

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

**Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 МОДУЛЬ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Б1.О.07.05 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

**Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия**

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3, 4	252	56	56			131	Зачет с оц. 3 Экзамен 4

Махачкала, 2026

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» направлена на профессиональную подготовку в области теоретической, фундаментальной психологии.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о закономерностях, механизмах, движущих силах и условиях психического развития человека на протяжении жизненного пути, овладение современными теоретическими подходами к пониманию возрастного развития личности, а также приобретение знаний и умений, необходимых для учета возрастных особенностей психики при проведении психологической диагностики, консультирования, профилактической, коррекционной и реабилитационной работы в сфере клинической психологии.

Изучение дисциплины направлено на формирование научной базы для последующего освоения дисциплин клинико-психологического цикла, включая психологическую диагностику, патопсихологию, нейропсихологию, психологическое консультирование, психотерапию, клиническую психологию детей и подростков, а также для решения практических задач по оценке возрастных особенностей психического развития в норме и при различных вариантах дизонтогенеза.

Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов «Общая психология», «Введение в профессию», «Педагогическая психология», «Общий психологический практикум» и др. Полученные знания дают возможность опираться на понимание: предмета психологии; закономерностей психических проявлений человека; значения научного тезауруса, определяющего мышление психолога и моделирующего структуру научного звания.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1 ОПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает содержание клинических рекомендаций для пациентов с различными расстройствами и заболеваниями в части, касающейся клинико-психологической помощи; биопсихосоциальные модели этиопатогенеза психических расстройств; способы анализа проблемных ситуаций, связанные с лечением пациентов различных групп на основе	УК-1.2 Умеет проводить психологическую оценку состояния и ситуации, связанных с лечением, пациентов различных групп, вырабатывать стратегию помощи на основе деятельностного и системного подхода.	УК-1.3 Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода.

	деятельностного и системного подхода.		
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.2 Умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы	ОПК-2.3 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа). Дисциплина изучается в 3, 4 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 3	№ 4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252	252	
1. Контактная работа:	112	112	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	56	56	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	56	56	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	131	131	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оц Экзамен	Зачет с оц	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Предмет, задачи, перспективы научного исследования психологии развития и	10	2		2	6

	возрастной психологии					
2	Методы психологии развития и возрастной психологии	18	4		4	10
3	Теории психического развития человека в онтогенезе	24	6		6	12
4	Закономерности и механизмы психического развития человека.	22	6		4	12
5	Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности	12	2		2	8
6	Периодизация психического развития	20	4		4	12
	Зачет с оценкой					
	Итого за 3 семестр:	108	24		24	60
7	Пренатальный период развития человека	9	2		2	5
8	Психическое развитие в младенческом возрасте	12	2		2	8
9	Психическое развитие в раннем детстве.	16	4		4	8
10	Особенности психического развития дошкольного периода	14	4		4	6
11	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	14	4		4	6
12	Психология подросткового возраста	16	4		4	8
13	Психология юношеского возраста	14	4		4	6
14	Психология периода молодости	16	4		4	8
15	Акмеологический период развития человека	16	4		4	8
16	Геронтогенез	16	4		4	8
	Экзамен	9				
	Итого за 4 семестр	144	32		32	71
	Итого по всему курсу:	252	56		56	131

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет, задачи и перспективы научного исследования в психологии развития и возрастной психологии

Возрастная психология как теоретическая отрасль психологической науки, изучающая факты, закономерности и механизмы психического развития и становления личности в онтогенезе. Условия, причины, движущие силы и закономерности психического развития в онтогенезе как предмет возрастной психологии. Теоретическое и прикладное значение возрастной психологии. Учет возрастной динамики психического развития как важнейшее условие эффективности педагогической деятельности.

Основные разделы возрастной психологии: детская психология, психология подростка и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Разработанность теоретических проблем разделов возрастной психологии и их место в структуре науки. Связь возрастной психологии с другими науками: философией, общей и педагогической психологией, педагогикой, возрастной анатомией и физиологией.

Краткий исторический очерк развития и становления возрастной психологии. Вклад зарубежных ученых в разработку проблем детской и возрастной психологии (Ж. Пиаже, А. Валлон, З. Фрейд, А. Адлер, Б. Скиннер, В. Штерн, Э. Эриксон, А. Маслоу, К. Роджерс, К. Лоренц, Дж. Брунер). Становление и развитие отечественной возрастной психологии (Ушинский К.Д., Блонский П.П., Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Гальперин П.Я., Давыдов В.В., Божович Л.И., Мухина В.С.). Педология и свертывание исследований в области возрастной (детской) психологии. Современное состояние и перспективы развития возрастной психологии.

Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии и организация научного исследования

Соотношение понятий «методология», «метод» и «методика» в исследованиях по возрастной психологии. Основные методологические принципы организации исследования в возрастной психологии: принцип детерминизма, принцип единства психики (сознания) и поведения (деятельности), принцип объективности, принцип историзма.

Использование научного метода в возрастной психологии и этапы проведения исследования: постановка проблемы, формулирование гипотез в отношении предполагаемых причин изучаемого явления, проверка гипотезы (сбор, статистическая обработка, анализ данных), формулирование выводов. Основные методы организации исследования развития человека: метод продольных срезов (лонгитюдный метод), метод поперечных срезов, «близнецовый метод», кросскультурные и когортно-последовательные исследования.

Эмпирические методы возрастной психологии. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Метод наблюдения, его разновидности и требования к проведению. Эксперимент в возрастной психологии, констатирующая и формирующая стратегии экспериментального исследования. Опросные методы (беседа, интервью, анкетирование), их особенности и значение в возрастной

психологии. Клиническая беседа (Ж. Пиаже). Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского. Метод тестов. Тесты достижений и способностей. Проблема перспективы диагностики психического развития (возможности и ограничения). Анализ продуктов деятельности. Социометрические исследования как метод изучения групп, коллективов в возрастной психологии. Этика проведения научного исследования.

Тема 3. Теории психического развития человека в онтогенезе

Теория, ее место и значение в возрастной психологии. Структура и функция психологической теории. Основные спорные вопросы в теориях психического развития: факторы психического развития, характер психического развития (непрерывность, скачкообразность), природа объекта развития (активность - пассивность субъекта). Основные теоретические подходы к проблеме психического развития: биогенетический, социогенетический и психогенетический (конвергентный) подходы.

Теории психического развития человека в онтогенезе. Психоаналитические теории развития (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Эриксон, К. Юнг, К. Хорни). Теория социального научения и бихевиористская концепция развития (Б. Скиннер). Когнитивные теории развития человека (Ж. Пиаже, Дж. Брунер). Генетическая эпистемология как учение об интеллектуальном развитии ребенка. Развитие личности в онтогенезе в рамках теории "Я" (гуманистическая психология: А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Берне). Этология, социобиология и развитие человека (К. Лоренц).

Проблема психического развития в отечественной психологии (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.П., Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Божович Л.И.). Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция учебной деятельности Э.Эльконина и В.В. Давыдова.

Тема 4. Закономерности и механизмы психического развития человека

Сущность психического развития. Аспекты (области) психического развития в онтогенезе. Факторы психического развития как условия и предпосылки, детерминирующие развитие психической деятельности человека. Биологические предпосылки развития: наследственность,

врожденность, половой диморфизм, актуальное физическое развитие. Биологические процессы развития: созревание, рост, старение.

Факторы окружающей среды и психическое развитие - физическая среда и социальные условия развития. Понятие социальная ситуация развития. Социальные институты развития и формирования личности. Обучение, воспитание и психическое развитие. Место и роль средств массовой коммуникации в психическом развитии человека. Активность личности и психическое развитие.

Особенности, закономерности психического развития в онтогенезе. Противоречия как источники и движущие силы психического развития. Психические новообразования как результат и суть процесса психического развития. Неравномерность и гетерохронность в развитии психических функций, процессов и свойств. Критические и сензитивные периоды развития. Научение и социализация как механизмы развития и становления личности. Возрастные кризисы и основные противоречия, лежащие в их основе.

Тема 5. Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности

Обучение как активный целенаправленный процесс передачи (трансляции) обучающемуся социокультурного опыта, способов деятельности. Основные теоретические подходы к проблеме соотношения обучения и развития. Идея тождества научения и развития в бихевиоризме. Трактовка обучения и развития как два самостоятельно и независимо идущих процесса по Ж. Пиаже. Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии индивида. Уровень актуального и «зона ближайшего» развития по Л.С. Выготскому и опережающий характер обучения в психическом развитии ребенка. Воплощение идей Л.С. Выготского в практике образования в рамках развивающего обучения.

Общение со взрослыми как один из главных факторов психического развития ребенка. Общение как средство приобщения ребенка к общественно-историческому опыту человечества через усвоение значений предметов и явлений окружающей реальности. Идея Л.С. Выготского о двухступенчатом характере развития высших психических функций («интерпсихическая» и «интрапсихическая»). Место и значение общения на разных этапах онтогенеза для интеллектуального и психоэмоционального развития человека. Роль общения в развитии детей младенческого, раннего и дошкольного периодов. Общение как ведущий вид деятельности подросткового возраста.

Особенности общения человека в акмеологический период развития и на стадии геронтогенеза.

Деятельностный подход к пониманию психики человека. Единство сознания (психики) и деятельности как объяснительный принцип психологии. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы усвоения социокультурного опыта человеком. Понятие о ведущем типе деятельности. Смена ведущего типа деятельности в процессе психического развития. Возникновение новых потребностей и мотивов как необходимая предпосылка смены ведущего типа деятельности. Игра, учение, общение и труд как основные виды человеческой деятельности, как один из механизмов психического развития индивида. Развитие способностей человека в результате освоения и выполнения той или иной деятельности.

Тема 6. Периодизация психического развития

Возраст как временная характеристика человеческого развития (в широком смысле). Понятия: паспортный возраст, биологический возраст, интеллектуальный (умственный) возраст, социальный возраст. Понимание возраста (в узком смысле) как временных отрезков (этапов, периодов, стадий) жизни, характеризующихся определенными особенностями развития человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Возрастные психологические особенности как присущие людям определенного возраста психологические признаки: ведущий вид активности (деятельности), мотивационная тенденция, уровень интеллектуального и личностного развития, основные противоречия, характерные возрастные кризисы, психические новообразования периода. Возраст в контексте исторической и культурной перспективы. Отсутствие единой общепринятой возрастной периодизации в психологии. Критерии и единицы выделения возрастных периодов в различных психологических теориях.

