

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)
Б1.О.07 МОДУЛЬ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Б1.О.07.04. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	5	72	16	16		40	Зачет

Махачкала.2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины, является освоения формирование у обучающихся компетенций в области истории и современном состоянии разработки проблемы личности в отечественной и зарубежной науке.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; принципы субъектной позиции и ее формирования; теоретические основы акмеологии, уровни анализа различных психических явлений и приемы оценки собственного состояния. УК-6.2 Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет навыками определения эффективного направления собственных действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-2.2 Умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы; ОПК-2.3 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки,

		анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.
--	--	---

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.0. Психология личности** относится к обязательной части и модулю **Б1.О.07 Введение в профессиональную деятельность**. Дисциплина **Б1.О.07.08.** базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «педагогической психологии», «Экспериментальная психология», «Общая психология». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Когнитивно-бихевиоральная терапия», «Дифференциальная психология», «Социальная психология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-6; ОПК-2:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; принципы субъектной позиции и ее формирования; теоретические основы акмеологии, уровни анализа различных психических явлений и приемы оценки собственного состояния.	Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Владеет навыками определения эффективного направления собственных действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен	Знает научно обоснованные	Умеет планировать клинико-	Владеет навыками получения, математико-

применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;	психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы;	статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.
---	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 5 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 5	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72ч	72ч	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	МОДУЛЬ 1 Основные методологические проблемы и принципы психологии личности.	48	16		12	16
1	Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.	24	8		6	8
2	Основные подходы к изучению личности (Отечественные и зарубежные).	24	8		6	8
	МОДУЛЬ 2 Методы изучения личности.	28			4	24
3	Экспериментальные, проективные и опросные методы	10			2	8
4	Психофизиологические и тестовые методы	10			2	8
5	Биографический и метод анализ продуктов деятельности	8				8
	Зачет					
	Итого:	72ч	16ч		16ч	40ч

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

МОДУЛЬ I Основные методологические проблемы и принципы психологии личности.

ТЕМА 1 Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.

Введение в психологию личности. Понятие личности, ее формирование. Сознание и самосознание как новообразования этапов развития человека

Понятие личности. Объект и предмет исследования. Структура личности в психологии. Сознание и самосознание как новообразования этапов развития человека. Общественные отношения как основание свойств личности. Критерии формирования самосознания: выделение себя из окружающей среды, рефлексия в отношении деятельности, осознание себя через другого, моральная оценка себя. Этапы развития самосознания. Структура самосознания: самопознание, само отношение, саморегуляция. Понятие «Я»

человека: экзистенциальное, психологическое, социальное, физическое. Я- концепция личности. Самооценка, самоуважение, чувство собственного достоинства. Индивидуальные и субъектные свойства личности Личность и биологическая детерминация. Структура человека как индивида. Первичные и вторичные свойства индивида, их становление (онтогенез). Понятия: индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность.

Темперамент как индивидуальное свойство личности. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент как эмоциональная основа

ТЕМА 2 Основные подходы к изучению личности (Отечественные и зарубежные).

Психоанализ З. Фрейда. Основные положения. Защитные механизмы Структурная модель психики (Ид, Эго, Супер- Эго). Топографическая модель психики. Уровни модели: сознание, подсознательное и бессознательное. Инстинкты. Развитие личности. Защитные механизмы личности. Психологические защиты как нарушения регулирования активности организма в процессе усвоения способа поведения. Психо-сексуальные стадии развития. Аналитическая теория К. Юнга Аналитическая психология. Структура психики по К. Юнгу. Уровни протекания бессознательных процессов. Индивидуальное и коллективное. Понятие комплекса. Комплекс неполноценности – компенсация. Архетипы бессознательного. Эго и Самость. Норма и патология развития человека. Психологические типы. Индивидуальная психология А.Адлера Понятие индивидуальности. Теории и структура индивидуальности. Жизненный путь человека и его индивидуальность. Категория индивидуальности. Индивидуальность как интегральная целостность. Подходы к пониманию индивидуальности. Предпосылки развития индивидуальности. Переход от развития к саморазвитию человека. Внутренний мир личности Неофрейдизм и его основные положения. Социокультурная теория К. Хорни Влияние социокультурных условий на развитие и функционирование человека (Э.Фромм) Развитие личности. Невротические потребности (К.Хорни). Возникновение неврозов у детей. Бихевиоризм. Поведенческая теория личности. Основные положения Направления в поведенческом подходе: рефлекторное и социальное (Дж.Уотсон, Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж.Роттер). Теория социального научения А. Бандуры. Понятие «локус контроля» в теории поведения Дж. Роттера. Когнитивные теории личности. Когнитивная психология Развитие когнитивной психологии с точки зрения «теории поля» К. Левина. Исследования Миллера, Найссера. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие личностного конструкта как интегральной модели, способствующей пониманию объектов в их сходстве и отличии. Личность как организованная система конструктов. Теория когнитивного диссонанса Фестингера. Влияние установок на поведение личности. Экзистенциально-гуманистическая теория личности. Основные положения Духовное измерение личности: смысл жизни, свобода и ответственность, одиночество, творчество как акт самореализации. Идеи ответственности, опоры на себя, конгруэнтности (К.Роджерс). Открытость опыту. Самоактуализация личности в теории А. Маслоу. Специфика экзистенциальных потребностей. Потребности личности. Мировоззрение как выражение направленности личности. Категории свободы Человек как субъект развития личностного потенциала. Жизненный путь человека как реализация ресурсов. Интенциональная концепция Ш. Бюлер. Экзистенциальные слои жизни. Уровень существования. Цели и ценности. Возможность изменения.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

