

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

**Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 МОДУЛЬ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Б1.О.07.07 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	108	24	24			51	Экзамен 9

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными целями дисциплины «Дифференциальная психология» являются усвоение системы знаний о методологических основах исследования индивидуальных различий, о категориальном аппарате дифференциальной психологии, о месте в системе научного знания; дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности; научить использовать научные знания в будущей практической работе при решении задач профессионального и личностного развития

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает содержание клинических рекомендаций для пациентов с различными расстройствами и заболеваниями в части, касающейся клинико-психологической помощи; биопсихосоциальные модели этиопатогенеза психических расстройств; способы анализа проблемных ситуаций, связанные с лечением пациентов различных групп на основе деятельностного и системного подхода. УК-1.2 Умеет проводить психологическую оценку состояния и ситуации, связанных с лечением, пациентов различных групп, вырабатывать стратегию помощи на основе деятельностного и системного подхода. УК-1.3 Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.09.01** «История психологии» относится к обязательной части (Б.1) ООП специалитета 37.05.01 Клиническая психология. Дисциплина «История психологии» читается в 3 семестре.

«История психологии» направлена на профессиональную подготовку в области теоретической, фундаментальной психологии.

История психологии является одной из немногих комплексных дисциплин, синтезирующих знания по отдельным областям и проблемам психологии. С одной стороны, ее содержание основано на знаниях,

полученных из других курсов психологии - общей, возрастной, социальной и др. С другой стороны, история психологии позволяет привести эти знания в систему, понять логику становления психологии, причины изменения ее предмета, методов, ведущей проблематики. Развитие психологических идей происходило в тесной взаимосвязи с философскими и в рамках философии.

Как и история философии, история психологии учит не только фактам, но и мышлению, умению понять и адекватно оценить отдельные психологические явления и концепции. Роль этого предмета состоит также в том, что содержание курса является основой культуры психолога в любой области их деятельности: как в теоретической, так и практической.

Данный курс предназначен для формирования адекватного представления о развитии системы психологических знаний. Главные цели курса - усвоение знаний, накопленных в различных психологических школах, их осмысление, понимание того, что в психологической науке отсутствует одна единственная правильная парадигма, формирование собственной позиции и профессионального мышления.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает содержание клинических рекомендаций для пациентов с различными расстройствами и заболеваниями в части, касающейся клинико-психологической помощи; биопсихосоциальные модели этиопатогенеза психических расстройств; способы анализа проблемных ситуаций, связанные с лечением пациентов различных групп на основе деятельностного и системного подхода.	УК-1.2 Умеет проводить психологическую оценку состояния и ситуации, связанных с лечением, пациентов различных групп, вырабатывать стратегию помощи на основе деятельностного и системного подхода.	УК-1.3 Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре .

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	В т.ч. по семестрам	
	час.	№ 3	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51	51	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Введение в курс «История психологии» (предмет, задачи, методы, этапы истории психологии)	7	2		2	3
2	Психологические теории периода античности	8	2		2	4
3	Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и периода Возрождения	8	2		2	4
4	Психологическая мысль Нового времени	8	2		2	4
5	Развитие психологии в XVIII-XIX веках	8	2		2	4
6	Развитие экспериментальной психологии. Методологический кризис в психологии	8	2		2	4

7	Основные положения психологии поведения. Возникновение и развитие необиоризма	8	2		2	4
8	Гештальтпсихология	8	2		2	4
9	Глубинная психология и ее развитие в XX веке.	8	2		2	4
10	Теоретические и психотерапевтические концепции гуманистической психологии	10	2		2	6
11	Когнитивная психология	8	2		2	4
12	Развитие отечественной психологии	10	2		2	6
	Экзамен	9				
	Итого:	108	24		24	51

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Введение в курс «История психологии» (предмет, задачи, методы,

этапы истории психологии)

Предмет и задачи истории психологии. Подходы к изучению истории психологии. Основные принципы исторического исследования: принцип историзма, принцип детерминизма, принцип единства логического и исторического в развитии психологии, принцип объективности историко-психологического исследования. Метод категориального анализа М.Г.Ярошевского. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.

Тема 2. Психологические теории периода античности

Возникновение воззрений о душе в верованиях и мифах первобытного человека. Их философское оформление в учениях ионийских философов VI в. до н.э.: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита (460-370 гг. до н.э.). Естественное понимание происхождения и природы души, процессов ощущения и мышления. Развитие материалистического учения Демокрита о душе в философской школе Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в период эллинизма. Этическая направленность системы Эпикура.

Учение о душе в философии Сократа и Платона (427-347 гг. до н.э.). Учение об идеях. Доказательства бессмертия души. Мысли Платона о

воспитании души. Влияние Платона на дальнейшее развитие психологии античности, Средневековья, Нового времени. Учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли. Проблема характера. Значение психологических воззрений Аристотеля для практики античного общества. Психология Аристотеля - вершина античной психологической мысли. Аристотель и современная психология.

Новые тенденции в развитии психологической мысли поздней античности (I-V вв. н.э.) в их связи с социально-экономическими, политическими особенностями эпохи, процессами в духовной жизни Римской империи. Возникновение христианства и его влияние на разработку психологических проблем. Учение Плотина (205-270) о душе как эманации. Указание на самопознание как своеобразную природу души человека.

Тема 3. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и периода Возрождения

Общественно-исторические условия развития научной и философской мысли в этот период. Общая направленность развития психологии в Средние века. Психологические знания о душе в трудах арабоязычных мыслителей X-XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазена), Ибн-Рушд (Аверроэс).

Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф.Аквинского (1225-1274). Психологические аспекты спора о природе универсалий. Концептуализм П.Абеляра (XI-XII вв.). Зарождение эмпирической методологии внутри схоластики (Р.Бэкон, 1225-1294).

Завершение этапа развития психологии в рамках учений о душе. Критика Ф.Бэконом (1561-1626) психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение о познании и о роли вспомогательных средств в познавательной деятельности человека. Роль опыта в познании, виды опытов.

Духовная жизнь эпохи Возрождения. Противоположные силы как движущие силы развития в воззрениях Б.Телезио. Идея гомеостаза. Х.Л.Вивес - индукция как новый метод обобщения чувственных данных. Исследование способностей - Х.Уарте.

Тема 4. Психологическая мысль Нового времени

Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650), ее связь с математическими и естественными науками. Дуализм

системы Декарта. Концепция человека. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Механистический детерминизм в объяснении жизнедеятельности организма. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Рационалистическая теория страстей. Историческое значение учения Декарта о сознании и рефлексе, их влияние на последующее развитие психологии.

Монизм учения Спинозы о субстанции. Решение психофизической проблемы и понятие о мыслящем теле. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания. Учение об аффектах и о человеческой свободе.

Эпифеноменализм в учении Т.Гоббса (1588-1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж.Локк (1632-1704) - «отец эмпирической психологии». Критика теории врожденных идей. Душа как *tabula rasa*. Учение о происхождении идей из опыта. Две формы опыта. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей. Понятие об ассоциации идей. Критический анализ теории обобщения Локка. Критика эмпиризма Локка Г.Лейбницем (1646-1716). Доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах.

Тема 5. Развитие психологии в XVIII-XIX веках

Исторические условия формирования эмпирической психологии во Франции. Ее важнейшие направления. Развитие сенсуализма Дж. Локка в системе Э.Б.Кондильяка (1715-1780). Естественнаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О.Ламетри (1709-1751) и П.Ж.Кабаниса (1757-1808). Психологические взгляды К.А.Гельвеция (1715-1771). Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Психологические взгляды Д.Дидро (1713-784). Проблема человека в трудах Ж.Ж.Руссо (1712-1778). Противопоставление «естественной» человеческой природы и «искусственно» созданной под воздействием общества и культуры.

Общая характеристика философских взглядов И.Канта (1724-1804). Критика рационалистической психологии. Положение о невозможности эмпирической психологии как науки. Антропология и психология Г.В.Ф.Гегеля (1770-1831) как разделы учения о ступенях развития субъективного духа (индивидуального сознания). Концепция личности. Антропологический материализм Л.Фейербаха (1804-1872).

Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Т.Браун (1778-1820) и Дж.Милл (1773-1836) - основатели классической английской ассоциативной

психологии. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера (1820-1903). Общий закон эволюции. Учение о развитии психики. Новое определение предмета психологии. Натурализм в трактовке психики человека. Историческая оценка ассоцианизма.

Тема 6. Развитие экспериментальной психологии. Методологический кризис в психологии

Учение о рефлексе: Ч.Белл (1774 - 1842); И.Мюллер (1801-1858); М.Холл (1790-1857). Измерение скорости проведения нервного импульса (Г.Гельмгольц). Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теория цветового зрения Т.Юнга (1801). Исследования Я.Пуркине (1787-869). Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э.Вебера (1795-878). Исследования Г.Гельмгольца (1821-1894). Теории зрения и слуха. Теория ощущений. Теория бессознательных умозаключений.

Основные направления и результаты исследований в области строения и функций мозга в связи с психофизиологической проблемой. Френология Ф.Галля (1758-1828). Основание психофизики Г.Фехнером (1801-887). Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Основной психофизический закон. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Общая характеристика теории эволюции Ч.Дарвина (1809-1882). Биогенетический закон Э.Геккеля (1834-1918). Значение теории Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии. В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Предмет, методы и задачи психологии по Вундту.

Структурализм Э.Титченера (1867-1927) как развитие идей Вундта в американской психологии. Психология У.Джемса (1842-1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде.

Клинические исследования в области истерии и неврозов (А.Льебо, 1823-1904; М.Шарко, 1825-1893; И.Бернгейм, 1837-1919). Роль психологических факторов в объяснении истерии и гипноза. Психопатология и основание научной психологии во Франции. Психология Т.Рибо (1813-1916). Открытие бессознательного в трудах Жане. Спор о приоритете между Жане и З.Фрейдом по поводу открытия бессознательного. Понимающая психология В.Дильтея.

Методологический кризис в психологии. Две стороны кризиса: распад направлений традиционной интроспективной психологии как науки о явлениях сознания и возникновение новых направлений и школ. Общая характеристика школ и их развития в XX в.

Тема 7. Основные положения психологии поведения. Возникновение и развитие необихевиоризма

Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Основатель бихевиоризма Дж.Уотсон (1878-1958). Новое определение предмета и задач психологии. Понимание поведения. Классификация видов поведения. Теория научения. Механистическая трактовка мышления и речи. Необихевиоризм и его варианты. Когнитивный бихевиоризм Н.Толмена (1886-1959). Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера (1904-1990). Современное состояние бихевиоризма. Теория социального научения А.Бандуры. Анализ решения проблемы объективного психологического исследования в бихевиоризме и необихевиоризме. Соотношение систем В.М.Бехтерева, И.П.Павлова и бихевиоризма.

Тема 8. Гештальтпсихология

Возникновение и история развития берлинской школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М.Вертгеймер (1883-1943), В.Кёлер (1887-1967), К.Коффка (1886-1941). Методологические и методические основы. Проблемы гештальтпсихологии - восприятие (М.Вертгеймер, К.Коффка), мышление (В.Кёлер, М.Вертгеймер, К.Дункер), потребности, аффекты, воля (К.Левин и его школа), психическое развитие (К.Коффка). Важнейшие факты, закономерности. Особенности эксперимента. Влияние гештальтпсихологии на формирование общей теории систем и конкретные исследования в различных областях психологии.

Тема 9. Глубинная психология и ее развитие в XX веке

Направления глубинной психологии: психоанализ З.Фрейда, индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К. Юнга. Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Истоки, теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Психоанализ как терапевтический прием, общепсихологическое учение, философия культуры. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности

по Фрейду. Психосексуальные стадии развития ребенка. Механизмы защиты. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание.

Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Учение о психологическом значении неполноценности органов и о компенсации неполноценности.

Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Учение о коллективном бессознательном. Ассоциативный эксперимент Юнга. Классификация психологических типов.

Эго-психология Анны Фрейд (1895-1982). Другие направления глубинной психологии. Социологизация психоанализа Фрейда в неофрейдизме. Варианты неофрейдизма. Концепция К.Хорни (1885-1952). Межличностная теория Г.С.Салливена (1892-1949). Гуманистический психоанализ Э.Фромма (1900-1980).

Тема 10. Теоретические и психотерапевтические концепции гуманистической психологии

Общая характеристика гуманистической психологии. Теория Г.Олпорта «Личность - открытая система». Открытость системы человек - общество. Методы системного исследования психики человека (опросники Олпорта).

Абрахам Маслоу - «духовный отец» гуманистической психологии. Иерархия потребностей в самоактуализации, механизмы идентификации и отчуждения.

Теоретические и психотерапевтические концепции К.Роджерса и В.Франкла "Терапия, центрированная на клиенте" - индирективная терапия К.Роджерса. "Феноменальное поле" и конгруэнтность. "Условие ценности" на пути личностного роста. "Я-концепция", в центре которой гибкая и адекватная самооценка. Логотерапия Франкла. Теория Франкла (учение о стремлении к смыслу, учение о смысле жизни, учение о свободе воли). Три уровня существования человека (биологический, психологический, духовный).

Тема 11. Когнитивная психология

Открытие новых закономерностей познавательного развития: Д.С.Брунер. Три компонента в структуре восприятия. Теория перцептивных гипотез. Интеллект как результат усвоения ребенком выработанных в данной культуре "усилителей" (знаков, способов).

Д.Миллер, У.Найссер и когнитивная психология. Визуальный поиск и селективное наблюдение - методы когнитивной психологии. Теория

обнаружения сигналов. Теория личностных конструктов Г.Келли. Понятие конструктивного альтернативизма. Методологический принцип репертуарных решеток Келли. Символический и коннекциональный подходы в современной когнитивной психологии. Распространение изучения "социальных когниций" в социальной психологии и их роли в межгрупповом взаимодействии. Когнитивные теории мотивации и эмоции.

Тема 12. Развитие отечественной психологии

Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Естественнаучное направление. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М.Бехтерева (1857-1927). Учение А.А.Ухтомского (1875-1942) о доминанте. Понятие функционального органа, хронотопа. Физиология высшей нервной деятельности И.П.Павлова (1849-1936) и ее значение для развития психологии. Роль Г.К.Челпанова (1862-1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России.

Отечественная психология в 20-40-е годы XX века. Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки и культуры. Задача построения системы психологии на основе марксизма в контексте методологической перестройки общественных наук. Система культурно-исторической психологии Л.С.Выготского (1896-1934). Разработка методологических проблем психологии. Становление психологической концепции С.Л.Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Развитие учения о системной локализации психических функций (А.Р.Лурия). Основание нейропсихологии (А.Р.Лурия). Развитие теории деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин).

Отечественная психология во второй половине XX века. Деятельностный подход к психологии личности. Школа А.Н. Леонтьева. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988), ее преемственная связь с психологией Л.С.Выготского и учением А.Н.Леонтьева о деятельности. Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева и Ленинградской школы. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки. Исследования Б.М.Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие (В.Н.Небылицын, Э.А.Голубева, Н.С.Лейтес). Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма. Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе.

Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии в таких областях, как образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, психологическое консультирование и др. Укрепление связей отечественной психологии с мировой наукой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в курс «История психологии» (предмет, задачи, методы, этапы истории психологии)	Конспект темы
2	Психологические теории периода античности	Конспект темы Выступление на семинарском занятии (доклад)
3	Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и периода Возрождения	Конспект темы Выступление на семинарском занятии (доклад)
4	Психологическая мысль Нового времени	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)
5	Развитие психологии в XVIII-XIX веках	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)
6	Развитие экспериментальной психологии. Методологический кризис в психологии	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)
7	Основные положения психологии поведения. Возникновение и развитие необихевеиоризма	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)
8	Гештальтпсихология	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад) Ситуативные задачи
9	Глубинная психология и ее развитие в XX веке.	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад) Ситуативные задачи
10	Теоретические и психотерапевтические концепции гуманистической психологии	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад) Ситуативные задачи
11	Когнитивная психология	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)
12	Развитие отечественной психологии	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в курс «История психологии» (предмет, задачи, методы, этапы истории психологии)	Опрос	УК-1
2	Психологические теории периода античности	Опрос	УК-1
3	Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и периода Возрождения	Опрос, презентация доклада	УК-1
4	Психологическая мысль Нового времени	Опрос, презентация доклада	УК-1
5	Развитие психологии в XVIII-XIX веках	Опрос, презентация доклада	УК-1
6	Развитие экспериментальной психологии. Методологический кризис в психологии	Опрос, презентация доклада	УК-1
7	Основные положения психологии поведения. Возникновение и развитие необихевиоризма	Опрос, презентация доклада	УК-1
8	Гештальтпсихология	опрос	УК-1
9	Глубинная психология и ее развитие в XX веке.	Опрос, презентация доклада	УК-1
10	Теоретические и психотерапевтические концепции гуманистической психологии	Опрос, презентация доклада	УК-1
11	Когнитивная психология	Опрос, презентация доклада	УК-1
12	Развитие отечественной психологии	Опрос, презентация доклада	УК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	удовлетворительно (51-55 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)

1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории психологии.
2. Основные задачи истории психологии.
3. Специфика методов истории психологии.
4. Этапы развития психологии.
4. Общая характеристика психологии в период античности.
5. Ведущие психологические теории античности (Демокрит, Платон, Аристотель).
6. Этапы развития психологической мысли в эпоху Средневековья.
7. Развитие психологии в Европе в период раннего Средневековья (А.Аврелий, П.Абеляр).
8. Психология позднего Средневековья (Ф.Аквинский, Р.Бэкон, У.Оккама).
9. Арабская психология (Ибн Сина, Ибн Рушд).
10. Развитие психологии в эпоху Возрождения.
11. Общая характеристика психологии Нового времени.
12. Первые теории Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
13. Рационализм и сенсуализм в психологии в Новое время (Б.Спиноза, Г.Лейбниц, Д.Локк).
14. Общая характеристика развития психологии в XVIII веке.
15. Французская психология в XVIII веке (Ж.Ламетри, Ж.Ж.Руссо).
16. Немецкая психология в XVIII веке (Х.Вольф, И.Кант).
17. Общая характеристика ассоциативной психологии.
18. Зарождение ассоциативной психологии (Д.Беркли, Д.Гартли).
19. Ведущие теории ассоциативной психологии (Д.Милль, Г.Спенсер).
20. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX столетия.
21. Становление экспериментальной психологии (Г.Фехнер, Э.Вебер, В.Вундт).
22. Структурная психология Э.Титченера.
23. Функционализм (Ф.Бrentано, У.Джеймс).

24. Французская психологическая школа (Ж.Шарко, Т.Рибо, П.Жане).
25. Описательная психология В.Дильтея.
26. Методологический кризис в психологии.
27. Общая характеристика психологии поведения.
28. Теория Э.Торндайка и Д.Уотсона.
29. Теория оперантного бихевиоризма Б.Скиннера.
30. Теории социального обучения (Д.Роттер, А.Бандура).
31. Основные положения гештальтпсихологии.
32. Теория психологического поля К.Левина.
33. Общая характеристика психоаналитического направления в психологии.
34. Психоанализ З.Фрейда.
35. Аналитическая психология К.Юнга.
36. Индивидуальная психология А.Адлера.
37. Развитие психоанализа в 30-50-е годы (К.Хорни, В.Райх, Х.Салливан).
38. Теория Э.Фромма.
39. Детский психоанализ - А.Фрейд и М.Клейн.
40. Основные положения теорий Д.Боулби, Э.Берна, Э.Эриксона.
41. Основные положения гуманистической психологии.
42. Теория А.Маслоу.
43. Теоретическая и психотерапевтическая концепция К.Роджерса.
44. Логотерапия В.Франкла.
45. Генетическая психология Ж.Пиаже.
46. Теория развития нравственности Л.Кольберга.
47. Когнитивная психология (Д.Миллер, У.Найссер, Г.Келли).
48. Зарождение российской психологии (И.М. Сеченов, К.Д. Кавелин).
49. Российская психология на рубеже XIX-XX веков (В.С.Соловьев, С.Л.Франк, Г.И.Челпанов).
50. Психофизиологические концепции начала XX века (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, А.А.Ухтомский).
51. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
52. Психологическая теория деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин).
53. Основные достижения современной отечественной психологии (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Л.И.Божович).

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1) *Предметом исследования истории психологии является:*

- закономерности формирования и развития взглядов на психику
- психология людей в различные исторические эпохи
- связь психологии с другими науками

- психическое развитие человека
- 2) *Идея о том, что весь мир состоит из мельчайших частиц атомов принадлежит:*
 - Демокриту
 - Гераклиту
 - Сократу
 - Фалесу
- 3) *В учении Платона утверждается:*
 - приоритет мира идей над миром вещей
 - значение чувственного опыта для истинного познания
 - необходимость диалектического подхода в познании
 - основу человеческой души образует божественная воля
- 4) *Основным положением в учении о душе Платона является:*
 - учение об идеях
 - учение об истинном познании
 - учение о взаимоотношениях души и тела
 - учение о государстве
- 5) *Учение о душе Аристотеля рассматривает:*
 - душу как форму живого тела
 - познание как результат логического мышления
 - всеобщий разум как единственный источник знаний о мире
 - теорию двух истин
- 6) *Психология в средние века приобретает:*
 - теоцентристский характер
 - практический характер
 - социальный характер
 - естественно-научный характер
- 7) *Феномен «последовательного образа» был впервые описан:*
 - Альгазеной
 - Авиценной
 - П.Абеляром
 - Р.Бэконом
- 8) *Наиболее важным явлением в духовной жизни эпохи Возрождения стал:*
 - гуманизм
 - романтизм
 - натурализм
 - мистицизм
- 9) *С точки зрения Декарта началом поиска истины является:*
 - сомнение
 - эксперимент
 - дискуссия
 - чувственный опыт
- 10) *Главным орудием познания Ф.Бэкон считает:*

- индукцию
- интроспекцию
- рефлексию
- чувственный опыт

11) *Механизмом образования сложных идей, по Дж.Локку, является:*

- ассоциация
- рефлексия
- логика
- интроспекция

12) *Классическими теориями ассоцианизма являются:*

- теории Т.Брауна и Дж.Милля
- теории Д.Гартли и И.Гербарта
- теории Дж.Стюарта Милля и И.Гербарта
- теории А.Бэна и Г.Спенсера

13) *Понимание сознания у Вундта носит:*

- элементаристский характер
- содержательный характер
- интроспективный характер
- индивидуальный характер

14) *Уильям Джеймс является основоположником:*

- функционализма
- эмпиризма
- структурализма
психоанализа

15) *Основной идеей теории У.Джеймса является:*

- поток сознания
- интенция
- эмпатия
- социализация

16) *Движущими силами психического развития по З.Фрейду являются:*

- бессознательная энергия инстинктов и влечений к жизни и смерти

- защитные механизмы
- стремление к самореализации
- стремление к удовольствию

17) Согласно К.Левину, поведение бывает:

- полевым и волевым
- импульсивным и произвольным
- стимульным и инструментальным
- спонтанным и ролевым

18) Процесс включения новых знаний, объектов в известные схемы был назван Ж.Пиаже:

- ассимиляция
- аккомодация
- интериоризация
- адаптация

19) Условиями клиент-центрированной терапии К.Роджерса являются:

- конгруэнтность, принятие, эмпатия
- доверие и открытость
- наставления и рекомендации
- интерпретация поведения клиента

20) Особенностью высших психических функций по Л.С.Выготскому является:

- опосредствованность
- осознанность
- адаптивность
- креативность

21) Уровень потенциального развития ребенка Л. С.Выготский назвал:

- зона ближайшего развития
- зона актуального развития
- уровень социального развития
- уровень критического развития

22) Механизмом формирования высших психических функций по Л.С.Выготскому является:

- интериоризация
- социализация
- идентификация
- дифференциация

23) С точки зрения А.Н.Леонтьева главной движущей силой развития психики является:

- деятельность
- наследственность
- общение
- обучение и воспитание

24) Критерием возникновения психических реакций по А.Н.Леонтьеву является:

- абиотические реакции
- биотические реакции
- физиологические реакции
- поведенческие реакции

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Знает</i> содержание клинических рекомендаций для пациентов с различными расстройствами и заболеваниями в части, касающейся клинко-психологической помощи; биопсихосоциальные модели этиопатогенеза психических расстройств; способы анализа проблемных ситуаций, связанные с лечением пациентов различных групп на основе деятельностного и системного подхода. <i>Умеет</i> проводить психологическую оценку состояния и ситуации, связанных с лечением, пациентов различных групп, вырабатывать стратегию помощи на основе деятельностного и	<i>Знает</i> содержание клинических рекомендаций с некоторыми погрешностями для работы с пациентами с различными расстройствами и заболеваниями в части, касающейся клинко-психологической помощи; биопсихосоциальные модели этиопатогенеза психических расстройств; способы анализа проблемных ситуаций, связанные с лечением пациентов различных групп на основе деятельностного и системного подхода. <i>Умеет</i> проводить психологическую оценку состояния и ситуации, связанных с лечением, пациентов различных групп, вырабатывать стратегию помощи на	<i>Знает</i> частично содержание клинических рекомендаций с грубыми погрешностями для работы с пациентами с различными расстройствами и заболеваниями в части, касающейся клинко-психологической помощи; <i>Умеет</i> проводить психологическую оценку состояния и ситуации, связанных с лечением, пациентов различных групп. Без определенной стратегии и не в полном объеме <i>Владеет</i> минимальными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций	<i>Не знает</i> содержание клинических рекомендаций ниже минимальных требований для работы с пациентами с различными расстройствами и заболеваниями в части, касающейся клинко-психологической помощи; <i>Не умеет</i> проводить психологическую оценку состояния и ситуации, связанных с лечением, пациентов различных групп. <i>Не владеет</i> базовыми навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода.

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	системного подхода. <i>Владеет</i> способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода.	основе деятельностного и системного подхода. <i>Владеет базовыми навыками</i> осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода.		
--	--	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов. - М.: Академический проект, 2024.-510 с.
2. Ильин Г. Л. История психологии. - М.: Юрайт, 2023. - 390 с.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 544 с.
4. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. История психологии в 2 частях. Часть 1. - М.: Юрайт, 2024. - 230 с.
5. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. История психологии в 2 частях. Часть 2. - М.: Юрайт, 2023. - 212 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Векилова С. А., Безгодова С. А. История психологии. М.: Юрайт. 2023. 325 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М: Изд-во АСТ-Астрель, 2008.-352 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. - В 2-х тт. - М: Изд-во «Мир», 2005. Т.1. 772 с, Т.2-372 с.
4. История психологии. XX век: Тексты / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
5. Лихи Т. История современной психологии. - СПб., 2003.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. - М, 2000.

7. Рождественский Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре. М.: Юрайт. 2023. 177 с.
8. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. - М., 2002.
9. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. - СПб.: Евразия, 1998.
10. Ярошевский М.Г. История психологии. - М.: Изд. «Смысл», 1996. - 288 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической

литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для

подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор составитель рабочей программы дисциплины (модуля):
Доцент, к.псих.н., Сайбулаева Джамиля Гаирхановна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Введение в профессиональную деятельность»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Основными целями дисциплины «Дифференциальная психология» являются усвоение системы знаний о методологических основах исследования индивидуальных различий, о категориальном аппарате дифференциальной психологии, о месте в системе научного знания; дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности; научить использовать научные знания в будущей практической работе при решении задач профессионального и личностного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Дисциплина **Б1.О.07.07** «История психологии» относится к обязательной части (Б.1) ООП специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1.

5. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

6. Семестр: 3

7. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Введение в курс «История психологии» (предмет, задачи, методы, этапы истории психологии).
2. Психологические теории периода античности.
3. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и периода Возрождения.
4. Психологическая мысль Нового времени.
5. Развитие психологии в XVIII-XIX веках.
6. Развитие экспериментальной психологии. Методологический кризис в психологии.
7. Основные положения психологии поведения. Возникновение и развитие необихевизма.
8. Гештальтпсихология.
9. Глубинная психология и ее развитие в XX веке..
10. Теоретические и психотерапевтические концепции гуманистической психологии
11. Когнитивная психология.
12. Развитие отечественной психологии.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

9. Автор составитель:

Доцент, к.псих.н., Сайбулаева Джамиля Гаирхановна.