

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ
Б1.О.09.02 ПСИХОДИАГНОСТИКА

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практич. лаб. занят.	Промеж. контр.	СРС	Форма аттестации
очная	3	108	24	24		60	диф. зачет
очная	4		24	24	9	51	экзамен
	Всего	216	48	48	9	111	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у студентов системы знаний о теоретических основах, методах и процедурах психологической диагностики, развитие компетенций, необходимых для планирования и проведения клинико-психологических исследований, применения научно обоснованных методов оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и личности, а также для разработки и реализации психологических программ подбора персонала.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Знает: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.
		ОПК-1.2. Умеет: использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.
		ОПК-1.3. Владеет: навыками планирования, организации и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе методологии современной клинической психологии.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной	ОПК-2.1. Знает: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
		ОПК-2.2. Умеет: планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы.
		ОПК-2.3. Владеет: навыками получения, математико-

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
	адаптации различных категорий населения.	статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.	ОПК-7.1. Знает: теоретические модели психологии менеджмента и управления персоналом; психологические аспекты администрирования (организации и управление персоналом).
		ОПК-7.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать психологические программы для подбора персонала в соответствии с требованиями профессии; осуществлять отбор кандидатов с учетом психофизиологических возможностей, личностных характеристик, и сформулированных требований к претендентам; разрабатывать стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной психологической деятельности подразделения (исполнителей).
		ОПК-7.3. Владеет: основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования, контроля и учета результатов деятельности исполнителей, предоставления обратной связи, мотивирования и обучения сотрудников на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1	– теоретические основы психодиагностики; – правила применения методов психологической оценки; – этапы планирования диагностического исследования.	– использовать надежные и валидные методы оценки; – применять методы качественной и количественной оценки.	– навыками планирования и проведения диагностических исследований; – навыками организации научного исследования.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	– методы оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, личности; – методы социальной адаптации.	– планировать клинико-психологические исследования; – подбирать адекватные цели методы.	– навыками математико-статистической обработки; – навыками анализа и обобщения результатов.
ОПК-7	– модели психологии управления персоналом; – психологические аспекты администрирования.	– разрабатывать программы подбора персонала; – осуществлять отбор кандидатов.	– методами руководства и делегирования; – навыками контроля и мотивирования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.09.02 «Психодиагностика»** относится к обязательной части, модулю **Б1.О.09 «Психология индивидуальных различий»** учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Клиническая психодиагностика», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Психологическое консультирование», а также для прохождения практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц (216 часов)**.

Дисциплина изучается в **3 и 4 семестрах**.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	3 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108

Вид учебной работы	Трудоёмкость	3 семестр	4 семестр
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48	24	24
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48	24	24
Промежуточный контроль			9
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	120	60	51
Вид промежуточного контроля:		дифф. зачет	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Лекции	Практ.	СРС
	Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	50	12	12	26
1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	10	2	2	6
2	История становления психодиагностики	10	2	2	6
3	Психометрические основы психодиагностики	10	2	2	6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	Лекции	Практ.	СРС
4	Классификация психодиагностических методов	10	2	2	6
5	Этические принципы психодиагностики	10	4	4	2
	Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ	58	12	12	34
6	Опросные методы в психодиагностике	14	4	4	6
7	Проективные методы в психодиагностике	14	4	4	6
8	Психофизиологические методы	10	2	2	6
9	Наблюдение и беседа как диагностические методы	10	2	2	6
10	Стандартизация и адаптация методик	10	2	2	6
	Итого за 3 семестр:	108	24	24	60

4 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	Лекции	Практ.	СРС
	Раздел 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ	54	12	12	30
11	Диагностика интеллекта и	14	4	4	6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	Лекции	Практ.	СРС
	умственного развития				
12	Диагностика когнитивных функций (память, внимание, мышление)	14	4	4	6
13	Диагностика личностных черт и свойств	14	4	4	6
14	Диагностика эмоциональной сферы и мотивации	12	2	2	8
	Раздел 4. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	54	12	12	30
15	Клиническая психодиагностика	14	4	4	6
16	Психодиагностика в образовании	10	2	2	6
17	Психодиагностика в организационной психологии и управлении персоналом	14	4	4	6
18	Диагностическое заключение и обратная связь	16	2	2	12
	Итого за 4 семестр:	108	24	24	60
	Всего по дисциплине:	216	48	48	120

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность

Определение психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Психодиагностика в структуре психологического знания. Связь с общей психологией, дифференциальной психологией, психометрикой. Практические функции психодиагностики (диагностическая, прогностическая, коррекционная, развивающая, экспертная).

Тема 2. История становления психодиагностики

Предпосылки возникновения психодиагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине). Развитие тестологии в начале XX века. Психодиагностика в России: А.Ф. Лазурский, Г.И. Россомо, Л.С. Выготский. Критика тестов в 1930-е годы. Современное состояние психодиагностики.