ТЕМА 1 Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.

Вопросы для обсуждения:

1. Интегральные личностные свойства: характер, направленность
2. Понятие характера. Характер в общей структуре личности.
3. Черты характера и другие свойства личности.
4. Понятия «нормального характера» и патологии характера через взаимосвязь личности и ситуации.
5. Типологии характера. Акцентуации характера.
6. Формирование характера. Направленность личности. Формирование направленности.

ТЕМА 2 Основные подходы к изучению личности (Отечественные и зарубежные).

Вопросы для обсуждения:

1. Теории личности в отечественной психологии.
2. Культурно- историческая теория Л. Выготского.
3. Уровни психики в культурно- исторической концепции.
4. Интериоризация как процесс формирования внутренних структур психики.
5. Стадии интериоризации по Л. Выготскому.
6. Деятельностная теория личности А. Леонтьева, С.Рубинштейна.
7. Основные характеристики деятельности.

ТЕМА 3 Методы изучения личности. Экспериментальные, проективные и опросные методы

Вопросы для обсуждения:

1. В каких случаях предпочтительно использовать экспериментальные методы изучения личности, а в каких — проективные или опросные? Приведите примеры.
2. Какие этические проблемы могут возникать при применении экспериментальных методов в изучении личности?
3. Почему проективные методики часто используются в клинической психологии, но реже — в других областях?
4. Как можно повысить надёжность и валидность опросных методов?
5. Сравните преимущества и недостатки лабораторного и естественного эксперимента в изучении личности.
6. В чём заключается принцип проекции и как он используется в психодиагностике?
7. Почему результаты проективных методик требуют осторожной интерпретации?
8. Какие факторы могут искажать ответы в опросниках и как их можно минимизировать?
9. В каких ситуациях сочетание разных методов (экспериментальных, проективных, опросных) наиболее эффективно?
10. Как развитие технологий (например, цифровых форматов записи и анализа данных) влияет на современные методы изучения личности?

ТЕМА 4 Психофизиологические и тестовые методы

Вопросы для обсуждения:

1. Регистрация вегетативных показателей (ЧСС, КГР, ЭЭГ);
2. Тестовые методики: интеллектуальные тесты (например, тесты Векслера, Равена);
3. Личностные опросники (например, опросник Айзенка, NEO PI-R);
4. Методики диагностики мотивации (например, тест Хекхаузена);

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.	Составьте словарь по терминологии дисциплины. Эссе на темы: «Личность: социальное измерение», «Индивидуальность: уникальное своеобразие»,
2	Основные подходы к изучению личности (Отечественные и зарубежные).	Подготовить доклад на тему: «Психоаналитический подход к личности: от З. Фрейда к современным неопсихоаналитическим концепциям», «Гуманистическая психология личности: теории А. Маслоу и К. Роджерса», «Диспозиционный

		подход: теория черт Г. Олпорта и иерархическая модель Г. Айзенка», «Теория личности А. Н. Леонтьева: личность как продукт общественно- исторического развития», «Концепция личности В. Н. Мясищева: отношение как единица анализа личности», «Структурный подход к личности в работах К. К. Платонова: иерархическая модель биосоциальных подструктур», «Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина: многоуровневость и системность», «Подход Б. Г. Ананьева: личность в контексте человекознания и возрастной динамики», «Сравнение психоаналитического и деятельностного подходов к личности: общее и различное», «Гуманистическая психология Запада и личностно- ориентированный подход в отечественной науке: точки соприкосновения», «Черты vs. отношения: сопоставление диспозиционального и отношенческого подходов», «Биосоциальный синтез в теориях личности: западные модели (Айзенк, Кеттелл) и отечественные концепции (Платонов, Мерлин).
3	Экспериментальные, проективные и опросные методы	Анализ дизайна эксперимента, Разработка мини- эксперимента Этические кейсы, Разбор классических методик
4	Психофизиологические и тестовые методы	Разработка протокола исследования, Интерпретация данных, Классификация тестов
5	Биографический и метод анализ продуктов деятельности	Сбор и систематизация биографического материала, Контент- анализ биографических текстов, Реконструкция кризисов и поворотных точек.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.	опрос; презентация доклада; эссе	УК-6
2	Основные подходы к изучению личности (Отечественные и зарубежные).	опрос; презентация доклада тестирование	УК-6
3	Экспериментальные, проективные и опросные методы	опрос; практические задания	ОПК-2
4	Психофизиологические и тестовые методы	опрос; практические задания	ОПК-2
5	Биографический и метод анализ продуктов	опрос; практические задания	ОПК-2

	деятельности		
--	--------------	--	--

Темы рефератов по дисциплине «Психология личности»

1. Понятие личности в психологии: многообразие подходов и определений.
2. Структура личности: основные модели (З. Фрейд, К. Юнг, А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
3. Личность как системное образование: взаимосвязь биологических, психологических и социальных компонентов.
4. Проблема развития личности: детерминанты и движущие силы.
5. Личность и индивидуальность: соотношение понятий.
6. Теории личности в зарубежной психологии
7. Психоаналитический подход к личности (З. Фрейд): структура, динамика, защитные механизмы.
8. Аналитическая психология К. Г. Юнга: архетипы, типы личности, индивидуация.
9. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу, К. Роджерс): самоактуализация, конгруэнтность, условия развития.
10. Бихевиористский взгляд на личность (Б. Ф. Скиннер, Дж. Уотсон): научение, подкрепления, поведенческие паттерны.
11. Когнитивные теории личности (Дж. Келли, А. Бек): конструкты, схемы, когнитивные искажения.
12. Экзистенциальная психология личности (В. Франкл, Р. Мэй): смысл, свобода, ответственность.
13. Теория деятельности А. Н. Леонтьева: личность как продукт предметной деятельности.
14. Концепция личности Л. С. Выготского: социокультурная детерминация развития.
15. Подход Б. Г. Ананьева: интегративная модель личности в системе человекознания.
16. С. Л. Рубинштейн о личности как субъекте жизни: активность, сознание, деятельность.
17. В. А. Ядов о диспозиционной структуре личности: уровни и регуляция поведения.
18. Личность и её развитие в онтогенезе
19. Стадии развития личности по Э. Эриксону: кризисы и новообразования.

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; 2. форма аттестации -зачет

1. Введение в психологию личности. Понятие личности, ее формирование.
2. Сознание и самосознание как новообразования этапов развития человека.
3. Понятие личности. Объект и предмет исследования. Структура личности в психологии. Сознание и самосознание как новообразования этапов развития человека.
4. Общественные отношения как основание свойств личности.
5. Критерии формирования самосознания
6. Структура самосознания: самопознание, само отношение, саморегуляция.
7. Понятие «Я» человека: экзистенциальное, психологическое, социальное, физическое. Я-концепция личности.
8. Самооценка, самоуважение, чувство собственного достоинства.

