

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)
Б1.О.07 МОДУЛЬ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Б1.О.07.08. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	5	72	16	16		40	Зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины, является; раскрыть психологические основы брака и семьи: функции и структуру семейных отношений, динамику и задачи развития на каждом этапе семейной жизнедеятельности, кризисы брачно–семейных отношений, психологические особенности построения взаимоотношений в семье механизмы консультативного вмешательства.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое направления, когнитивно-бихевиоральная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия); ОПК-6.2 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях; ОПК-6.3 Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов

		риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических, психосоматических расстройств и расстройств зависимости; навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.08. Психология семьи и семейных отношений** относится к обязательной части и модулю **Б1. О.07 Модуль 7 «Введение в профессиональную деятельность»**. Дисциплина **Б1.О.07.08.** базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психология развития и возрастная психология». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Семейная психотерапия», «Психология здоровья», «Семейная терапия при эмоциональных расстройствах», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6	Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическо	Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и	Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и

	е направления, когнитивно-бихевиоральная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия);	состояниях;	психического состояния клиента; навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических, психосоматических расстройств и расстройств зависимости; навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
--	--	-------------	---

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72ч	72ч	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 5	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	МОДУЛЬ 1 Изучение семьи в психологической науке	50	12		10	28
1	Понятие семьи и брака. Основные характеристики семейных отношений.	8	2		2	4
2	Жизненный цикл семьи.	8	2		2	4
3	Современная семья и нарушения ее функционирования.	8	2		2	4
4	Проблема супружеских взаимоотношений.	8	2		2	4
5	Приемы формирования взаимопонимания. Психология развода.	8	2		2	4
6	Влияние семьи на формирование детской личности	6	2			4
7	Специфика развития детско-родительских отношений	4				4
	МОДУЛЬ 2 Методы диагностики семейных отношений.	22	4		6	12
8	Основные направления семейного консультирования	8	2		2	4
9	Интервью как основной метод семейного консультирования	8	2		2	4
10	Групповое консультирование всей семьи в целом или несколько ее членов	6			2	4

	Итого:	72ч	16ч		16ч	40ч

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

МОДУЛЬ I ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

ТЕМА 1 Понятие семьи и брака. Основные характеристики семейных отношений

Эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое и научное направления в изучении семьи. Основные методы семейной психологии и ее связь с другими науками. Определение семьи. Психологические особенности семьи как социальной группы. Социально-психологические процессы присущие семье. Характеристики внутрисемейного общения. Критерии оценки уровня сплоченности семьи. Брак как исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной. Современные формы брачно-семейных отношений. Функции семьи как жизнедеятельность, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи как ее состав и совокупность взаимоотношений. Ролевое поведение в семье. Нарушения функций семьи и ее структуры.

ТЕМА 2 Жизненный цикл семьи.

Этапы жизненного цикла семьи. Система стадий (Дюваль). Фазы супружеских отношений по Эйдемиллеру Э.Г. Стадии супружества по Васильевой Э.К.и задачи, решаемые семьей на каждой из них. Периодизация жизненного цикла семьи М.Эриксона. Критические моменты развития семьи. Понятие «нормативного стрессора». Кризисы семьи на различных этапах ее существования. Возрастные кризисы членов семьи как фактор риска.

ТЕМА 3 Современная семья и нарушения ее функционирования

Нормально функционирующая семья и составляющие ее стабильности Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях. Проблемы дисфункциональных семей. Трудности развития семьи, влияющие на ее нормальное функционирование: по силе и длительности действия, по времени протекания и совпадению, по источнику возникновения. нарушения и его значение. ленных травмирующих состояний

ТЕМА 4 Проблема супружеских взаимоотношений.

Концепция развития родительских свойств в браке (Сипова). Концепция дублирования свойств братьев и сестер. Классификация поведения в браке в соответствии с личностными особенностями партнеров по Сейгар (романтический партнер, партнер – родитель и т.д.), конгруэнтность их соотношений в браке. Понятие супружеской совместимости и ее уровни. Физическая и психофизиологическая совместимость. Сексуальная совместимость и ее критерии. Значение интеллектуальной совместимости. Совместимость характеров, влияние недостатков характеров супругов.

ТЕМА 5 Приемы формирования взаимопонимания. Психология развода.

Концепция развития родительских свойств в браке (Сипова). Концепция дублирования свойств братьев и сестер. Классификация поведения в браке в соответствии с личностными особенностями партнеров по Сейгар (романтический партнер, партнер – родитель и т.д.), конгруэнтность их соотношений в браке. Понятие супружеской совместимости и ее уровни. Физическая и психофизиологическая совместимость. Сексуальная совместимость и ее критерии. Значение интеллектуальной совместимости. Совместимость характеров, влияние недостатков характеров супругов.

Психологический феномен развода. Факторы риска стабильности брака. Динамика распада эмоциональных отношений С.Дак. Фазы распада брака Дж.Ли. Типичные стратегии поведения при разводе. Модель умирание отношений Каблер Росс. Действия психолога в зависимости от стадии процесса распада брака. Причины конфликтов в браке, основанные на неудовлетворенности потребностей (Сысенко В.А.) Неудовлетворенное чувство собственного достоинства как причина семейных конфликтов. Борьба за власть как основа конфликтного поведения. Невозможность принятия всех личностных особенностей

партнера как причина нарушения баланса благополучия. Приемы формирования взаимопонимания. Семь уровней общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой и духовный. Сущность взаимопонимания и этапы его установления. Трудности развития семьи, влияющие на ее нормальное функционирование: по силе и длительности действия, по времени протекания и совпадению, по источнику возникновения. нарушения и его значение. ленных травмирующих состояний

ТЕМА 6 Влияние семьи на формирование детской личности

Удовлетворение всех категорий потребностей развивающейся личности как важнейшая функция семьи. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Индивидуальные факторы воспитания. Значимые составляющие системы «горизонтальных» отношений в браке сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антогонизм. Попустительский, авторитарный и демократический стили семейных взаимоотношений. Смысловая направленность «горизонтальных» отношений. Эмансипация ребенка и динамика родительского поведения. Причины возникновения проблем воспитания в семье и действия психолога в зависимости от заданной ситуации. Техники родительского воспитания. Характеристики влияния семьи. Специфические особенности семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Принципы семейного воспитания.

ТЕМА 7 Специфика развития детско-родительских отношений

Детско-родительские отношения в психологии. Классификация стилей воспитания в психологии. Понятие «Родительские отношения». Понятие семьи и семейных отношений Семья как фактор развития ребенка Личностные особенности родителе Параметры родительского воспитания. Родительский контроль. Принципы отношений взрослых и детей

Общие факторы. «Образ мыслей», «Образ общения в семье», «Отношения социальной среды к семьям», «Традиции нации, народности, края проживания семьи», «Традиции семьи», «Интеллектуальный уровень учащихся школ, групп, классов в которых учатся дети». Частные факторы. Представление родителей об эталоне воспитанной личности. Предрасположенность к полу ребенка в семье. Педагогическая культура общения родителей. Мотивы рождения ребенка. Установка супругов на воспитание детей в семье. Уровень притязаний родителей к ребенку.

МОДУЛЬ 2 Методы диагностики семейных отношений.

ТЕМА 8 Основные направления семейного консультирования

Основные направления семейного консультирования. Консультирование супружеских отношений. Работа с супружеской парой для оптимизации взаимодействия, разрешения конфликтов, укрепления эмоциональной связи. Включает диагностику, коррекцию и профилактику проблем в браке. Работа с детско-родительскими отношениями. Психологическая помощь при разводах и расставании. Поддержка супругов в период развода. Добрачное консультирование. Подготовка к семейной жизни, обсуждение ожиданий от брака, распределение ролей, финансовые и бытовые вопросы. Психологическое сопровождение беременности и родов, становления родительства. Помощь будущим родителям в адаптации к новому статусу, решение эмоциональных и практических задач. Консультирование по вопросам усыновления и воспитания приёмных детей. Работа с семьями, планирующими или уже принявшими ребёнка, помощь в преодолении трудностей адаптации. Работа с семейными кризисами. Помощь при переживании смерти близкого, переезда, изменения семейного состава, личностного кризиса. Решение проблем, связанных с насилием в семье. Работа с жертвами и агрессорами, разработка стратегий безопасного поведения, преодоление созависимости. Консультирование по вопросам сексуальной дисгармонии. Помощь в восстановлении интимной жизни, обсуждение ожиданий и потребностей партнёров. Работа с межпоколенческими конфликтами. Разрешение противоречий между разными поколениями в семье (например, между родителями и бабушками/дедушками). Психологическая помощь семьям с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении или поведении. Совместная работа с родителями и ребёнком, разработка

стратегий поддержки. Консультирование семей, где есть члены с зависимостями (алкоголизм, наркомания и др.). Поддержка семьи в процессе лечения, преодоление созависимости, обучение навыкам здорового взаимодействия. Модели семейного консультирования. Психодинамическая. Бихевиористическая. Системная. Коммуникативная.

ТЕМА 9 Интервью как основной метод семейного консультирования

Цели семейной психодиагностики. Задачи психодиагностического среза семейных отношений. Проблема показаний к семейной терапии. Система изучения семьи. Методы работы с семьей. Эклектический подход в изучении семьи. Модель Мак Мастерса. Проблемный подход Факторные модели семьи. Циркулярное интервью.

Интегративные тенденции игровой и семейной психотерапии. Определение и особенности игровой семейной психотерапии. Показания и противопоказания к игровой семейной психотерапии. Некоторые формы и модели игровой семейной психотерапии.

Методы психотерапевтической коррекции. Три группы: формирование правильного отношения семьи к семейной психотерапии (в частности, создание мотивов к участию в ней; общие черты организации и проведения психотерапии; методики семейной психотерапии. Методики семейной психотерапии. Семейная дискуссия — один из наиболее широко применяемых методов семейной психотерапии.

ТЕМА 10 Групповое консультирование всей семьи в целом или несколько ее членов

Цель — восстановить здоровое взаимодействие, выявить скрытые паттерны и совместно найти решения. Ключевые преимущества: Ограничения: Основные этапы группового консультирования. Установление контакта и формирование безопасного пространства. Осознание и формулирование целей. Методы и техники в групповом консультировании. Циркулярное интервью. Ролевые игры и обмен позициями. Генограмма. Скульптура семьи. Письменные практики. Метафоры и аналогии. Позитивное переформулирование. Техника «пустого стула»

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

ТЕМА 1 Понятие семьи и брака. Основные характеристики семейных отношений

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. В чём разница между понятиями «семья» и «брак»? Могут ли они существовать друг без друга?
2. Какие функции выполняет семья в современном обществе? Изменились ли они по сравнению с прошлым?
3. Какие типы семейных отношений вы знаете (например, традиционные, партнёрские, конфликтные)? Чем они отличаются?
4. Что такое «жизненный цикл семьи»? Перечислите его основные этапы и задачи на каждом из них.
5. Какие факторы способствуют устойчивости семейных отношений, а какие — приводят к их разрушению?
6. Что такое «семейные роли»? Как они распределяются в разных типах семей?
7. Какие методы коммуникации считаются эффективными в семейных отношениях, а какие — разрушительными?
8. Как меняются семейные отношения в кризисные периоды (например, при рождении ребёнка, финансовых трудностях, болезни члена семьи)?
9. Что такое «семейные мифы» и «семейные секреты»? Как они влияют на отношения?

ТЕМА 2 Жизненный цикл семьи

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Почему важно осознавать стадии жизненного цикла семьи? Как это помогает в профилактике кризисов?
2. Какие задачи наиболее сложны на этапе «пустого гнезда»? Приведите примеры из практики или литературы

3. Чем отличаются задачи семьи с дошкольниками и школьниками? Какие ресурсы нужны для их решения?
4. Как влияют внешние факторы (экономика, миграция, технологии) на прохождение стадий жизненного цикла?
5. Могут ли семьи «пропускать» какие-либо этапы? Приведите примеры (например, бездетные пары, приёмные семьи).
6. В чём специфика кризисов перехода между стадиями? Как отличить нормальный кризис от патологического?
7. Какие стратегии помогают супругам сохранить близость на поздних этапах (пенсионный возраст)?
8. Как меняется роль бабушек и дедушек на разных стадиях жизненного цикла семьи?
9. Какие культурные различия в прохождении стадий вы можете назвать (например, в традиционных и современных обществах)?
10. Как психолог может помочь семье на этапе сепарации подростка? Какие техники эффективны?

ТЕМА3 Современная семья и нарушения ее функционирования.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Нормально-функционирующая и дисфункциональные семьи.
2. Трудности в семье. Направления изучения трудностей.
3. Травматизирующие состояния.
4. Мотивы вступления в дисфункциональные семьи.
5. Как изменение гендерных ролей влияет на стабильность современной семьи? Приведите примеры из жизни или литературы.
6. Почему совмещение работы и семейной жизни становится всё более сложной задачей? Какие стратегии могут помочь сбалансировать эти сферы?
7. Как технологии влияют на качество общения в семье? Есть ли положительные аспекты этого влияния?
8. В чём заключается связь между экономическими трудностями и семейными конфликтами?
9. Почему психологическая неготовность к семейной жизни становится всё более распространённой проблемой?
10. Как ценностные сдвиги в обществе отражаются на институте семьи?
11. Какие методы могут помочь предотвратить парентификацию в семье?
12. В чём заключается роль семьи в социализации детей, и как нарушения в семейных отношениях влияют на этот процесс?
13. Как массовая культура и социальные сети формируют представления о «идеальной семье» и насколько эти представления соответствуют реальности?
14. Какие меры (государственные, общественные, психологические) могут способствовать укреплению современной семьи?

ТЕМА 4 Проблемы супружеских отношений. Приемы формирования взаимопонимания

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Почему активное слушание часто оказывается сложнее, чем кажется? Какие барьеры мешают его применять?
2. В чём преимущество «я - высказываний» перед «ты - высказываниями»? Приведите примеры обеих форм в одной и той же ситуации.
3. Как невербальные сигналы могут исказить смысл сказанного? Приведите примеры из жизни.
4. Что мешает людям проявлять эмпатию? Можно ли её развить, и как?
5. Почему поиск общих интересов помогает наладить взаимопонимание? Какие интересы можно найти даже в конфликтной ситуации?
6. Как отличить искреннюю эмпатию от формального «сочувствия по шаблону»?
7. В каких ситуациях позитивное подкрепление работает, а в каких — нет? Почему?
8. Как управлять конфликтом, если собеседник не готов к диалогу? Какие приёмы можно применить?

9. Почему важно уточнять понимание («Как ты это воспринял?»), а не полагаться на предположения?
10. Какие культурные различия могут влиять на восприятие одних и тех же приёмов взаимопонимания (например, зрительный контакт, дистанция, тон речи)?

ТЕМА 5 Основные направления семейного консультирования

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. В чём отличие семейного консультирования от индивидуальной психологической помощи?
2. Почему важно рассматривать семью как систему, а не отдельных индивидов?
3. Какие методы диагностики используются в семейном консультировании (например, генограмма, циркулярное интервью)? Как они помогают в работе?
4. В чём заключается роль психолога в разрешении супружеских конфликтов? Может ли он «выступать на стороне» одного из партнёров?
5. Как семейное консультирование может помочь при воспитании детей с проблемным поведением?
6. Какие этапы включает процесс семейного консультирования (диагностика, постановка целей, проведение консультаций, оценка прогресса и т. д.)?
7. В чём специфика работы с семьями, переживающими развод? Как можно минимизировать травматичность этого процесса для всех членов семьи?
8. Как семейные кризисы (смерть близкого, переезд) влияют на отношения в семье? Какие стратегии помощи здесь наиболее эффективны?
9. Почему важно вовлекать в процесс консультирования всех членов семьи, а не только тех, кто непосредственно испытывает проблемы?
10. Как современные технологии (онлайн-консультации) влияют на эффективность семейного консультирования?

ТЕМА 6 Интервью как основной метод семейного консультирования

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. В чём преимущество циркулярного интервью перед линейным (последовательным) опросом?
2. Как избежать «ловушки обвинений» в семейном интервью (когда члены семьи начинают перекладывать вину друг на друга)?
3. Какие вопросы помогут выявить скрытые коалиции в семье (например, мать и ребёнок против отца)?
4. Как работать с сопротивлением, если семья утверждает: «У нас нет проблем, это всё он(а)»?
5. В каких случаях стоит использовать стандартизированное интервью, а когда — свободное?
6. Как сохранять нейтральность, если один из супругов явно вызывает больше симпатии?
7. Какие невербальные признаки указывают на напряжение в семейной системе?
8. Как формулировать вопросы, чтобы не спровоцировать защитную реакцию?
9. В чём сложность работы с многопоколенными семьями (бабушки, родители, дети) в рамках одного интервью?
10. Как завершить интервью, если время истекает, а проблема не раскрыта?

ТЕМА 7 Групповое консультирование всей семьи в целом или несколько ее членов

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. В чём принципиальное отличие группового семейного консультирования от индивидуальной работы с каждым членом семьи?
2. Какие риски возникают при включении в консультацию детей? Как их минимизировать?
3. Почему циркулярное интервью эффективнее линейного опроса в семейной работе? Приведите примеры.
4. Как консультант может сохранить нейтральность, если один из супругов явно манипулирует ситуацией?
5. В каких случаях целесообразно проводить сессии только с супружеской парой, а не со всей семьёй?

6. Как работать с коалициями (например, мать + ребёнок против отца)?
7. Какие техники лучше всего подходят для семей с подростками? Почему?
8. Как оценить эффективность группового консультирования? Какие критерии использовать?
9. В чём сложность работы с многопоколенными семьями (бабушки, родители, дети)?
10. Как включить в процесс членов семьи, которые отказываются приходить на сессии?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие семьи и брака. Основные характеристики семейных отношений.	Составьте словарь по терминологии дисциплины, Сравнительный анализ определений семьи и брака в разных научных дисциплинах, Анализ функций семьи в современном обществе, Кейс- анализ: правовые и социальные аспекты нестандартных форм семьи и брака.
2	Жизненный цикл семьи.	Подготовить доклад на тему: «История развития семейных отношений», «Динамика жизненного цикла семьи», «Формирование брачной пары»
3	Современная семья и нарушения ее функционирования.	Подготовить доклады на темы: «Понятие Брак, Гражданский брак», «Структура семьи»
4	Проблема супружеских взаимоотношений.	Подготовить эссе на темы: «Современные функции брачно- семейных отношений», подготовить: Анализ ключевых функций семьи и признаков их нарушения, Кейс- анализ: диагностика нарушений в конкретной семейной системе.
5	Приемы формирования взаимопонимания. Психология развода.	Подготовить доклад на тему: «Совместимость характеров и согласованность функционально- ролевых ожиданий», «Концепции совместимости партнеров в браке»
6.	Влияние семьи на формирование детской личности	Подготовить эссе на темы: «Развод. Причины расторжения брака. Факторы риска развития семейных взаимоотношений. «Факторы и принципы семейного воспитания», «Типы неправильного воспитания», подготовить: Анализ ключевых психолого- педагогических факторов воспитания, Кейс- анализ: влияние стиля воспитания на развитие личности ребёнка
7.	Специфика развития детско-родительских отношений	Подготовить реферативные сообщения на темы: «Феномен аттракции в семейной психологии», «Модель родительской позиции»
8	Основные направления семейного консультирования	Анализ кейса. Ролевая игра. Создание генограммы.

		Разработка плана консультирования. Обсуждение этических дилемм
9	Интервью как основной метод семейного консультирования	Составление «карты вопросов» для первой сессии; Ролевая игра «Первичное интервью»; Анализ видеофрагмента; Тренировка циркулярных вопросов; Разработка структуры второй сессии.
10	Групповое консультирование всей семьи в целом или несколько ее членов	Ролевая игра «Циркулярное интервью» После игры обсудите: какие различия в восприятии выявились? Создание генограммы Проанализируйте: какие паттерны повторяются в поколениях? Скульптура семьи Обсуждение: что каждый почувствовал в своей роли? Что изменилось в восприятии? Мозговой штурм решений

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие семьи и брака. Основные характеристики семейных отношений.	опрос; презентация доклада; эссе	ОПК-6
2	Жизненный цикл семьи.	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-6
3	Современная семья и нарушения ее функционирования.	опрос; презентация доклада	ОПК-6
4	Проблема супружеских взаимоотношений.	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-6
5	Приемы формирования взаимопонимания. Психология развода.	опрос; реферат	ОПК-6
6	Влияние семьи на формирование детской личности	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-6
7	Специфика развития детско-родительских отношений	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-6
8	Основные направления семейного консультирования	Опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-6
9	Интервью как основной метод семейного консультирования	опрос; реферат	ОПК-6
10	Групповое	опрос;	ОПК-6

	консультирование всей семьи в целом или несколько ее членов	презентация доклада тестирование	
--	---	-------------------------------------	--

Темы рефератов по дисциплине «Психология семьи и семейных отношений»

1. Понятие семьи в психологии: определение, функции, системные характеристики.
2. Исторические трансформации института семьи: от традиционного к современному типу.
3. Национальные и культурные модели семейных укладов: сравнительный анализ.
4. Семья как малая группа: психологические закономерности взаимодействия.
5. Системный подход в психологии семьи: основные принципы и применение.
6. Этапы развития семьи: нормативные задачи и психологические особенности.
7. Кризисные периоды супружеских отношений: причины, симптомы, стратегии преодоления.
8. Переходы в жизненном цикле семьи (рождение ребёнка, выход на пенсию, утрата партнёра): психологические аспекты.
9. Психологическая адаптация семьи к изменениям: ресурсы и барьеры.
10. Развод как психологический феномен: этапы переживания, последствия для супругов и детей.
11. Психологическая совместимость супругов: критерии, факторы, диагностика.
12. Модели супружеского взаимодействия: конструктивные и деструктивные паттерны.
13. Коммуникация в супружеской паре: барьеры и способы их преодоления.
14. Конфликты в супружеских отношениях: источники, динамика, методы разрешения.
15. Любовь и привязанность в браке: психологические теории и эмпирические исследования.
16. Стили родительского воспитания: классификация, влияние на развитие ребёнка.
17. Детско-родительские конфликты: причины, формы проявления, стратегии урегулирования.
18. Роль отца в развитии ребёнка: современные исследования и тенденции.
19. Особенности воспитания единственного ребёнка в семье.
20. Психологические последствия депривации и эмоционального отвержения в детско-родительских отношениях.
21. Дисфункциональная семья: признаки, типы, механизмы поддержания.
22. Семейное насилие: виды, психологические последствия, профилактика.
23. Созависимость в семейных отношениях: природа, диагностика, коррекция.
24. Влияние алкоголизма/наркомании одного из членов семьи на семейную систему.
25. Семьи с ребёнком с ОВЗ: психологические ресурсы и зоны риска.
26. Цели и задачи семейного консультирования: от диагностики к коррекции.
27. Методы семейной психотерапии: обзор основных подходов (системная, когнитивно-поведенческая, нарративная и др.).
28. Работа с семейными мифами и стереотипами: техники и стратегии.
29. Групповые формы работы с семьями: тренинги, мастер-классы, родительские клубы.
30. Этические аспекты психологической помощи семье: границы, конфиденциальность, согласие.

Критерии оценок: оценивается работа по 100 балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; 2. форма аттестации -зачет

1. Научные направления изучения семьи.
2. Связь семейной психологии с другими науками.
3. Понятия «семья» и «брак». Особенности семьи как социальной группы.
4. Браки. Современные функции брачно- семейных отношений.
5. Функции семьи.
6. Структура семьи.
7. Проблема динамики семьи в психологической науке.
8. Критические моменты развития семьи как социальной группы
9. Психологические особенности формирования брачной пары
10. Концепции совместимости партнеров в браке.
11. Физическая психофизиологическая совместимость в браке.
12. Значение сексуальной совместимости. Интеллектуальная совместимость партнеров.
13. Совместимость характеров и согласованность функционально-ролевых ожиданий.
14. Ценностно- ориентационное единство в браке. Значение личностной и социальной зрелости супругов.
15. Развод. Причины расторжения брака.
16. Факторы риска развития семейных взаимоотношений
17. Родительские техники воспитания.
18. Уровни развития сознания родителей Характеристики их представлений о воспитании.
19. Основные линии воспитательного влияния семьи.
20. Специфические особенности семейного воспитания.
21. Психофизиологические, психологические, социальные и культурные подвиды отношений в зрелом браке и их основные характеристики.
22. Негативные факторы семейного воспитания.
23. Система принципов семейного воспитания.
24. Формирование различных типов детских характеров в соответствии с определенными методами воспитания. Параметры родительского поведения.
25. Типы неправильного воспитания в семье (В.И. Гарбузов).
26. Влияние стиля воспитания в семье на ролевое поведение ребенка. Понятие родительской позиции.
27. Специфика развития детско-родительских отношений. Детерминанты родительского отношения.
28. Концепция семьи как социальной системы развивалась в разные исторические эпохи.
29. Динамика жизненного цикла семьи.
30. Формирование брачной пары.

31. Почему циркулярное интервью эффективнее линейного опроса в семейной работе? Приведите примеры.

32. Как консультант может сохранить нейтральность, если один из супругов явно манипулирует ситуацией.

33. В каких случаях целесообразно проводить сессии только с супружеской парой, а не со всей семьей.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОПК-6 ИДК-6.1	Отлично знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; цель и задачи изучаемой дисциплины; основные понятия семьи и семейных отношений; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования.	Хорошо умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента.	Слабо владеет материалом; основными понятиями и функцией семьи.	Не знает основные понятия, цели и структуру семейных отношений; динамику и функции семьи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Антонов А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. М., 2022.
2. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 2016.
4. Векилова С. А. Психология семьи. Учебник и практикум для вузов. Москва, 2021г.
5. Демиденко Н.Н. Психология семьи Учебное пособие с кейсами и задачами. Тверь, 2021г.
6. Максимов В.Н. Социология семейных отношений. М., 2023.

7. Роджерс К.Р. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы. М., 2012.
8. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/488E4B14-E841-4B93-BA2F-706F35E02765.
9. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М., С. 92, 2016.
10. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии. М., 2013.
11. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии. М., 2012. С. 465-616.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алиева М.Б., Амирова С.К. Психология семьи. Махачкала 2025
2. Алиева М.Б., Амирова С.К. Психология семейного консультирования. Махачкала 2024.
3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейно-психологического консультирования. М., 2023.
4. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 2014. С. 133-189.
5. Николаева Е.И. Психология семьи. Учебник для вузов. Питер 2018г.
6. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. Ярославль, 2022.
7. Маданес. К. Системная семейная психотерапия. М., 2009.
8. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
9. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
10. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб, 2019. (переизд)
11. Эйдемиллер Е.Г., В.В. Юстицкис. Психология и психотерапия семьи. СПб, 2022. С. 280-327.
12. Элиона Джил. Игра в семейной терапии. М., 2003. С. 34-59.
13. Эйдемиллер Е.Г., В. Юстицкис. Психология и психотерапия семьи.
14. Психотерапевтическая энциклопедия /Под ред. Б. Карвасарского. СПб, 2018.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. — URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Российское образование: федеральный портал. — URL: <http://www.edu.ru/>.

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. — URL: <http://diss.rsl.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. — URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. — URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/208998/.

Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. — URL: <https://www.lektorium.tv>.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем

учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07 МОДУЛЬ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Б1.О.07.08. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

**Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия**

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

1.Целью освоения дисциплины, является; раскрыть психологические основы брака и семьи: функции и структуру семейных отношений, динамику и задачи развития на каждом этапе семейной жизнедеятельности, кризисы брачно–семейных отношений, психологические особенности построения взаимоотношений в семье механизмы консультативного вмешательства.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.08. Психология семьи и семейных отношений** относится к обязательной части и модулю **Б1. О.07 Введение в профессиональную деятельность**. Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психология развития и возрастная психология». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Семейная психотерапия», «Психология здоровья», «Семейная терапия при эмоциональных расстройствах», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6;

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 5

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Изучение семьи в психологической науке

Модуль 2 Методы диагностики семейных отношений

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Составитель: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

