

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 МОДУЛЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
Б1.О.10.02 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	9	108	24	24	9	60	Зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является получение системных теоретических и прикладных знаний по специальной психологии, коррекционно-развивающему обучению и отдельных практических умений, необходимых для деятельности психолога; подготовка обучающихся к реализации практических задач в различных учреждениях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.3. Владеет навыками использования инклюзивных технологий в профессиональной сфере.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-2.2 Умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы; ОПК-2.3 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.10.02 Специальная психология** относится к обязательной части и модулю **Б1.О.10 Теоретические основы клинической психологии**. Дисциплина Б1.О.10.02 Специальная психология базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Дифференциальная психология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Психофизиология». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология девиантного поведения», «Психотерапия», «Введение в детскую и подростковую психотерапию», «Психология аномального развития». выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-9; ОПК-2;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет навыками использования инклюзивных технологий в профессиональной сфере.
ОПК-2Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;	Умеет планировать клиничко-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы;	Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клиничко-психологического исследования, представления их научному сообществу.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Дисциплина изучается в 9 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№ 9	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№ 9	
практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
	МОДУЛЬ 1 Введение в специальную психологию	50	16		10	24
1	Теоретические проблемы Специальной психологии и коррекционной педагогики	12	4		2	6
2	Психолого - педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития	12	4		2	6
3	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	12	4		2	6
4	Особенности и виды отклоняющегося развития.	14	4		4	6
	МОДУЛЬ 2 Диагностика и клинико-психологическое сопровождение	58	8		14	36

	человека с ОВЗ					
5	Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	14	4		4	6
6	Основы консультативной психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ	12	4		2	6
7	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.	10			4	6
8	Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе. Работа с детьми с нарушениями в развитии	10			4	6
9	Работа с детьми с нарушением интеллектуального развития	6				6
10	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	6				6
	Итого:	108	24		24	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 Введение в специальную психологию

ТЕМА 1. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики

Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику. История развития специальной психологии и коррекционной педагогики. Современные представления и теории специальной психологии и коррекционной педагогики. Понятие психического дизонтогенеза. Наследственные нарушения и травмы ЦНС в этиологии первичного дефекта. Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в не благоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин

ТЕМА 2 Психолого -педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития

Психолого- педагогическая характеристика дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно- двигательного аппарата. Психолого- педагогическая характеристика задержки психического развития (ЗПР).

Психолого- педагогическая характеристика психического недоразвития и поврежденного развития. Психолого- педагогическая характеристика искаженного развития и дисгармоничного психического развития. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми и комплексными (множественными) нарушениями развития

ТЕМА 3 Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие

Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леон- гарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности.

Определение понятий «дети с нарушением по- ведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия). Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.

ТЕМА 4 Особенности и виды отклоняющегося развития.

Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений развития. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций

МОДУЛЬ 2 Диагностика и клинико- психологическое сопровождение человека с ОВЗ

ТЕМА 5 Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Психолого- педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ.

Основы психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

ТЕМА 6 Основы консультативной психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ

Психокоррекционные и коррекционно- развивающие технологии для детей, имеющих особые образовательные потребности. Основы абилитационной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ. Социализация. Основы консультативной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

ТЕМА 7 Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.

Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительной обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа логопеда со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.

ТЕМА 8 Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе. Работа с детьми с нарушениями в развитии

Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка? Влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка. Основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП. 4. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП. Особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП. Особенности коммуникативной деятельности при ДЦП. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП. Особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП. Общая характеристика деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ТЕМА 9 Работа с детьми с нарушением интеллектуального развития

Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретённым слабоумием. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.

ТЕМА 10 Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.

Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные

и приобретённые. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого- педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие дети. Психолого- педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Специфика слухового недоразвития в условиях слабослышания. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушения слуха у детей. Субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

ТЕМА 1 Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и методологические основы специальной психологии.
2. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
3. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?
4. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?
5. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
6. С какими клинико-биологическими, психолого- педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
7. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.

Охарактеризуйте базовые конкретно- методические принципы специальной психологии.

8. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология

ТЕМА 2 Психолого -педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психического дизонтогенеза
2. Соотношение понятий норма и патология.
3. Основные формы и виды психического дизонтогенеза.
4. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
5. Признаки в раннем возрасте.
6. Психолого- педагогическая характеристика дефицитарного развития: Дети с нарушением речи.
7. Психолого- педагогическая характеристика дефицитарного развития: Дети с нарушением функции опорно- двигательного аппарата.