9. Индивидуальные и субъектные свойства личности.
10. Личность и биологическая детерминация.
11. Структура человека как индивида.
12. Первичные и вторичные свойства индивида, их становление (онтогенез).
13. Понятия: индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность.
14. Темперамент как индивидуальное свойство личности.
15. Связь темперамента с основными свойствами личности.
16. Темперамент как эмоциональная основа
17. Психопсихический анализ З. Фрейда. Основные положения. Защитные механизмы
18. Структурная модель психики (Ид, Эго, Супер- Эго).
19. Топографическая модель психики. Уровни модели: сознание, подсознательное и бессознательное.
20. Инстинкты. Развитие личности. Защитные механизмы личности.
21. Психологические защиты как нарушения регулирования активности организма в процессе усвоения способа поведения.
22. Психосексуальные стадии развития.
23. Аналитическая теория К. Юнга Аналитическая психология.
24. Структура психики по К. Юнгу. Уровни протекания бессознательных процессов. Индивидуальное и коллективное.
25. Понятие комплекса. Комплекс неполноценности – компенсация.
26. Архетипы бессознательного. Эго и Самость.
27. Норма и патология развития человека. Психологические типы.
28. Индивидуальная психология А.Адлера Понятие индивидуальности.
29. Теории и структура индивидуальности.
30. Жизненный путь человека и его индивидуальность.
31. Категория индивидуальности. Индивидуальность как интегральная целостность.
32. Подходы к пониманию индивидуальности. Предпосылки развития индивидуальности.
33. Переход от развития к саморазвитию человека.
34. Внутренний мир личности Неофрейдизм и его основные положения.
35. Социокультурная теория К. Хорни
36. Влияние социокультурных условий на развитие и функционирование человека (Э.Фромм) Развитие личности. Невротические потребности (К.Хорни).
37. Бихевиоризм. Поведенческая теория личности. Основные положения
38. Направления в поведенческом подходе: рефлексивное и социальное (Дж.Уотсон, Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж.Роттер).
39. Теория социального научения А. Бандуры. Понятие «локус контроля» в теории поведения Дж. Роттера.
40. Когнитивные теории личности. Когнитивная психология Развитие когнитивной психологии с точки зрения «теории поля» К. Левина.
41. Исследования Миллера, Найссера.
42. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
43. Понятие личностного конструкта как интегральной модели, способствующей пониманию объектов в их сходстве и отличии.
44. Личность как организованная система конструктов. Теория когнитивного диссонанса Фестингера.
45. Влияние установок на поведение личности.
46. Экзистенциально-гуманистическая теория личности.
47. Духовное измерение личности: смысл жизни, свобода и ответственность, одиночество, творчество как акт самореализации.
48. Идеи ответственности, опоры на себя, конгруэнтности (К.Роджерс).
49. Самоактуализация личности в теории А. Маслоу.
50. Специфика экзистенциальных потребностей. Потребности личности.

51. Мировоззрение как выражение направленности личности. Категории свободы

52. Интенциональная концепция Ш. Бюлер.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции , индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-6 ИДК-6.1	Отлично знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; принципы субъектной позиции и ее формирования; теоретические основы акмеологии, уровни анализа различных психических явлений и приемы оценки собственного состояния.	Хорошо умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Слабо владеет навыками определения эффективного направления собственных действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Не знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; использования творческого потенциала собственной деятельности;
ОПК-2 ИДК- 2.1	Отлично знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;	Хорошо умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы;	Слабо владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Не знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных

				категорий населения;
--	--	--	--	----------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538770>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>
3. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
4. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/541853/p.1>

8.2 Перечень дополнительной учебная литературы

1. Адлер, А. Индивидуальная психология / Альфред Адлер. — Санкт-Петербург: Питер, 2017
Калина, Надежда Федоровна. Психология личности: Учебник для вузов / Н. Ф. Калина; Крым. федер. ун-т им. В. И. Вернадского. — Москва: Академический Проект, 2015. — 214 с.: табл. — (Gaudeamus) . - Библиогр. в конце гл. — На рус. яз. - ISBN 978-5-8291-1714-6: 200.00
2. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность. — Москва: Флинта, 2016. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76987. — На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-2565-
3. Развитие личности в современном российском обществе. Часть I / Г. Гребенщиков. — Москва: "Перо", 2011. — 289 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232108>. — На неизвестный яз. - ISBN 978
4. Развитие личности в современном российском обществе. Часть II / С. Акутина . — Москва: "Перо", 2011 . — 94 с. — Режимдоступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232109>. — На неизвестный яз. - ISBN 978-5- 91940-218-3
5. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтегенза. Расстройства личности и акцентуации характера. — Москва: Флинта, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89898>. — На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-2834-5

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. — URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

Портал психологических изданий PsyJournal.ru <http://psyjournals.ru/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» <http://www.psyedu.ru/>
Портал «Психологический словарь» <http://psi.webzone.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению

данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.07 МОДУЛЬ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Б1.О.07.04. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

**Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия**

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

1.Целью освоения дисциплины, является освоения формирование у обучающихся компетенций в области истории и современном состоянии разработки проблемы личности в отечественной и зарубежной науке.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.0. Психология личности** относится к обязательной части и модулю **Б1.О.07 «Введение в профессиональную деятельность»**. Дисциплина **Б1.О.07.08.** базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «педагогической психологии», «Экспериментальная психология», «Общая психология». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Когнитивно-бихевиоральная терапия», «Дифференциальная психология», «Социальная психология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6; ОПК-2;

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 5

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Основные методологические проблемы и принципы психологии личности.

Модуль 2 Методы изучения личности.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Составитель: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна