

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.10 МОДУЛЬ 10. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Б1.0.10.06 НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ И
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	72	16	16			40	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» является формирование у студентов системы знаний о закономерностях, механизмах и вариантах психического дизонтогенеза, а также развитие компетенций, необходимых для применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности и социальной адаптации детей и подростков и для использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть предмет и задачи клинической психологии развития, содержание понятий «норма» и «отклонение» в психическом развитии ребенка;
- 2) сформировать представление о закономерностях и параметрах психического дизонтогенеза и о классификации его вариантов;
- 3) раскрыть роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений психического развития, значение условий воспитания и депривации;
- 4) сформировать умение подбирать и применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, личности и социальной адаптации детей и подростков;
- 5) сформировать базовые дефектологические знания и готовность использовать их при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;
- 6) познакомить с принципами построения программ психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития и их семей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-9, ОПК-2.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-9	Способен использовать	УК-9.1. Знает: понятийный аппарат дефектологии и специальной психологии; закономерности и варианты

	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	психического дизонтогенеза; клинико-психологическую характеристику основных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; правовые и организационные основы образования и социальной поддержки лиц с ОВЗ. УК-9.2. Умеет: учитывать особенности психического развития и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ при организации взаимодействия и профессиональной деятельности; выстраивать корректную коммуникацию с ребенком, подростком и членами его семьи; взаимодействовать со специалистами смежных профилей. УК-9.3. Владеет: навыками применения базовых дефектологических знаний при решении социальных и профессиональных задач, в том числе при разработке рекомендаций по созданию условий для развития и адаптации лиц с ОВЗ.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает: принципы и методы клинико-психологической оценки уровня психического развития ребенка и подростка; научно обоснованные методики исследования когнитивных функций, эмоциональной сферы, личности и социальной адаптации; нормативы возрастного развития как основу для оценки отклонений. ОПК-2.2. Умеет: подбирать диагностический комплекс с учетом возраста, характера нарушения и задачи обследования; проводить обследование ребенка или подростка, качественно и количественно анализировать полученные данные, отличать проявления дизонтогенеза от возрастных норм и от педагогической запущенности. ОПК-2.3. Владеет: навыками проведения диагностического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития, интерпретации результатов, составления психологического заключения и формулирования рекомендаций.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-9	– понятийный аппарат дефектологии и специальной психологии; – закономерности и варианты психического	– учитывать особенности развития лиц с ОВЗ при организации взаимодействия; – выстраивать	– навыками применения базовых дефектологических знаний при решении социальных и

	дизонтогенеза; – характеристику основных категорий лиц с ОВЗ и их особые образовательные потребности.	корректную коммуникацию с ребенком, подростком и семьей; – взаимодействовать со специалистами смежных профилей.	профессиональных задач и разработке рекомендаций.
ОПК-2	– принципы и методы оценки уровня психического развития ребенка и подростка; – методики исследования когнитивных функций, эмоциональной сферы, личности и социальной адаптации; – нормативы возрастного развития.	– подбирать диагностический комплекс с учетом возраста и характера нарушения; – проводить обследование и анализировать данные; – разграничивать дизонтогенез, возрастную норму и педагогическую запущенность.	– навыками диагностического обследования детей и подростков, интерпретации результатов, составления заключения и рекомендаций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.10.06 «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»** относится к обязательной части, модулю **Б1.О.10 «Теоретические основы клинической психологии»** учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психофизиология», «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Патопсихология», «Нейропсихология», «Специальная психология», «Психология девиантного поведения», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и сопровождение детей с ОВЗ», а также для прохождения клинической практики, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы (72 часа)**. Дисциплина изучается в **4 семестре**.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16
промежуточный контроль	—
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40
Вид промежуточного контроля:	зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём-ность	Лекции	Практ.	СРС
	Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА	36	8	8	20
1	Клиническая психология развития: предмет, задачи. Норма и отклонение в психическом развитии	9	2	2	5
2	Закономерности психического дизонтогенеза. Параметры и классификация вариантов	9	2	2	5
3	Этиология и механизмы нарушений психического развития. Роль депривации и условий воспитания	9	2	2	5
4	Методы клинико-психологической оценки психического развития ребенка и подростка	9	2	2	5
	Раздел 2. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРИАНТОВ ДИЗОНТОГЕНЕЗА	36	8	8	20
5	Психическое недоразвитие и задержанное развитие	9	2	2	5
6	Поврежденное и дефицитарное развитие	9	2	2	5
7	Искаженное развитие: расстройства аутистического спектра	9	2	2	5
8	Дисгармоническое развитие и нарушения поведения в подростковом возрасте. Психологическая помощь и сопровождение	9	2	2	5
	Итого:	72	16	16	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Тема 1. Клиническая психология развития: предмет, задачи. Норма и отклонение в психическом развитии

Предмет и задачи клинической психологии развития и специальной психологии. Соотношение понятий «дефектология», «специальная психология», «коррекционная педагогика», «клиническая психология развития». Понятие психического дизонтогенеза. Проблема нормы в психическом развитии: статистическая, функциональная, идеальная норма; понятие возрастной нормы и индивидуального варианта развития. Условия нормального психического развития (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия). Понятие «ограниченные возможности здоровья», «инвалидность», «особые образовательные потребности»: соотношение и правовое содержание. Вклад Л.С. Выготского в становление дефектологии: учение о первичном дефекте и вторичных отклонениях, о структуре дефекта, о социальной ситуации развития и компенсации. Задачи клинического психолога в работе с детьми и подростками с нарушениями развития.

Тема 2. Закономерности психического дизонтогенеза. Параметры и классификация вариантов

Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Понятия первичного дефекта, вторичных и третичных отклонений. Механизмы компенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Параметры психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: функциональная локализация нарушения (частный и общий дефект), время поражения, соотношение первичного и вторичного дефектов, нарушение межфункциональных взаимодействий (временная независимость, ассоциативные и иерархические связи). Явления ретардации, асинхронии и регресса. Классификация вариантов дизонтогенеза В.В. Лебединского: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Клинические классификации Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалева, М.С. Певзнер. Современные классификационные подходы (МКБ-11).

Тема 3. Этиология и механизмы нарушений психического развития. Роль депривации и условий воспитания

Биологические факторы нарушений развития: наследственные и хромосомные, пренатальные, натальные и постнатальные вредности. Понятие резидуально-органического фона. Критические и сензитивные периоды развития, их значение для формирования нарушений. Социальные факторы: неблагоприятные условия воспитания, педагогическая запущенность, микросоциальная и педагогическая депривация. Виды психической депривации (сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная) и её последствия (Й. Лангмейер, З. Матейчек). Нарушения детско-родительских отношений, типы неправильного воспитания и их роль в формировании отклонений. Проблема разграничения дизонтогенеза, депривационных нарушений и педагогической запущенности. Понятие протективных факторов и жизнестойкости ребенка.

Тема 4. Методы клинико-психологической оценки психического развития ребенка и подростка

Принципы клинико-психологической диагностики нарушений развития: качественный анализ, учет возраста, обучающий эксперимент, принцип зоны ближайшего развития, комплексность, системность, динамическое наблюдение. Требования к научной обоснованности методов оценки: надежность, валидность, наличие нормативных данных, соответствие возрасту и характеру нарушения. Сбор психологического анамнеза и беседа с родителями. Наблюдение за деятельностью и игрой ребенка. Методы оценки уровня психического развития и когнитивных функций (шкалы развития, нейропсихологическое обследование по А.Р. Лурии в детском варианте, патопсихологические методики: доски Сегена, кубики Кооса, классификация, исключение предметов, пиктограмма, опосредованное запоминание). Оценка эмоциональной сферы и личности (проективные методы, опросники, методики изучения самооценки и тревожности). Оценка социальной адаптации и сформированности коммуникативных навыков. Работа психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Психологическое заключение: структура, требования, формулирование рекомендаций. Этические требования и границы компетенции психолога.

РАЗДЕЛ 2. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРИАНТОВ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Тема 5. Психическое недоразвитие и задержанное развитие

Психическое недоразвитие: клинико-психологическая структура, тотальность и иерархичность нарушения. Степени интеллектуальных нарушений. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности и социальной адаптации. Дифференцированные формы (М.С. Певзнер). Задержанное психическое развитие: понятие, отличия от недоразвития. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Особенности внимания, памяти, мышления, речи, работоспособности и учебной мотивации при ЗПР. Проблема школьной неуспеваемости и трудностей обучения. Дифференциальная диагностика ЗПР, интеллектуальных нарушений и педагогической запущенности. Особые образовательные потребности и направления психологической помощи.

Тема 6. Поврежденное и дефицитарное развитие

Поврежденное развитие: органическая деменция в детском возрасте, отличия от недоразвития. Последствия черепно-мозговых травм и нейроинфекций. Особенности нарушений при разной локализации и времени поражения. Дефицитарное развитие: развитие при нарушениях зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Структура дефекта при сенсорных нарушениях: первичный дефект и вторичные отклонения в развитии речи, мышления, общения, личности. Компенсаторные механизмы и роль сохранных анализаторов. Психологические особенности детей с детским церебральным параличом. Тяжелые нарушения речи и их влияние на психическое развитие. Сложный (комплексный) дефект. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ данных категорий и условия их социальной интеграции.

Тема 7. Искаженное развитие: расстройства аутистического спектра

Понятие искаженного развития и асинхронии. История изучения детского аутизма (Л. Каннер, Г. Аспергер, В.М. Башина, К.С. Лебединская, О.С. Никольская). Расстройства аутистического спектра в современных классификациях. Клинико-психологическая структура: нарушения социального взаимодействия и коммуникации, стереотипность поведения и интересов, особенности сенсорной сферы. Классификация групп детей с РАС

по О.С. Никольской и уровни аффективной регуляции. Особенности когнитивного развития: специфика восприятия, речи, мышления, представления о «модели психического». Ранние признаки и значение своевременной диагностики. Принципы психолого-педагогической помощи и сопровождения детей с РАС и их семей. Разграничение РАС и других вариантов дизонтогенеза.

Тема 8. Дисгармоническое развитие и нарушения поведения в подростковом возрасте. Психологическая помощь и сопровождение

Дисгармоническое развитие: понятие, механизмы. Психопатии и акцентуации характера у подростков (П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко): критерии, типология, роль конституциональных и средовых факторов. Патохарактерологическое формирование личности. Психологические особенности подросткового возраста как фактор уязвимости. Нарушения поведения у подростков: агрессивное, оппозиционное поведение, школьная дезадаптация, уходы из дома; понятие девиантного поведения и подходы к его психологической оценке. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Психологическая помощь и сопровождение детей и подростков с нарушениями развития: принципы, направления, формы. Психологическая коррекция и её соотношение с обучением и лечением. Работа с семьей: консультирование родителей, психообразование, ресурсы семьи. Междисциплинарное взаимодействие психолога, педагога, дефектолога, логопеда и врача. Инклюзивное образование: возможности и условия. Этические аспекты работы с детьми и подростками.

5.2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Семинарское занятие 1. Клиническая психология развития: предмет, задачи. Норма и отклонение в психическом развитии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи клинической психологии развития и специальной психологии. Соотношение со смежными дисциплинами.
2. Проблема нормы в психическом развитии: статистическая, функциональная, идеальная норма.
3. Условия нормального психического развития ребенка.

4. Понятия «ограниченные возможности здоровья», «инвалидность», «особые образовательные потребности».
5. Вклад Л.С. Выготского в дефектологию: структура дефекта, вторичные отклонения, компенсация.
6. Задачи клинического психолога в работе с детьми и подростками с нарушениями развития.

Литература:

Основная:

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – Глава 1.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – Разделы «Дефект и компенсация», «Основные проблемы дефектологии».
3. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – Глава 1.

Дополнительная:

4. Усанова О.Н. Специальная психология. – Главы 1–2.
5. Зверева Н.В., Рощина И.Ф. Клиническая психология детей и подростков. – Глава 1.
6. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. – Введение.

Семинарское занятие 2. Закономерности психического дизонтогенеза. Параметры и классификация вариантов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
2. Первичный дефект, вторичные и третичные отклонения. Компенсация, гиперкомпенсация, псевдокомпенсация.
3. Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: функциональная локализация, время поражения, соотношение дефектов, нарушение межфункциональных взаимодействий.
4. Ретардация, асинхрония, регресс: содержание понятий и клинические иллюстрации.
5. Классификация вариантов дизонтогенеза В.В. Лебединского.
6. Клинические классификации Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалева, М.С. Певзнер: сопоставительный анализ.

Литература:

Основная:

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – Главы 2–3.
2. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – Главы 2–3.
3. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. – Вводные лекции.

Дополнительная:

4. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. – Разделы о классификации.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – Главы о типологии отклоняющегося развития.
6. Выготский Л.С. Проблема возраста. – Статья.

Семинарское занятие 3. Этиология и механизмы нарушений психического развития. Роль депривации и условий воспитания (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические факторы нарушений развития: наследственные, пренатальные, натальные, постнатальные вредности.
2. Критические и сензитивные периоды развития. Понятие резидуально-органического фона.
3. Социальные факторы: неблагоприятные условия воспитания, педагогическая запущенность.
4. Виды психической депривации и их последствия (Й. Лангмейер, З. Матейчек).
5. Типы неправильного семейного воспитания и их роль в формировании отклонений.
6. Разграничение дизонтогенеза, депривационных нарушений и педагогической запущенности: практический разбор случаев.

Литература:

Основная:

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – Глава 2.
2. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Главы 1–4.
3. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – Разделы об этиологии нарушений.

Дополнительная:

4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – Главы о типах воспитания.
5. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. – Разделы об этиологии.
6. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. – Главы 1–2.

Семинарское занятие 4. Методы клинико-психологической оценки психического развития ребенка и подростка (2 часа) – практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы клинико-психологической диагностики нарушений развития: качественный анализ, обучающий эксперимент, зона ближайшего развития.
2. Требования к научной обоснованности методов: надежность, валидность, нормативные данные, соответствие возрасту.
3. Сбор психологического анамнеза, беседа с родителями, наблюдение за игрой и деятельностью ребенка.
4. Методики оценки уровня психического развития и когнитивных функций: обзор и условия применения.
5. Методики оценки эмоциональной сферы, личности и социальной адаптации.
6. Практическая работа: подбор диагностического комплекса для заданной задачи, структура психологического заключения, работа ПМПК.

Литература:

Основная:

1. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – Методические указания.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – Разделы о диагностике.
3. Зверева Н.В., Рощина И.Ф. Клиническая психология детей и подростков. – Главы о методах обследования.

Дополнительная:

4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – Соответствующие разделы.
5. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / под ред. М.М. Семаго. – Разделы 1–3.
6. Этический кодекс психолога Российского психологического общества.

РАЗДЕЛ 2. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРИАНТОВ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Семинарское занятие 5. Психическое недоразвитие и задержанное развитие (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психическое недоразвитие: тотальность и иерархичность нарушения, структура дефекта.
2. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности при интеллектуальных нарушениях.
3. Дифференцированные формы недоразвития (М.С. Певзнер).
4. Задержанное психическое развитие: понятие, классификация К.С. Лебединской.
5. Особенности внимания, памяти, мышления, речи и работоспособности при ЗПР. Трудности обучения.
6. Дифференциальная диагностика ЗПР, интеллектуальных нарушений и педагогической запущенности: разбор случаев.

Литература:

Основная:

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – Главы 4–5.
2. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – Главы об умственной отсталости и ЗПР.
3. Лебединская К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития у детей. – Основные разделы.

Дополнительная:

4. Певзнер М.С. Дети-олигофрены. – Главы о формах недоразвития.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – Разделы по ЗПР.
6. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – Главы 1–3.

Семинарское занятие 6. Поврежденное и дефицитарное развитие (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Поврежденное развитие: органическая деменция в детском возрасте, отличия от недоразвития.

2. Последствия черепно-мозговых травм и нейроинфекций для психического развития ребенка.
3. Дефицитарное развитие при нарушениях зрения и слуха: структура дефекта, вторичные отклонения.
4. Компенсаторные механизмы и роль сохранных анализаторов.
5. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с тяжелыми нарушениями речи.
6. Сложный (комплексный) дефект. Особые образовательные потребности и условия социальной интеграции лиц с ОВЗ.

Литература:

Основная:

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – Главы 6–7.
2. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – Главы о нарушениях зрения, слуха, речи, ОДА.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – Разделы по сенсорным и двигательным нарушениям.

Дополнительная:

4. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения. – Главы 1–3.
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – Главы 1–4.
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Главы 1–2.

Семинарское занятие 7. Искаженное развитие: расстройства аутистического спектра (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие искаженного развития и асинхронии. История изучения детского аутизма.
2. Клинико-психологическая структура РАС: нарушения социального взаимодействия и коммуникации, стереотипность, сенсорные особенности.
3. Классификация групп детей с РАС по О.С. Никольской. Уровни аффективной регуляции.
4. Особенности когнитивного развития при РАС: восприятие, речь, мышление, «модель психического».
5. Ранние признаки и значение своевременной диагностики.

6. Принципы психолого-педагогической помощи детям с РАС и их семьям. Разграничение РАС и других вариантов дизонтогенеза.

Литература:

Основная:

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – Главы 1–5.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – Глава об искаженном развитии.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. – Основные разделы.

Дополнительная:

4. Башина В.М. Аутизм в детстве. – Главы 1–3.
5. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. – Главы 1–4.
6. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – Раздел об РАС.

Семинарское занятие 8. Дисгармоническое развитие и нарушения поведения в подростковом возрасте. Психологическая помощь и сопровождение (2 часа) – защита проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Дисгармоническое развитие: механизмы. Психопатии и акцентуации характера у подростков (П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко).
2. Патохарактерологическое формирование личности. Роль конституциональных и средовых факторов.
3. Нарушения поведения у подростков и школьная дезадаптация: подходы к психологической оценке.
4. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: клинико-психологическая характеристика.
5. Принципы и направления психологической помощи и сопровождения; работа с семьей и междисциплинарное взаимодействие.
6. Защита проектов: представление программы психологического сопровождения ребенка или подростка с нарушением развития, взаимная экспертиза.

Литература:

Основная:

1. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Главы 1–4.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – Глава о дисгармоническом развитии.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – Главы 1–3.

Дополнительная:

4. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – Главы 1–3.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – Разделы о работе с семьей.
6. Этический кодекс психолога Российского психологического общества.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
1	Раздел 1, тема 1	Конспект первоисточника + реферат	Законспектировать разделы работы Л.С. Выготского «Основы дефектологии» о структуре дефекта и компенсации. Реферат (5–6 стр.) по одной из проблем: понятие нормы в психическом развитии; условия нормального психического развития; содержание понятия «особые образовательные потребности».	Конспект + реферат	4
2	Раздел 1, тема 2	Сравнительная таблица	Таблица: «Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому». Критерии: механизм нарушения, время и локализация поражения, соотношение первичного и вторичного дефектов, характер межфункциональных связей, типичные клинические группы.	Таблица (2–3 стр.)	4
3	Раздел 1, тема 3	Аналитическая работа	Составить схему факторов риска нарушений психического развития (биологические и социальные).	Письменная работа (3 стр.)	4

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
			Описать виды психической депривации и их последствия. Проиллюстрировать примером из литературы разграничение дизонтогенеза и педагогической запущенности.		
4	Раздел 1, тема 4	Разработка программы обследования	Для заданного возраста и предполагаемого варианта нарушения подобрать комплекс научно обоснованных методик оценки уровня психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и социальной адаптации. Обосновать выбор, составить план беседы с родителями.	Программа обследования (3–4 стр.)	4
5	Раздел 2, тема 5	Сравнительный анализ	Таблица: «Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений, ЗПР и педагогической запущенности». Критерии: структура нарушения, обучаемость, зона ближайшего развития, эмоционально-волевая сфера, прогноз, направления помощи.	Таблица (2–3 стр.)	4
6	Раздел 2, тема 6	Аналитическая справка	Описать структуру дефекта при одной из категорий дефицитарного развития (нарушения зрения, слуха, речи, ОДА): первичный дефект, вторичные отклонения, компенсаторные механизмы, особые образовательные потребности, условия социальной интеграции.	Аналитическая справка (3 стр.)	4
7	Раздел 2, тема 7	Анализ клинического случая	На материале описания случая (выдается преподавателем) выделить признаки искаженного развития, определить группу по классификации О.С. Никольской, обосновать вывод, наметить направления психолого-педагогической помощи и рекомендации для семьи.	Анализ случая (3 стр.)	4

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
8	Раздел 2, тема 8	Проект программы сопровождения	Разработать проект программы психологического сопровождения ребенка или подростка с нарушением развития: краткая характеристика случая, цели и задачи, направления работы, взаимодействие со специалистами и семьей, ожидаемые результаты и критерии их оценки.	Проект (4 стр.), защита	4
9	Все разделы	Подготовка к зачету с оценкой	Повторение лекционного материала и материалов семинарских занятий, работа с перечнем вопросов к зачету, выполнение тестовых заданий.	—	8
Итого:					40

Дополнительные (премиальные) виды самостоятельной работы:

1. **Глоссарий по дисциплине** (не менее 40 терминов: дизонтогенез, первичный дефект, вторичные отклонения, компенсация, асинхрония, ретардация, депривация, обучаемость, зона ближайшего развития и др.) – до 5 баллов.
2. **Аннотированный библиографический список** (5–7 современных публикаций по проблемам нарушенного развития) – до 5 баллов.
3. **Разработка памятки для родителей** ребенка с нарушением развития (по одной из категорий) с обоснованием содержания – до 10 баллов.
4. **Участие в научной конференции** с докладом по проблематике дисциплины – до 10 баллов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии дизонтогенеза	Устный опрос, доклад, реферат, конспект первоисточников, сравнительные таблицы, схемы, программа обследования	УК-9, ОПК-2

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
2	Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика вариантов дизонтогенеза	Устный опрос, аналитическая справка, разбор клинических случаев, кейсы, проект программы сопровождения, защита проекта, тестирование	УК-9, ОПК-2

Критерии оценок: оценивается работа по 5-балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, корректно используя терминологию специальной психологии и дефектологии.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке положений;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и положений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51–70 баллов)	Хорошо (71–84 баллов)	Отлично (85–100 баллов)

Тематика рефератов и докладов

1. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной дефектологии.
2. Учение о структуре дефекта: первичные и вторичные отклонения.
3. Компенсация и её механизмы в развитии ребенка с нарушением.
4. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии.
5. Условия нормального психического развития ребенка.
6. Понятие особых образовательных потребностей.
7. Параметры психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
8. Асинхрония развития: механизмы и клинические проявления.

9. Классификации психического дизонтогенеза: сравнительный анализ.
10. Роль критических и сензитивных периодов в возникновении нарушений развития.
11. Биологические факторы риска нарушений психического развития.
12. Психическая депривация в детском возрасте и её последствия.
13. Типы неправильного семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
14. Педагогическая запущенность и её отличия от задержки психического развития.
15. Принципы клинико-психологической диагностики нарушений развития.
16. Обучающий эксперимент и понятие зоны ближайшего развития в диагностике.
17. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений развития у детей.
18. Оценка эмоциональной сферы ребенка: возможности проективных методов.
19. Оценка социальной адаптации детей и подростков с нарушениями развития.
20. Психолого-медико-педагогическая комиссия: задачи и организация работы.
21. Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития.
22. Дифференцированные формы недоразвития по М.С. Певзнер.
23. Задержка психического развития: классификация К.С. Лебединской.
24. Трудности школьного обучения при задержке психического развития.
25. Органическая деменция в детском возрасте: клинико-психологическая характеристика.
26. Структура дефекта при нарушениях зрения.
27. Структура дефекта при нарушениях слуха.
28. Психологические особенности детей с детским церебральным параличом.
29. Тяжелые нарушения речи и их влияние на психическое развитие.
30. Сложный (комплексный) дефект: проблемы диагностики и помощи.
31. История изучения детского аутизма.
32. Классификация групп детей с расстройствами аутистического спектра по О.С. Никольской.
33. Особенности когнитивного развития при расстройствах аутистического спектра.
34. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра.
35. Акцентуации характера у подростков: типология А.Е. Личко.
36. Патохарактерологическое формирование личности.
37. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: клинико-психологическая характеристика.

38. Школьная дезадаптация: психологические механизмы и подходы к оценке.
39. Работа психолога с семьей ребенка с нарушением развития.
40. Инклюзивное образование: психологические условия и проблемы реализации.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи и структура клинической психологии развития и специальной психологии.
2. Соотношение понятий «дефектология», «специальная психология», «коррекционная педагогика».
3. Проблема нормы в психическом развитии: виды норм.
4. Условия нормального психического развития ребенка.
5. Понятия «ограниченные возможности здоровья», «инвалидность», «особые образовательные потребности».
6. Вклад Л.С. Выготского в дефектологию. Учение о структуре дефекта.
7. Компенсация, гиперкомпенсация, псевдокомпенсация: механизмы и условия.
8. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
9. Параметры психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
10. Ретардация, асинхрония, регресс: содержание понятий.
11. Классификация вариантов дизонтогенеза В.В. Лебединского.
12. Клинические классификации нарушений развития (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев).
13. Биологические факторы нарушений психического развития.
14. Критические и сензитивные периоды развития и их значение.
15. Социальные факторы нарушений развития. Педагогическая запущенность.
16. Психическая депривация: виды и последствия.
17. Типы неправильного семейного воспитания и их роль в формировании отклонений.
18. Принципы клинико-психологической диагностики нарушений развития.
19. Требования к научной обоснованности методов оценки психического развития.
20. Сбор психологического анамнеза и беседа с родителями.
21. Наблюдение и обучающий эксперимент в диагностике нарушений развития.
22. Методы оценки уровня психического развития и когнитивных функций у детей.

23. Методы оценки эмоциональной сферы и личности ребенка и подростка.
24. Оценка социальной адаптации детей и подростков с нарушениями развития.
25. Психологическое заключение: структура, требования, рекомендации.
26. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии.
27. Психическое недоразвитие: клинико-психологическая структура.
28. Особенности познавательной деятельности и личности при интеллектуальных нарушениях.
29. Дифференцированные формы недоразвития по М.С. Певзнер.
30. Задержанное психическое развитие: понятие и отличия от недоразвития.
31. Классификация задержки психического развития по К.С. Лебединской.
32. Особенности познавательной деятельности и работоспособности при ЗПР.
33. Дифференциальная диагностика ЗПР, интеллектуальных нарушений и педагогической запущенности.
34. Поврежденное развитие: органическая деменция в детском возрасте.
35. Дефицитное развитие при нарушениях зрения: структура дефекта и компенсация.
36. Дефицитное развитие при нарушениях слуха: структура дефекта и компенсация.
37. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Тяжелые нарушения речи и их влияние на психическое развитие.
39. Сложный (комплексный) дефект: особенности диагностики и помощи.
40. Искаженное развитие: понятие и механизмы. История изучения детского аутизма.
41. Клинико-психологическая структура расстройств аутистического спектра.
42. Классификация групп детей с РАС по О.С. Никольской.
43. Особенности когнитивного и речевого развития при РАС.
44. Ранняя диагностика РАС и разграничение с другими вариантами дизонтогенеза.
45. Дисгармоническое развитие: психопатии и акцентуации характера у подростков.
46. Патохарактерологическое формирование личности.
47. Нарушения поведения у подростков и школьная дезадаптация.
48. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
49. Принципы и направления психологической помощи и сопровождения детей с нарушениями развития.
50. Работа психолога с семьей ребенка с нарушением развития. Междисциплинарное взаимодействие.

51. Инклюзивное образование: психологические условия реализации.

52. Этические аспекты работы психолога с детьми и подростками с нарушениями развития.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы ее достижения (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый («отлично»)	Базовый («хорошо»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Не освоены («неудовлетворительно»)
УК-9	Свободно владеет понятийным аппаратом дефектологии и характеристикой вариантов дизонтогенеза; самостоятельно учитывает особые образовательные потребности лиц с ОВЗ при решении социальных и профессиональных задач, аргументированно формулирует рекомендации.	Хорошо знает основные категории нарушений развития и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ; применяет базовые дефектологические знания, но допускает незначительные ошибки в рекомендациях.	Знает отдельные категории нарушений развития; при соотнесении знаний с дефектологических задачами испытывает существенные затруднения.	Не владеет понятийным аппаратом дефектологии; не умеет учитывать особенности лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-2	Свободно знает научно обоснованные методы оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, личности и социальной адаптации; самостоятельно подбирает диагностический комплекс, качественно	Хорошо знает основные методики оценки; подбирает диагностический комплекс и интерпретирует данные, но допускает неточности в обосновании выбора и в выводах.	Слабо ориентируется в методиках оценки; при подборе комплекса и разграничении нормы и дизонтогенеза испытывает значительные затруднения.	Не знает методов оценки уровня психического развития; не умеет проводить обследование и интерпретировать его результаты.

Код компетенции, индикаторы ее достижения (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	анализирует данные и составляет обоснованное заключение.			

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / В. В. Лебединский. – 9-е изд. – М.: Академия, 2021. – 144 с.
2. Специальная психология: учебник для вузов / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 428 с.
3. Мамайчук, И. И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции / И. И. Мамайчук. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020. – 442 с.
4. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков: учебник / Н. В. Зверева, И. Ф. Рощина. – М.: Академия, 2021. – 272 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Лань, 2019. – 654 с.
2. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2021. – 288 с.
3. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2019. – 256 с.
4. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага: Авиценум, 2019. – 334 с.
5. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2020. – 208 с.
6. Усанова, О. Н. Специальная психология: учебное пособие / О. Н. Усанова. – СПб.: Питер, 2019. – 400 с.

7. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. – М.: Юрайт, 2021. – 320 с.
8. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста: учебник / Д. Н. Исаев. – СПб.: СпецЛит, 2020. – 463 с.
9. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2019. – 400 с.
10. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2020. – 288 с.
11. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2021. – 672 с.
12. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / под общ. ред. М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2019. – 136 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
2. Журнал «Клиническая и специальная психология»: <https://psyjournals.ru/journals/cpse>
3. Журнал «Аутизм и нарушения развития»: <https://psyjournals.ru/journals/autdd>
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru: <https://psyjournals.ru>
5. Институт коррекционной педагогики: <https://ikp-rao.ru>
6. Электронная библиотека IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru>
8. Moodle ДГПУ (среда дистанционного обучения)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Средства видеоконференцсвязи (Zoom, BigBlueButton).
3. Программы для работы с библиографией: Zotero, Mendeley.
4. Электронно-библиотечные системы и справочно-правовые системы («КонсультантПлюс»).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Аудитория для проведения занятий в интерактивных формах (работа в микрогруппах, разбор клинических случаев).
5. Библиотечный фонд ДГПУ.
6. Стимульный и раздаточный материал: диагностические комплекты для обследования детей (доски Сегена, кубики Кооса, наборы предметных и сюжетных картинок, бланки методик), описания клинических случаев, видеоматериалы, образцы психологических заключений.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Особое внимание следует уделять точности терминологии: понятия специальной психологии, дефектологии и клинической психиатрии имеют разное содержание, а их смешение приводит к грубым диагностическим ошибкам.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми

публикациями в периодических изданиях. Значительная часть заданий предполагает работу с описаниями клинических случаев и диагностическим инструментарием, поэтому обязательным элементом подготовки является предварительное знакомство с методиками и правилами их применения в детском возрасте. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При разборе случаев необходимо соблюдать принцип конфиденциальности, использовать корректную терминологию при описании детей с нарушениями развития и не выходить за пределы компетенции психолога, не подменяя психологическую квалификацию состояния врачебным диагнозом.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. Старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение работы. При подготовке целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой и примерным перечнем учебных вопросов, содержащихся в данной программе. Рекомендуется составлять обобщающие таблицы по вариантам дизонтогенеза, что существенно облегчает систематизацию материала.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний о закономерностях, механизмах и вариантах психического дизонтогенеза, развитие компетенций применения научно обоснованных методов оценки психического развития детей и подростков и использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** обязательная часть, модуль Б1.О.10 «Теоретические основы клинической психологии», специалитет по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».
3. **Требования к результатам освоения:** формирование компетенций УК-9 (использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах), ОПК-2 (применение научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации).
4. **Общая трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 часа).
5. **Семестр:** 4.
6. **Основные разделы:** 1. Теоретико-методологические основы психологии дизонтогенеза. 2. Клинико-психологическая характеристика вариантов дизонтогенеза.
7. **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** устный опрос, реферат, доклад, конспект первоисточников, сравнительные таблицы, аналитическая справка, разбор клинических случаев, программа обследования, проект программы сопровождения и его защита, тестирование; зачет с оценкой.

8. Автор: _____