

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 МОДУЛЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
Б1.О.10.01 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	6	108	24	24	9	51	экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Основы клинической психологии» является формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования; ОПК-4.2 Умеет использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования; ОПК-4.3 Владеет навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и	ОПК-8.1 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии; ОПК-8.2 Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимым категориям); ОПК-8.3 Владеет навыками преподавания

		общих и частных разделов клинической психологии для обучающихся в области психологии; навыками информирования и консультирования, а также навыками проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителей (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие; ОПК-9.2 Умеет планировать и проводить профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психо-профилактика); создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психо-профилактики для больных хроническими психическими и соматическими заболеваниями, с целью минимизации риска хронификации заболевания, рецидивов и инвалидизации пациентов; ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления проблемных и стрессовых ситуаций; знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм

		девиантного поведения.
--	--	------------------------

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.10.01 Основы клинической психологии** относится к обязательной части и модулю **Б1.О.10 Теоретические основы клинической психологии**. Дисциплина Б1.О.10.01 «Основы клинической психологии» базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Дифференциальная психология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Психофизиология». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология девиантного поведения», «Психотерапия», «Введение в детскую и подростковую психотерапию», «Психология аномального развития». выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования;	Умеет использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов	Владеет навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы	Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;	Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья,	Владеет навыками преподавания общих и частных разделов клинической психологии для

обучения основам клинической психологии и		в том числе здоровые сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимым категориями);	обучающихся в области психологии; консультирования, а также навыками проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителей (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора. навыками информирования
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие;	Умеет планировать и проводить профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью профилактики поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создавать и оценивать эффективность программ вторичной и	Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления проблемных и стрессовых ситуаций; знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.

		третичной психопрофилактики для больных хроническими психическими и соматическими заболеваниями, с целью минимизации риска хронификации заболевания, рецидивов и инвалидизации пациентов;	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 6 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№6	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51	51	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	МОДУЛЬ 1 Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии	46	16		10	20

1	Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы	14	4		4	6
2	Методологические проблемы клинической психологии	12	4		2	6
3	Психологические модели личностных расстройств.	10	4		2	4
4	Клиническая психология в психиатрии	10	4		2	4
	МОДУЛЬ 2 Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога	62	8		14	31
5	Частная клиническая психология	12	4		4	4
6	Психологические особенности нервно-психических больных	10	4		2	4
7	Психологические модели аффективных расстройств	6			2	4
8	Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями	6			2	4
9	Основные методы психотерапии.	7			2	5
10	Этические аспекты в деятельности клинического психолога	8			2	6
	Экзамен	9				
	Итого:	108	24	9	24	51

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии

ТЕМА 1 Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы.

Предмет и объект клинической психологии. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные исторические представления о предмете, объекте и содержании деятельности клинического психолога. Основные понятия, относящиеся к болезни и болезненным состояниям: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия). Области пересечения и различий. Исторические корни клинической психологии. Донаучный этап. Проявления ненормальности и их исторические объяснение

объяснения. Анимизм, мифологические объяснения, механистические объяснения. Исторический обзор истоков научной клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З. Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (И.Вундт, Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З. Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия)

ТЕМА 2 Методологические проблемы клинической психологии

Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие: преимущества и ограничения. Адаптационные концепции нормы: преимущества и ограничения. Норма как идеал: преимущества и ограничения. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Роль компенсации при распаде. Проблема метода в клинической психологии. Методы клинической психологии. Методические ограничения методов и этические проблемы, связанные с применением клинко-психологических методов. Лонгитюдные исследования. Преимущества и ограничения. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.

ТЕМА 3 Психологические модели личностных расстройств.

Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности. Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами. Расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами (ПАВ). Острая интоксикация, употребления с вредными последствиями, синдромы зависимости, состояния отмены, психотические и амнестические расстройства. Данные о распространенности аддиктивного поведения и злоупотребления ПАВ. Основные этиологические факторы: биологические (в т.ч. генетические), социологические, психологические (психоаналитические, бихевиоральные). Злоупотребление психоактивными веществами как форма «культурной» патологии. Новейшие области исследований и зоны особого интереса клинической психологии. Нехимические формы зависимости.