Периодизация психического развития в зарубежной психологии. Периоды интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Последовательные стадии детства по А. Валлону. Стадии психосексуального развития по Э. Эриксону. Фазы интенционального развития (по особенностям целеполагания) Ш. Бюлер. Уровни нравственного развития по Г. Кольбергу. Периодизация психического развития в отечественной психологии (П.П. Блонский, Выготский Л.С, Эльконин Д.Б., Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф., Фельдштейн Д.И.) Сущность деятельностного подхода к периодизации психического развития.

Жизненный путь личности и возрастные кризисы. Сущность, природа и происхождение возрастных кризисов. Психологические признаки возрастных кризисов. Внутренние противоречия как главные источники возрастных кризисов. Возрастные кризисы в онтогенезе человека: кризис новорожденного, кризис первого года, кризис 3-х лет, кризис первоклассника, подростковый кризис, юношеский кризис, студенческий кризис, кризис молодого специалиста, «внеочередной» кризис 30-летия, кризис 40-летия, пенсионный кризис, кризисы старости.

Тема 7. Пренатальный период развития человека

Общая характеристика пренатального периода. Стадии пренатально-го развития: терминальный период, эмбриональный период, фетальный период. Особенности пренатального развития в различные триместры беременности. Общие тенденции в процессе пренатального развития: цефало-каудальная, проксимодистальная. «от общего к специфическому», дифференциация и интеграция. Возможные осложнения в процессе пренатального развития. Способности и возможности плода. Мнения специалистов о перспективах обучения ребенка до его рождения.

Влияние среды на пренатальное развитие. Роль тератологии в исследовании пренатального периода. Анализ степени риска: интенсивность и продолжительность неблагоприятного воздействия, критические периоды развития плода, состояние здоровья матери, наследственные факторы и т.д. Критические периоды пренатального развития (от 1 до 8 недель, 12 недель, 16 недель, 20-36 недель, 38 недель). Характеристика критических периодов. Взаимодействие факторов. Особенности влияния тератогенов на развитие плода. Физиологические дефекты и незначительные нарушения структуры плода - следствие влияния тератогенов в фетальный период. Негативное влияние лекарств и других химических агентов. Опасность приема наркотиков и алкоголя. Вред курения. Влияние болезней, резус фактора и возраста матери. Серьезные нарушения структуры эмбриона - следствие влияния тератогенов в период от 3-х до 8 недель.

Психологическая готовность матери к деторождению. Роды как сильный стресс для новорожденного. Влияние послеродовой депрессии на физическое и психическое развитие новорожденного. Перинатология.

Тема 8. Психическое развитие в младенческом возрасте

Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Рефлексы и рефлексорные комплексы, необходимые для выживания. Комплекс оживления как основное новообразование периода новорожденности. Улыбка новорожденного как первый социальный жест (М.И.Лисина). Кризис новорожденности.

Характеристика младенческого возраста. Физическое и моторное развитие. Созревание или динамическая система. Потребность в движениях. Сенсорное и перцептивное развитие. Формирование в младенчестве предпосылок усвоения речи. Психосоциальное развитие в младенчестве. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца. Основные этапы эмоционального развития ребенка в рамках его первых отношений с окружающими. Госпитализм. Депривация и неблагополучные семьи. Основные новообразования младенческого возраста: ходьба как расширенно социальной ситуации развития, развития речи, ее автономность и эмоциональность.

Тема 9. Психическое развитие в раннем детстве

Характеристика раннего возраста по периодизации Д.Б. Эльконина. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность раннего возраста. Наглядно-действенное мышление как новообразование дошкольника. Формирование в предметной деятельности предпосылок игровой деятельности. Появление продуктивных видов деятельности к концу раннего возраста. Развитие речи в раннем детстве. Сензитивный период развития речи. Активная самостоятельная речь - новая форма общения. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис трех лет как кризис социальных отношений.

Тема 10. Особенности психического развития дошкольного периода

Психическое развитие и формирование личности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Теории игровой деятельности (Г. Спенсер. К. Гросс. К. Бюллер. З. Фрейд и др.). Виды игр. Стадии развития трудовой деятельности (Д.Б.Эльконин). Влияние сказки и изобразительной деятельности на психическое развитие детей. Зарождение учебной деятельности к концу дошкольного возраста. Предпосылки

формирования учебной деятельности. Когнитивное развитие дошкольника. Развитие первого схематического контура детского мировоззрения как основное новообразование в дошкольном возрасте

Психосоциальное развитие дошкольника. Основные теоретические подходы к развитию ребенка: психодинамический, социального научения, когнитивный. Условия формирования и развития личности ребенка. Особенности самосознания и самооценки. Развитие Я-концепции в дошкольный период. Половая идентификация. Общение в дошкольном возрасте. Развитие волевых процессов в дошкольном возрасте. Формирование чувства долга и ответственности.