Тема 3. Психометрические основы психодиагностики

Понятие психометрики. Надежность теста: виды (ретестовая, параллельных форм, внутренней согласованности). Валидность теста: виды (содержательная, конструктивная, критериальная – текущая и прогностическая). Репрезентативность. Стандартизация. Статистические нормы (процентильные, z-оценки, T-оценки, стеноны, станайны).

Тема 4. Классификация психодиагностических методов

Критерии классификации. Методы по форме проведения (индивидуальные, групповые). Методы по типу заданий (вербальные, невербальные). Методы по уровню стандартизации (формализованные, малоформализованные). Объективные тесты, опросники, проективные методы, психофизиологические методы, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Тема 5. Этические принципы психодиагностики

Этические кодексы психологов. Принципы: профессиональной компетентности, ответственности, конфиденциальности, информированного согласия, безоценочного отношения, не навреди. Особенности работы с клиническими группами.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Тема 6. Опросные методы в психодиагностике

Понятие опросника. Типы опросников (личностные, клинические, мотивационные, интересов). Структура опросника. Форматы вопросов (открытые, закрытые, шкальные). Проблема социальной желательности. MMPI/СМИЛ, 16PF Кеттелла, опросники Айзенка, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), Большая пятёрка (NEO-FFI).

Тема 7. Проективные методы в психодиагностике

Теоретические основы проективных методов (механизм проекции). Классификация проективных методов (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные). Тест Роршаха (чернильные пятна). Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга. Рисуночные тесты (рисунок человека, дом-дерево-человек, несуществующее животное). Достоинства и ограничения проективных методов.

Тема 8. Психофизиологические методы

Психофизиологические основы индивидуальных различий. Методики оценки свойств нервной системы (теппинг-тест, критическая частота слияния мельканий, КЧСМ). Применение в профессиональном отборе. Детектор лжи (полиграф): принципы, возможности, ограничения.

Тема 9. Наблюдение и беседа как диагностические методы

Наблюдение: виды, структура, схема наблюдения, регистрация данных. Достоинства и недостатки. Беседа: цели, этапы, техники. Диагностическая беседа в клинической практике. Анализ продуктов деятельности (рисунков, дневников, продуктов творчества).

Тема 10. Стандартизация и адаптация методик

Процедура стандартизации. Формирование выборки стандартизации. Вычисление норм. Адаптация зарубежных методик: этапы (перевод, экспертиза, апробация, психометрическая проверка, установление норм). Культурные различия в психодиагностике.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

Тема 11. Диагностика интеллекта и умственного развития

Понятие интеллекта в психодиагностике. Тесты интеллекта: шкалы Бине-Симона, тест Векслера (WAIS, WISC), прогрессивные матрицы Равена, тест Стэнфорд-Бине, школьный тест умственного развития (ШТУР), тест структуры интеллекта Амтхауэра. Коэффициент интеллекта (IQ): расчет, интерпретация.

Тема 12. Диагностика когнитивных функций (память, внимание, мышление)

Диагностика памяти: тесты запоминания (10 слов, пиктограмма, опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву). Диагностика внимания: корректурная проба (тест Бурдона), таблицы Шульте, тест Мюнстерберга. Диагностика мышления: классификация предметов, исключение предметов, понимание переносного смысла пословиц, аналогии.

Тема 13. Диагностика личностных черт и свойств

Теоретические подходы к диагностике личности. Личностные опросники (ММРП/СМИЛ, 16PF, NEO-FFI). Личностные типологии (акцентуации характера – опросник Леонгарда-Шмишека, ПДО Личко). Проективные методики диагностики личности (ТАТ, тест Роршаха, рисуночные тесты). Критерии выбора методик.

Тема 14. Диагностика эмоциональной сферы и мотивации

Диагностика тревожности (опросник Спилбергера-Ханина, шкала тревоги Тейлор). Диагностика депрессии (шкала Бека, шкала Гамильтона). Диагностика агрессивности (опросник Басса-Дарки). Диагностика мотивации: опросники (методика измерения мотивации достижения А. Мехрабиана), проективные методики (ТАТ для диагностики мотивов), цветовой тест Люшера.

РАЗДЕЛ 4. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Тема 15. Клиническая психодиагностика

Задачи клинической психодиагностики. Патопсихологический эксперимент (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн). Нейропсихологическая диагностика (методики А.Р. Лурии, Л.И. Вассермана). Диагностика нарушений развития (расстройства аутистического

спектра, умственная отсталость). Экспертная психодиагностика (судебная, военная, медико-социальная).

Тема 16. Психодиагностика в образовании

Диагностика готовности к школе (тест Керна-Йирасека, готовность к школе по Л.А. Венгеру). Диагностика учебной мотивации. Диагностика одаренности. Диагностика школьной дезадаптации. Диагностика профессиональных склонностей (опросник Е.А. Климова, ДДО).

Тема 17. Психодиагностика в организационной психологии и управлении персоналом

Диагностика профессионально важных качеств (ПВК). Профессиональный отбор и подбор персонала. Ассессмент-центр. Диагностика стилей руководства. Диагностика организационного климата и удовлетворенности трудом. Оценка персонала (аттестация, формирование кадрового резерва).

Тема 18. Диагностическое заключение и обратная связь

Структура психологического заключения. Принципы написания заключения. Соотнесение данных разных методик. Выводы и рекомендации. Формы обратной связи: устная и письменная. Правила предоставления обратной связи клиенту (безоценочность, конфиденциальность). Этические аспекты.

5.2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

3 семестр

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Семинарское занятие 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психодиагностики. Соотношение понятий «диагностика», «оценка», «тестирование», «обследование».
2. Цели и задачи психодиагностики: диагностическая, прогностическая, коррекционная, развивающая, экспертная.
3. Место психодиагностики в системе психологического знания.
4. Связь с общей психологией, дифференциальной психологией, психометрикой.
5. Практические функции психодиагностики.

Литература:

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава 1: «Психодиагностика как наука и практическая деятельность».
2. Носс И.Н. Введение в психодиагностику. – Глава 1: «Предмет и задачи психодиагностики».
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – Глава 1: «Психологическое тестирование: введение».

Дополнительная:

4. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – Глава 1.
5. Шмелев А.Г. Психодиагностика. – Введение.

Семинарское занятие 2. История становления психодиагностики (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения психодиагностики: работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела.
2. Первые тесты интеллекта А. Бине и Т. Симона. Понятие умственного возраста.
3. Развитие тестологии в начале XX века (групповое тестирование в армии США).
4. Психодиагностика в России: А.Ф. Лазурский (естественный эксперимент, характеристика), Г.И. Россолимо («Психологический профиль»).
5. Взгляды Л.С. Выготского на диагностику развития.
6. Критика тестов в 1930-е годы и последствия для советской психологии.
7. Современное состояние психодиагностики.

Литература:

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава 2: «История развития психодиагностики».
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – Глава 2: «История психологического тестирования».
3. Шмелев А.Г. Психодиагностика. – Глава 1: «История возникновения тестов».

Дополнительная:

4. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства.
5. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах.
6. Россолимо Г.И. Психологический профиль.

Семинарское занятие 3. Психометрические основы психодиагностики (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психометрики. Основные психометрические требования к методикам.
2. Надежность теста: понятие, виды. Ретестовая надежность, надежность параллельных форм, надежность частей теста, внутренняя согласованность.
3. Валидность теста: понятие, виды. Содержательная валидность, критериальная валидность (текущая и прогностическая), конструктивная валидность.
4. Репрезентативность. Стандартизация. Статистические нормы (процентильные, z-оценки, T-оценки, стены, стенойны).

Литература:

Основная:

1. Носс И.Н. Введение в психодиагностику. – Глава 2: «Психометрические основы психодиагностики».
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – Глава 4: «Надежность», Глава 5: «Валидность».
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава 3: «Психометрика».

Дополнительная:

4. Шмелев А.Г. Психодиагностика. – Глава 2: «Теория психометрических тестов».
5. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – Глава «Надежность и валидность».

Семинарское занятие 4. Классификация психодиагностических методов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии классификации психодиагностических методов.
2. Методы по форме проведения: индивидуальные и групповые.
3. Методы по типу заданий: вербальные и невербальные.
4. Методы по уровню стандартизации: формализованные и малоформализованные.
5. Классификация по В.Н. Дружинину: объективные тесты, опросники, проективные методы, психофизиологические методы.
6. Практическое задание: определить место каждой методики в классификации.

Литература:

Основная:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Глава 2: «Методы психологии».
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава 4: «Классификация методов».
3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – Глава 2.

Дополнительная:

4. Шмелев А.Г. Психодиагностика. – Глава 3: «Классификация методов».
5. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – Глава 3.

Семинарское занятие 5. Этические принципы психодиагностики (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Этические кодексы психологов (РПО, АПА). Основные этические принципы.
2. Принцип профессиональной компетентности.
3. Принцип конфиденциальности. Информированное согласие.
4. Принцип «не навреди». Принцип безоценочного отношения.
5. Особенности работы с клиническими группами (дети, пациенты с психическими расстройствами).
6. Разбор этических дилемм (кейсы).

Литература:

Основная:

1. Этический кодекс психолога Российского психологического общества.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава 12: «Этические принципы психодиагностики».
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – Глава 19: «Этика психологического тестирования».

Дополнительная:

4. American Psychological Association. Ethical Principles of Psychologists.
5. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – Глава «Этические аспекты».

