;	ОПК-5.3 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными методами и формами психологического	Не умеет применять аналитическое и критическое мышление, формулировать задачи экспериментального патопсихологического исследования пациентов с разными видами психической патологии (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни). Ориентироваться в многообразии и вариативности патопсихологических и клинкопсихологических методик; Ставить патопсихологический диагноз, решать профессиональные задачи, опираясь на этические принципы работы психолога; составлять программу психодиагностического исследования с представлением ее обоснования, а также уметь ее корректировать в зависимости от динамики эксперимента; устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе патопсихологической диагностики нарушениями и интерпретировать полученные данные; составлять заключение по его результатам.

			вмешательства, адекватными потребностям и состоянию лиц с различными психическими расстройствами и патологией личности; методам и кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации.	
Компетенция ДПК-1 ИДК 1.1.1 Определять цели клиникопсихологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительными или реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение.	ДПК-1.1 Знает: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	ДПК-1.2 Умеет: применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик;	ДПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования	Не умеет применять аналитическое и критическое мышление, формулировать задачи экспериментального патопсихологического исследования пациентов с разными видами психической патологии (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни). Ориентироваться в многообразии и вариативности патопсихологических и клиникопсихологических методик; Ставить патопсихологический диагноз, решать профессиональные задачи, опираясь на этические принципы работы психолога; составлять программу психодиагностического исследования с представлением ее обоснования, а также уметь ее корректировать в зависимости от динамики эксперимента; устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе патопсихологической диагностики нарушениями и интерпретировать полученные данные; составлять заключение по его результатам.

--	--	--	--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. **Бизюк, А. П.** Основы патопсихологии : учебник и практикум для вузов / А. П. Бизюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15902-8.
2. **Зейгарник, Б. В.** Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00547-9.
3. **Николаева, В. В.** Практикум по патопсихологии / В. В. Николаева, Е. Т. Соколова, С. П. Спиваковская. — Москва : Изд-во МГУ, 1970 (репринтное издание 2020-х гг. используется как фундаментальное пособие по обработке протоколов).
4. **Практикум по патопсихологии** / под ред. А. С. Панферова, С. А. Мирошникова. — Санкт-Петербург : Питер, 2023. — 320 с. — (Практикум по психологии).
5. **Рубинштейн, С. Я.** Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике : практическое руководство / С. Я. Рубинштейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12345-6.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. **Балашова, Е. Ю.** Патопсихологическая диагностика : классические стимульные материалы / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — 9-е изд., испр. — Москва : Генезис, 2025. — 120 с. + альбом. — ISBN 978-5-98563-631-4.
2. **Белопольская, Н. Л.** Патопсихологическая диагностика детей и подростков : методическое пособие / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-Центр, 2023. — 240 с.
3. **Зверева, Н. В.** Клиническая психология детей и подростков : учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 3-е изд. — Москва : Издательский центр «Академия», 2024. — 272 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. — URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
 Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося

умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.псих.н. Курбанова Ж.Т.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.О.12 Модуль: Практические основы клинической психологии

Б1.О.05.04 Практикум по патопсихологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

ознакомить студентов с методами и методиками патопсихологии и их применением на практике и обучить студентов основам проведения патопсихологического экспериментального обследования, интерпретации полученных результатов и написания заключения такого обследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» относится к модулю «Практические основы клинической психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ДПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Предмет, задачи и принципы построения патопсихологического эксперимента.

Раздел 2. Методики патопсихологической диагностики высших психических функций.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

8. Авторы: Курбанова Жанна Темирхановна, к.псих.наук, доцент.