Готовность ребенка к обучению в школе. Общая характеристика ребенка к концу дошкольного возраста. Понятие готовности к школе. Физическая готовность (морфологическое развитие, функциональная зрелость). «Волна ожидания». Предпосылки обучаемости. Основные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе. Кризис 7 лет. Основные достижения и противоречия. «Обобщение переживания» или «интеллектуализация аффекта» - центральное новообразование детей 6-7 лет (Л.С. Выготский). Стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности как основное новообразование дошкольника, характеризующее его готовность к школьному обучению

Интеллектуально-познавательная готовность к школе. Развитие внутреннего плана действий и семиотической функции (Н.Г. Салмина). Личностная готовность к обучению в школе. Социальная позиция школьника. Мотивационная готовность. Эмоционально-волевая готовность. Психологические основы подготовки детей к школе. Готовность детей к школе как основное условие адаптации детей к школе.

Тема 11. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Общая характеристика личности младшего школьника. Изменение объективных условий психического развития с приходом ребенка в школу. Анатомо-физиологическое развитие в младшем школьном возрасте. Перестройка жизни ребенка (Д.А. Люблинская). Повышенная восприимчивость и впечатлительность. Адаптация детей к школе. Социально-психологические и гигиенические критерии адаптации детей к школе. Развитие мотивационно-потребностной сферы младшего школьника. Сохранение потребностей дошкольного детства. Теоретические подходы к психосоциальному развитию в среднем детстве. Развитие Я-концепции детей в

период обучения в начальной школе. Рефлексия - новообразование младшего школьника. Влияние учителя на формирование личности.

Характеристика деятельности младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Готовность к познавательной деятельности. Внутренний план действий - новообразование младшего школьника. Проблема обучения и развития. Правильно организованная структура учебной деятельности как критерий умственного развития (В.В. Давыдов, Д. И. Эльконин). Основные линии развития ребенка (Л.В. Занков). Мотивы учения младшего школьника. Знания, умения и навыки в свете требований учебных программ. Учитель как непререкаемый авторитет. Игровая и трудовая деятельность младшего школьника.

Особенности речевой деятельности младшего школьника. Переход языкового развития в умение читать и писать. Овладение письменной речью. Интериоризация чтения. Формы речевого поведения детей. Развитие коммуникативной функции речи. Особенности внимания младшего школьника. Произвольное внимание - необходимое условие успешной учебы.

Развитие познавательной сферы младшего школьника. Особенности ощущений и восприятия. Развитие памяти. Мнемические приемы запоминания. Развитие мышления в процессе обучения (П.П. Блонский). Возможности умственной деятельности младших школьников (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Развитие мыслительных операций. Познавательные способности младших школьников в связи с переходом от дооперационного мышления к мышлению на уровне конкретных операций (Ж. Пиаже).

Воображение младшего школьника. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Осознанность и сдержанность чувств. Формирование нравственных чувств. Воля - основа произвольности психических процессов. Волевые качества личности. Произвольность психических процессов - новообразование младшего школьника.

Тема 12. Психология подросткового возраста

Подростковый возраст – период перехода от детства к взрослости, характеризующийся становлением качественно новых образований и большой социальной активностью.

Подростковый возраст в свете разных концепций. Влияние исторического времени. Клиническое исследование «кризиса» подросткового возраста. (Ст. Холл.. Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, Э. Штерн, Э. Эриксон, Л.С.

Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И. Божович). Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Половая идентичность и сексуальное поведение.

Проблема ведущего вида деятельности подростка (интимно-личностное общение со сверстниками, общественно-полезная деятельность). Формирование идентичности и ее источники. Референтная группа. Значимый другой (Эриксон). Стремление к взрослости как основное психическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и социальная среда. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба в подростковом возрасте. Идеалы и ценностные ориентации, альтернативы образа жизни. Учебная деятельность подростков. Когнитивное развитие. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Школьная депривация. Проблема формирования профессиональной направленности. Развитие творческой активности. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственное мировоззрение и его формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и их сверстникам. Негативные установки и их возникновение. Психологические особенности «трудных» подростков. Деликвентность. Акцентуация характера подростков.

Основные закономерности развития самосознания. Кризис «социальных отношений». Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие эмоционально-волевой сферы и стремление к самосовершенствованию. Формирование направленности личности подростков (коллективистическая, личная, престижная). Предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Основные понятия: отрочество, «гормональная буря», эндокринный шторм, возрастная сегрегация, пубертат, рефлексия, самосознание, нравственная позиция, самоопределение, интимно-личностное общение, деликвентность, социальный престиж, притязание на признание, аффект неадекватности.

Тема 13. Психология юношеского возраста

Юность - период развития человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и

зарубежной психологии. Юность в культурно-историческом аспекте. Физическое развитие и морфофункциональные изменения. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности (учебно-профессиональная деятельность). Когнитивные изменения. Психологические основы выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Формирование идентичности. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Половые различия. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Сверстники, друзья и социальная среда. Социальное сравнение. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Я-концепция в юности. Ценности, идеалы, мировоззрение. Юношеская субкультура. Юношеские дневники. Мошны и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Формирование внутреннего мира и поиск смысла жизни. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Объективные (внешние) и субъективно-психологические (внутренние) факторы выбора профессии (профессионального самоопределения).

Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Тема 14. Психология периода молодости

Период молодости как этап психического развития человека. Возрастные границы молодости и подходы к их определению в отечественной и зарубежной психологии. Социальная ситуация развития в период молодости. Основные задачи развития: профессиональное самоопределение, получение образования, начало трудовой деятельности, формирование мировоззрения, развитие самостоятельности и социальной ответственности. Особенности когнитивного развития в молодом возрасте: совершенствование интеллектуальных способностей, развитие критического и рефлексивного мышления, способность к решению сложных профессиональных и жизненных задач. Развитие самосознания, Я-концепции и личностной идентичности. Формирование жизненных целей, ценностных ориентаций и жизненных планов.

Эмоционально-волевая сфера в период молодости. Развитие эмоциональной зрелости, саморегуляции, ответственности за собственные решения и поступки. Особенности межличностных отношений, дружбы, любви и партнерства. «Близость против изоляции» как основная задача периода молодости по Э.Эриксону. Формирование готовности к созданию семьи и выполнению семейных ролей. Мотивы создания семьи. Семья как

ценность в современном обществе. Особенности современной семьи. Этапы развития семейных отношений в молодости. Любовь как основа семейных отношений в современной семье. Гармоничные и дисгармоничные семьи.

Профессиональное становление личности в молодом возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий фактор развития. Развитие профессиональной мотивации, компетентности и профессиональной идентичности. Мотивы выбора профессии в период молодости. Этапы профессионального развития в период молодости (по Е.А. Климову).

Возможные кризисные явления периода молодости: кризис профессионального выбора, трудности социальной адаптации, проблемы самоопределения и построения жизненной перспективы (кризис 30 лет). Психологические условия успешного личностного и профессионального развития в молодом возрасте. Значение периода молодости для дальнейшего жизненного пути личности.

Тема 15. Акмеологический период развития человека

Акмеология - психология развития взрослого человека в разные периоды зрелости под влиянием различных факторов и условий жизни. Психология зрелости - период жизни взрослых людей, представляющий собой становление человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Стадии периода зрелости: 20-40 лет средняя зрелость, 40-60 лет средняя зрелость. 60 лет и дальше поздняя зрелость (возрастная периодизация жизненного пути в зарубежной психологии); 21-35 ранняя зрелость. 35-60 лет зрелость (возрастная периодизация в отечественной психологии).

Общественно-полезный труд как ведущий вид деятельности зрелого возраста. Основные новообразования периода зрелости - материальная и социальная независимость, автономия, способность самостоятельно принимать решения.

Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возраст и обучаемость. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Особенности социальной активности в период зрелости. Формирование личности как субъекта деятельности и его творческих возможностей. Я - как личность, Я - как родитель, Я - как работник.

Периодизация зрелого возраста. Теория психосоциальных стадий Э.Эриксона. Концепция жизненного пути Ш. Бюлер. Возрастная периодизация на основе «узловых точек» жизни по Н.Л. Пэрна. Возрастная периодизация, построенная на основе антропологических исследований В.В. Бунак и В.В. Гинзбург. Возрастная периодизация на основе сравнительно-возрастных характеристик большого диапазона возрастов Д. Бромлей. Проблема кризиса зрелого возраста.

Тема 13. Геронтогенез

Период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Эйджизм и стереотипы: эйджизм - социальная установка, заключающаяся в неоправданно высокой оценке молодости и дискриминации старости. Периодизация старения. Предстарческий период 60-69 лет. Старческий период 70-79 лет. Позднестарческий период 80-89 лет. Дряхлость 90-99 лет. Физические аспекты старения. Морфофункциональные изменения в старости. Теория старения: стохастические теории старения (Шнейдер, 1992.). теория генетически запрограммированного старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Познавательные способности периода старости. Причины снижения познавательной деятельности. Деменция. Болезнь Альцгеймера.

Психосоциальное развитие периода старости. Смена статуса. Старение и личность. Задачи развития периода старости. Сохранение идентичности. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможность и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Семейные и личные отношения. Типология старения. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблемы долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет, задачи, перспективы научного исследования психологии развития и возрастной психологии	Конспект темы
2	Методы психологии развития и возрастной психологии	Конспект темы Выступление на семинарском занятии (доклад)

3	Теории психического развития человека в онтогенезе	Конспект темы Выступление на семинарском занятии (доклад)
4	Закономерности и механизмы психического развития человека.	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)
5	Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)
6	Периодизация психического развития	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)
7	Пренатальный период развития человека	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)
8	Психическое развитие в младенческом возрасте	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад) Ситуативные задачи
9	Психическое развитие в раннем детстве.	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад) Ситуативные задачи
10	Особенности психического развития дошкольного периода	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад) Ситуативные задачи
11	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)
12	Психология подросткового возраста	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)
13	Психология юношеского возраста	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)
14	Психология периода молодости	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)
15	Акмеологический период развития человека	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад) Ситуативные задачи
16	Геронтогенез	Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад) Ситуативные задачи

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет, задачи, перспективы научного исследования психологии развития и возрастной психологии	Опрос	УК-1, ОПК-2
2	Методы психологии развития и возрастной психологии и организация научного исследования	Опрос	УК-1, ОПК-2

3	Теории психического развития человека в онтогенезе	Опрос, презентация доклада	УК-1, ОПК-2
4	Закономерности и механизмы психического развития человека.	Опрос, презентация доклада	УК-1, ОПК-2
5	Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности	Опрос, презентация доклада	УК-1, ОПК-2
6	Периодизация психического развития	Опрос, презентация доклада	УК-1, ОПК-2
7	Пренатальный период развития человека	Опрос, презентация доклада	УК-1, ОПК-2
8	Психическое развитие в младенческом возрасте	опрос	УК-1, ОПК-2
9	Психическое развитие в раннем детстве.	Опрос, презентация доклада	УК-1, ОПК-2
10	Особенности психического развития дошкольного периода	Опрос, презентация доклада	УК-1, ОПК-2
11	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	Опрос, презентация доклада	УК-1, ОПК-2
12	Психология подросткового возраста	Опрос, презентация доклада	УК-1, ОПК-2
13	Психология юношеского возраста	Опрос, презентация доклада	УК-1, ОПК-2
14	Психология периода молодости	Опрос, презентация доклада	УК-1, ОПК-2
15	Акмеологический период развития человека	Опрос, презентация доклада	УК-1, ОПК-2
16	Геронтогенез	Опрос, презентация доклада	УК-1, ОПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	удовлетворительн о (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)

- 1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет с оценкой**
Семестр – 4; форма аттестации - экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет психологии развития, ее теоретическое и прикладное значение;
2. Методы исследования психологии развития;
3. Понятие психического развития: сущность аспекты развития;
4. Факторы и движущие силы психического развития;
5. Закономерности психического развития;
6. Механизмы психического развития;
7. Обучение, созревание и психическое развитие (Подходы Ж.Пиаже и Л.С.Выготского);
8. Психоаналитические теории психического развития (З.Фрейд, А.Адлер, К.Хорни);
9. Психическое развитие в психологии поведения (У.Джеймс, Б.Скиннер, А.Бандура);
10. Гуманистический подход к психическому развитию (К.Роджерс, А.Маслоу);
11. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже;
12. Проблема психического развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин);
13. Понятие возраста в психологии. Критерии периодизации психического развития;
14. Определение психологического возраста по Л.С.Выготскому;
15. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и психические новообразования как основные характеристики психологического возраста;
16. Возрастные кризисы, их роль в психическом развитии;
17. Интеллектуальное развитие и его стадии по Ж.Пиаже и А.Валлону;
18. Стадии психосексуального и психосоциального развития человека по З.Фрейду и Э.Эриксону;
19. Уровни нравственного развития по Л.Кольбергу;
20. Периодизация психического развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Психология развития и возрастная психология»

1. Предмет психологии развития, ее теоретическое и прикладное значение;
2. Методы исследования психологии развития;
3. Понятие психического развития: сущность и аспекты развития;
4. Факторы и движущие силы психического развития;

5. Закономерности психического развития;
6. Механизмы психического развития;
7. Обучение, созревание и психическое развитие (Подходы Ж.Пиаже и Л.С.Выготского);
8. Психоаналитические теории психического развития (З.Фрейд, А.Адлер, К.Хорни);
9. Психическое развитие в психологии поведения (У.Джеймс, Б.Скиннер, А.Бандура);
10. Гуманистический подход к психическому развитию (К.Роджерс, А.Маслоу);
11. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже;
12. Проблема психического развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин);
13. Понятие возраста в психологии. Критерии периодизации психического развития;
14. Определение психологического возраста по Л.С.Выготскому;
15. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и психические новообразования как основные характеристики психологического возраста;
16. Возрастные кризисы, их роль в психическом развитии;
17. Интеллектуальное развитие и его стадии по Ж.Пиаже и А.Валлону;
18. Стадии психосексуального и психосоциального развития человека по З.Фрейду и Э.Эриксону;
19. Уровни нравственного развития по Л.Кольбергу;
20. Периодизация психического развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин);
21. Особенности и условия психического развития в младенческом возрасте.
22. Особенности и факторы психического развития в раннем детстве. Его основные психические новообразования.
23. Развитие речи в раннем детстве. Кризис 3-х лет;
24. Сюжетно-ролевая игра как главное условие психического развития дошкольника;
25. Психические новообразования дошкольного периода. Кризис 7 лет;
26. Психологическая готовность детей к обучению в школе;
27. Особенности начального этапа обучения. Критерии и факторы адаптации учащегося к обучению в школе;
28. Психологическая характеристика учебной деятельности младшего школьника;
29. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте;
30. Развитие личности младшего школьника (мотивационная сфера и особенности Я-концепции);
31. Общая характеристика подросткового возраста (возрастные границы, ВВД, новообразования);
32. Биологические основы психического развития в подростковом возрасте;