ТЕМА 4 Клиническая психология в психиатрии

Основные системы классификации психических расстройств, методологические проблемы классификации. Нозологические и синдромологические классификации. Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификация (на примере DSM-V и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Преимущества и ограничения.

Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер. «Индекс реальности» П.Жане и его роль в развитии современной клинической психологии. Шизофрения: распространенность, культурные и социально-экономические

факторы, факторы прогноза. Проблема этиологии шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофрении: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, теория личностного дефекта, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Психотерапия больных шизофренией. Психологические модели бредовых расстройств. История развития представлений о бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейнрот. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства). Различные модели бредовых расстройств. Параноидное псевдосообщество. Факторы прогноза и психотерапия.

МОДУЛЬ 2 Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога

ТЕМА 5 Частная клиническая психология

Основные модели психических расстройств в клинической психологии и общей медицине. Развитие болезни: predispositionные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии. Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.

ТЕМА 6 Психологические особенности нервно- психических больных

Психологические особенности больных с острыми психозами, больные страдающих эпилепсией, больных с различными видами зависимостей (наркотической, алкогольной). Характеристика психопатических синдромов при различных психических заболеваниях (шизофрении, эпилепсии, истерии и т.д.). Психологические особенности работы с 11 психическими больными. Беседа о диагнозе. Психологические проблемы медицинского персонала психиатрических учреждений.

ТЕМА 7 Психологические модели аффективных расстройств

Клиническая психология аффектов и эмоций. Голотимный и кататимный аффекты. Краткий очерк депрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин. Основные симптомы депрессии и их частотность. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.). Биологические факторы развития депрессии. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы. Когнитивная триада депрессии А. Бека. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии (произвольный вывод, избирательная абстракция, сверхгенерализация, преувеличение или преуменьшение, персонализация, абсолютистское дихотомическое мышление).

ТЕМА 8 Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями

Нарушения психической деятельности человека в условиях заболевания. Соматогенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Типы отношений к болезни. Психологический смысл болезни (позитивный, условножелательный, конфликтный, негативный). Болезнь как кризисная ситуация. Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу и влияние соматических факторов на психику человека. Антропологическая медицина В. Вайцекера. Виды психосоматических расстройств (функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы, нарушения дыхательной деятельности, нарушения сна, аппетита, головные боли и т.д.). Механизмы психосоматических расстройств. Нарушения познавательной сферы вследствие соматических заболеваний. Нарушения личностного развития при соматических заболеваниях. Коррекция и

профилактика психосоматических расстройств. Болезнь как психологический феномен. Проблема субъективного отражения болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Проблема инсайта болезни. Соотношение понятий инсайта и ВКБ. Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система. Семиотическая интерпретация симптома. Поведение человека в ситуации болезни (Illness behavior). Совладающее поведение. Понятие копинга. Типы и варианты копинга. Адаптивные и дезадаптивные копинги. Проблема приверженности к лечению. Понятие комплаенса. Типа комплаенса. Психологические факторы, влияющие на комплаентность пациента.

ТЕМА 9 Основные методы когнитивной психотерапии.

Психоаналитическая модель аффективных расстройств: аналитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Тревожно- фобические расстройства: паническое расстройство, агорафобия, социальные фобии, специфические (изолированные) фобии, генерализованное тревожное расстройство, обсессивнокомпульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Различные модели психических расстройств применительно к тревожным расстройствам: когнитивно-бихевиоральные модели, психоаналитическая модель. Соматоформные расстройства: соматизированное расстройство, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство.

Основные модели соматоформных расстройств: бихевиоральная, когнитивная и психодинамическая. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Основные симптомы и психологические механизмы (в контексте когнитивно-бихевиоральных и психодинамических моделей).

