

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 МОДУЛЬ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Б1.О.08.04 ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ВЕРЫ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	Практич., лаб. занят.	Промеж. контр.	СРС	
очная	11	72	16	16	–	40	зачет
	Всего	72	16	16	–	40	

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психология религиозной веры» является формирование у студентов системы научных знаний о психологических аспектах религиозной веры, религиозности и религиозного опыта, а также развитие компетенций критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и учета разнообразия культур и мировоззрений в профессиональном взаимодействии, включая корректную работу клинического психолога с верующим человеком и разграничение религиозных феноменов и проявлений психической патологии.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть предмет, задачи, методы и историю психологии религии как научной дисциплины, показать принцип мировоззренческой нейтральности психологического исследования;
- 2) сформировать представление о религиозности как многомерном психологическом феномене, о её структуре, видах и способах эмпирического изучения;
- 3) познакомить с основными теоретическими подходами к объяснению религиозной веры и сформировать умение критически оценивать их объяснительные возможности и ограничения;
- 4) раскрыть закономерности формирования и динамики религиозности в онтогенезе, психологические механизмы религиозной социализации, обращения и изменения мировоззрения;
- 5) познакомить с данными о связи религиозности с психическим здоровьем и совладающим поведением, показать как ресурсные, так и проблемные аспекты этой связи;
- 6) сформировать умение разграничивать религиозные переживания, культурно обусловленные представления и симптомы психических расстройств, вырабатывать обоснованную стратегию профессиональных действий при работе с верующим клиентом с соблюдением этических требований и уважения к мировоззрению человека.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1, УК-5.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: предмет, задачи и методы психологии религии; принцип мировоззренческой нейтральности научного исследования; основные теоретические подходы к объяснению религиозной веры и их объяснительные возможности и ограничения; критерии разграничения религиозных переживаний, культурно обусловленных представлений и симптомов психических расстройств; типичные ошибки интерпретации эмпирических данных о связи религиозности и психического здоровья. УК-1.2. Умеет: критически анализировать проблемные ситуации, связанные с религиозной проблематикой в профессиональной практике: оценивать качество доказательной базы, различать научные данные и мировоззренческие суждения, рассматривать явление как результат взаимодействия личностных, культурных и социальных факторов; вырабатывать обоснованную стратегию профессиональных действий в неоднозначной ситуации. УК-1.3. Владеет: навыками системного анализа информации о религиозных феноменах, аргументированного обсуждения спорных вопросов и обоснования принимаемых профессиональных решений с соблюдением этических требований.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: религию как компонент культуры и фактор формирования картины мира, ценностей и норм поведения; многообразие форм религиозности и мировоззренческих позиций, включая нерелигиозные; культурные различия в представлениях о здоровье, болезни, страдании и помощи; правовые основы свободы совести и принцип недискриминации. УК-5.2. Умеет: учитывать религиозно-культурный контекст при построении профессионального взаимодействия; интерпретировать высказывания и поведение человека с учетом его мировоззрения, избегая оценочных и стереотипных суждений; выстраивать корректную коммуникацию с представителями разных религиозных традиций и с неверующими людьми. УК-5.3. Владеет: навыками уважительного и профессионально корректного взаимодействия в мировоззренчески разнородной среде, анализа религиозно-

		культурного контекста профессиональной ситуации и соблюдения нейтральности при обсуждении вопросов веры.
--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	- предмет, задачи и методы психологии религии; - принцип мировоззренческой нейтральности исследования; - теоретические подходы к объяснению религиозной веры и их ограничения; - критерии разграничения религиозных переживаний и симптомов расстройств.	- оценивать качество доказательной базы и различать научные данные и мировоззренческие суждения; - анализировать явление как результат взаимодействия личностных, культурных и социальных факторов; - вырабатывать стратегию действий в неоднозначной профессиональной ситуации.	навыками системного анализа информации о религиозных феноменах и аргументированного обоснования профессиональных решений.
УК-5	- религию как компонент культуры и фактор формирования картины мира; - многообразие форм религиозности и мировоззренческих позиций; - культурные различия в представлениях о здоровье, болезни и помощи; - правовые основы свободы совести.	- учитывать религиозно-культурный контекст при построении взаимодействия; - интерпретировать поведение человека с учетом его мировоззрения без оценочных суждений; - выстраивать корректную коммуникацию с представителями разных традиций и с неверующими.	навыками уважительного взаимодействия в мировоззренчески разнородной среде и соблюдения нейтральности при обсуждении вопросов веры.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.04 «Психология религиозной веры»** относится к обязательной части, модулю **Б1.О.08 «Социальная психология»** учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Этнопсихология», «Психология развития и возрастная психология», «Патопсихология», «Психиатрия»,

«Психологическое консультирование». Изучение дисциплины в завершающем семестре позволяет обобщить полученные знания при анализе сложных, мировоззренчески нагруженных профессиональных ситуаций. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для прохождения преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в 11 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16
промежуточный контроль	—
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40
Вид промежуточного контроля:	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Лекции	Практ.	СРС
	Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РЕЛИГИИ	36	8	8	20
1	Психология религии как область научного знания: предмет, задачи, методы, история	9	2	2	5
2	Религиозность как психологический феномен: структура, виды, способы изучения	9	2	2	5
3	Теоретические подходы к объяснению религиозной веры	9	2	2	5
4	Религиозность в онтогенезе: социализация, обращение, изменение мировоззрения	9	2	2	5
	Раздел 2. РЕЛИГИОЗНОСТЬ, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И	36	8	8	20