8. Психолого- педагогическая характеристика дефицитарного развития: Дети с нарушениями зрения.
9. Психолого- педагогическая характеристика дефицитарного развития: Дети с нарушением слуха.

ТЕМА 3 Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения.
2. Дайте определение акцентуации характера и психопатии.
3. Опишите особенности коррекционно- психологического воздействия при различных акцентуациях характера.
4. Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностические критерии данных нарушений.
5. Опишите основные патохарактерологические реакции.
6. Опишите использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.

ТЕМА 4 Особенности и виды отклоняющегося развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?
2. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.
3. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
4. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?
5. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.
6. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.
7. Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих?
8. Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?
Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.
9. Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?

ТЕМА 5 Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого- педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ.
2. Основы психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

ТЕМА 6 Основы консультативной психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Применение психолого- педагогической диагностики при работе с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья.
2. Принципы и задачи диагностической работы с данной категорией лиц.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Методы изучения детей с нарушениями развития. Психологическая диагностика, пато- и нейропсихологическое исследование различных групп обучающихся с нарушениями в развитии.
5. Психолого- педагогическая диагностика лиц с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.
6. Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,
7. Психолого- педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями, сложными и тяжелыми нарушениями развития.

- Психолого- педагогическая диагностика детей с ранним детским аутизмом.

ТЕМА 7 Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.

Вопросы для обсуждения:

- Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении.
- Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией.
- Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения.
- Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.

ТЕМА 8 Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе. Работа с детьми с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

- Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?
- Влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка. Основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.
- Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.
- Особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.
- Особенности коммуникативной деятельности при ДЦП. Особенности развития эмоционально- волевой сферы ребенка при ДЦП.
- Особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.
- Общая характеристика деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические проблемы Специальной психологии и коррекционной педагогики	Подготовить доклады на тему «Предметное содержание специальной психологии и её отрасли», «История становления и развития специальной психологии в России».
2	Психолого -педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития	Подготовить доклады на тему «Причины умственной отсталости». «Психологическая характеристика умственно отсталых детей». «Задержка психического развития в дошкольном возрасте». «Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте».
3	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	Подготовить эссе на тему «Психологические проявления гипердинамического синдрома и возможности его коррекции». «Методы психологического

		изучения детей с интеллектуальными нарушениями». «Психическое развитие слепых детей».
4	Особенности и виды отклоняющегося развития.	Подготовить доклад на тему: «Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте».
5	Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Подготовить эссе на темы: «Психологическая поддержка детей и подростков с нарушениями в развитии», «Проблемы интеграции лиц с отклонениями в развитии».
6	Основы консультативной психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ	Подготовить реферативные сообщения на темы: «Особенности психического развития глухих детей», «Классификации речевых нарушений».
7	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.	Подготовить доклад на тему: «Особенности личности и эмоционально-волевой сферы слепоглухих детей». «Психологические проблемы профилактики и коррекции нарушений развития».
8	Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе. Работа с детьми с нарушениями в развитии	Подготовить доклад на тему: «Психологические проблемы профилактики и коррекции нарушений развития». «Психологическая поддержка детей и подростков с нарушениями в развитии»
9	Работа с детьми с нарушением интеллектуального развития	Реферативное сообщение на тему «Проблемы интеграции лиц с отклонениями в развитии».
10	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	Подготовить эссе по данной теме «Особенности познавательной деятельности слепых детей», «Речь и общение при нарушениях зрения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические проблемы Специальной психологии и коррекционной педагогики	опрос; презентация доклада; эссе	УК-9
2	Психолого -педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития	опрос; презентация доклада тестирование	УК-9 ОПК-2
3	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	опрос; презентация доклада	УК-9
4	Особенности и виды отклоняющегося развития.	опрос; реферат	УК-9 ОПК-2
5	Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	опрос; реферат	ОПК-2
6	Основы консультативной психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-2
7	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-2
8	Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе. Работа с детьми с нарушениями в развитии	Опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-2
9	Работа с детьми с нарушением интеллектуального развития	Опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-2
10	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем	опрос; презентация доклада; эссе	ОПК-2

	речи.		
--	-------	--	--

Темы рефератов по дисциплине «Специальная психология»

1. Предмет, цели и задачи специальной психологии на современном этапе.
2. История становления специальной психологии: ключевые этапы и фигуры.
3. Л. С. Выготский о первичном и вторичном дефектах: значение для теории и практики.
4. Понятие «дизонтогенез»: параметры, закономерности, виды.
5. Системный подход в специальной психологии: принципы и применение.
6. Современная система специального образования в России: структура и тенденции развития.
7. Сравнительный анализ систем специального образования (Россия и страны Западной Европы).
8. Основные классификации отклоняющегося развития: критерии и подходы.
9. Психическое недоразвитие: сущность и проявления.
10. Задержанное психическое развитие (ЗПР): виды и характеристики.
11. Повреждённое психическое развитие: причины и особенности.
12. Искажённое развитие: специфика и примеры.
13. Дисгармоническое развитие: психологические механизмы и проявления.
14. Дефицитарное психическое развитие: общая характеристика.
15. Умственная отсталость: классификация по степени тяжести, психологические особенности.
16. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости: критерии и методы.
17. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР.
18. Олигофрения и умственная отсталость: соотношение понятий и подходов к коррекции.
19. М. С. Певзнер о ядерном дефекте при умственной отсталости.
20. Нарушения зрения: причины, виды, психологические особенности развития.
21. Особенности психического развития слепых детей (в зависимости от времени утраты зрения).
22. Условия всестороннего психического развития детей с нарушением зрения.
23. Нарушения слуха: причины, группы, специфика психического развития.
24. Условия всестороннего психического развития детей с нарушением слуха.
25. Детский церебральный паралич (ДЦП): психологические аспекты развития и коррекции.
26. Ранний детский аутизм (РДА): психологические подходы к проблеме.
27. Первичные нарушения в структуре РДА: характеристика и динамика.
28. Психологические особенности аутичного ребёнка: когнитивная и эмоциональная сферы.
29. Психологическая помощь детям с РДА и их родителям: стратегии и методы.
30. Психопатии: этиология, классификация, психологические механизмы.
31. Акцентуации характера как крайний вариант нормы: диагностика и коррекция.
32. Многообразие нарушений устной и письменной речи у детей: причины и проявления.
33. Психологические механизмы нарушения чтения и письма

Критерии оценок: оценивается работа по 100 балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине «Психология здоровья» формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%);

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма	Отрицательная	Положительные оценки
-------	---------------	----------------------

промежуточно й аттестации по дисциплине, практике	оценка			
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворит ельно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 9; 2. форма аттестации – Зачет

1. Специальная психология как наука. Структура специальной психологии и межструктурные связи.
2. Основные понятия и проблемы специальной психологии.
3. Анализ специфики методов специальной психологии.
4. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.
5. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
6. Краткая история развития специальной психологии.
7. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии и коррекционной педагогики.
8. Современное состояние специальной психологии, её прикладное и практическое значение.
9. Понятие «дизонтогенез». Виды дизонтогенеза.
10. Психологические параметры дизонтогенеза.
11. Значение работ Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.
12. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, уровнях актуального и ближайшего развития. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.
13. Современные классификации отклоняющегося развития (по М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).
14. Условия компенсации нарушений психического развития в детском возрасте.
15. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
16. Общее, особенное и специфическое в психике нормального и аномального ребенка.
17. Сущность понятий «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация».
18. Понятия «коррекция», «реабилитация», «абилитация».
19. Биологические причины отклоняющегося развития.
20. Психосоциальные факторы отклоняющегося развития. Факторы резистентности и уязвимости.
21. Причинно- следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Роль опосредующих факторов.
22. Понятие о структуре нарушенного развития: первичный, вторичный и третичный дефекты в психическом развитии.
23. Общее стойкое психическое недоразвитие как вариант дизонтогенеза.
24. Понятие умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Развитие высших психических функций при умственной отсталости.
25. Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки
26. психического развития.
27. Клинико-психологическая структура поврежденного психического развития.
28. Органическая деменция. Этиология, виды органической деменции, психологическая характеристика типов по Г.Е. Сухаревой.
29. Различия в динамике органической деменции и олигофрении.

30. Поврежденное психическое развитие. Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Структура дефекта.
31. Задержка психического развития. Этиология. Структура дефекта. Классификация задержки психического развития (по Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской).
32. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития (дети с нарушением слуха, зрения, речи, двигательной сферы).
33. Психическое развитие детей с ДЦП. Формы ДЦП. Психологические основы помощи детям при двигательных нарушениях.
34. Закономерности психического развития и структура дефекта при недостатках слуха. Общая характеристика глухих и слабослышащих детей. Психологические основы помощи детям с нарушением слуха.
35. Общая характеристика психического развития в условиях зрительной депривации. Этиология, структура и классификация нарушений зрения у детей.
36. Развитие речи и социальной адаптации у слепых и слабовидящих детей.
37. Психолого- педагогическая характеристика нарушений речи у детей. Этиология и классификация нарушений речи у детей.
38. Нарушения речи при разных видах отклоняющегося развития.
39. Искажённое психическое развитие при аутизме. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.
40. Клинико- психологическая характеристика детского аутизма. Структура дефекта при аутизме (по В.В. Лебединскому).
41. Особенности психологической диагностики и коррекции при аутизме.
42. Клинико- психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
43. Структура дефекта при дисгармоническом развитии. Психологические особенности детей с разными видами психопатий.
44. Основные формы и методы коррекции при дисгармоническом психическом развитии.
45. Сложные нарушения психического развития (слепоглухонмота, ДЦП с умственной отсталостью): феноменология, условия психического развития детей.
46. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложным дефектом.
47. Организация психологической помощи, профилактика вторичных нарушений при сложных нарушениях в развитии.
48. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
49. Основные методики коррекции детей с нарушениями в развитии (TEACCH, ABA, Son-Rise, FLOOR TIME, методика сенсорной интеграции и стимуляции).
50. Психологическая помощь семье, имеющей особого ребенка. Особенности семейного воспитания детей с различными дефектами.
51. Психологические принципы обучения детей с нарушениями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-9 ИДК 9	Отлично знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Хорошо умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Слабо владеет навыками использования инклюзивных технологий в профессиональной сфере.	Не знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-2 ИДК 2.1	Отлично знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;	Хорошо умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы;	Слабо владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Не знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Барсуков, А. В. Специальная психология: учебно- методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 76 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144895>
2. Гайнутдинова, М. Ю. Проведение практических занятий по курсу «Специальная педагогика»: методические рекомендации / М. Ю. Гайнутдинова. — Ярославль: , 2012. — 59 с. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154021>
3. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого- педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-9293-2589-2. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173642>
5. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв: МГОТУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149448>
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3- е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/561799](https://urait.ru/bcode/561799)
7. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей: учебно-методическое пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: БГУ, 2019. — 295 с. — ISBN 978-985-566-733-0. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180603>
8. Психология инклюзивного образования: учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрябина. — Рязань: РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207620>
9. Современные подходы и технологии специальной педагогики: сборник научных трудов / под редакцией Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. — Москва: МПГУ, 2020. — 727 с. — ISBN 978-5-4263-0926-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174917>
10. Специальная психология: учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748>

8.1. Перечень дополнительной литературы:

1. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. — <https://biblio-online.ru/viewer/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97#page/1>
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — <https://biblio-online.ru/viewer/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162#page/23>
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и

практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. <https://biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. — URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.

ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на- Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. — URL: <https://www.monographies.ru/>.

Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. — URL: <http://elibrary.ru>.

Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.

КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. — URL: <http://cyberleninka.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. — URL: <http://window.edu.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.10 МОДУЛЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Б1.О.10.02 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

**Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия**

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

1. Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является получение системных теоретических и прикладных знаний по специальной психологии, коррекционно- развивающему обучению и отдельных практических умений, необходимых для деятельности психолога; подготовка обучающихся к реализации практических задач в различных учреждениях.

2. Дисциплина Б1.О.10.02 Специальная психология относится к обязательной части и модулю **Б1.О.10 Теоретические основы клинической психологии**. Дисциплина Б1.О.10.02 Специальная психология базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Дифференциальная психология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Психофизиология». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология девиантного поведения», «Психотерапия», «Введение в детскую и подростковую психотерапию», «Психология аномального развития». выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-9; ОПК-2;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Введение в специальную психологию

Модуль 2 Диагностика и клинико- психологическое сопровождение человека с ОВЗ

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Составитель: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