ТЕМА 10 Этические аспекты в деятельности клинического психолога

Этический Кодекс клинического психолога. Этические принципы проведения исследований на людях. Деятельность этического комитета. Этическая оценка методик проведения исследований. Добровольное информированное согласие пациента: адекватность согласия, форма сообщения, документация. Принцип уважения к личности. Конфиденциальность и информационная безопасность личности. Вторжение в личную жизнь. Анализ потенциальных рисков. Минимизация рисков. Процедуры рекрутирования. Стимулы участия. Протокол эксперимента. Использование плацебо. Социальные и экономические травмы.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

ТЕМА 1 Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинская и клиническая психология в России и за рубежом.
2. Методологические принципы клинической психологии: объект и предмет клинической психологии; понятия нормы и патологии, аномалии развития.
3. Основные методы клинической психологии: наблюдение, эксперимент, клинико-психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

ТЕМА 2 Методологические проблемы клинической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема определения нормы и патологии. Как в клинической психологии трактуются понятия «норма» и «патология»? Какие существуют подходы к их

определению (статистический, адаптационный, социокультурный, релятивистский, идеал как норма)?

2. Проблема развития, регресса и распада психики. Как соотносятся процессы развития и распада в клинической психологии? В чём заключается роль компенсации при распаде психических функций? Как изменения в структуре психики влияют на социальную адаптацию пациента?
3. Методологические подходы в клинической психологии. В чём разница между номотетическим и идеографическим подходами? Как они применяются в диагностике и лечении? Какова роль системного подхода в понимании психологической структуры болезни и реабилитационного процесса?

ТЕМА 3 Психологические модели личностных расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческое развитие концепций личностных расстройств. Как эволюционировали представления о психопатиях и личностных расстройствах от классических работ
2. В чём заключалась роль понятия «психопатия» и почему оно было заменено на «расстройство личности»?
3. Психоаналитические модели личностных расстройств.
4. Когнитивные модели личностных расстройств.

ТЕМА 4 Клиническая психология в психиатрии

Вопросы для обсуждения:

1. В чём состоит специфика предмета клинической психологии при работе с психическими расстройствами?
2. Какие практические задачи решает клинический психолог в психиатрической практике (диагностика, реабилитация, психокоррекция, экспертиза)?
3. В чём заключаются сложности разграничения нормы и патологии в психиатрии?
4. Как влияют культурные и социальные факторы на диагностику психических расстройств?
5. Каковы риски гипер- и гиподиагностики (например, при расстройствах шизофренического спектра или тревожных расстройствах)?
6. Как клиническая психология дополняет психиатрический подход к лечению

ТЕМА 5 Частная клиническая психология

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные модели психических расстройств в клинической психологии и общей медицине.
2. Опишите развитие болезни: предрасположительные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы.
3. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии.
4. Медико-биологическая модель психических расстройств.
5. Каузальный принцип. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.
6. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.

ТЕМА 6 Психологические особенности нервно- психических больных

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика психопатических синдромов при различных психических заболеваниях (шизофрении, эпилепсии, истерии и т.д.).
2. Психологические особенности работы с психическими больными.
3. Беседа о диагнозе. Психологические проблемы медицинского персонала психиатрических учреждений.

ТЕМА 7 Психологические модели аффективных расстройств

Вопросы для обсуждения:

1. Клиническая психология аффектов и эмоций.

2. Голотимный и кататимный аффекты.
3. Краткий очерк депрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин.
4. Основные симптомы депрессии и их частотность.
5. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.).
6. Биологические факторы развития депрессии.

ТЕМА 8 Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный).
2. Антропологическая медицина В. Вайцекера.
3. Механизмы психосоматических расстройств.

ТЕМА 9 Основные методы когнитивной психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Базисные психотехнические действия. Понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы.
2. Специальные психотехнические действия. Психотерапия при личностных расстройствах. Эффекты психокоррекционного воздействия и их классификация.
3. Мастера психоанализа.
4. Как концепция взаимосвязи мыслей, эмоций и поведения объясняет возникновение психологических проблем?
5. В чём заключается идея, что не ситуации, а мысли влияют на чувства и действия?