33. Концепции психического развития подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии;
34. Особенности учебной деятельности и познавательное развитие подростка;
35. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка;
36. Подростковый кризис и причины, лежащие в его основе;
37. Психические новообразования в подростковом возрасте;
38. Психологические особенности «трудных» (девиантных) подростков;
39. Общая характеристика старшего школьного возраста (возрастные границы, ВВД, новообразования);
40. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте;
41. Содержание основных психических новообразований ранней юности;
42. Профессиональное самоопределение в период ранней юности;
43. Личностное самоопределение в ранней юности;
44. Особенности учебно-профессиональной деятельности в ранней юности;
45. Объективные и субъективно-психологические факторы выбора профессии.
46. Особенности развития «Я-концепции» (самосознание, самооценка) подростка и старшеклассника;
47. Общая характеристика периода молодости (возрастные границы, ВВД, новообразования);
48. Интеллектуальное развитие в молодости;
49. Профессиональное развитие в период молодости;
50. Мотивы выбора профессии в период молодости;
51. Этапы профессионального развития в период молодости (по Е.А. Климову);
52. Становление и развитие семейных отношений в молодости;
53. Мотивы создания семьи. Семья как ценность в современном обществе;
54. Особенности современной семьи;
55. Этапы развития семейных отношений в молодости;
56. Любовь как основа семейных отношений в современной семье;
57. Гармоничные и дисгармоничные семьи;
58. Развитие самосознания в период молодости;
59. Кризис 30 лет;
60. Общая характеристика периода зрелости (проблема возрастных границ, ВВД, кризис середины жизни, понятие «акмэ»);
61. Особенности развития личности в зрелом возрасте;
62. Развитие семейных отношений в период зрелости;
63. Особенности развития когнитивных функций в зрелом возрасте;
64. Кризис середины жизни;
65. Условия развития этапа старости (социально-психологические, биологические);
66. Типы старения (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей, Ф. Гизе).

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1) В возрастной психологии принято считать, что главной движущей силой психического развития и становления личности в онтогенезе выступают:

- специфические возрастные противоречия
- заложенные в ребенке задатки
- условия обучения и воспитания детей
- влияние социального окружения

2) Синонимом понятия «когнитивное развитие» является:

- познавательное развитие
- интенциональное развитие
- психосоциальное развитие
- психосексуальное развитие

3) В 20-е годы XX столетия широкое распространение получила научная область, которая занималась комплексным изучением и развитием детей. Эта область получила название:

- педология
- психотехника
- психофизиология
- психофизика

4) Суть лонгитюдного метода состоит:

- в изучении одних и тех же лиц на протяжении достаточно длительного отрезка времени
- в изучении отдельно взятой психической функции на разных возрастных стадиях
- в сравнительно-психологическом исследовании детей-близнецов
- в комплексном изучении личности

5) *Биогенетический «закон рекапитуляции» Геккеля и Холла гласит:*

- психическое развитие в онтогенезе есть не что иное, как свернутое, краткое повторение этапов, стадий филогенеза и антропогенеза
- в каждом человеке есть предзаданность, обусловленная конституцией, а среда лишь осуществляет отбор
- психическое развитие-саморазвитие, саморазвертывание, имеющихся у человека задатков - направляется и определяется той средой, в которой живет ребенок
- психическое развитие – это не просто проявление врожденных эндогенных факторов и не простое восприятие внешних воздействий, а результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни

6) *Л.С. Выготский выделяет два уровня (зоны) в психическом развитии ребенка:*

- уровень актуального и зона ближайшего развития
- сенсомоторный и интеллектуальный уровни развития
- преднравственный и конвенциональный
- сенсомоторный интеллект и репрезентативный интеллект

7) *Под сензитивным периодом развития, как закономерное явление психического развития в психологии, понимается:*

- наиболее благоприятный (чувствительный) период развития тех или иных психических функций
- период развития эмоций и чувств ребенка
- период полового созревания подростка
- период развития сознания

8) *Говоря о проблеме соотношения обучения и развития, отечественный психолог Л.С. Выготский утверждал, что не всякое обучение способствует психическому развитию, а только такое, которое опирается:*

- на зону ближайшего развития
- на уровень актуального развития
- на сенсомоторный уровень развития
- опирается на уровень спонтанного развития ребенка

9) *Процесс перехода действия из внешнего плана во внутренний – это:*

- интериоризация
- экстериоризация
- социализация
- интеграция

10) *Вид деятельности, с которым на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований, называется:*

- ведущая деятельность
- игровая деятельность

- внутренняя деятельность

- трудовая деятельность

9) Фаза критического периода, на которой происходит формирование новых структур, называется:

- посткритическая

- негативная

- кульминационная

- Предкритическая

11) Какой из следующих методов используется для изучения изменений в развитии личности в течение длительного времени

- Поперечный метод

- Лонгитюдный метод

- Метод тестирования

- Метод анкетирования

12) Какой аспект человеческого поведения является ключевым в бихевиористическом направлении?

- Врожденные инстинкты

- Мотивация

- Наблюдаемое поведение

- Внутренние переживания

13) Биодетерминистским утверждениями на формирование личности является

- Социальная среда играет главную роль в формировании личности

- Личность определяется врожденными биологическими факторами

- Поведение человека зависит от его сознательных мыслей и убеждений

- Личность формируется через наблюдаемые реакции на внешние стимулы

14) Согласно Л.С. Выготскому, натуральный ряд развития личности включает в себя:

- биологические и физиологические процессы, характерные для любого человека

- культурные и социальные аспекты развития, связанные с усвоением знаний и норм, типичных для данного общества

- психические функции, такие как восприятие и внимание

- индивидуальные особенности и личностные черты

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Знает</i> содержание клинических рекомендаций для пациентов с различными расстройствами и заболеваниями в части, касающейся клинико-психологической помощи; биопсихосоциальные модели этиопатогенеза психических расстройств; способы анализа проблемных ситуаций, связанные с лечением пациентов различных групп на основе деятельностного и системного подхода. <i>Умеет</i> проводить психологическую оценку состояния и ситуации, связанных с лечением, пациентов различных групп, вырабатывать стратегию помощи на основе деятельностного и системного подхода. <i>Владеет</i> способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода.	<i>Знает</i> содержание клинических рекомендаций с некоторыми погрешностями для работы с пациентами с различными расстройствами и заболеваниями в части, касающейся клинико-психологической помощи; биопсихосоциальные модели этиопатогенеза психических расстройств; способы анализа проблемных ситуаций, связанные с лечением пациентов различных групп на основе деятельностного и системного подхода. <i>Умеет</i> проводить психологическую оценку состояния и ситуации, связанных с лечением, пациентов различных групп, вырабатывать стратегию помощи на основе деятельностного и системного подхода. <i>Владеет базовыми навыками</i> осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода.	<i>Знает</i> частично содержание клинических рекомендаций с грубыми погрешностями для работы с пациентами с различными расстройствами и заболеваниями в части, касающейся клинико-психологической помощи; <i>Умеет</i> проводить психологическую оценку состояния и ситуации, связанных с лечением, пациентов различных групп. Без определенной стратегии и не в полном объеме <i>Владеет</i> минимальными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций	<i>Не знает</i> содержание клинических рекомендаций ниже минимальных требований для работы с пациентами с различными расстройствами и заболеваниями в части, касающейся клинико-психологической помощи; <i>Не умеет</i> проводить психологическую оценку состояния и ситуации, связанных с лечением, пациентов различных групп. <i>Не владеет</i> базовыми навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода.
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<i>Знает</i> научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. <i>Умеет</i> планировать	<i>Знает</i> с некоторыми погрешностями научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<i>Знает</i> частично научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения <i>Умеет</i> планировать	<i>Не знает</i> научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения <i>Не умеет</i> <i>Умеет</i>

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	Умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы Владеет базовыми навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы Владеет минимальными навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы Не владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов и ссузов. - М.: Прометей, 2022. - 734 с.
2. Возрастная и педагогическая психологи : учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 359 с. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/534688>
3. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов.– М.: Изд-во Юрайт, 2024.–415 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 411 с. - URL:<https://urait.ru/bcode/535165>
5. Психология человека от рождения до смерти: Учебник под ред. А.А.Реана.- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 633 с.
6. Сапогова Е.Е. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2026. - 638 с.
7. Сорокоумова Е.А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 216 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/539745>
8. Шапошникова Т.Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов -2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 218 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт - URL: <https://urait.ru/bcode/513738>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Векилова С. А., Безгодова С. А. История психологии. М.: Юрайт. 2023. 325 с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М: Изд-во АСТ-Астрель, 2008.-352 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. - В 2-х тт. - М: Изд-во «Мир», 2005. Т.1. 772 с, Т. 2-372 с.
4. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов – М.: Изд-во ВШЭ, 2012. – 840 с.
5. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост. и научная ред. В.С.Мухиной, А.А. Хвостова. – 6 изд. М.: Академия, 2007. – 624 с.
6. Гамезо М.В. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М.,1999.
7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005. - 320 с.
8. Крайг Г. Психология развития – СПб., 2010.– 944 с.
9. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 406 с. URL:<https://urait.ru/bcode/536133>
10. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 201 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/535423>
11. Чекина Л.Ф. Психология развития: учебное пособие для вузов - 2-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2022. - 208 с. - ЭБС. - URL:<https://e.lanbook.com/book/189528>
12. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014.
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учебник для вузов – М.: Изд-во « Творческий центр», 2001.– 176 с.
14. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 464 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
 Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
 Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми

публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор составитель рабочей программы дисциплины (модуля):
Доцент, к.псих.н., Сайбулаева Джамиля Гаирхановна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Введение в профессиональную деятельность»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о закономерностях, механизмах, движущих силах и условиях психического развития человека на протяжении жизненного пути, овладение современными теоретическими подходами к пониманию возрастного развития личности, а также приобретение знаний и умений, необходимых для учета возрастных особенностей психики при проведении психологической диагностики, консультирования, профилактической, коррекционной и реабилитационной работы в сфере клинической психологии.

Изучение дисциплины направлено на формирование научной базы для последующего освоения дисциплин клинико-психологического цикла, включая психологическую диагностику, патопсихологию, нейропсихологию, психологическое консультирование, психотерапию, клиническую психологию детей и подростков, а также для решения практических задач по оценке возрастных особенностей психического развития в норме и при различных вариантах дизонтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.05 «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части (Б.1) ООП специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, ОПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

5. Семестр: 3, 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Предмет, задачи, перспективы научного исследования психологии развития и возрастной психологии.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии и организация научного исследования.
3. Теории психического развития человека в онтогенезе.
4. Закономерности и механизмы психического развития человека.
5. Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности.
6. Периодизация психического развития.
7. Пренатальный период развития человека.
8. Психическое развитие в младенческом возрасте.
9. Психическое развитие в раннем детстве.
10. Особенности психического развития дошкольного периода.

11. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.
12. Психология подросткового возраста.
13. Психология юношеского возраста.
14. Психология периода молодости.
15. Акмеологический период развития человека.
16. Геронтогенез.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 3 семестр - зачет с оценкой, 4 семестр - экзамен.

8. Автор составитель:

Доцент, к.псих.н., Сайбулаева Джамиля Гаирхановна.