

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

**Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
РАЗЛИЧИЙ**

Б1.О.09.01 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	72	16	16			40	Зачет с оц 3

Махачкала, 2026

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными целями дисциплины «Дифференциальная психология» являются усвоение системы знаний о методологических основах исследования индивидуальных различий, о категориальном аппарате дифференциальной психологии, о месте в системе научного знания; дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности; научить использовать научные знания в будущей практической работе при решении задач профессионального и личностного развития

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-9	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие; ОПК-9.2 Умеет планировать и проводить профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими психическими и соматическими заболеваниями, с целью минимизации риска хронификации заболевания, рецидивов и инвалидизации пациентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.09.01** «Дифференциальная психология» относится к обязательной части (Б.1) ООП специалитета 37.05.01 Клиническая психология. Дисциплина «Дифференциальная психология» читается в 3 семестре.

«Дифференциальная психология» направлена на профессиональную подготовку в области теоретической, фундаментальной подготовки, а также на психолого-профилактическую деятельность в области практической психологии. Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов: «Общая психология», «Психогенетика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика».

Данный курс предназначен для усвоения системы знаний о методологических основах исследования индивидуальных различий, о категориальном аппарате дифференциальной психологии, о современных представлениях о природе и особенностях человеческой индивидуальности, о способах использования научных знания в будущей практической работе при решении задач психолого-профилактической деятельности личностного развития

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-9.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем	ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие	ОПК-9.2 Умеет планировать и проводить профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных	ОПК-9.2 Владеет способами планирования и осуществления профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; методами проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и

и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими психическими и соматическими заболеваниями, с целью минимизации риска хронификации заболевания, рецидивов и инвалидизации пациентов	психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); умениями создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими психическими и соматическими заболеваниями, с целью минимизации риска хронификации заболевания, рецидивов и инвалидизации пациентов
--	--	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачёт с оц.	Зачет с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	8	2		2	4
2	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	8	2		2	4
3	Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности	8	2		2	4
4	Психология характера	10	4		2	4
5	Психология способностей. Способности в структуре интеллекта	8	2		2	4
6	Психология пола	10	4		2	4
7	Человек и профессия	10			2	8
8	Стилевые особенности индивидуальности	10			2	8
	Итого:	72	16		16	40

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Введение в дифференциальную психологию

Дифференциальная психология как наука. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Связь с другими науками, роль в социальной практике. Соотношение с психологическими дисциплинами (общая психология, психология развития, акмеология, психология труда, психология управления). Задачи, решаемые дифференциальной психологией при изучении человека. Принципы дифференциальной психологии. Периоды развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.

Классификация методов. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Психогенетические методы: генеалогический, методы приемных близнецов, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиографический. Психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности тестирование, психосемантические методы.

Тема 2. Источники индивидуальных различий. Организм, индивид, личность, индивидуальность

Сравнительный анализ определения понятий «Организм», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность». Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин), целостной индивидуальности (Т.Ф. Базылевич).

Тема 3. Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности

Аналитические и системные технологии изучения индивидуальных различий в поведении. Специфика аналитического этапа развития дифференциальной психологии на модели изучения психологических проявлений свойств нервной системы (школа И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына). Понятие симптома и синдрома свойств нервной системы. Темперамент, как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории в аналитических представлениях о «мозаике» индивидуальных свойств. Достоинства, противоречия и тупиковые позиции аналитических теорий Э. Кречмера, У.Шелдона Я. Стреляу, В.М. Русалова.

Тема 4. Психология характера

Категория «Характер» в психологии и дифференциальной психофизиологии. Соотношение характера и темперамента. Психологи характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятие экзо- и эндо- психики. Активность, эмоциональность и первичность-вторичность как основания для выделения темпераментальных типов. Характер, как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера. Взгляды К. Леонгарда А.Е. Личко, В.Д. Небылицына, А.И. Крупнова на формирование характера.

Тема 5. Психология способностей. Способности в структуре интеллекта

Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследование интеллектуальных

способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности, гениальности таланта. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона.

Тема 6. Психология пола

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Тема 7. Человек и профессия

Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессионально важное качество. Классификация профессий. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности и его возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Тема 8. Стиливые особенности индивидуальности

Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стиливых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	Конспект темы
2	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	Конспект темы Выступление на семинарском занятии (доклад)

3	Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности	Конспект темы Выступление на семинарском занятии (доклад)
4	Психология характера	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)
5	Психология способностей. Способности в структуре интеллекта	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)
6	Психология пола	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)
7	Человек и профессия	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)
8	Стилевые особенности индивидуальности	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад) Ситуативные задачи

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	Опрос	ОПК-9
2	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	Опрос	ОПК-9
3	Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности	Опрос, презентация доклада	ОПК-9
4	Психология характера	Опрос, презентация доклада	ОПК-9
5	Психология способностей. Способности в структуре интеллекта	Опрос, презентация доклада	ОПК-9
6	Психология пола	Опрос, презентация доклада	ОПК-9
7	Человек и профессия	Опрос, презентация доклада	ОПК-9
8	Стилевые особенности индивидуальности	опрос	ОПК-9

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценок: оценивается работа по 5 балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	удовлетворительно (51-55 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Связь дифференциальной психологии с другими науками.
3. Классификация методов, их характеристика и психологическое обоснование.
4. История развития и современные теории дифференциальной психологии.
5. Этапы развития дифференциальной психологии.
6. Основные направления в исследованиях дифференциальной психологии.
7. Значение дифференциальной психологии в практике психолога.
8. Влияние степени выраженности свойств нервной системы на психологическую деятельность.
9. Генетические основы индивидуально–психологических различий.
10. Источники индивидуальных различий: индивид, личность, индивидуальность.
11. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»;
12. Категория личности в психологии. Формирование и развитие личности.
13. Проблемы темперамента в дифференциальной психологии.
14. Теория темперамента И.П.Павлова.
15. Гуморальные теории темперамента.
16. Конституциональные теории темперамента.
17. Психологические теории темперамента.
18. Структура темперамента по В.М.Русалову.
19. Темперамент и личность.
20. Проблема характера в современной психологии.
21. Акцентуации характера в современной психологии.
22. Психологи характера в работах А.Ф. Лазурского;

23. Конституциональная типология характера Э.Кречмера и У.Шелдона.
24. Психоаналитическая типология характера (З.Фрейд, К.Г.Юнг).
25. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
26. Типология акцентуаций характера по К.Леонгарду.
27. Типология акцентуаций характера по А.Е.Личко.
28. Способности в структуре индивидуальности.
29. Уровни способностей (способности, одаренность, талант);
30. Исследования интеллектуальных способностей;
31. Теории множественности интеллектов;
32. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона;
33. Стереотипы маскулинности и феминности, становление половой идентичности.
34. Теории развития половой идентичности;
35. Типология маскулинности и феминности С.Бэм.
36. Эволюционная теория пола В.Геодакяна.
37. Нейроандрогенетическая теория пола Л.Эллиса.
38. Профессиональное развитие как фактор индивидуальных различий;
39. Направленность личности в структуре индивидуальности;
40. Индивидуальный стиль деятельности;
41. Профессиональные типологии;
42. Ориентации личности и стратегии общения;
43. Стиль общения в структуре индивидуальности;
44. Стили лидерства;
45. Стили педагогического общения;
46. Стили родительского воспитания;
47. Понятие жизненного стиля в психологии;
48. Типы жизненного стиля по А.Адлеру;

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

- 1) Синонимом дифференциальной психологии является
 - психология индивидуальных различий
 - этническая психология
 - сравнительная психология
 - социальная психология
- 2) Генеалогический метод представляет собой
 - метод исследования семей и родословных
 - метод изучения психических особенностей близнецов
 - метод прогнозирования психического развития детей в семье

3) Метод «поперечных» срезов означает

- сравнение тех или иных психических феноменов у детей разных возрастов
- изучение особенностей психического развития в течение длительного времени
- сравнение поведенческих особенностей животных и людей
- Теория конвергенции двух факторов понимает психическое развитие как
- результат взаимодействия врожденных структур и внешнего влияния
- результат взаимодействия природных задатков и собственной активности ребенка
- результат научения

4) В биогенетических теориях формирование индивидуальности понимается как

- предопределенное врожденными и генетическими задатками
- результат взаимодействия врожденных структур и внешнего влияния
- результат взаимодействия природных задатков и собственной активности ребенка

5) Теоретические типологии, в отличие от эмпирических

- создаются без опоры на клинические данные
- удовлетворяют требованиям научной классификации
- основаны на применении факторного анализа

6) Показатели наследуемости отражаются

- в корреляции признаков детей и их биологических родителей
- в сходстве абсолютных показателей признаков детей и их биологических родителей
- в различиях признаков детей и их приемных родителей
- в корреляции признаков сиблингов

7) Подвижность - это свойство нервной системы, означающее

- скорость переделки знаков раздражителей
- скорость возникновения и прекращения нервных процессов
- работоспособность нервной системы

8) Кречмер выделил следующие три психосоматических типа

- пикник, астеник и атлетик
- висцеротоник, соматотоник и церебротоник
- психастеник, астеник и циклотимик

9) Шелдон выделил следующие три психосоматических типа

- висцеротоник, соматотоник и церебротоник
- психастеник, астеник и циклотимик
- пикник, астеник и атлетик

10) Автором регулятивной теории темперамента является

- Я. Стреляу
- О.Гросс

➤ В.М.Русалов

11) Автором понятия «слабое звено характера» является

➤ А.Е.Личко

➤ К.Леонгард

➤ Э.Кречмер

12) Основными чертами шизоидного характера являются

➤ аутистичность мышления, эмоциональная холодность, духовные поиски

➤ деперсонализация, повышенный фон настроения, ригидность мышления

➤ демонстративность, тревожность, неспособность к волевым усилиям

13) Основными чертами истероидного характера являются

➤ эгоцентризм, демонстративность, способность к вытеснению

➤ тревожность, доминантность, лабильность

➤ педантичность, отзывчивость, агрессивность

14) Способности понимаются в отечественной психологии как

➤ индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности

➤ индивидуальные особенности личности, обусловленные генетически

➤ врожденные задатки, усиленные работоспособностью и волей человека

➤ индивидуальные особенности, выработанные личностью

15) Периоды жизни, особо благоприятные для раскрытия природных задатков называются

➤ сензитивные

➤ кризисные

➤ креативные

16) В проявлении способностей выделяют уровни

➤ продуктивный и репродуктивный

➤ общий и частный

➤ врожденный и приобретенный

17) Ч.Спирмен в структуре интеллекта выделил следующие факторы

➤ g – фактор и s – фактор

➤ v – фактор и r – фактор

➤ IQ – фактор

18) Устойчивая характеристика иерархии жизненных целей и предпочитаемых индивидом способов их достижения по А.Адлеру, называется:

➤ Стиль жизни

➤ Стиль личности

➤ Характер

➤ Темперамент

19) Эволюционное предназначение дифференциации полов состоит

- в распределении функций устойчивости и изменчивости между представителями различных полов
- в повышении количества особей
- в увеличении комбинаторных возможностей генотипа

20) Автором эволюционной теории пола является

- В.А.Геодакян
- С.Бем
- И.С.Кон

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<i>Знает</i> теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие. <i>Умеет</i> планировать и проводить профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-	<i>Знает</i> основные теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие. <i>Умеет</i> планировать и проводить профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- значимых проблем и задач в сфере охраны	<i>Знает</i> некоторые теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие. <i>Умеет</i> частично планировать и проводить профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли	<i>Не знает</i> теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие. <i>Не умеет</i> планировать и проводить профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально- значимых проблем и

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими психическими и соматическими заболеваниями, с целью минимизации риска хронификации. <i>Владеет</i> способами планирования и осуществления профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; методами проведения психолого-профилактической	здоровья и смежных с ней областях. <i>Владеет</i> способами планирования и осуществления профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, методами проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); умениями создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими психическими и соматическими заболеваниями, с целью минимизации риска хронификации заболевания, рецидивов и инвалидизации пациентов	психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. <i>Владеет</i> в недостаточной степени способами планирования и осуществления профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, методами проведения психологопрофилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); умениями создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими психическими и соматическими заболеваниями, с целью минимизации риска хронификации заболевания, рецидивов и	задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. <i>Не владеет</i> в недостаточной степени способами планирования и осуществления профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, методами проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); умениями создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими психическими и соматическими заболеваниями, с целью минимизации риска хронификации заболевания, рецидивов и инвалидизации пациентов
--	---	---	--	---

	работы среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); умениями создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими психическими и соматическими заболеваниями, с целью минимизации риска хронификации заболевания, рецидивов и инвалидизации пациентов		инвалидизации пациентов	
--	---	--	-------------------------	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности / Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 168 с.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. – М.: Апрель-Пресс, 2001. – 745 с.
3. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. – М.: Смысл, 1999. – 534с.
4. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб.пособие – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 280 с.
5. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека.– СПб.: Питер, 2008. - 288 с.

6. Болучевская В.В., Ворожейкина Л.И. Дифференциальная психология – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.: Астрель, 2008. - 720 с.
8. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология. – Самара: Самар. гуманитар. акад., 2008. - 120 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с: ил.
2. Волков П.В. Разнообразие человеческих миров. - М.: Аграф, 2000.-512 с.
3. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 262-269.
4. Геодакян В.А. Теория дифференциации полов в проблемах человека // Человек в системе наук. - М.: Наука, 1989. - С. 171-189.
5. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. – М., 1993.
6. Гуревич К.М. Проблема социального и биологического в дифференциальной психофизиологии // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. с. 53-58.
7. Душков Б.А. Психология типов личности. – М., Екатеринбург, Академический проект, 1999. -504 с.
8. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.: Планета детей, 1997. - 325 с.
9. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
10. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010. - 688 с.
11. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
12. Клецина И.С. (ред.) Гендерная психология 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Питер, 2009. - 496 с.
13. Кон И.С. Психология половых различий // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 78-83.
14. Кречмер Э. Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 219-247.
15. Лейтес Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 140-147.
16. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2000. – 536 с.
17. Леонтьев А.Н. Индивид и личность // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 15-20.
18. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. - М.: ЭКСМО, 1999. - 407 с.
19. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. - М.: Аспект Пресс, 1999. - 445 с.
20. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности

- человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: Педагогика, 1988. – 330 с.
21. Русалов В.М. Теоретические проблемы построения специальной теории индивидуальности человека // Психологический журнал. – 1986. Т. 7. № 4. с. 23-35.
22. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л.: ЛГУ, 2001. – 224 с.
23. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. -. С. 129-139.
24. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. с. 32-38.
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 1997. – 608 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к

зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор составитель рабочей программы дисциплины (модуля):
Доцент, к.псих.н., Сайбулаева Джамиля Гаирхановна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Деятельность практического психолога в образовании»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Основными целями дисциплины «Дифференциальная психология» являются усвоение системы знаний о методологических основах исследования индивидуальных различий, о категориальном аппарате дифференциальной психологии, о месте в системе научного знания; дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности; научить использовать научные знания в будущей практической работе при решении задач профессионального и личностного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Дисциплина **Б1.О.09.01** «Дифференциальная психология» относится к обязательной части (Б.1) ООП специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ОПК-9.

5. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

6. Семестр: 3

7. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Введение в дифференциальную психологию.
2. Источники индивидуальных различий. Организм, индивид, личность, индивидуальность.
3. Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности.
4. Психология характера
5. Психология способностей. Способности в структуре интеллекта.
6. Психология пола.
7. Человек и профессия.
8. Стилиевые особенности индивидуальности.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

9. Автор составитель:

Доцент, к.псих.н., Сайбулаева Джамиля Гаирхановна