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Семинарское занятие 6. Опросные методы в психодиагностике (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие опросника. Типы опросников: личностные, клинические, мотивационные, интересов.
2. Структура опросника. Форматы вопросов: открытые, закрытые, шкальные.
3. Проблема социальной желательности. Шкалы лжи.
4. Обзор основных опросников: ММРІ/СМИЛ (структура, шкалы, интерпретация), 16PF Кеттелла, опросники Айзенка (EPI, EPQ), Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), NEO-FFI (Большая пятерка).
5. Практическое задание: знакомство с бланками опросников.

Литература:

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава 6: «Личностные опросники».
2. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМЛ.
3. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.

Дополнительная:

4. Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков.
5. Айзенк Г.Ю. Структура личности.

Семинарское занятие 7. Проективные методы в психодиагностике (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы проективных методов (механизм проекции).
2. Классификация проективных методов (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессионные).

3. Тест Роршаха: стимульный материал, процедура, интерпретация, психометрические характеристики.
4. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): история, стимулы, интерпретация.
5. Рисуночные тесты (рисунок человека, дом-дерево-человек, несуществующее животное). Достоинства и ограничения.
6. Практическое задание: анализ рисунков.

Литература:

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава 7: «Проективные методы».
2. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности.
3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – Глава «Проективные методы».

Дополнительная:

4. Роршах Г. Психодиагностика.
5. Мюррей Г. Тематический апперцептивный тест.
6. Маховер К. Проективный рисунок человека.

Семинарское занятие 8. Психофизиологические методы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические основы индивидуальных различий (свойства нервной системы по И.П. Павлову).
2. Методики оценки свойств нервной системы: теппинг-тест (оценка силы нервной системы), КЧСМ (критическая частота слияния мельканий), методика К.М. Гуревича.
3. Применение психофизиологических методов в профессиональном отборе.
4. Детектор лжи (полиграф): принципы работы, возможности, ограничения, этические аспекты.
5. Практическое задание: проведение теппинг-теста.

Литература:

Основная:

1. Ильин Е.П. Психофизиология индивидуальных различий. – Глава 4: «Методики диагностики свойств нервной системы».
2. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава 8: «Психофизиологические методы».

Дополнительная:

4. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека.
5. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий.

Семинарское занятие 9. Наблюдение и беседа как диагностические методы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение: определение, виды (включенное/невключенное, открытое/скрытое, структурированное/неструктурированное).
2. Схема наблюдения. Регистрация данных (протокол, дневник).
3. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
4. Беседа: цели, этапы (вступительный, основной, заключительный). Техники беседы (открытые и закрытые вопросы, перефразирование, резюмирование).
5. Диагностическая беседа в клинической практике.
6. Анализ продуктов деятельности (рисунков, дневников, продуктов творчества).
7. Практическое задание: анализ видеотрейнера беседы.

Литература:

Основная:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – Глава «Метод беседы», «Метод наблюдения».
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава 9: «Малоформализованные методы».
3. Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии.

Дополнительная:

4. Андреева Г.М. Социальная психология. – Глава «Методы социальной психологии».
5. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – Глава «Наблюдение».

Семинарское занятие 10. Стандартизация и адаптация методик (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Процедура стандартизации методики. Формирование выборки стандартизации.
2. Вычисление норм (процентили, z-оценки, T-оценки, станы, станайны).
3. Адаптация зарубежных методик: этапы (перевод, экспертиза, апробация, психометрическая проверка, установление норм).
4. Культурные различия в психодиагностике. Проблема кросскультурной валидности.
5. Практическое задание: анализ адаптации конкретной методики.

Литература:

Основная:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – Глава 6: «Стандартизация и нормы».
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава 3: «Психометрика».
3. Шмелев А.Г. Психодиагностика. – Глава 2: «Теория психометрических тестов».

Дополнительная:

4. Ван дер Вейер Б. Культурные и кросскультурные аспекты тестирования.
5. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. – Глава «Адаптация тестов».

4 семестр

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

Семинарское занятие 11. Диагностика интеллекта и умственного развития (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интеллекта в психодиагностике. Подходы к измерению интеллекта.
2. Тесты интеллекта: шкалы Бине-Симона (история, эволюция), тест Векслера (WAIS, WISC – структура, субтесты, интерпретация).
3. Прогрессивные матрицы Равена: структура, процедура, интерпретация.
4. Тест Стэнфорд-Бине. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Тест структуры интеллекта Амтхауэра.
5. Коэффициент интеллекта (IQ): расчет, нормальное распределение, интерпретация.
6. Практическое задание: выполнение фрагментов теста Векслера, Равена.

Литература:

Основная:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – Глава 9: «Тесты интеллекта».
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава 5: «Диагностика интеллекта».
3. Векслер Д. Шкалы измерения интеллекта.

Дополнительная:

4. Равен Дж. Руководство к прогрессивным матрицам Равена.
5. Амтхауэр Р. Тест структуры интеллекта.