ТЕМА 10 Этические аспекты в деятельности клинического психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Этические принципы проведения исследований на людях. Этическая оценка методик проведения исследований.
2. Добровольное информированное согласие пациента: адекватность согласия, форма сообщения, документация.
3. Принцип уважения к личности.
4. Анализ потенциальных рисков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
2	Методологические проблемы клинической психологии	1. Проблематика нормы и патологии: сравнительный анализ подходов 2. Этические проблемы в методологии
3	Психологические модели личностных расстройств.	Подготовить эссе на тему: «От психопатий к расстройствам личности»: эволюция понятий в психиатрии и клинической психологии», «Типологии личности Э. Кречмера: между биологизмом и психологией», «Расщепление Эго и объектных репрезентаций в теории О. Кернберга»

4	Частная клиническая психология	Подготовить доклад на тему: «Психология больных с соматическими заболеваниями», «Психология пациентов с сенсорными дефектами»
5	Клиническая психология в психиатрии	Описать роль клинического психолога в психиатрическом стационаре и амбулаторной службе Сделать доклад на тему: «Этические и правовые аспекты работы»
6	Психологические особенности нервно- психических больных	1.Общая характеристика патопсихологических синдромов 2. Нарушения познавательной сферы при психических заболеваниях 3. Эмоционально- волевые расстройства: специфика и диагностика
7	Психологические модели аффективных расстройств	Подготовить реферативные сообщения: 1.Психоаналитическая модель 2. Когнитивная модель 3. Бихевиоральная модель 4. Многофакторная психосоциальная модель 5. Биопсихосоциальная модель
8	Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями	Подготовить доклад на тему: «Психологические особенности больных соматическими заболеваниями», «Факторы, влияющие на ВКБ»
9	Основные методы когнитивной психотерапии.	Подготовить доклад на тему: «Базовые принципы и цели КПТ», «Техники когнитивного реструктурирования» Методы управления тревогой Техника «маленьких шагов»
10	Этические аспекты в деятельности клинического психолога	Подготовить эссе по данной теме «Основные этические принципы»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы	опрос; презентация доклада; эссе	ОПК-4
2	Методологические проблемы клинической психологии	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-4
3	Психологические модели личностных расстройств.	опрос; презентация доклада	ОПК-8
4	Частная клиническая психология	опрос; реферат	ОПК-9

5	Психологические особенности нервно-психических больных	опрос; реферат	ОПК-9
6	Психологические модели аффективных расстройств	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-4
7	Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-8 ОПК-9
8	Основные методы психотерапии.	Опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-4
9	Этические аспекты в деятельности клинического психолога	Опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-8
10	Частная клиническая психология	опрос; презентация доклада; эссе	ОПК-9

Темы рефератов по дисциплине «Основы клинической психологии»

1. Предмет, цели и задачи клинической психологии: междисциплинарный статус науки.
2. История становления клинической психологии как научной и практической дисциплины.
3. Основные парадигмы и методологические принципы клинической психологии.
4. Взаимосвязь клинической психологии с медициной, психиатрией и нейронауками.
5. Этические принципы работы клинического психолога: конфиденциальность, компетентность, ответственность.
6. Принципы и этапы клинко- психологической диагностики.
7. Стандартизированные и проективные методики в клинической диагностике: сравнительный анализ.
8. Нейропсихологическая диагностика: основные методы и сферы применения.
9. Психометрическое обоснование клинических тестов: надёжность, валидность, стандартизация.
10. Классификация психических расстройств: МКБ- 11 и DSM- 5 — сходства и различия.
11. Нарушения восприятия: иллюзии, галлюцинации, агнозии.
12. Расстройства памяти: амнезии, парамнезии, гипомнезия.
13. Нарушения мышления: формальные расстройства, бредовые идеи, навязчивые мысли.
14. Расстройства эмоций и воли: апатия, амбивалентность, абулия.
15. Нарушения сознания: оглушение, делирий, сумеречные состояния.
16. Специфика психопатологических синдромов в детском возрасте.
17. Расстройства аутистического спектра: диагностика и психолого- педагогическая коррекция.
18. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): этиология, диагностика, подходы к помощи.
19. Тики и стереотипии у детей: дифференциальная диагностика и коррекция.
20. Эмоциональные расстройства в подростковом возрасте: тревожность, депрессия, суицидальное поведение.
21. Концепции психосоматических расстройств: психоаналитическая, биопсихосоциальная, когнитивно- поведенческая.

22. «Классические» психосоматические заболевания: язвенная болезнь, бронхиальная астма, гипертоническая болезнь.
23. Групповая психотерапия: формы, этапы, динамика.
24. Краткосрочные методы психологической помощи в клинике.
25. Арт- терапия и другие креативные методы в клинической практике.

Критерии оценок: оценивается работа по 100 балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине «Психология здоровья» формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; 2. форма аттестации – Экзамен

1. Медицинская и клиническая психология в России и за рубежом.
2. Методологические принципы клинической психологии: объект и предмет клинической психологии; понятия нормы и патологии, аномалии развития.
3. Основные методы клинической психологии: наблюдение, эксперимент, клинико-психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.
4. Проблема определения нормы и патологии. Как в клинической психологии трактуются понятия «норма» и «патология»?
5. Какие существуют подходы к их определению (статистический, адаптационный, социокультурный, релятивистский, идеал как норма)?
6. Проблема развития, регресса и распада психики. Как соотносятся процессы развития и распада в клинической психологии?
7. В чём заключается роль компенсации при распаде психических функций?
8. Как изменения в структуре психики влияют на социальную адаптацию пациента?
9. Методологические подходы в клинической психологии.
10. В чём разница между номотетическим и идеографическим подходами?
11. Как они применяются в диагностике и лечении?
12. Какова роль системного подхода в понимании психологической структуры болезни и реабилитационного процесса?
13. Историческое развитие концепций личностных расстройств.
14. Как эволюционировали представления о психопатиях и личностных расстройствах от классических работ
15. В чём заключалась роль понятия «психопатия» и почему оно было заменено на «расстройство личности»?
16. Психоаналитические модели личностных расстройств.
17. Когнитивные модели личностных расстройств.
18. В чём состоит специфика предмета клинической психологии при работе с психическими расстройствами?
19. Какие практические задачи решает клинический психолог в психиатрической практике

- (диагностика, реабилитация, психокоррекция, экспертиза)?
20. В чём заключаются сложности разграничения нормы и патологии в психиатрии?
 21. Как влияют культурные и социальные факторы на диагностику психических расстройств?
 22. Каковы риски гипер и гиподиагностики (например, при расстройствах шизофренического спектра или тревожных расстройствах)?
 23. Как клиническая психология дополняет психиатрический подход к лечению
 24. Раскройте основные модели психических расстройств в клинической психологии и общей медицине.
 25. Опишите развитие болезни: predispositionные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы.
 26. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии.
 27. Медико-биологическая модель психических расстройств.
 28. Каузальный принцип. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.
 29. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая.
 30. Характеристика психопатических синдромов при различных психических заболеваниях (шизофрении, эпилепсии, истерии и т.д.).
 31. Психологические особенности работы с психическими больными.
 32. Беседа о диагнозе. Психологические проблемы медицинского персонала психиатрических учреждений.
 33. Клиническая психология аффектов и эмоций.
 34. Голотимный и кататимный аффекты.
 35. Краткий очерк депрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин.
 36. Основные симптомы депрессии и их частотность.
 37. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.).
 38. Биологические факторы развития депрессии.
 39. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный).
 40. Антропологическая медицина В. Вайцекера.
 41. Механизмы психосоматических расстройств.
 42. Базисные психотехнические действия. Понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы.
 43. Специальные психотехнические действия. Психотерапия при личностных расстройствах. Эффекты психокоррекционного воздействия и их классификация.
 44. Мастера психоанализа.
 45. Как концепция взаимосвязи мыслей, эмоций и поведения объясняет возникновение психологических проблем?
 46. В чём заключается идея, что не ситуации, а мысли влияют на чувства и действия?
 47. Этические принципы проведения исследований на людях. Этическая оценка методик проведения исследований.
 48. Добровольное информированное согласие пациента: адекватность согласия, форма сообщения, документация.
 49. Принцип уважения к личности.
 50. Анализ потенциальных рисков.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикат	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворите	«неудовлетворител

оры достиже ния компете нции (ИДК)			льно»	ьно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-4 ИДК 4.1	Отлично знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования	Хорошо умеет использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов	Владеет навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.	Не знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования
ОПК-8 ИДК 8.1	Отлично знает теоретические и методические основы преподавания психологии;	Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями	Слабо владеет навыками преподавания общих и частных разделов клинической психологии для обучающихся в области психологии; консультирования, а также навыками	Не знает теоретические и методические основы преподавания психологии; основы клинической психологии.

		представителей различных групп населения (групп риска, уязвимым категориям);	проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителей (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора. навыками информирования	
ОПК-9 ИДК 9.1	Отлично знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие;	Хорошо умеет планировать и проводить профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих	Слабо владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления проблемных и стрессовых ситуаций; знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа	Не знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие;

		нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика);	жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.	
--	--	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т.1, 2. М., Академия, 2010, 2012.
2. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2002.;
3. Клиническая психология и психотерапия / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2012.
4. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. СПб.: Питер, 2005.
5. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. М.: Медицина, 2002. Т.1.
6. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского – 5е изд. - СПб.: Питер, 2019.
7. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии/ Под ред. М.К. Тугушкиной. – 3-е изд. – СПб.: Диалектика плюс, 2001. – 348с. – ISBN 89239- 016-0:0-0-0 [tps://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599217](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599217)
8. Детский аутизм: Хрестоматия: Учеб.пособие для высш и сред пед, психолог. И мед.учеб.заведений/ Сост. Л.М. Шипицын. – 2-е изд., перераб и доп.-СПб: Дидактика Плюс, 2001. – ISBN 365, 5 89239-028-4:0-0 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>

8.1. Перечень дополнительной литературы:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии: Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов. - М.: Академия, 2002. - 222,[2] с.; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0819-1: 62-07.
2. Менегетти А. Введение в онтопсихологию = Introduzione in Ontopsicologia: сборник научных трудов. Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2021 ISBN: 978-5-906601-22-3
3. Психология и этика делового общения: учеб. для вузов / под ред. В.Н.Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: [учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е.И.Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силяевой. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2006.4. Психология сознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара: ИД "Бахрах-М", 2000. - 672 с. - ISBN 5-89570-014-4: 0-0.
5. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>
6. Чуприкова Н. И. Психическая деятельность мозга : язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии): монография. Москва: Издательский дом ЯСК, 2021 Объем: 208 стр. ISBN: 978-5-907290-65-5 УДК: 159.9 ББК: 88.23-90+87.153.3
7. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

ЭБС «Юрайт»: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://www.monographies.ru/>.

Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. – Режим доступа: <http://znanium.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.10 МОДУЛЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Б1.О.10.01 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

**Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия**

Уровень высшего образования: Специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

1.Целью освоения дисциплины «Основы клинической психологии» является формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

2.Дисциплина Б1.О.10.01 Основы клинической психологии относится к обязательной части и модулю **Б1.О.10 Теоретические основы клинической психологии**. Дисциплина Б1.О.10.01 «Основы клинической психологии» базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Дифференциальная психология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Психофизиология». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология девиантного поведения», «Психотерапия», «Введение в детскую и подростковую психотерапию», «Психология аномального развития». выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9:

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 6

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии

Модуль 2 Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Экзамен

8. Составитель: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна