

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Клиническая нейропсихология» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях клинической нейропсихологии, овладение базовыми методами и методиками нейропсихологического исследования в клинической практике, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике неврологических и психических расстройств.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; ОПК-1.2 Умеет использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; ОПК-1.3 Владеет навыками планирования, организации и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе методологии современной клинической психологии.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ОПК-2.1 Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-2.2 Умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы; ОПК-2.3 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10.03 «Клиническая нейропсихология» относится к обязательной части и модулю Б1.О.10: «Теоретические основы клинической психологии» учебного

плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина Б1.О.10.03 «Клиническая нейропсихология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Психогенетика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте», «Личностные расстройства», «Аутичный ребенок», «Превентивная психология», «Практикум по нейропсихологии», «Психосоматика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ОПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	навыками планирования, организации и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе методологии современной клинической психологии.
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;	ОПК-2.2 Умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы;	ОПК-2.3 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 3 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:	48		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ ¹	Лаб /	Пр/	СР
1	Раздел 1. Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга.	28	4		4	20
2	Раздел 2. Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией.	36	8		8	20
3	Раздел 3. Практические возможности и	44	12		12	20

	перспективы развития клинической нейропсихологии.					
	Практическое значение*					
	Итого:	108	24		24	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Раздел 1. Теоретические основы клинической нейропсихологии.

Нейропсихологический синдромный анализ. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга.

Тема 1. Предмет, объект и задачи клинической нейропсихологии.

Предмет, объект и задачи клинической нейропсихологии. Этические принципы в клинической нейропсихологии. Взаимоотношение между клинической нейропсихологией и смежными дисциплинами (нейропсихиатрия, поведенческая неврология).

Нейропсихологический синдромный анализ.

Систематика факторов, синдромов и симптомов. Современное состояние проблемы локализации психических функций в головном мозге.

Тема 2. Эмоциональный статус больных при поражении глубинных структур головного мозга.

Нарушения динамики психических процессов и особенности восприятия при поражении хвостатого ядра. Синдромы расщепленного мозга при поражении мозолистого тела.

Эпилептические и вегетативные пароксизмы при поражении гиппокампа и поясной извилины. Нарушения высших психических функций при сосудистом поражении мозжечка и стволовых отделов головного мозга.

Нарушения речи при поражении хвостатого ядра и таламуса. Феномен одностороннего пространственного игнорирования при поражении глубинных структур головного мозга. Мнестические расстройства при поражении глубинных структур головного мозга.

Раздел 2. Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией.

Тема 3. Когнитивные нервно-психические нарушения.

Тяжелые, умеренные, легкие, субъективные когнитивные нарушения. Диагностика когнитивных нарушений в клинической практике: исследование когнитивных функций в целом. Тестовые методики.

Диагностика когнитивных нарушений: исследование гнозиса, праксиса, памяти, внимания, речи, управляющих функций в клинической практике.

Методики диагностики когнитивных нарушений в практике нейропсихолога и врача: сравнительное исследование.

Тема 4. Некогнитивные нервно-психические нарушения.

Некогнитивные нарушения: распространенность, клиническая феноменология, систематика. Взаимосвязь когнитивных и некогнитивных нервно-психических нарушений.

Некогнитивные нарушения при цереброваскулярных заболеваниях, энцефалопатии, заболеваниях крови, болезни Паркинсона, эндокринных заболеваниях, сахарном диабете.

Диагностика некогнитивных нарушений в клинической практике: исследование депрессии, тревоги, астении, апатии, агрессии и психотических симптомов, нарушений сна. Исследование некогнитивных нарушений с применением тестовых методик.

Тема 5. Определение деменции.

Синдромальная и нозологическая классификации деменции.

Болезнь Альцгеймера.

Деменция с тельцами Леви.

Сосудистая деменция.

Локальные корковые атрофии (лобно-височная дегенерация, первичная прогрессирующая афазия, задняя корковая атрофия).

Тема 6. Нейропсихологические синдромы, возникающие при опухолях и травматических поражениях головного мозга.

Нейропсихологические синдромы, возникающие при болезни Паркинсона, прогрессирующем надъядерном параличе, множественной системной атрофии, кортико-базальной дегенерации, болезни Гентингтона, синдроме Туретта.

Нейропсихологические синдромы, возникающие при нейроинфекционных заболеваниях, нормотензивной гидроцефалии, интоксикациях, послеоперационной когнитивной дисфункции.

Нейропсихологические синдромы, возникающие при опухолях, травматических поражениях головного мозга, демиелинизирующих заболеваниях и дисметаболических состояниях.

Раздел 3. Практические возможности и перспективы развития клинической нейропсихологии.

Тема 7. Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.

Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.

Тема 8. Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей школьного возраста.

Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей школьного возраста.

Тема 9. Перспективные направления нейропсихологических исследований (применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний, гендерные различия в когнитивной деятельности).

Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний (эпилепсия).

Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний (шизофрения).

Тема 10. Перспективные направления нейропсихологических исследований (медицинские исследования эффектов медитации).

Перспективные направления нейропсихологических исследований (исследования влияния психотерапии на мозговое функционирование).

Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний (аффективные расстройства).

Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний аффективные расстройства, неврозы).

Тема 11. Клинические исследования в нейропсихоанализе: клиническая нейропсихология в поле междисциплинарных исследований.

Клинические исследования в нейропсихоанализе: клиническая нейропсихология в поле междисциплинарных исследований.

Тема 12. Нейроаффективное развитие: клиническая нейропсихология в поле междисциплинарных исследований. Нейропсихологические механизмы психической травмы.

Нейроаффективное развитие: клиническая нейропсихология в поле междисциплинарных исследований.

Развитие теории разума и особенности формирования головного мозга: клиническая нейропсихология в поле междисциплинарных исследований.

Культурные факторы и особенности формирования головного мозга: клиническая нейропсихология в поле междисциплинарных исследований.

Взаимосвязь особенностей привязанности в раннем детстве с нейропсихологическим профилем.

Нейропсихологические механизмы психической травмы.

Практические занятия

Раздел 1. Теоретические основы клинической нейропсихологии.

Нейропсихологический синдромный анализ. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга.

Тема: «Основы клинической нейропсихологии. Синдромы при субкортикальных поражениях»

Практическое занятие №1,2

Предмет, объект и задачи клинической нейропсихологии. Этические принципы в клинической нейропсихологии. Взаимоотношение между клинической нейропсихологией и смежными дисциплинами (нейропсихиатрия, поведенческая неврология).

Нейропсихологический синдромный анализ. Систематика факторов, синдромов и симптомов. Современное состояние проблемы локализации психических функций в головном мозге.

Нарушения динамики психических процессов и особенности восприятия при поражении хвостатого ядра.

Синдромы расщепленного мозга при поражении мозолистого тела.

Эпилептические и вегетативные пароксизмы при поражении гиппокампа и поясной извилины. Нарушения высших психических функций при сосудистом поражении мозжечка и стволовых отделов головного мозга.

Нарушения речи при поражении хвостатого ядра и таламуса. Феномен одностороннего пространственного игнорирования при поражении глубинных структур головного мозга. Мнестические расстройства при поражении глубинных структур головного мозга.

Раздел 2. Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией

**Тема: «Нейропсихология когнитивных и некогнитивных расстройств.
Нейропсихологические синдромы при деменции».**

Практическое занятие 3,4,5,6

Диагностика когнитивных нарушений: исследование гнозиса, праксиса, памяти, внимания, речи, управляющих функций в клинической практике. Методики диагностики когнитивных нарушений в практике нейропсихолога и врача: сравнительное исследование.

Взаимосвязь когнитивных и некогнитивных нервно-психических нарушений. Некогнитивные нарушения при цереброваскулярных заболеваниях, энцефалопатии, заболеваниях крови, болезни Паркинсона, эндокринных заболеваниях, сахарном диабете. Диагностика некогнитивных нарушений в клинической практике: исследование депрессии, тревоги, астении, апатии, агрессии и психотических симптомов, нарушений сна. Исследование некогнитивных нарушений с применением тестовых методик.

Болезнь Альцгеймера. Деменция с тельцами Леви. Сосудистая деменция. Локальные корковые атрофии (лобно-височная дегенерация, первичная прогрессирующая афазия, задняя корковая атрофия).

Нейропсихологические синдромы, возникающие при болезни Паркинсона, прогрессирующем надъядерном параличе, множественной системной атрофии, кортико-базальной дегенерации, болезни Гентингтона, синдроме Туретта.

Нейропсихологические синдромы, возникающие при нейроинфекционных заболеваниях, нормотензивной гидроцефалии, интоксикациях, послеоперационной когнитивной дисфункции.

Нейропсихологические синдромы, возникающие при опухолях, травматических поражениях головного мозга, демиелинизирующих заболеваниях и дисметаболических состояниях.

Раздел 3. Практические возможности и перспективы развития клинической нейропсихологии

Тема: «Методологические и практические перспективы клинической нейропсихологии»

Практическое занятие 7,8,9,10,11,12

Нейропсихологические синдромы, возникающие при демиелинизирующих заболеваниях и дисметаболических состояниях.

Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.

Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей школьного возраста.

Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний (эпилепсия).

Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний (шизофрения).

Перспективные направления нейропсихологических исследований (исследования влияния психотерапии на мозговое функционирование).

Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний (аффективные расстройства).

Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний (аффективные расстройства, неврозы).

Клинические исследования в нейропсихоанализе: клиническая нейропсихология в поле междисциплинарных исследований.

Нейроаффективное развитие: клиническая нейропсихология в поле междисциплинарных исследований.

Развитие теории разума и особенности формирования головного мозга: клиническая нейропсихология в поле междисциплинарных исследований.

Культурные факторы и особенности формирования головного мозга: клиническая нейропсихология в поле междисциплинарных исследований.

Взаимосвязь особенностей привязанности в раннем детстве с нейропсихологическим профилем.

Нейропсихологические механизмы психической травмы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга.	Реферат: Историческое развитие предмета и методов клинической нейропсихологии Реферат: Опрос, конспекты
2	Раздел 2. Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией.	Опрос, конспекты
3	Раздел 3. Практические возможности и перспективы развития клинической нейропсихологии.	Опрос, конспекты, составление схемы нейропсихологического исследования

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
----------	---	---	----------------------

1	Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	Присутствие, выполнение заданий в устной и письменной форме, ситуационные задачи.	ОПК-1, ОПК-2
2	Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	Присутствие, выполнение заданий в устной и письменной форме, ситуационные задачи.	ОПК-1, ОПК-2
3	Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	Присутствие, выполнение заданий в устной и письменной форме, ситуационные задачи.	ОПК-1, ОПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3 форма аттестации – зачет с оценкой

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода

обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

-посещаемость в оцениваемый период (20%);

-результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

-дополнительные баллы;

-премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет с оценкой	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

1. Клиническая нейропсихология: предмет, объект, задачи, взаимоотношение со смежными дисциплинами.
2. Концепция модульности осуществления и нарушения процесса переработки информации мозгом: история, основные положения, ограничения.
3. Деменция. Синдромальная классификация деменции.
4. Деменция. Нозологическая классификация деменции.
5. Болезнь Альцгеймера. Деменция с тельцами Леви. Сосудистая деменция.
6. Умеренные когнитивные нарушения.
7. Легкие и субъективные когнитивные нарушения.
8. Диагностика когнитивных нервно-психических нарушений в практике нейропсихолога и врача: сравнительный анализ подходов.
9. Исследование высших психических функций с применением тестовых методик. Применение функциональных шкал.
10. Характеристика синдрома расщепленного мозга при поражении мозолистого тела.
11. Нарушения высших психических функций при сосудистом поражении мозжечка и стволовых отделов головного мозга.
12. Нарушения памяти на текущую информацию при поражении глубинных структур головного мозга.
13. Нарушение воспроизведения знаний, полученных до болезни, при поражении глубинных структур головного мозга.
14. Феномен одностороннего пространственного игнорирования при поражении глубинных структур головного мозга.
15. Эмоциональные нарушения при поражении глубинных структур головного мозга.
16. Эпилептические и вегетативные пароксизмы при поражении гиппокампа и поясной извилины.
17. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными

нарушениями. Клиническая феноменология депрессии.

18. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными нарушениями. Клиническая феноменология нарушений сна, астении и апатии.

19. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными нарушениями. Клиническая феноменология тревоги, агрессии и психотических симптомов.

20. Диагностика некогнитивных нервно-психических нарушений в практике нейропсихолога и врача: сравнительный анализ подходов.

21. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при черепно-мозговой травме.

22. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при опухоли головного мозга.

23. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при демиелинизирующих заболеваниях.

Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при демиелинизирующих

24. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при дисметаболических состояниях.

25. Этические принципы в клинической нейропсихологии.

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

От невролога к вам направлен пациент позднего возраста, у которого по результатам скринингового обследования были обнаружены признаки когнитивного снижения. Результаты прохождения теста МоСА у невролога – 20 баллов (снижение, $N \geq 26$). Эти нарушения проявились остро. Жена отметила, как пациент дважды не смог вернуться из магазина по знакомой дороге (заметили соседи и привели домой), стал невнимательным, теряет вещи или кладет не на свои места. Также, пациент начал испытывать трудности при одевании: без помощи может запутаться в свитере, необходима помощь при надевании куртки. В последние несколько дней стала беспокоить головная боль. Заметив симптомы, незамедлительно обратились в поликлинику.

1. Укажите, каких сведений из анамнеза недостаточно для формулирования гипотезы обследования.
2. Определите ряд методик, необходимых для развернутой нейропсихологической диагностики возникших нарушений.
3. Дифференциальная диагностика между какими диагнозами должна быть проведена?
4. Каковы Ваши предположения в отношении нейропсихологического статуса, топического диагноза.

Ситуационная задача №2

Вы работаете нейропсихологом в отделении нейрореабилитации. Вы проводите диагностическое обследование больному, в процессе которого он демонстрирует следующий симптом: он не может назвать предмет, вложенный в левую руку, при этом узнает его на ощупь и может затем выбрать среди предложенных предметов. Перенесение какой операции на головном мозге Вы могли бы предположить у больного в анамнезе?

Ситуационная задача №3

Вы работаете психоаналитически ориентированным психотерапевтом в частной практике. К Вам на прием приходит клиент с грубыми речевыми нарушениями, недавно перенесший инсульт. В работе с клиентом Вы замечаете, что его личностная, мотивационная и эмоциональная сферы практически сохранены, и ему доступна работа горя. Предположите, какой тип афазии, вероятно, диагностирован у Вашего клиента?

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Критический
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ^[2]
Компетенция ОПК-1 ИДК- 1.1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	ОПК-1.2 Умеет использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	ОПК-1.3 Владеет навыками планирования, организации и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе методологии современной клинической психологии.	Не умеет планировать, организовывать и проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе методологии современной клинической психологии.
Компетенция ОПК-2 ИДК- 2.1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-2.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием	ОПК-2.2 Умеет использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	ОПК-2.3 Владеет навыками планирования, организации и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе методологии современной клинической психологии.	Не знает основные профессиональные и этические принципы осуществления клиникопсихологической диагностики лиц с психической патологией, разделы клинической и возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных наук, необходимых для проведения патопсихологической диагностики и квалификации нарушений психической деятельности пациента. знать основные методики

	человека.			диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоциональноволевой сферы и личности (10 слов, таблицы Шульте, Пиктограммы, Исключение предметов, Исключение понятий, Классификация, Сравнение понятий, Простые аналогии, Сложные аналогии, Последовательности событий, Сюжетные картинки, Вербальный ассоциативный тест, тесты Крепелина, Эббингауза, Люшера, Розенцвейга, Кэттелла, ММРІ, Метод незаконченных предложений, Рисуночные тесты человека, несуществующего животного, семьи и другие).
--	-----------	--	--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. **Балашова, Е. Ю.** Нейропсихологическая диагностика: классические стимульные материалы / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — 9-е изд., испр. — Москва : Генезис, 2025. — ISBN 978-5-98563-631-4.
2. **Визель, Т. Г.** Основы нейропсихологии. Теория и практика : учебник / Т. Г. Визель. — 2-е изд., перераб. и расшир. — Москва : АСТ, 2024. — 544 с..
3. **Корсакова, Н. К.** Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7.
4. **Лурия, А. Р.** Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. Р. Лурия. — 8-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2013 (или любое современное переиздание).

5. **Хомская, Е. Д.** Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2024. — 496 с. — (Мастера психологии).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. **Глозман, Ж. М.** Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с.
2. **Нейропсихологическая диагностика и реабилитация** пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга : клинические рекомендации / под ред. М. С. Ковязиной и др. — Москва : Российское психологическое общество, 2020 (актуальны на 2024/25 уч. год).
3. **Тонконогий, И. М.** Клиническая нейропсихология / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. — Санкт-Петербург : Питер, 2007 (классическое фундаментальное пособие, переиздается без изменений структуры).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
4. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
5. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
6. База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
7. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
8. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
9. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
10. Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
11. Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-> [vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php](https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php)
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
14. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
15. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
16. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
17. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
18. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
19. <http://www.euro.who.int/en/home> - сайт ВОЗ
20. Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
21. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой,

были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.псих.н. Курбанова Ж.Т.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.О.10: «Теоретические основы клинической психологии»

Б1.О.10.03 «Клиническая нейропсихология»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Клиническая нейропсихология» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях клинической нейропсихологии, овладение базовыми методами и методиками нейропсихологического исследования в клинической практике, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике неврологических и психических расстройств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10.03 «Клиническая нейропсихология» относится к обязательной части и модулю Б1.О.10: «Теоретические основы клинической психологии» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ОПК-1, ОПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга

Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

8. Авторы: Курбанова Жанна Темирхановна, к.псих.наук, доцент.