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Лекции	Практ.	СРС
	ПРАКТИКА КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА				
5	Религиозный опыт и религиозные практики: психологический анализ	9	2	2	5
6	Религиозность, совладающее поведение и психическое здоровье	9	2	2	5
7	Разграничение религиозных переживаний и проявлений психической патологии	9	2	2	5
8	Религиозно-культурная компетентность психолога. Этика работы с верующим клиентом	9	2	2	5
	Итого:	72	16	16	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РЕЛИГИИ

Тема 1. Психология религии как область научного знания: предмет, задачи, методы, история

Предмет психологии религии: психологические аспекты религиозной веры, религиозности и религиозного поведения. Отличие психологического подхода от богословского, философского и религиоведческого: психология изучает переживания, представления и поведение человека, но не решает вопрос об истинности религиозных положений. Принцип мировоззренческой нейтральности и методологического агностицизма в научном исследовании. Соотношение психологии религии с социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, культурной антропологией, социологией религии. Основные понятия: религия, вера, религиозность, духовность, мировоззрение, конфессия. История становления: У. Джеймс и «Многообразие религиозного опыта»; Г.С. Холл и первые эмпирические исследования; вклад В. Вундта; развитие направления в XX веке; отечественные исследования (Д.М. Угринович, К.К. Платонов, современные работы). Методы: наблюдение, опрос и стандартизированные шкалы, интервью, биографический метод, контент-анализ текстов, экспериментальные и корреляционные исследования, качественные методы. Трудности эмпирического изучения религиозности: социальная желательность, культурная нагруженность формулировок, проблема

сопоставимости данных, полученных в разных традициях. Этика исследований в этой области.

Тема 2. Религиозность как психологический феномен: структура, виды, способы изучения

Религиозность как многомерное явление. Компоненты религиозности: когнитивный (представления и убеждения), эмоциональный (переживания), поведенческий (участие в практиках и обрядах), мотивационно-ценностный, социальный (принадлежность к общине). Многомерные модели религиозности (Ч. Глок и Р. Старк и др.). Внутренняя и внешняя религиозная ориентация (Г. Олпорт и Д. Росс), религиозность как «поиск» (Д. Батсон); связь ориентаций с личностными характеристиками. Понятия «духовность» и «религиозность»: соотношение, различия, дискуссионность разграничения. Внеконфессиональная и внецерковная религиозность, атеизм, агностицизм, безразличие к религиозной проблематике как мировоззренческие позиции. Религиозность и ценностно-смысловая сфера личности. Основные шкалы и опросники, применяемые в исследованиях религиозности; ограничения их применения в иных культурных и конфессиональных контекстах. Религиозная идентичность и её соотношение с этнической и гражданской идентичностью. Уровни анализа: индивидуальный, групповой, социокультурный.

Тема 3. Теоретические подходы к объяснению религиозной веры

Психоаналитические подходы: З. Фрейд (религия как проекция и иллюзия, роль отцовской фигуры) и критика его концепции; К.Г. Юнг (архетипы, религиозная символика, индивидуация); Э. Фромм (авторитарная и гуманистическая религия); теория объектных отношений и представление о «репрезентации Бога»; связь с теорией привязанности (модели привязанности и восприятие отношений с высшим началом). Бихевиористские и социально-когнитивные объяснения: научение, подкрепление, моделирование. Когнитивная психология религии: интуитивные механизмы мышления, обнаружение агентности, теория «модели психического», представления о контринтуитивных концептах, вопрос о естественности религиозных представлений. Гуманистические и экзистенциальные подходы: А. Маслоу (пиковые переживания, бытийные ценности), В. Франкл (стремление к смыслу, соотношение религиозного и экзистенциального), И. Ялом (конечные данности существования). Культурно-исторический подход: религия как система культурных знаков и средство опосредствования переживаний. Социально-психологические объяснения: групповая идентичность, ритуал как средство сплочения,

компенсаторные модели, теория управления страхом смерти. Критический анализ подходов: что каждый объясняет, чего не объясняет, какими эмпирическими данными подкреплен; недопустимость редукции сложного явления к одному механизму.

Тема 4. Религиозность в онтогенезе: социализация, обращение, изменение мировоззрения

Формирование религиозных представлений в детском возрасте: когнитивные предпосылки, роль семьи, особенности понимания абстрактных понятий на разных возрастных этапах. Религиозная социализация: семья, община, образовательная среда, сверстники. Подростковый и юношеский возраст: мировоззренческий поиск, кризис идентичности, соотношение религиозного самоопределения и автономии. Стадиальные модели развития веры (Дж. Фаулер) и их критическое обсуждение. Религиозность во взрослом и пожилом возрасте: изменение функций веры на разных этапах жизненного пути, роль опыта утраты и болезни. Феномен религиозного обращения: типы (постепенное и внезапное), психологические механизмы, предшествующие условия, роль кризиса; классические описания и современные исследования. Деконверсия и изменение мировоззрения: причины, переживания, социальные последствия. Религиозные сомнения и мировоззренческий кризис как нормативные явления. Психологические аспекты вовлечения в группы с высокой степенью контроля над участниками: факторы уязвимости, механизмы группового влияния, последствия для личности и признаки, значимые для специалиста; корректность профессиональных формулировок и недопустимость оценочных суждений в отношении вероисповедания как такового.

РАЗДЕЛ 2. РЕЛИГИОЗНОСТЬ, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ПРАКТИКА КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Тема 5. Религиозный опыт и религиозные практики: психологический анализ

Понятие религиозного опыта. Описательная типология переживаний по У. Джеймсу; современные подходы к классификации. Мистические переживания: описываемые характеристики, условия возникновения, методологические трудности их изучения. Психологический анализ религиозных практик: молитва (виды, функции, связь с эмоциональной регуляцией), медитативные и созерцательные практики, пост и аскетические практики, паломничество, участие в коллективных обрядах. Ритуал:

психологические функции (структурирование опыта, снижение неопределенности, сплочение группы, символическое оформление жизненных переходов). Религиозные обряды жизненного цикла и их роль в переживании утраты. Измененные состояния сознания в религиозном контексте: культурно нормативные формы и их отличия от патологических состояний. Эмпирические исследования влияния практик на эмоциональное состояние, внимание и саморегуляцию: что показано, а что остается дискуссионным. Осторожность при переносе результатов, полученных в одной традиции, на другие.

Тема 6. Религиозность, совладающее поведение и психическое здоровье

Религия как система смыслов и источник объяснительных моделей происходящего. Религиозный копинг: понятие, виды; различение форм совладания, связанных с поддержкой, принятием и поиском смысла, и форм, связанных с самообвинением, переживанием оставленности или отказом от активных действий (К. Паргамент). Религиозная община как источник социальной поддержки. Данные о связи религиозности с показателями психологического благополучия, тревоги, депрессии, качества жизни: обзор результатов и их методологические ограничения (корреляционный характер данных, влияние культурного контекста, различия в операционализации религиозности). Религиозность и приверженность лечению; представления о причинах болезни и обращение за медицинской и психологической помощью. Религиозная проблематика при переживании утраты, тяжелого соматического заболевания, экзистенциального кризиса. Понятие духовного или мировоззренческого кризиса как отдельной жизненной проблемы, не являющейся психическим расстройством. Чувство вины, стыда и строгие требования к себе в мировоззренческом контексте: когда это ресурс, а когда фактор дистресса. Профилактика упрощенных выводов: недопустимость как приписывания религиозности исключительно защитных функций, так и её рассмотрения как признака неблагополучия.

Тема 7. Разграничение религиозных переживаний и проявлений психической патологии

Проблема нормы и патологии в мировоззренческой сфере. Роль культурного и конфессионального контекста в оценке представлений и переживаний: убеждение, разделяемое сообществом человека, не является бредом. Критерии дифференциации: соответствие представлений традиции и общине, характер убежденности и возможность обсуждения, сохранность критики, наличие или отсутствие нарушений в других сферах, влияние на

социальное функционирование, динамика состояния. Религиозная тематика в клинической картине: содержание переживаний как культурная «оболочка» симптома; изменение фабулы под влиянием культурной среды. Особенности сбора анамнеза и клинической беседы при религиозной тематике: уточняющие вопросы, привлечение сведений от близких и, при согласии пациента, от представителей его общины. Понятие религиозной или духовной проблемы как отдельной категории в современных классификациях, не относящейся к психическим расстройствам. Типичные ошибки специалиста: гипердиагностика (принятие нормативных для традиции представлений за патологию) и гиподиагностика (объяснение болезненных проявлений исключительно религиозностью пациента). Разбор клинических виньеток. Взаимодействие психолога с врачом при обсуждении подобных случаев; границы компетенции психолога.

Тема 8. Религиозно-культурная компетентность психолога. Этика работы с верующим клиентом

Понятие религиозно-культурной компетентности специалиста: осознание собственной мировоззренческой позиции и её возможного влияния на работу, знание о традиции клиента, практические навыки взаимодействия. Мировоззренческая нейтральность психолога: содержание принципа, отличие нейтральности от безразличия и от скрытого убеждения клиента. Включение вопросов веры в первичное интервью: когда это уместно, как формулировать вопросы корректно. Учет религиозных норм при организации работы: пищевые и календарные ограничения, нормы, касающиеся общения, вопросы, связанные с полом специалиста и клиента, участие семьи. Работа с религиозно значимыми темами в консультировании: опора на ценности и ресурсы клиента без оценки его убеждений; ситуации расхождения ценностей психолога и клиента и способы профессионального поведения в них. Взаимодействие со священнослужителями и представителями общины: возможности, границы, вопросы конфиденциальности. Правовые основы: свобода совести, недопустимость дискриминации по признаку отношения к религии, ограничения на использование профессиональной позиции для распространения собственных взглядов. Этический кодекс психолога применительно к рассматриваемым ситуациям. Выработка стратегии профессиональных действий в неоднозначных ситуациях: разбор случаев и обсуждение решений.

5.2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РЕЛИГИИ

Семинарское занятие 1. Психология религии как область научного знания: предмет, задачи, методы, история (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии религии. Отличие психологического подхода от богословского, философского и религиоведческого.
2. Принцип мировоззренческой нейтральности научного исследования: содержание и практические следствия.
3. Основные понятия: религия, вера, религиозность, духовность, мировоззрение.
4. У. Джеймс и становление психологии религии. Развитие направления в XX веке.
5. Отечественные исследования психологии религии.
6. Методы изучения религиозности и трудности их применения: социальная желательность, культурная нагруженность формулировок, сопоставимость данных.

Литература:

Основная:

1. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. – Лекции 1–3.
2. Зенько Ю.М. Психология религии. – Главы 1–2.
3. Угринович Д.М. Психология религии. – Вводные разделы.

Дополнительная:

4. Двойнин А.М. Психология верующего: ценностно-смысловые ориентации личности. – Главы 1–2.
5. Гараджа В.И. Социология религии. – Вводные главы.
6. Малевич Т.В. Теории религиозного опыта. – Введение, глава 1.