Семинарское занятие 12. Диагностика когнитивных функций (память, внимание, мышление) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика памяти: тесты запоминания («10 слов», «пиктограмма» по А.Р. Лурии, «опосредованное запоминание» по А.Н. Леонтьеву, методика «Запоминание двух рядов слов»). Интерпретация.
2. Диагностика внимания: корректурная проба (тест Бурдона), таблицы Шульте, тест Мюнстерберга, методика «Красно-черные таблицы».
3. Диагностика мышления: классификация предметов, исключение предметов, понимание переносного смысла пословиц, аналогии (простые и сложные), методика «Сравнение понятий».

4. Патопсихологические методики: классификация, пиктограмма, исключение предметов (Б.В. Зейгарник).
5. Практическое задание: проведение и интерпретация корректурной пробы.

Литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – Разделы по памяти, вниманию, мышлению.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – Глава 5-8.
3. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика.

Дополнительная:

4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.
5. Леонтьев А.Н. Развитие памяти.

Семинарское занятие 13. Диагностика личностных черт и свойств (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к диагностике личности (диспозиционный, типологический, психоаналитический).
2. Личностные опросники: ММРП/СМИЛ (профиль, интерпретация), 16PF Кеттелла (факторы), NEO-FFI (Большая пятерка).
3. Личностные типологии: диагностика акцентуаций характера (опросник Леонгарда-Шмишека, ПДО Личко).
4. Проективные методики диагностики личности (ТАТ, тест Роршаха, рисуночные тесты).
5. Критерии выбора методик в зависимости от цели.
6. Практическое задание: интерпретация профиля СМИЛ (учебный пример).

Литература:

Основная:

1. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава 6: «Личностные опросники».

Дополнительная:

4. Кеттелл Р. Факторная теория личности.
5. Леонгард К. Акцентуированные личности.

Семинарское занятие 14. Диагностика эмоциональной сферы и мотивации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика тревожности: опросник Спилбергера-Ханина (ситуативная и личностная тревожность), шкала тревоги Тейлор.
2. Диагностика депрессии: шкала Бека (BDI), шкала Гамильтона (HDRS), опросник Цунга.
3. Диагностика агрессивности: опросник Басса-Дарки (виды агрессии).
4. Диагностика мотивации: опросники (методика измерения мотивации достижения А. Мехрабиана, опросник мотивации аффилиации), проективные методики (ТАТ для диагностики мотивов, тест юмористических фраз), цветовой тест Люшера.
5. Практическое задание: проведение и интерпретация опросника Спилбергера-Ханина.

Литература:

Основная:

1. Практикум по психодиагностике: Психодиагностика мотивации и саморегуляции.
2. Бек А., Раш А., Шоу Б. Когнитивная терапия депрессии (приложение – шкала Бека).
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава «Диагностика эмоциональных состояний».

Дополнительная:

4. Спилбергер Ч. Концепция тревоги в теории личности.
5. Басс А. Опросник агрессивности.
6. Люшер М. Цветовой тест Люшера.

РАЗДЕЛ 4. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Семинарское занятие 15. Клиническая психодиагностика (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи клинической психодиагностики: дифференциальная диагностика, оценка эффективности терапии, реабилитационный потенциал.
2. Патопсихологический эксперимент (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн): принципы, отличие от тестирования.
3. Нейропсихологическая диагностика: методики А.Р. Лурии (нейропсихологическое обследование), методики Л.И. Вассермана.
4. Диагностика нарушений развития: расстройства аутистического спектра (М-CHAT, ADOS, ADI-R), умственная отсталость.
5. Экспертная психодиагностика (судебная, военная, медико-социальная).
6. Практическое задание: просмотр и анализ видео патопсихологического эксперимента.

Литература:

Основная:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – Глава «Методы патопсихологического исследования».

2. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – Глава «Методы нейропсихологического исследования».

Дополнительная:

4. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Глава «Патопсихологическая диагностика».
5. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика.

Семинарское занятие 16. Психодиагностика в образовании (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика готовности к школе: тест Керна-Йирасека, готовность к школе по Л.А. Венгеру.
2. Диагностика учебной мотивации: методика Н.Г. Лускановой, опросник школьной мотивации.
3. Диагностика одаренности: методы выявления, стандартизованные тесты.
4. Диагностика школьной дезадаптации (опросник Л.М. Ковалевой, методика С.А. Беличевой).
5. Диагностика профессиональных склонностей: опросник Е.А. Климова (ДДО), карта интересов.
6. Практическое задание: проведение теста готовности к школе.

Литература:

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава «Психодиагностика в образовании».
2. Климова Е.А. Как выбирать профессию.
3. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников.

Дополнительная:

4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.
5. Щукина М.А. Психодиагностика одаренности.

Семинарское занятие 17. Психодиагностика в организационной психологии и управлении персоналом (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика профессионально важных качеств (ПВК). Профессиограмма и психограмма.
2. Профессиональный отбор и подбор персонала: этапы, методы.
3. Ассессмент-центр: история, структура, упражнения, оценка.
4. Диагностика стилей руководства (опросник А.Л. Журавлева, методика «Стиль управления»).
5. Диагностика организационного климата и удовлетворенности трудом.

6. Оценка персонала: аттестация, формирование кадрового резерва (360 градусов).
7. Практическое задание: анализ кейса по подбору персонала.

Литература:

Основная:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – Глава «Психодиагностика в организации».
2. Шмелев А.Г. Психодиагностика. – Глава «Прикладная психодиагностика».
3. Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом.

Дополнительная:

4. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала.
5. Иванова С.В. Искусство подбора персонала.

Семинарское занятие 18. Диагностическое заключение и обратная связь (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура психологического заключения (паспортная часть, анамнез, данные обследования, интерпретация, выводы, рекомендации).
2. Принципы написания заключения (описательность, неоценочность, понятность заказчику).
3. Соотнесение данных разных методик (конвергенция и дивергенция результатов).
4. Формы обратной связи: устная и письменная.
5. Правила предоставления обратной связи клиенту (безоценочность, конфиденциальность, ясность).
6. Этические аспекты предоставления заключения.
7. Практическое задание: написание заключения по результатам обследования (учебный пример).

Литература:

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава 11: «Диагностическое заключение».
2. Шмелев А.Г. Психодиагностика. – Глава 7: «Психологический диагноз и заключение».
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – Глава 18: «Интерпретация результатов тестирования».

Дополнительная:

4. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – Глава «Психологическое заключение».
5. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика. – Глава «Психологическое заключение в клинике».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 семестр

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд- -ть (ч)
1	Раздел 1, темы 1-2	Реферат + хронологическая таблица	Реферат (8-10 стр.) по истории психодиагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине, А.Ф. Лазурский, Г.И. Россолимо). Таблица: «Основные этапы развития психодиагностики» (период, ученый, вклад, основные работы).	Реферат + таблица (1 стр.)	6
2	Раздел 1, тема 3	Расчет психометрических показателей	На основе учебной выборки рассчитать надежность (по формуле) и процентильные нормы.	Расчеты + вывод (2-3 стр.)	6
3	Раздел 1, тема 4-5	Анализ классификации + этический кейс	Таблица: «Классификация психодиагностических методов» (критерии, виды, примеры, достоинства и ограничения). Анализ этического кейса (ситуация из практики) – выявить нарушения и предложить корректное решение.	Таблица (2-3 стр.) + анализ (1-2 стр.)	8
4	Раздел 2, тема 6	Анализ опросника	Ознакомиться с одним из опросников (16PF, СМИЛ, ЕРІ). Описать структуру, шкалы, интерпретацию.	Аналитическая справка (3-4 стр.)	6
5	Раздел 2, тема 7	Анализ проективной методики	Ознакомиться с одной из проективных методик (ТАТ, тест Роршаха,	Анализ (3-4 стр.)	6

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
			рисуночный тест). Описать теоретические основы, процедуру, интерпретацию. Провести анализ одного рисунка (учебного).		
6	Раздел 2, тема 8	Проведение психофизиологической методики	Провести теппинг-тест на себе. Вычислить силу нервной системы. Построить график работоспособности.	Расчеты + график + вывод (2-3 стр.)	6
7	Раздел 2, тема 9	Анализ фрагмента беседы	Проанализировать видеофрагмент диагностической беседы. Выделить этапы, техники, ошибки.	Анализ (2-3 стр.)	6
8	Раздел 2, тема 10	Анализ адаптации методики	Найти статью об адаптации зарубежной методики. Описать этапы адаптации, психометрические показатели.	Анализ (2-3 стр.)	6
9	Все разделы	Подготовка к дифф. зачету	Повторение лекционного материала, вопросов к дифф. зачету.	–	10
Итого за 3 сем.					60

4 семестр

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
---	---------------	----------------------------	--------------------	----------------------	-------------

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельно й работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
10	Раздел 3, тема 11	Проведение методики диагностики интеллекта	Провести фрагмент теста Равена или теста Векслера на испытуемом. Обработать результат, интерпретировать.	Отчет (3-4 стр.)	6
11	Раздел 3, тема 12	Проведение методики диагностики когнитивных функций	Провести корректурную пробу на испытуемом. Вычислить показатели внимания (продуктивность, точность).	Расчеты + вывод (2-3 стр.)	6
12	Раздел 3, тема 13	Проведение личностного опросника	Провести опросник (16PF, СМЛ, ЕР) на испытуемом. Обработать и интерпретировать профиль.	Отчет (3-4 стр.)	6
13	Раздел 3, тема 14	Проведение методики диагностики эмоций	Провести опросник Спилбергера-Ханина на испытуемом. Обработать, интерпретировать.	Отчет (2-3 стр.)	6
14	Раздел 4, тема 15	Анализ клинического случая	Проанализировать клинический случай (симптомы, анамнез). Подобрать батарею методик для диагностики, обосновать выбор.	Анализ (3-4 стр.)	6
15	Раздел 4, тема	Разработка программы	Разработать программу	Программа	6

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
	16	диагностики в образовании	диагностики готовности к школе (выбор методик, процедура, обработка).	(3-4 стр.)	
16	Раздел 4, тема 17	Разработка программы подбора персонала	Разработать программу профессионального отбора для конкретной должности (выбор методик, процедура, критерии отбора).	Программа (3-4 стр.)	6
17	Раздел 4, тема 18	Написание диагностического заключения	По результатам проведенных обследований (задания 10-13) написать диагностическое заключение по структуре.	Заключение (3-5 стр.)	8
18	Все разделы	Подготовка к экзамену	Повторение лекционного материала, вопросов к экзамену, выполнение тестовых заданий.	—	10
Итого за 4 семестр:					60

Дополнительные (премиальные) виды самостоятельной работы:

1. **Глоссарий по дисциплине** (не менее 60 терминов) – до 5 баллов.
2. **Аннотированный библиографический список** (5-7 источников по каждой из основных методик) – до 5 баллов.

3. **Проведение полного диагностического обследования** одного испытуемого (батарея из 5-7 методик) с полным заключением – до 10 баллов.
4. **Участие в научной конференции** с докладом по теме психодиагностики – до 10 баллов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	Реферат, таблица, расчеты, анализ кейса	ОПК-1
2	Раздел 2. Основные психодиагностические методы	Анализ методик, проведение методик, анализ фрагмента беседы	ОПК-1, ОПК-7
3	Раздел 3. Психодиагностика когнитивной и личностной сферы	Проведение методик, интерпретация, отчеты	ОПК-2
4	Раздел 4. Прикладные аспекты психодиагностики	Анализ клинического случая, разработка программ, заключение	ОПК-2, ОПК-7

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)			
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-70 баллов)	Хорошо (71-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Тематика рефератов и докладов:

1. Ф. Гальтон как основатель психометрики.
2. Создание первых тестов интеллекта (А. Бине и Т. Симон).
3. Развитие группового тестирования в армии США.
4. А.Ф. Лазурский и его вклад в развитие психодиагностики в России.
5. Л.С. Выготский о диагностике развития.
6. Надежность психологических тестов: виды и методы оценки.
7. Валидность: понятие, виды, способы установления.
8. Стандартизация и нормы в психодиагностике.

9. Проблема социальной желательности в опросниках.
10. Теоретические основы проективных методов.
11. Тест Роршаха: история, процедура, интерпретация.
12. ММРІ/СМІЛ: история создания, шкалы, области применения.
13. Диагностика интеллекта: тест Векслера.
14. Патопсихологический эксперимент Б.В. Зейгарник.
15. Нейропсихологическая диагностика: методы А.Р. Лурии.
16. Психодиагностика в профессиональном отборе.
17. Ассессмент-центр как метод оценки персонала.
18. Адаптация зарубежных тестов: этапы и проблемы.
19. Психодиагностика детей с расстройствами аутистического спектра.
20. Этические проблемы психодиагностики.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация в 3 семестре – дифференцированный зачет
Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету (3 семестр)

1. Предмет, цели и задачи психодиагностики.
2. История становления психодиагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине).
3. Развитие психодиагностики в России (А.Ф. Лазурский, Г.И. Россомо, Л.С. Выготский).
4. Понятие надежности теста: виды и способы оценки.
5. Понятие валидности теста: виды и способы оценки.
6. Репрезентативность и стандартизация. Статистические нормы.
7. Классификация психодиагностических методов.
8. Опросные методы в психодиагностике: достоинства и ограничения.
9. Проективные методы: теоретические основы, классификация.
10. Психофизиологические методы диагностики.
11. Наблюдение и беседа как диагностические методы.
12. Адаптация зарубежных методик: этапы и проблемы.
13. Этические принципы психодиагностики.
14. Тест Роршаха: стимулы, процедура, интерпретация.
15. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): характеристика.
16. ММРІ/СМІЛ: структура, шкалы, интерпретация.
17. 16PF Кеттелла: факторы, интерпретация.
18. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.

19. Цветовой тест Люшера: принципы, интерпретация.
20. Рисуночные тесты в психодиагностике.

**Промежуточная аттестация в 4 семестре – экзамен
Примерный перечень вопросов к экзамену (4 семестр)**

1. Диагностика интеллекта: тест Векслера.
 2. Прогрессивные матрицы Равена: структура, интерпретация.
 3. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.
 4. Диагностика памяти: методики запоминания.
 5. Диагностика внимания: корректурная проба, таблицы Шульте.
 6. Диагностика мышления: классификация, исключение, аналогии.
 7. Патопсихологические методики диагностики мышления.
 8. Личностные опросники: общая характеристика.
 9. Диагностика акцентуаций характера (Леонгард-Шмишек, ПДО).
 10. Диагностика тревожности (Спилбергер-Ханин, Тейлор).
 11. Диагностика депрессии (шкала Бека, Гамильтона).
 12. Диагностика агрессивности (Басса-Дарки).
 13. Диагностика мотивации: опросники и проективные методы.
 14. Клиническая психодиагностика: задачи и методы.
 15. Патопсихологический эксперимент (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн).
 16. Нейропсихологическая диагностика (методы А.Р. Лурии).
 17. Диагностика расстройств аутистического спектра.
 18. Психодиагностика в образовании: готовность к школе.
 19. Диагностика профессиональной пригодности и профотбор.
 20. Ассессмент-центр как метод оценки персонала.
 21. Диагностика стилей руководства.
 22. Диагностика организационного климата.
 23. Психологическое заключение: структура и принципы составления.
 24. Обратная связь по результатам диагностики.
 25. Экспертная психодиагностика (судебная, военная, медико-социальная).
- 7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций**

Код компетенции, индикаторы ее достижения (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый («отлично»)	Базовый («хорошо»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Не освоены («неудовлетворительно»)
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7	Свободно знает теоретические основы психодиагностики и психометрические требования; самостоятельно разрабатывает программу диагностического исследования; подбирает адекватные методики; владеет навыками интерпретации и составления заключения; умеет разрабатывать программы подбора персонала.	Хорошо знает основные методы психодиагностики; умеет подбирать методики для типовых задач; проводит интерпретацию с незначительными ошибками; владеет навыками составления заключения.	Слабо знает отдельные методы психодиагностики; испытывает трудности в выборе методик и интерпретации; навыки составления заключения сформированы частично.	Не знает основных методов психодиагностики и психометрических требований; не умеет подбирать методики и интерпретировать результаты; не владеет навыками диагностической работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2024. – 480 с.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование: учебник / А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2023. – 688 с.
3. Носс, И. Н. Введение в психодиагностику: учебное пособие / И. Н. Носс. – М.: Юрайт, 2025. – 340 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Шмелев, А. Г. Психодиагностика: учебник / А. Г. Шмелев. – М.: Юрайт, 2024. – 480 с.
2. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика: учебник / А. А. Бодалев, В. В. Столин. – СПб.: Речь, 2021. – 440 с.
3. Собчик, Л. Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМЛ / Л. Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2020. – 288 с.
4. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник / Б. В. Зейгарник. – М.: Юрайт, 2024. – 367 с.
5. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С. Я. Рубинштейн. – М.: Институт психотерапии, 2021. – 224 с.
6. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник / Т. Ю. Базаров. – М.: Юрайт, 2024. – 380 с.
7. Ильин, Е. П. Психофизиология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2021. – 416 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Научная электронная библиотека eLibrary : <http://elibrary.ru>
2. Психологический журнал (ИП РАН) : <http://www.ipras.ru>
3. Журнал «Вопросы психологии» : <http://www.voppsy.ru>
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru : <https://psyjournals.ru>
5. Электронная библиотека IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru>
6. Moodle ДГПУ (среда дистанционного обучения)
7. Сайт лаборатории психологии профессионального развития (РАО)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Статистические пакеты: SPSS, Jamovi.
3. Средства видеоконференцсвязи (Zoom, BigBlueButton).
4. Программы для работы с библиографией: Zotero, Mendeley.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Библиотечный фонд ДГПУ.
5. Психодиагностический инструментарий (стимульные материалы, бланки методик, ключи): тест Векслера, прогрессивные матрицы Равена, ММР/СМЛ, 16PF

Кеттелла, опросник Спилбергера-Ханина, шкала Бека, цветовой тест Люшера, рисуночные тесты и др.

6. Раздаточные материалы по темам (схемы, таблицы, бланки регистрации).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета

старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

«Психодиагностика»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование знаний о теоретических основах, методах и процедурах психологической диагностики, развитие компетенций планирования и проведения диагностических исследований, применения научно обоснованных методов оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и личности, а также разработки программ подбора персонала.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** обязательная часть, модуль «Психология индивидуальных различий», специалитет по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».
3. **Требования к результатам освоения:** формирование компетенций ОПК-1 (научное исследование на основе методологии), ОПК-2 (применение научно обоснованных методов оценки), ОПК-7 (управление психологической практикой, подбор персонала).
4. **Общая трудоемкость:** 6 ЗЕТ (216 часов).
5. **Семестры:** 3 (дифференцированный зачет), 4 (экзамен).
6. **Основные разделы:**
 - (1) Теоретико-методологические основы психодиагностики;
 - (2) Основные психодиагностические методы;
 - (3) Психодиагностика когнитивной и личностной сферы;
 - (4) Прикладные аспекты психодиагностики.
7. **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** реферат, анализ методик, проведение диагностических процедур, разработка программ, диагностическое заключение, дифференцированный зачет, экзамен.
8. **Автор:** Магомедов П.Ш., зав. кафедрой психологии развития личности, к.пс.н., доцент.