Семинарское занятие 2. Религиозность как психологический феномен: структура, виды, способы изучения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты религиозности: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, мотивационно-ценностный, социальный.
2. Многомерные модели религиозности и их эмпирическая проверка.
3. Внутренняя и внешняя религиозная ориентация (Г. Олпорт); религиозность как поиск (Д. Батсон).
4. Соотношение понятий «религиозность» и «духовность»; внеконфессиональные формы религиозности.
5. Мировоззренческие позиции: верующие разных традиций, агностики, атеисты; корректность описания каждой из них.
6. Практическая работа: разбор шкал и опросников религиозности – что именно они измеряют, каковы ограничения их применения в иной культурной и конфессиональной среде.

Литература:

Основная:

1. Зенько Ю.М. Психология религии. – Главы о структуре религиозности.
2. Двойнин А.М. Психология верующего. – Главы 3–4.
3. Олпорт Г. Личность в психологии. – Разделы о религиозной ориентации.

Дополнительная:

4. Гараджа В.И. Социология религии. – Разделы об измерении религиозности.
5. Психология религии: хрестоматийные материалы. – Разделы о моделях религиозности.
6. Стефаненко Т.В. Этнопсихология. – Разделы об идентичности.

Семинарское занятие 3. Теоретические подходы к объяснению религиозной веры (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитические объяснения: З. Фрейд и критика его концепции; К.Г. Юнг; Э. Фромм.
2. Теория объектных отношений и теория привязанности в объяснении религиозных представлений.
3. Когнитивная психология религии: интуитивные механизмы мышления и обнаружение агентности.
4. Гуманистические и экзистенциальные подходы: А. Маслоу, В. Франкл, И. Ялом.

5. Социально-психологические объяснения: групповая идентичность, ритуал, компенсаторные модели.
6. Практическая работа: сопоставление подходов по единой схеме (что объясняет, чего не объясняет, эмпирическая обоснованность, риск редукционизма).

Литература:

Основная:

1. Фрейд З. Будущее одной иллюзии. – Основные разделы.
2. Юнг К.Г. Психология и религия. – Основные разделы.
3. Фромм Э. Психоанализ и религия. – Главы 1–3.

Дополнительная:

4. Франкл В. Человек в поисках смысла. – Разделы о смысле и религиозности.
5. Малевич Т.В. Теории религиозного опыта. – Главы о когнитивных подходах.
6. Зенько Ю.М. Психология религии. – Разделы о теоретических концепциях.

Семинарское занятие 4. Религиозность в онтогенезе: социализация, обращение, изменение мировоззрения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование религиозных представлений в детском возрасте: когнитивные предпосылки и роль семьи.
2. Религиозная социализация: институты и механизмы.
3. Подростковый и юношеский возраст: мировоззренческий поиск и становление идентичности.
4. Стадиальные модели развития веры и их критическое обсуждение.
5. Религиозное обращение: типы, механизмы, роль предшествующего кризиса. Деконверсия и мировоззренческий кризис.
6. Практическая работа: анализ биографических описаний обращения и изменения мировоззрения; обсуждение психологических факторов уязвимости при вовлечении в группы с высокой степенью контроля над участниками и корректных профессиональных формулировок.

Литература:

Основная:

1. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. – Лекции об обращении.

2. Зенько Ю.М. Психология религии. – Разделы о возрастной динамике религиозности.
3. Двойнин А.М. Психология верующего. – Разделы о становлении религиозности.

Дополнительная:

4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – Главы о мировоззренческом самоопределении.
5. Угринович Д.М. Психология религии. – Разделы о религиозной социализации.
6. Кон И.С. Психология ранней юности. – Разделы о мировоззрении.

РАЗДЕЛ 2. РЕЛИГИОЗНОСТЬ, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ПРАКТИКА КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Семинарское занятие 5. Религиозный опыт и религиозные практики: психологический анализ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие религиозного опыта. Описательная типология переживаний по У. Джеймсу.
2. Мистические переживания: описываемые характеристики и методологические трудности изучения.
3. Психологический анализ молитвы и созерцательных практик: функции, связь с эмоциональной регуляцией.
4. Ритуал: психологические функции и роль обрядов жизненного цикла, в том числе при переживании утраты.
5. Измененные состояния сознания в религиозном контексте: культурно нормативные формы.
6. Практическая работа: разбор эмпирических исследований влияния практик на состояние человека – что показано, что остается дискуссионным, каковы ограничения переноса результатов.

Литература:

Основная:

1. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. – Лекции о мистицизме и молитве.
2. Малевич Т.В. Теории религиозного опыта. – Главы 2–4.

3. Зенько Ю.М. Психология религии. – Разделы о религиозном опыте и практиках.

Дополнительная:

4. Юнг К.Г. Психология и религия. – Разделы о символике и ритуале.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. – Разделы о пиковых переживаниях.
6. Гараджа В.И. Социология религии. – Разделы о ритуале и религиозном поведении.

Семинарское занятие 6. Религиозность, совладающее поведение и психическое здоровье (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Религия как система смыслов и источник объяснительных моделей происходящего.
2. Религиозный копинг: виды; формы, связанные с поддержкой и поиском смысла, и формы, связанные с самообвинением и переживанием оставленности.
3. Религиозная община как источник социальной поддержки.
4. Данные о связи религиозности с показателями благополучия, тревоги и депрессии: методологические ограничения этих данных.
5. Религиозная проблематика при утрате, тяжелом соматическом заболевании и экзистенциальном кризисе.
6. Практическая работа: критический разбор публикаций о влиянии религиозности на психическое здоровье; формулирование корректных выводов, избегающих упрощений в обе стороны.

Литература:

Основная:

1. Зенько Ю.М. Психология религии. – Разделы о религиозности и психическом здоровье.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла. – Часть II.
3. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу: основы теории, диагностики, терапии. – Главы о совладании.

Дополнительная:

4. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – Главы о смысле и смерти.
5. Психология здоровья: учебник для вузов / под ред. Г.С. Никифорова. – Разделы о ресурсах здоровья.

6. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – Разделы о переживании утраты.

Семинарское занятие 7. Разграничение религиозных переживаний и проявлений психической патологии (2 часа) – практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема нормы и патологии в мировоззренческой сфере. Роль культурного и конфессионального контекста в оценке представлений.
2. Критерии дифференциации: соответствие традиции и представлениям общины, характер убежденности, сохранность критики, влияние на функционирование, динамика состояния.
3. Религиозная тематика в клинической картине: содержание переживаний как культурная «оболочка» симптома.
4. Особенности сбора анамнеза и клинической беседы при религиозной тематике.
5. Религиозная или духовная проблема как отдельная категория, не относящаяся к психическим расстройствам.
6. Практическая работа: разбор клинических виньеток, обоснование выводов; обсуждение типичных ошибок гипер- и гиподиагностики и границ компетенции психолога.

Литература:

Основная:

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Разделы о культуральных аспектах и о нарушениях мышления.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – Разделы о критериях нормы и патологии.
3. Зенько Ю.М. Психология религии. – Разделы о религиозности и психической патологии.

Дополнительная:

4. Международная классификация болезней 11-го пересмотра (МКБ-11). – Разделы, касающиеся культурных аспектов диагностики.
5. Мацумото Д. Психология и культура. – Глава «Культура и психические расстройства».
6. Этический кодекс психолога Российского психологического общества.

Семинарское занятие 8. Религиозно-культурная компетентность психолога. Этика работы с верующим клиентом (2 часа) – защита проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозно-культурная компетентность специалиста: компоненты и пути формирования.
2. Мировоззренческая нейтральность психолога: содержание принципа; отличие от безразличия и от скрытого убеждения клиента.
3. Включение вопросов веры в первичное интервью: уместность и корректность формулировок.
4. Учет религиозных норм при организации работы; ситуации расхождения ценностей психолога и клиента.
5. Взаимодействие со священнослужителями и представителями общины: возможности, границы, конфиденциальность.
6. Защита проектов: представление аналитического разбора профессиональной ситуации с религиозной составляющей и выработанной стратегии действий; взаимная экспертиза.

Литература:

Основная:

1. Этический кодекс психолога Российского психологического общества.
2. Зенько Ю.М. Психология религии. – Разделы о прикладных аспектах.
3. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Разделы о деонтологии и консультировании.

Дополнительная:

4. Двойнин А.М. Психология верующего. – Заключительные разделы.
5. Стефаненко Т.В. Этнопсихология. – Разделы о культурной компетентности специалиста.
6. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». – Основные положения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел / Тема	Вид самостоя- тельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
1	Раздел 1, тема 1	Реферат + конспект	Реферат (5–6 стр.) по одной из тем: становление психологии	Реферат + конспект	4

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
		первоисточника	религии как научной дисциплины; вклад У. Джеймса; принцип мировоззренческой нейтральности и его практические следствия. Законспектировать одну из лекций работы У. Джеймса «Многообразие религиозного опыта».		
2	Раздел 1, тема 2	Аналитическая работа	Составить схему компонентов религиозности. - Проанализировать 2–3 шкалы религиозности: что именно измеряет каждая, на какой традиции разработана, каковы ограничения её применения в иной культурной среде. Предложить корректные формулировки вопросов о вере для исследовательского интервью.	Письменная работа (3 стр.)	4
3	Раздел 1, тема 3	Сравнительная таблица	Таблица: «Подходы к объяснению религиозной веры» (подход, представители, основной объяснительный механизм, эмпирическая обоснованность, что подход не объясняет, риск редукционизма). Не менее пяти подходов. Кратко обосновать, почему ни один из них не является исчерпывающим.	Таблица + комментарий (3–4 стр.)	4
4	Раздел 1, тема 4	Анализ биографических материалов	Проанализировать описание случая обращения или изменения мировоззрения (из литературы или опубликованных биографических материалов): предшествующая жизненная ситуация, тип обращения, психологические механизмы, последствия для личности и социальных связей. Сформулировать выводы без оценки самого мировоззрения.	Аналитическая справка (3 стр.)	4
5	Раздел 2, тема 5	Аналитический обзор	Обзор 4–5 научных публикаций о психологических аспектах религиозных практик (молитва, созерцательные практики, ритуал). Указать методы, результаты, ограничения;	Обзор (3–4 стр.)	4

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
			отдельно отметить, какие выводы не следуют из представленных данных.		
6	Раздел 2, тема 6	Критический разбор исследований	Разобрать 3–4 исследования связи религиозности с показателями психического здоровья: дизайн, операционализация религиозности, характер выявленной связи, культурный контекст выборки. Сформулировать корректные выводы и перечислить типичные упрощения в обе стороны.	Аналитическая работа (3–4 стр.)	4
7	Раздел 2, тема 7	Разбор клинических виньеток	По предложенным описаниям определить, идет ли речь о культурно нормативных для традиции представлениях, о мировоззренческой проблеме или о признаках психической патологии. Обосновать вывод по критериям дифференциации; указать, какие уточняющие вопросы необходимо задать и какие сведения запросить.	Разбор случаев (3–4 стр.)	4
8	Раздел 2, тема 8	Проект: анализ ситуации и стратегия действий	Выбрать профессиональную ситуацию с религиозной составляющей (запрос верующего клиента, расхождение ценностей психолога и клиента, взаимодействие с семьей или общиной). Провести системный анализ и разработать стратегию действий психолога с обоснованием этических и правовых оснований.	Проект (4 стр.), защита	4
9	Все разделы	Подготовка к зачету	Повторение лекционного материала и материалов семинарских занятий, систематизация выполненных работ, работа с перечнем вопросов к зачету, выполнение тестовых заданий.	—	8
Итого:					40

Дополнительные (премиальные) виды самостоятельной работы:

1. **Глоссарий по дисциплине** (не менее 40 терминов: религиозность, духовность, внутренняя и внешняя религиозная ориентация, религиозный копинг, обращение, деконверсия, мировоззренческая нейтральность и др.) – до 5 баллов.
2. **Аннотированный библиографический список** (5–7 современных научных публикаций по психологии религии) – до 5 баллов.
3. **Разработка памятки для специалистов** по корректному обсуждению вопросов веры в ходе клинической беседы – до 10 баллов.
4. **Участие в научной конференции** с докладом по проблематике дисциплины – до 10 баллов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии религии	Устный опрос, доклад, реферат, конспект первоисточников, сравнительные таблицы, анализ биографических материалов, учебная дискуссия	УК-1, УК-5
2	Раздел 2. Религиозность, психическое здоровье и практика клинического психолога	Устный опрос, аналитический обзор, критический разбор исследований, разбор клинических виньеток, проект с защитой, тестирование	УК-1, УК-5

Критерии оценок: оценивается работа по 5-балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) корректно использует научный понятийный аппарат, соблюдает мировоззренческую нейтральность изложения, различает эмпирические данные и оценочные суждения.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке положений;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) допускает смешение научных выводов и мировоззренческих суждений, недостаточно корректен в формулировках при описании религиозных традиций.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и положений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет (форма аттестации по данной дисциплине)	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51–70 баллов)	Хорошо (71–84 баллов)	Отлично (85–100 баллов)

Тематика рефератов и докладов

1. Предмет и задачи психологии религии в системе психологического знания.
2. Отличие психологического подхода к религии от богословского и философского.
3. Принцип мировоззренческой нейтральности в психологическом исследовании.
4. Вклад У. Джеймса в психологию религии.
5. Первые эмпирические исследования религиозности.
6. Отечественные исследования психологии религии: основные этапы.
7. Методы изучения религиозности и трудности их применения.
8. Проблема измерения религиозности: возможности и ограничения шкал.
9. Структура религиозности: компоненты и их соотношение.
10. Многомерные модели религиозности.
11. Внутренняя и внешняя религиозная ориентация в концепции Г. Олпорта.
12. Соотношение понятий «религиозность» и «духовность».
13. Внеконфессиональные формы религиозности в современном обществе.
14. Религиозная идентичность и её соотношение с этнической и гражданской идентичностью.
15. Концепция религии З. Фрейда и её критика.
16. Религиозная символика в аналитической психологии К.Г. Юнга.
17. Авторитарная и гуманистическая религия в концепции Э. Фромма.
18. Теория привязанности в объяснении религиозных представлений.
19. Когнитивная психология религии: основные положения.
20. Пиковые переживания в концепции А. Маслоу.

21. Соотношение религиозного и экзистенциального в концепции В. Франкла.
22. Экзистенциальные данности и религиозные ответы на них (И. Ялом).
23. Ритуал как предмет социально-психологического анализа.
24. Теория управления страхом смерти и религиозность.
25. Формирование религиозных представлений в детском возрасте.
26. Религиозная социализация: институты и механизмы.
27. Мировоззренческий поиск в подростковом и юношеском возрасте.
28. Стадиальные модели развития веры и их критика.
29. Психология религиозного обращения: типы и механизмы.
30. Деконверсия и изменение мировоззрения: психологические аспекты.
31. Религиозные сомнения и мировоззренческий кризис.
32. Психологические факторы уязвимости при вовлечении в группы с высокой степенью контроля над участниками.
33. Типология религиозного опыта по У. Джеймсу.
34. Мистические переживания как предмет психологического исследования.
35. Психологический анализ молитвы.
36. Созерцательные практики и саморегуляция: данные исследований.
37. Обряды жизненного цикла и переживание утраты.
38. Измененные состояния сознания в религиозном контексте: культурно нормативные формы.
39. Религиозный копинг: виды и их связь с адаптацией.
40. Религиозная община как источник социальной поддержки.
41. Религиозность и психологическое благополучие: обзор эмпирических данных.
42. Религиозность и приверженность лечению.
43. Религиозная проблематика при тяжелом соматическом заболевании.
44. Духовный кризис как жизненная проблема, не являющаяся психическим расстройством.
45. Критерии разграничения религиозных представлений и бредовых идей.
46. Религиозная тематика в клинической картине психических расстройств.
47. Типичные ошибки специалиста при оценке религиозных переживаний.
48. Религиозно-культурная компетентность психолога: содержание и пути формирования.
49. Мировоззренческая нейтральность психолога в консультировании.
50. Этические и правовые основы работы психолога с верующим клиентом.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и основные разделы психологии религии. Её место в системе наук.
2. Отличие психологического подхода к изучению религии от богословского, философского и религиоведческого.
3. Принцип мировоззренческой нейтральности: содержание и практические следствия для исследователя и практика.
4. Основные понятия: религия, вера, религиозность, духовность, мировоззрение, конфессия.
5. История становления психологии религии. Вклад У. Джеймса.
6. Отечественные исследования психологии религии.
7. Методы изучения религиозности; трудности эмпирического исследования в этой области.
8. Этические требования к исследованиям религиозности.
9. Религиозность как многомерный феномен: компоненты и их соотношение.
10. Многомерные модели религиозности.
11. Внутренняя и внешняя религиозная ориентация; религиозность как поиск.
12. Соотношение понятий «религиозность» и «духовность».
13. Мировоззренческие позиции: верующие, агностики, атеисты; корректность профессионального описания.
14. Религиозность и ценностно-смысловая сфера личности.
15. Шкалы и опросники религиозности: возможности и ограничения применения.
16. Религиозная идентичность и её соотношение с другими видами идентичности.
17. Психоаналитические объяснения религиозной веры: З. Фрейд и критика его концепции.
18. Аналитическая психология К.Г. Юнга и религиозная символика.
19. Концепция Э. Фромма: авторитарная и гуманистическая религия.
20. Теория объектных отношений и теория привязанности в объяснении религиозных представлений.
21. Когнитивная психология религии: основные положения и данные.

22. Гуманистические и экзистенциальные подходы: А. Маслоу, В. Франкл, И. Ялом.
23. Культурно-исторический подход к анализу религиозных явлений.
24. Социально-психологические объяснения: групповая идентичность, ритуал, компенсаторные модели.
25. Сравнительный анализ подходов к объяснению религиозной веры: возможности и ограничения.
26. Формирование религиозных представлений в детском возрасте.
27. Религиозная социализация: институты и механизмы.
28. Мировоззренческий поиск и становление идентичности в подростковом и юношеском возрасте.
29. Стадиальные модели развития веры и их критическое обсуждение.
30. Религиозность во взрослом и пожилом возрасте.
31. Религиозное обращение: типы, механизмы, роль предшествующего кризиса.
32. Деконверсия и изменение мировоззрения.
33. Религиозные сомнения и мировоззренческий кризис как нормативные явления.
34. Психологические аспекты вовлечения в группы с высокой степенью контроля над участниками.
35. Понятие религиозного опыта. Типология переживаний по У. Джеймсу.
36. Мистические переживания: характеристики и трудности изучения.
37. Психологический анализ молитвы и созерцательных практик.
38. Ритуал: психологические функции. Обряды жизненного цикла.
39. Измененные состояния сознания в религиозном контексте.
40. Религия как система смыслов и источник объяснительных моделей происходящего.
41. Религиозный копинг: виды и связь с адаптацией.
42. Религиозная община как источник социальной поддержки.
43. Религиозность и психическое здоровье: данные исследований и их методологические ограничения.
44. Религиозность и обращение за медицинской и психологической помощью; приверженность лечению.
45. Религиозная проблематика при утрате и тяжелом соматическом заболевании.

46. Духовный (мировоззренческий) кризис и его отличие от психического расстройства.
47. Проблема нормы и патологии в мировоззренческой сфере. Роль культурного контекста.
48. Критерии разграничения религиозных представлений и болезненных переживаний.
49. Религиозная тематика в клинической картине: содержание симптома и культурный контекст.
50. Особенности сбора анамнеза и клинической беседы при религиозной тематике.
51. Типичные ошибки специалиста: гипердиагностика и гиподиагностика.
52. Религиозно-культурная компетентность психолога: компоненты и пути формирования.
53. Мировоззренческая нейтральность в консультировании; ситуации расхождения ценностей психолога и клиента.
54. Учет религиозных норм при организации профессиональной работы.
55. Взаимодействие психолога со священнослужителями и представителями общины: возможности и границы.
56. Правовые и этические основы работы психолога в мировоззренчески разнородной среде.

Примерные практические задания к зачету

1. По описанию случая определить, идет ли речь о культурно нормативных представлениях, мировоззренческой проблеме или признаках психической патологии; обосновать вывод по критериям дифференциации.
2. Проанализировать утверждение о связи религиозности и психического здоровья: оценить характер доказательств и сформулировать корректный вывод.
3. Сформулировать вопросы о мировоззрении и вере для первичного интервью, соблюдая корректность и нейтральность формулировок.
4. Предложить стратегию действий психолога в ситуации расхождения его ценностей с убеждениями клиента.
5. Сопоставить два теоретических подхода к объяснению религиозной веры по заданным критериям.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый («зачтено»)	Базовый («зачтено»)	Пороговый («зачтено»)	Не освоены («не зачтено»)
УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)	Свободно владеет понятийным аппаратом и методами психологии религии; самостоятельно проводит системный критический анализ проблемной ситуации, различает эмпирические данные и мировоззренческие суждения, корректно применяет критерии дифференциации и аргументированно вырабатывает стратегию профессиональных действий.	Хорошо знает основные понятия, подходы и данные; анализирует проблемные ситуации и оценивает доказательную базу, но допускает незначительные ошибки в интерпретации данных или в обосновании предлагаемой стратегии.	Знает отдельные положения дисциплины; при критическом анализе испытывает существенные затруднения, склонен к упрощенным объяснениям, стратегию действий формулирует неконкретно.	Не знает понятийного аппарата и подходов психологии религии; не умеет анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий.
УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Свободно ориентируется в многообразии религиозных традиций и мировоззренческих позиций; последовательно соблюдает мировоззренческую нейтральность, самостоятельно учитывает религиозно-культурный контекст при построении профессионального взаимодействия, формулировки корректны и уважительны.	Хорошо знает основные формы религиозности и мировоззренческие позиции; учитывает культурный контекст взаимодействия, но допускает незначительные неточности в формулировках или в адаптации своих действий к особенностям собеседника.	Знает отдельные сведения о религиозных традициях; культурный контекст учитывает фрагментарно, склонен к обобщающим суждениям о представителях традиций.	Не знает многообразия форм религиозности и мировоззренческих позиций; не умеет учитывать религиозно-культурный контекст и допускает некорректные оценочные суждения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Зенько, Ю. М. Психология религии: учебное пособие / Ю. М. Зенько. – СПб.: Речь, 2019. – 552 с.
2. Двойнин, А. М. Психология верующего: ценностно-смысловые ориентации личности / А. М. Двойнин. – СПб.: Речь, 2019. – 224 с.
3. Джеймс, У. Многообразие религиозного опыта / У. Джеймс. – М.: Академический проект, 2021. – 415 с.
4. Клиническая психология: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2021. – 896 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Угринович, Д. М. Психология религии / Д. М. Угринович. – М.: Юрайт, 2020. – 288 с.
2. Малевич, Т. В. Теории религиозного опыта / Т. В. Малевич. – М.: ИФ РАН, 2019. – 175 с.
3. Гараджа, В. И. Социология религии: учебное пособие / В. И. Гараджа. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 304 с.
4. Фрейд, З. Будущее одной иллюзии / З. Фрейд. – М.: АСТ, 2020. – 256 с.
5. Юнг, К. Г. Психология и религия / К. Г. Юнг. – М.: Академический проект, 2020. – 213 с.
6. Фромм, Э. Психоанализ и религия / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2019. – 224 с.
7. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Альпина нон-фикшн, 2022. – 338 с.
8. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М.: Класс, 2020. – 576 с.
9. Мацумото, Д. Психология и культура / Д. Мацумото. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2019. – 416 с.
10. Стефаненко, Т. В. Этнопсихология: учебник для вузов / Т. В. Стефаненко. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 368 с.
11. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2021. – 432 с.
12. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изменениями и дополнениями).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru: <https://psyjournals.ru>
3. Журнал «Культурно-историческая психология»: <https://psyjournals.ru/journals/chp>
4. Журнал «Социальная психология и общество»: <https://psyjournals.ru/journals/psysoc>
5. Журнал «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: <https://religion.ranepa.ru>
6. Электронная библиотека IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru>
8. Moodle ДГПУ (среда дистанционного обучения)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Средства видеоконференцсвязи (Zoom, BigBlueButton).
3. Программы для работы с библиографией: Zotero, Mendeley.
4. Электронно-библиотечные системы и справочно-правовые системы («КонсультантПлюс»).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет и доступом к научным электронным библиотекам.
4. Аудитория для проведения занятий в интерактивных формах (работа в микрогруппах, учебные дискуссии, разбор случаев).
5. Библиотечный фонд ДГПУ.
6. Раздаточные материалы: тексты научных публикаций для критического разбора, описания клинических виньеток, фрагменты биографических материалов, бланки шкал религиозности с методическими комментариями.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Следует помнить, что психология изучает переживания, представления и поведение человека и не решает вопроса об истинности религиозных положений: смешение научного анализа с мировоззренческой оценкой является основной содержательной ошибкой в этой области.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Значительная часть работы строится на критическом разборе научных публикаций, биографических материалов и клинических виньеток, поэтому подготовка включает предварительное чтение предложенных текстов. При обсуждении необходимо опираться на данные и аргументы, различать эмпирические результаты и их интерпретацию, воздерживаться от оценки убеждений как таковых и соблюдать корректность формулировок в отношении любых религиозных традиций и нерелигиозных мировоззрений. Учебная дискуссия в этой области требует особого внимания к взаимному уважению участников: обсуждаются психологические механизмы и научные данные, а не личные убеждения присутствующих; никто не обязан раскрывать собственную мировоззренческую позицию. При разборе клинических случаев соблюдается конфиденциальность и не допускается подмена психологической квалификации состояния врачом диагнозом.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. При подборе источников следует отдавать предпочтение научным изданиям и рецензируемым публикациям, отличая их от апологетической и полемической литературы. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. Старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение работы. При подготовке целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой и примерным перечнем вопросов и практических заданий. Рекомендуется составлять обобщающие таблицы (подходы к объяснению религиозной веры, критерии разграничения религиозных переживаний и болезненных состояний), что существенно облегчает систематизацию материала.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психология религиозной веры»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование системы научных знаний о психологических аспектах религиозной веры, религиозности и религиозного опыта и развитие компетенций критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и учета разнообразия культур и мировоззрений в профессиональном взаимодействии.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** обязательная часть, модуль Б1.О.08 «Социальная психология», специалитет по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».
3. **Требования к результатам освоения:** формирование компетенций УК-1 (критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий) и УК-5 (анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия).
4. **Общая трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 часа).
5. **Семестр:** 11.
6. **Основные разделы:** 1. Теоретико-методологические основы психологии религии. 2. Религиозность, психическое здоровье и практика клинического психолога.
7. **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** устный опрос, реферат, доклад, конспект первоисточников, сравнительные

таблицы, аналитический обзор, критический разбор исследований, разбор клинических виньеток, учебная дискуссия, проект с защитой, тестирование; зачет.

8. Автор: _____