

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Б1.О.07.03 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практич. лаб. занят.	Промеж. контр.	СРС	Форма аттестации
очная	1	108	24	24		60	зачет
очная	2	108	24	24	9	51	экзамен
очная	3	108	24	24		60	зачет
очная	4	108	24	24	9	51	экзамен
	Всего	432	96	96	18	222	

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Общая психология» являются формирование у студентов фундаментальной системы знаний о закономерностях функционирования психики в норме и патологии, освоение методологических принципов биопсихосоциального подхода, а также развитие профессионального мышления клинического психолога, способного осуществлять квалифицированный анализ психических явлений, их мозговой организации и клинических проявлений.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о предмете, методологических принципах и структуре современной психологической науки в контексте задач клинической психологии.
2. Обеспечить глубокое усвоение знаний о биопсихосоциальной природе психики, ее эволюции, нейрофизиологических механизмах и мозговой организации высших психических функций.
3. Развить у студентов навыки анализа познавательных процессов, регуляторных функций, аффективной сферы и личности в норме с акцентом на их возрастную динамику и клинические феномены нарушений.
4. Сформировать умения применять теоретические знания общей психологии для понимания природы психических расстройств, постановки патопсихологического диагноза и обоснования коррекционных мероприятий.
5. Сформировать компетенции системного анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности клинического психолога на основе деятельностного и системного подходов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.03 Общая психология** относится к базовой части основных дисциплин, к модулю **Б1.О.07 Введение в профессиональную деятельность** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина Б1.О.07.03 Общая психология базируется на знаниях, полученных в рамках среднего общего образования, и служит фундаментом для освоения всех последующих профессиональных дисциплин. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, являются необходимыми для освоения содержания дисциплин «Психофизиология», «Эволюционная и сравнительная психология», «Дифференциальная психология», «Психология

развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Клиническая психология», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психотерапия», а также для выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-1, ОПК-2.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает биопсихосоциальные модели этиопатогенеза психических расстройств; методологические принципы системного и деятельностного подхода; содержание основных психологических категорий и понятий; закономерности развития психики в фило- и онтогенезе. УК-1.2 Умеет анализировать проблемные ситуации, связанные с лечением и реабилитацией пациентов, на основе системного подхода; выявлять психологические механизмы нарушений; формулировать гипотезы и вырабатывать стратегию психологической помощи. УК-1.3 Владеет способами критического анализа клинических случаев, методами общепсихологического анализа свойств и состояний человека, способами построения логических заключений на основе системного подхода.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает научно обоснованные методы оценки сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, структуры личности; нейропсихологические закономерности и симптомы нарушений. ОПК-2.2 Умеет планировать клинико-психологическое исследование, подбирать адекватные цели и задачам исследования методы диагностики нарушений психических функций, анализировать полученные результаты. ОПК-2.3 Владеет навыками качественного и количественного анализа результатов патопсихологического и нейропсихологического исследования, обобщения данных и представления их в виде структурированного заключения. ОПК-2.1 Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Эволюцию взглядов на предмет, методы и задачи психологии; место психологии среди других наук о человеке; базовые категории и понятия; специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; основные методы оценки психического развития; методологические принципы психологии и их применение в клинической практике.	Анализировать различные теоретические подходы и эмпирическую фактологию психологической науки; устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.
ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Базовые категории и понятия психологической науки. Основные методологические и исследовательские проблемы и пути их решения; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, существующие в мировой психологической науке	Анализировать различные теоретические подходы и эмпирическую фактологию психологической науки; устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа). Дисциплина изучается в 1,2, 3 и 4 семестрах.

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	в т. ч. по семестрам			
		№1	№2	№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	432	108	108	108	108
1. Контактная работа:					
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	96	24	24	24	24
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	96	24	24	24	24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	222	60	51	60	51
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	18		9		9
Вид промежуточного контроля:		Зачёт с оц.	экзамен	Зачет с оц.	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Р.1	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И БИОПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ПСИХИКИ					
1	Общая психология в системе наук о человеке и ее значение для клинической психологии.	8	2		2	4
2	Методологические принципы психологии.	10	2		2	6
3	Методы психологического исследования.	10	2		2	6
4	Филогенез психики: от раздражимости к сознанию.	10	2		2	6
5	Мозг и психика. Часть 1: Блочная модель мозга.	10	2		2	6
6	Мозг и психика. Часть 2: Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.	10	2		2	6

7	Психофизиологическая проблема и ее клинические проекции.	10	2		2	6
8	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для клиники.	14	4		4	6
9	Деятельность и сознание.	10	2		2	6
10	Сознание и его патология.	8	2		2	4
11	Понятие бессознательного в клинической психологии.	8	2		2	4
	Итого в 1-ом семестре:	108	24		24	60
P.2	ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: НОРМА И ПРЕДБОЛЕЗНЬ					
1	Ощущения. Психофизика и клиническая феноменология.	12	4		4	4
2	Восприятие как процесс построения образа.	8	2		2	4
3	Нейропсихология зрительного, слухового и тактильного восприятия.	8	2		2	4
4	Внимание как регуляторный процесс.	8	2		2	4
5	Нарушения и ресурсы внимания.	8	2		2	4
6	Общее представление о памяти. Виды и процессы.	10	2		2	6
7	Мозговые механизмы памяти.	10	2		2	6
8	Память в клинике: норма и патология.	18	4		4	10
9	Эйдетическая и автобиографическая память	9	2		2	5
10	Память и старение.	8	2		2	4
	Экзамен	9				9
	Итого во 2-ом семестре:	108	24		24	60
P.3	ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ И АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА					
1	Мышление: виды и операции.	8	2		2	4
2	Мышление как деятельность и его патология.	10	2		2	6
3	Теории мышления и интеллекта.	10	2		2	6
4	Мышление и речь.	8	2		2	4
5	Речь: норма, аномалии развития, патология.	10	2		2	6
6.	Воображение, творчество и их нарушения.	8	2		2	4
7	Эмоции: функции и физиологические механизмы.	8	2		2	4
8	Виды эмоциональных переживаний и их клинические корреляты.	10	2		2	6
9	Тревога, страх и стресс.	10	2		2	6
10	Воля и произвольная регуляция.	8	2		2	4
11	Нарушения влечений и самоконтроля.	10	2		2	6
12	Нарушения двигательной сферы.	8	2		2	4
	Итого в 3-ем семестре:	108	24		24	60
P.4	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ					
1	Индивид, личность, индивидуальность.	8	2		2	4
2	Психодинамические теории личности и	8	2		2	4

	патология.					
3	Диспозиционные теории и акцентуации.	8	2		2	4
4	Темперамент как биологическая основа личности.	8	2		2	4
5	Мотивационно-потребностная сфера.	10	2		2	6
6	Самосознание и Я-концепция.	8	2		2	4
7	Психология способностей и когнитивных стилей.	8	2		2	4
8	Психические состояния: от нормы к патологии.	8	2		2	4
9	Внутренняя картина болезни (ВКБ) и психология телесности	8	2		2	4
10	Психология развития, старения и совладания с кризисами.	8	2		2	4
11	Психическое и психологическое здоровье.	9	2		2	5
12	Этика и методология клинико-психологического исследования	8	2		2	4
	Экзамен	9				9
	Итого в 4-ом семестре:	108	24		24	60
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	432	96		96	240

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

СЕМЕСТР 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И БИОПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ПСИХИКИ

Тема 1.1. Общая психология в системе наук о человеке и ее значение для клинической психологии

Место психологии в кругу естественных, гуманитарных и технических наук. Специфика предмета общей психологии: психика как свойство высокоорганизованной материи, обеспечивающее отражение объективной реальности и регуляцию поведения. Биопсихосоциальный подход как основная парадигма современной клинической психологии, постулирующая необходимость учёта биологических, психологических и социальных факторов в этиологии, патогенезе, диагностике и терапии расстройств. Разграничение житейской (донаучной), научной (академической) и практической (прикладной, в том числе клинической) психологии; их цели, методы и формы репрезентации знания.

Тема 1.2. Методологические принципы психологии

Фундаментальные объяснительные принципы отечественной психологии: детерминизма (психика обусловлена внешними и внутренними факторами), системности (психика как целостная иерархическая система), развития (психические явления в динамике, генезисе и распаде), единства сознания и деятельности (сознание формируется и проявляется в деятельности); Применение объяснительных принципов в клинической практике: принцип детерминизма в поиске причин расстройств; принцип развития в анализе возрастной динамики

болезни; принцип системности в синдромном анализе А.Р. Лурия, квалификация симптома в структуре нейропсихологического или патопсихологического синдрома.

Тема 1.3. Методы психологического исследования

Классификация методов по Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные). Детально разбираются эмпирические методы. Наблюдение: его виды, специфика применения в клинике (включённое наблюдение за поведением в отделении), дневники наблюдений. Эксперимент: лабораторный (строгий контроль переменных, но проблема экологической валидности), естественный (А.Ф. Лазурский), формирующий (обучающий эксперимент в патопсихологии как средство оценки зоны ближайшего развития и обучаемости). Беседа как клинический метод (стандартизированное и свободное интервью, принципы клинической беседы, установление раппорта). Психодиагностические тесты и анализ продуктов деятельности.

Тема 1.4. Филогенез психики: от раздражимости к сознанию

Объективный критерий психического отражения – чувствительность (способность реагировать на биологически нейтральные абиотические раздражители, сигнализирующие о появлении биотических), в отличие от раздражимости (реакции только на биотические воздействия). Гипотеза А.Н. Леонтьева о стадиях развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика (отражение отдельных свойств), перцептивная психика (отражение целостных объектов), интеллектуальная стадия (двухфазное решение задач, фаза приготовления и фаза осуществления). Сравнительный анализ психики животных (инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение) и сознания человека. Предпосылки возникновения патологии, связанные с нарушением перехода от одной стадии к другой и с искажением инстинктивной и научения основ поведения.

Тема 1.5. Мозг и психика. Часть 1: Блочная модель мозга

Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности по А.Р. Лурия. Три основных блока: 1) энергетический блок (ствол мозга, ретикулярная формация, диэнцефальные структуры), регулирующий уровень бодрствования, тонус коры, непроизвольное внимание и базовые эмоциональные состояния – его дисфункция связана с астеническими, аффективными и мотивационными расстройствами; 2) блок приёма, переработки и хранения информации (задние отделы коры: затылочные, височные, теменные) – нарушения ведут к агнозиям; 3) блок программирования, регуляции и контроля деятельности (лобные доли) – дисфункция проявляется в аспонтанности, импульсивности, нарушениях произвольной регуляции, распаде сложных программ поведения. Понятие системной динамической локализации высших психических функций.

Тема 1.6. Мозг и психика. Часть 2: Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие

Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Специализация левого полушария (доминирование в речи, вербально-логическом мышлении, произвольной регуляции, последовательной обработке информации) и правого полушария (доминирование в пространственном анализе и синтезе, образном мышлении, опознании лиц, восприятии музыки, эмоциональной просодике, симультанной обработке). Синдром «расщеплённого мозга» как модель для изучения межполушарного взаимодействия. Понятие профиля латеральной организации (ПЛО) – индивидуального сочетания сенсорных и моторных асимметрий – данные о его связи с когнитивными стилями, уровнем адаптации, а также о возможной роли атипичного ПЛО в предрасположенности к некоторым расстройствам (например, к расстройствам аутистического спектра, шизотипическим чертам).

Тема 1.7. Психофизиологическая проблема и ее клинические проекции

Соотношение психического и физиологического как одна из фундаментальных философско-психологических проблем. Исторические варианты ее решения: психофизический параллелизм, тождество, взаимодействие. Современное понимание в рамках системного подхода: психика – это системное качество физиологических процессов, несводимое к ним, но не существующее отдельно от них; мозговые процессы реализуют психические функции. Психофизиологические корреляты эмоциональных состояний: нейроэндокринные и вегетативные паттерны тревоги, страха, депрессии. Метод биологической обратной связи (БОС), основанный на принципе произвольной регуляции непроизвольных функций, как клиническая проекция решения психофизической проблемы: от осознания физиологического показателя к его саморегуляции.

Тема 1.8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для клиники

Ключевые положения культурно-исторической теории. Различение натуральных (низших) и высших психических функций (ВПФ). Свойства ВПФ: социальное происхождение, произвольность, опосредствованность знаковыми системами (прежде всего речью), системность. Фундаментальный механизм интериоризации – вращения внешней социальной деятельности во внутренний план психики. Понятие «зоны ближайшего развития» (ЗБР) – расхождения между уровнем актуального развития (самостоятельное решение задач) и уровнем потенциального развития (решение задач в сотрудничестве со взрослым). Значение теории для клинической диагностики (обучающий эксперимент в патопсихологии) и восстановительного обучения: опора на ЗБР и интериоризацию внешних опор для восстановления нарушенных ВПФ.

Тема 1.9. Деятельность и сознание

Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Макроструктура деятельности: деятельность (мотив) – действие (цель) – операция (условия). Одна и та же активность может быть и действием, и деятельностью в зависимости от того, какой мотив за ней стоит (сдвиг мотива на цель). Различие внешней (материальной) и внутренней (психической) деятельности, общность их строения. Нарушения структуры деятельности как базовый механизм психических расстройств: распад целенаправленного действия на импульсивные операции, изменение иерархии мотивов, нарушение смыслообразования (патопсихологический анализ на примере больных шизофренией и эпилепсией).

Тема 1.10. Сознание и его патология

Психологическое определение сознания как высшей формы психического отражения, обеспечивающей отчёт о внешнем мире и самом себе. Структура сознания (по А.Н. Леонтьеву): 1) чувственная ткань образа (сенсорная основа, придающая реальность картине мира); 2) значение (обобщённое отражение действительности, выработанное общественно-исторической практикой и зафиксированное в языке); 3) личностный смысл (отношение значения к мотиву, пристрастность сознания). Основные свойства сознания: предметность, активность, интенциональность, рефлексивность. Психологический анализ клинических моделей нарушений сознания: оглушение и помрачение (делирий, онейроид, сумеречное помрачение), сужение сознания (аффективно-суженное сознание). Психологическая структура самосознания в норме и её нарушения при аномалиях развития.

Тема 1.11. Понятие бессознательного в клинической психологии

Систематизация видов неосознаваемых психических процессов (классификация Ю.Б. Гиппенрейтер): неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы, установки), неосознаваемые побудители деятельности (фрейдовское динамическое бессознательное – вытесненные мотивы и конфликты), надсознательные процессы (интуиция, творческое озарение). Теория установки Д.Н. Узнадзе. Механизмы психологической защиты (вытесне-

ние, отрицание, проекция, рационализация и др.) как способы совладания с внутренним конфликтом. Методы косвенного исследования бессознательного (проективные тесты, анализ ошибочных действий, свободные ассоциации). Клинические проявления бессознательного конфликта: модель конверсионных (истерических) и диссоциативных расстройств.

СЕМЕСТР 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: НОРМА И ПРЕДБОЛЕЗНЬ

Тема 2.1. Ощущения. Психофизика и клиническая феноменология

Ощущение как простейший психический процесс первичной обработки информации, отражения отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Классификация ощущений: по модальности (зрительные, слуховые и т.д.), по месту расположения рецепторов (экстеро-, интеро-, проприоцептивные по Ч. Шеррингтону). Основные психофизические понятия: абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности, методы их измерения. Феномен сенсорной депривации (как модель для понимания галлюцинаторных расстройств) и гиперстимуляции. Клиническая феноменология: сенестопатии – тягостные, трудноописуемые ощущения, исходящие из различных областей тела, не имеющие соматической основы и являющиеся симптомом психических расстройств.

Тема 2.2. Восприятие как процесс построения образа

Восприятие как активный процесс синтеза целостного образа предмета или явления. Основные свойства перцептивного образа: предметность, целостность, структурность (гештальт), константность, осмысленность, избирательность, апперцепция (зависимость восприятия от прошлого опыта и актуального состояния). Понятие перцептивного действия. Патологии восприятия: иллюзии (аффективные, вербальные, парейдолические) и агнозии (нарушения узнавания при сохранной сенсорике – предметная, симультанная, лицевая). Психосенсорные расстройства: дереализация (изменённое восприятие мира) и деперсонализация (изменённое восприятие собственного «Я» и его границ).

Тема 2.3. Нейропсихология зрительного, слухового и тактильного восприятия

Мозговые механизмы сенсорных систем на материале нейропсихологии. Различение сенсорных и гностических расстройств при локальных поражениях мозга. Для зрительной системы: первичные (скотомы, гемианопсии) и вторичные поля (предметная агнозия при поражении затылочно-теменных отделов, симультанная – затылочно-теменных, лицевая – правой височно-теменно-затылочной области). Для слуховой системы: слуховая агнозия (неспособность различать неречевые шумы) и нарушения речевого слуха (сенсорная афазия). Для тактильной системы: тактильные агнозии (астереогноз) при поражении теменной доли. Системное представление о переходе от элементарных ощущений к целостному гностическому акту и его мозговой организации.

Тема 2.4. Внимание как регуляторный процесс

Внимание как организация психической деятельности, сквозной процесс, обеспечивающий избирательность и сосредоточенность. Основные теории внимания: моторная (Т. Рибо), теория доминанты А.А. Ухтомского, теория фильтра (модель ранней селекции Д. Бродбента), ресурсные теории (Д. Канеман). Классификация видов внимания: непроизвольное (ориентировочная реакция), произвольное (волевое усилие), слеппроизвольное (автоматизированное произвольное). Физиологические механизмы: активирующая ретикулярная система, ориентировочный рефлекс. Продуктивность и устойчивость внимания в норме.

Тема 2.5. Нарушения и ресурсы внимания

Синдромология нарушений внимания при различных патологиях. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении неспецифических структур мозга

(быстрая истощаемость, снижение концентрации). Модально-специфические нарушения (зрительное невнимание при поражении теменных отделов). Расстройства внимания при ключевых клинических синдромах: СДВГ (нарушения тормозного контроля и устойчивости), шизофрения (избирательность, снижение фильтрации), органические поражения (истощаемость). Методы патопсихологической диагностики (таблицы Шульте, корректурная проба) и современные подходы к когнитивной коррекции и тренингу функций внимания как части реабилитации.

Тема 2.6. Общее представление о памяти. Виды и процессы

Память как процесс запечатления, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта. Многомерная классификация видов памяти. По длительности хранения: мгновенная (сенсорный регистр), кратковременная, оперативная (обслуживающая текущую деятельность), долговременная. По содержанию: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая. По характеру целей и регуляции: произвольная и произвольная. Понятие рабочей памяти (А. Бэддели) как многофункциональной системы, удерживающей и манипулирующей информацией, необходимой для сложных когнитивных действий (понимания, рассуждения, планирования).

Тема 2.7. Мозговые механизмы памяти

Нейроанатомический субстрат памяти. Медиобазальные отделы височной доли и гиппокамп как ключевые структуры для консолидации памяти – перехода из кратковременной в долговременную. Гипоталамо-диэнцефальная система (маммилярные тела) и её роль в синдроме Корсакова. Процесс реконсолидации, при котором извлечённые воспоминания вновь становятся лабильными, и его значение для психотерапии ПТСР. Нейрохимия памяти (роль ацетилхолина, глутамата) для понимания фармакологических мишеней при когнитивных расстройствах. Теория системной динамической локализации мнестической функции в концепции А.Р. Лурия.

Тема 2.8. Память в клинике: норма и патология (закономерности)

Классические и современные закономерности нормальной памяти. Кривая забывания Г. Эббингауза (наибольшая потеря информации в первые часы после заучивания). Эффекты организации материала: эффект края (лучшее запоминание начала и конца ряда), фактор проактивной и ретроактивной интерференции. Эффект Зейгарник (лучшее запоминание незавершённых действий по сравнению с завершёнными), демонстрирующий связь памяти и мотивации. Патология памяти: амнестический синдром, прогрессирующая амнезия (закон Рибо – распад памяти от настоящего к прошлому), парамнезии (обманы памяти): конфабуляции (ложные воспоминания), псевдореминисценции (смещение времени событий), криптомнезии (присвоение чужих идей).

Тема 2.9. Память в клинике: патопсихологическая диагностика

Основные экспериментально-психологические методики исследования памяти и логика их интерпретации. «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия): оценка динамики запоминания, наличия «плато», истощаемости мнестической деятельности. «Пиктограмма» (А.Р. Лурия, интерпретация Б.В. Зейгарник и С.Я. Рубинштейн): исследование опосредованного запоминания и, прежде всего, характера ассоциаций, выявляющего нарушения мышления (конкретность, стереотипия, резонёрство, выхолощенность). Методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву (с карточками). Сравнительный анализ результатов: оценка мотивационного (заинтересованность, активность) и операционального (способность к опосредованию) компонентов мнестической деятельности.

Тема 2.10. Эйдетическая и автобиографическая память

Эйдетическая память — способность к сохранению ярких наглядных образов предметов после прекращения их воздействия, распространённая в детском возрасте и редко встречающаяся у взрослых (феномен С. Шерешевского). Гипертимезия — чрезвычайно детализированная автобиографическая память. Автобиографическая память как подсистема долговременной памяти, хранящая личностно-значимые события и формирующая идентичность. Её нарушения при ПТСР (навязчивые вторжения — флэшбэки, или, напротив, диссоциативная амнезия) и при депрессии (сверхгенерализованность, трудность припоминания специфических позитивных событий).

Тема 2.11. Память и старение

Изменения памяти при нормальном старении (феномен «tip-of-the-tongue», забывание контекста при сохранном узнавании, снижение скорости обработки) и патологическом (мягкое когнитивное снижение). Мнестический профиль при двух основных типах деменции: деменция альцгеймеровского типа (первичный грубый дефект консолидации и запоминания нового при относительной сохранности мотивации и личности на начальных этапах) и сосудистая деменция (колеблющаяся продуктивность, трудности извлечения и программирования запоминания). Подходы к когнитивной реабилитации (стратегии компенсации, когнитивный тренинг).

СЕМЕСТР 3. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ И АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА

Тема 3.1. Мышление: виды и операции. Нарушения операциональной стороны

Мышление как процесс обобщённого и опосредствованного отражения действительности. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Логические формы: понятие, суждение, умозаключение. Нарушения операциональной стороны мышления, выявляемые патопсихологическим экспериментом: 1) снижение уровня обобщения (преобладание конкретных, ситуационных связей, неспособность выделить существенный признак); 2) искажение процесса обобщения (использование латентных, нестандартных, слабых признаков, что приводит к непродуктивному, выхолощенному мышлению). Методики: «Классификация предметов», «Исключение лишнего».

Тема 3.2. Мышление как деятельность и его патология

Мышление в деятельностном контексте как процесс, неразрывно связанный с мотивацией и личностными установками. Нарушения динамического (мотивационного) компонента: 1) разноплановость мышления (одновременное следование разным логическим основаниям в одной задаче, «соскальзывания»); 2) резонёрство (бесплодное рассуждательство, не ведущее к решению задачи, «говорение ради говорения»); 3) обстоятельность (детализированность, вязкость, застреванность на частностях). Главный диагностический критерий — нарушение критичности к собственной умственной продукции, неспособность заметить и исправить ошибку. Соотношение выделенной психологической структуры нарушений и нозологической принадлежности (эпилепсия, шизофрения, органические поражения).

Тема 3.3. Теории мышления и интеллекта

Основные теоретические подходы: ассоцианизм (мышление как поток ассоциаций), Вюрцбургская школа (безобразное мышление, детерминирующая тенденция), гештальт-психология (продуктивное мышление как переструктурирование ситуации, инсайт), бихевиоризм (мышление как внутренняя речь), когнитивный подход. В отечественной психологии: теория П.Я. Гальперина (мышление как интериоризованное внешнее действие, теория поэтапного формирования умственных действий). Психометрический подход к интеллекту: факторные модели (Ч. Спирмен — генеральный фактор G, Л. Терстоун — первичные ум-

ственные способности). Шкалы Векслера (WAIS). Клинические понятия интеллектуального дефекта (органического снижения), деменции (приобретённого слабоумия) и олигофрении (врождённого недоразвития).

Тема 3.4. Мышление и речь

Неразрывная связь мышления и речи. Основной источник — работа Л.С. Выготского «Мышление и речь». Развитие значения слова как путь от синкрета к комплексу и истинному понятию. Линии развития эгоцентрической речи (речь для себя) и её переход во внутреннюю. Внутренняя речь как свёрнутая, предикативная, семантически сгущённая; её основная функция — планирование и регуляция поведения. Нарушения регуляции поведения при распаде внутренней речи (например, при некоторых формах афазии и шизофрении). Методика исследования номинативной функции речи (называние предметов) и понимания смысла (рассказы, сюжетные картины).

Тема 3.5. Речь: норма, anomalies развития, патология

Виды речи (внешняя устная — диалог и монолог, письменная, внутренняя) и её основные функции (коммуникативная, сигнификативная, регулятивная). Anomalies развития речи (алалии — системное недоразвитие речи при сохранном слухе и интеллекте, дизартрии — нарушение произношения из-за недостаточной иннервации речевого аппарата) и нарушения темпа и ритма (заикание). Нарушения речи при локальных поражениях мозга: афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия с выделением ведущего нарушенного фактора: эфферентная моторная, афферентная моторная, динамическая, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая.

Тема 3.6. Воображение, творчество и их нарушения

Воображение как психический процесс создания новых образов путём преобразования прошлого опыта. Функции: планирование, замещение действительности, регуляция эмоций. Приёмы творческого воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация. Патологическое фантазирование (псевдология, склонность к патологической лжи без чёткой цели) и специфика воображения при расстройствах аутистического спектра (трудности символической игры, склонность к стереотипному фантазированию). Проблема связи креативности и психических расстройств («безумие и гениальность»): современные эмпирические данные о корреляции отдельных черт (например, шизотипии) с творческими способностями.

Тема 3.7. Эмоции: функции и физиологические механизмы

Определение эмоций как особого класса психических процессов и состояний, отражающих в форме непосредственного переживания значимость действующих на индивида явлений и ситуаций. Функции эмоций: оценочная, побудительная, регуляторная, коммуникативная. Обзор теорий: периферическая теория Джеймса-Ланге (эмоция есть осознание телесных изменений), таламическая теория Кеннона-Барда, активационная теория, когнитивные теории (С. Шахтер, Р. Лазарус) — решающая роль когнитивной оценки ситуации. Нейроанатомия эмоций: роль лимбической системы (гипоталамус, поясная извилина, гиппокамп), миндалина как центрального узла страха и агрессии, орбитофронтальной коры как модулятора социальных эмоций и контроля поведения.

Тема 3.8. Виды эмоциональных переживаний и их клинические корреляты

Классификация эмоциональных явлений: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффект, настроение, страсть, высшие чувства (нравственные, эстетические, интеллектуальные). Аффект: физиологический (бурная, но управляемая реакция) и патологический (сумеречное помрачение сознания с последующей амнезией). Анализ клинических расстройств настроения: депрессивный синдром (триада: сниженное настроение, идеаторная и двигательная заторможенность), маниакальный синдром (триада: эйфория, идеаторное и

двигательное возбуждение). Феноменология дисфории (мрачная раздражительность), эйфории вне мании, апатии.

Тема 3.9. Тревога, страх и стресс

Разграничение понятий: страх (реакция на конкретную угрозу) и тревога (реакция на неопределённую, диффузную, прогнозируемую угрозу). Тревога как нормальный адаптивный механизм и как патологический симптом. Учение Г. Селье об общем адаптационном синдроме (стадии тревоги, резистентности, истощения). Понятие психологического стресса (Р. Лазарус) как результата когнитивной оценки ситуации как угрожающей и нехватки ресурсов для совладания. Клинические формы тревожных расстройств: паническая атака (дискретный эпизод интенсивного страха), фобии (иррациональный страх), генерализованное тревожное расстройство (хроническая свободноплавающая тревога). ПТСР как модель пролонгированного нарушения копинг-стратегий после сверхсильной травмы.

Тема 3.10. Воля и произвольная регуляция

Воля как сознательная регуляция человеком своего поведения и деятельности, обеспечивающая преодоление препятствий на пути к цели. Структура волевого акта: осознание цели, борьба мотивов, принятие решения, исполнение. Воля в отечественной психологии как произвольность – способность действовать в соответствии с сознательно поставленной целью, опираясь на культурные средства (Л.С. Выготский) или как намеренное изменение смысла действия для усиления побуждения (В.А. Иванников). Патология воли: гипобулия (снижение волевой активности, типично для депрессии и шизофрении), абулия (крайняя степень безволия), гипербулия (непродуктивно повышенная волевая активность, маниакальный синдром), парабулии (извращение воли: импульсивные действия, кататонический ступор, негативизм).

Тема 3. 11. Нарушения влечений и самоконтроля

Влечения как первичные, биологически обусловленные побуждения, лежащие в основе мотивации. Анализ с позиций психоаналитической модели (З. Фрейд) – влечения как движущая сила психики, находящаяся в конфликте с социальными запретами и требующая контроля со стороны «Я». Клинический анализ нарушений пищевого поведения (нервная анорексия – сознательный отказ от еды для достижения определённых целей, булимия – приступы переедания с последующей компенсацией) и нарушений полового влечения. Психологическая модель аддиктивного поведения: утрата контроля над влечением, сдвиг мотива на цель, формирование зависимости как способа регуляции эмоционального состояния и ухода от реальности.

Тема 3.12. Нарушения двигательной сферы

Произвольные движения и действия как внешние проявления сложной психической деятельности. Нейропсихологический анализ апраксий – нарушений произвольных движений и действий, не связанных с параличами, нарушениями тонуса или координации. Классификация апраксий по А.Р. Лурия: кинестетическая (распад двигательного образа, «рука-лопата»), пространственная (нарушение пространственной организации движения), кинетическая (распад двигательного стереотипа, персеверации), регуляторная (эхопраксии, импульсивность, нарушение выполнения программ при лобных поражениях). Психомоторные расстройства при эндогенных заболеваниях: кататонический синдром (чередование ступора и возбуждения, восковая гибкость, негативизм, вычурность поз и движений).

СЕМЕСТР 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

Тема 4.1. Индивид, личность, индивидуальность

Строгое разграничение понятий как базис для клинического мышления. Индивид – человек как представитель биологического рода *Homo sapiens*, носитель индивидных (возрастно-половых, конституциональных, нейродинамических) свойств. Личность – системное социальное качество индивида, формирующееся в деятельности и общении, характеризующее его включённость в общественные отношения (по А.Н. Леонтьеву). Индивидуальность – неповторимое своеобразие конкретного человека, интеграл индивидных, личностных и субъектных свойств (по Б.Г. Ананьеву). Отечественные теории структуры личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев). Центральная для клинической психологии проблема нормы и патологии: статистическая, адаптационная, идеальная норма, их относительность и взаимодополняемость.

Тема 4.2. Психодинамические теории личности и патология

Основные психодинамические концепции, наиболее значимые для понимания патологии. Классический психоанализ З. Фрейда: структурная модель (Оно, Я, Сверх-Я), топическая модель (сознание, предсознательное, бессознательное), стадии психосексуального развития (оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная) и типы характера, возникающие при фиксации на них. Механизмы защиты как способы разрешения интрапсихического конфликта. Аналитическая психология К.Г. Юнга: понятие о коллективном бессознательном, архетипах, комплексах; типология личности (интроверсия/экстраверсия в сочетании с ведущей психической функцией). Значение этих теорий для патогенетического понимания неврозов и психозов.

Тема 4.3. Диспозиционные теории и акцентуации

Анализ устойчивых черт личности как предрасположенностей к определённому поведению. Теория черт Р. Кеттелла, пятифакторная модель «Большая пятёрка». Конституциональные типологии: Э. Кречмер (астенический – шизоидный, пикнический – циклоидный, атлетический – эпилептоидный темперамент) и У. Шелдон. Ключевые понятия клинической психологии: психопатии (расстройства личности) – стойкие аномалии характера, тотальные и дезадаптирующие, по П.Б. Ганнушкину. Акцентуации характера – крайние варианты нормы, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Клиническая динамика возможного перехода акцентуации в психопатию под влиянием неблагоприятных социальных воздействий или эндогенных факторов.

Тема 4.4. Темперамент как биологическая основа личности

Темперамент как формально-динамическая характеристика поведения, прежде всего энергетическая и временная. Гуморальные теории (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э. Кречмер), физиологические (И.П. Павлов – свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность как основа типов ВНД). Развитие учения И.П. Павлова в школе Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына: выделение первичных свойств нервной системы, их комбинаций, создающих профиль латеральной организации. Психобиологическая модель Р. Клонингера: выделение темпераментальных черт, связанных с определёнными нейротрансмиттерными системами (поиск новизны, избегание вреда, зависимость от вознаграждения, настойчивость). Роль темперамента как фактора риска в формировании расстройств поведения у детей («трудный» темперамент).

Тема 4.5. Мотивационно-потребностная сфера

Мотив и потребность как источники активности личности. Иерархическая модель потребностей А. Маслоу: от физиологических до потребности в самоактуализации; феномен «вершинных переживаний». Теория самоэффективности А. Бандуры: вера человека в свою способность справиться с деятельностью как ключевой мотивационный фактор. Состояние фрустрации – блокирование целенаправленного поведения, вызывающее стресс и могущее

быть фактором невротизации. Понятие о конфликтующей мотивации (борьба мотивов) как универсальном механизме внутриличностного конфликта. Связь мотивационной сферы с внутренней картиной болезни: расхождение объективных требований лечения и субъективных мотивов пациента приводит к комплаентности или некомплаентности.

Тема 4.6. Самосознание и Я-концепция

Самосознание как совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознаёт себя в качестве субъекта деятельности. Структура Я-концепции: когнитивный компонент (образ Я), аффективный (самоотношение, самооценка), поведенческий (готовность действовать определённым образом в отношении себя). Классическая формула самооценки У. Джеймса как отношение успеха к притязаниям. Понятие уровня притязаний – характеристика личности, проявляющаяся в степени трудности выбираемых целей. Клинические нарушения самосознания: сниженная/завышенная неадекватная самооценка, феномен «расщеплённого Я» (утрата единства самосознания при психозах). Нарушение критичности (неспособность адекватно оценить своё состояние и поведение) как один из ядерных симптомов патологии.

Тема 4.7. Психология способностей и когнитивных стилей

Способности – индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности и не сводящиеся к знаниям, умениям и навыкам. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки способностей. Различие общих и специальных способностей, их структура. Одарённость, талант, гениальность. Важнейшее клиническое приложение – психологическая структура дефекта при умственной отсталости в учении Л.С. Выготского: различие первичного дефекта (связанного с биологической природой заболевания) и вторичного (социального по происхождению, возникающего как следствие первичного в процессе развития). Понятие когнитивного стиля как индивидуально-своеобразного способа переработки информации (полезависимость/полenezависимость, аналитичность/синтетичность, ригидность/гибкость познавательного контроля). Ригидность когнитивного стиля как индикатор патологии.

Тема 4.8. Психические состояния: от нормы к патологии

Психическое состояние – относительно устойчивая в данный период времени целостная характеристика психической деятельности. Классификации состояний: по доминирующему процессу (эмоциональные, волевые, познавательные), по уровню активации (от глубокого сна до крайнего возбуждения). Анализ состояний работоспособности, утомления, переутомления, астении (нервно-психической слабости с истощаемостью), имеющих как функциональную, так и патологическую природу. Изменённые состояния сознания в норме: сон, гипноз, медитация, состояние потока. Патологические изменённые состояния сознания: сумеречные помрачения сознания, делирий, онейроид. Критерии разграничения нормальных и патологических состояний.

Тема 4.9. Внутренняя картина болезни (ВКБ) и психология телесности

ВКБ – сложное психологическое образование, отражающее субъективную целостную картину заболевания у пациента. Анализ модели ВКБ по Р.А. Лурия и её современное развитие В.В. Николаевой: сенсорный (ощущения), эмоциональный (переживания), интеллектуальный (знания о болезни), мотивационный (изменение поведения) уровни. Типы реакции на болезнь, выявляемые методикой ТОБОЛ (гармоничный, тревожный, ипохондрический, анозогнозический и др.). Понятия нозогений (психогенных реакций на соматическое заболевание) и соматогений (психических нарушений, вызванных биологическим влиянием болезни на ЦНС). Конверсионная модель – бессознательный конфликт получает символическое телесное выражение, обосновывая механизм психосоматических соотношений.

Тема 4.10. Психология развития, старения и совладания с кризисами

Понятия нормативных (возрастных) и ненормативных (жизненных событийных) кризисов. Психологические задачи позднего возраста (принятие итогов жизни, сохранение целостности Я против отчаяния, по Э. Эриксону). Стратегии совладания со стрессом (копинг-стратегии): проблемно-ориентированный (направленный на изменение ситуации) и эмоционально-ориентированный (направленный на регуляцию эмоций). Сравнение копинга (осознаваемых адаптивных механизмов) и механизмов психологической защиты (неосознаваемых, ригидных). Психологическая реакция на витальную угрозу: стадии принятия смертельного диагноза по Э. Кюблер-Росс (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие).

Тема 4.11. Психическое и психологическое здоровье

Разграничение понятий: психическое здоровье (определяемое ВОЗ как отсутствие психических расстройств и состояние благополучия) и психологическое здоровье (как зрелость, развитость и гармоничность личности). Критерии психического здоровья. Позитивная психология (М. Селигман) как смещение фокуса с патологии на ресурсы: модель PERMA (Positive Emotion, Engagement, Relationships, Meaning, Accomplishment). Ключевые понятия: жизнестойкость (hardiness, С. Мадди) – способность противостоять стрессу и сохранять здоровье, резильентность – способность восстанавливаться после травм, посттравматический рост – позитивные личностные изменения после пережитого кризиса. Проблема эмоционального выгорания (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений) и методы его профилактики как часть профессиональной подготовки клинического психолога.

Тема 4.12. Этика и методология клинико-психологического исследования

Специфика патопсихологического (и нейропсихологического) исследования не как тестирования, а как функциональной пробы, моделирующей определённый вид психической деятельности. Принцип синдромного анализа – квалификация выявленных нарушений не по отдельности, а в их закономерном сочетании, образующем структуру синдрома. Этапы построения клинико-психологического заключения. Этические принципы профессиональной деятельности клинического психолога: уважение, компетентность, ответственность, честность, принцип «не навреди», информированное добровольное согласие, конфиденциальность, границы компетенции.

5.2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

СЕМЕСТР 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И БИОПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ПСИХИКИ

Тема 1. Общая психология в системе наук о человеке и её значение для клинической психологии

Вопросы для обсуждения

1. Место психологии в системе наук: естественнонаучный и гуманитарный аспекты.
2. Специфика предмета общей психологии: психика как свойство мозга и как форма отражения действительности.
3. Биопсихосоциальный подход как основная парадигма клинической психологии: сущность и примеры реализации.

4. Житейская, научная и практическая (прикладная) психология: критерии разграничения и формы знания.

Литература для подготовки

- *Основная:* Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Лекции 1 – 2.
- *Основная:* Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Глава I: Предмет психологии.
- *Дополнительная:* Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. Глава 1.

Тема 2. Методологические принципы психологии

Вопросы для обсуждения

1. Принцип детерминизма в психологии: внешние и внутренние причины психических явлений.
2. Принцип системности: психика как целостная иерархическая система.
3. Принцип развития: генезис и распад психических функций.
4. Принцип единства сознания и деятельности: сознание формируется и проявляется в деятельности.
5. Применение методологических принципов в клинике: синдромный анализ А.Р. Лурия.

Литература для подготовки

- *Основная:* Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. Главы о принципах психологии.
- *Основная:* Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Раздел о синдромном анализе.
- *Дополнительная:* Выготский Л. С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч. Т. 1. С. 291 – 436.

Тема 3. Методы психологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву: общая характеристика.
2. Наблюдение и его специфика в клинических условиях.
3. Эксперимент: лабораторный, естественный, формирующий (обучающий эксперимент в патопсихологии).
4. Клиническая беседа как метод исследования: виды, принципы, установление раппорта.
5. Проблема валидности и надёжности методов в клинико-психологическом исследовании.

Литература для подготовки

- *Основная:* Куликов Л. В. Психологическое исследование. Разделы о наблюдении и эксперименте.

- *Основная:* Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. Лекция 2.
- *Дополнительная:* Зейгарник Б. В. Патопсихология. Глава об обучающем эксперименте.

Тема 4. Филогенез психики: от раздражимости к сознанию

Вопросы для обсуждения

1. Критерии психического: раздражимость и чувствительность.
2. Стадии развития психики в филогенезе по А.Н. Леонтьеву.
3. Сравнительный анализ психики животных и сознания человека: качественные различия.
4. Предпосылки возникновения патологии на разных этапах филогенеза.

Литература для подготовки

- *Основная:* Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. Разделы о стадиях филогенеза.
- *Дополнительная:* Фабри К. Э. Основы зоопсихологии. Главы о сравнительном анализе.

Тема 5. Мозг и психика. Часть 1: Блочная модель мозга

Вопросы для обсуждения

1. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия: общая характеристика.
2. Энергетический блок и его роль в регуляции бодрствования, эмоций и мотивации.
3. Блок приёма, переработки и хранения информации: модально-специфические и ассоциативные зоны.
4. Блок программирования, регуляции и контроля: функции лобных долей.
5. Клинические проявления дисфункции каждого блока.

Литература для подготовки

- *Основная:* Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Раздел о трёх блоках мозга.
- *Основная:* Хомская Е. Д. Нейропсихология. Главы 5 – 7.
- *Дополнительная:* Гольдберг Э. Управляющий мозг. Главы о лобных долях.

Тема 6. Мозг и психика. Часть 2: Межполушарная асимметрия

Вопросы для обсуждения

1. Функциональная специализация левого и правого полушарий: данные нейропсихологии.
2. Синдром «расщеплённого мозга» как модель изучения межполушарного взаимодействия.

3. Профиль латеральной организации (ПЛО): понятие, типы, методы оценки.
4. Связь ПЛО с индивидуальными когнитивными особенностями и риском расстройств.

Литература для подготовки

- *Основная:* Хомская Е. Д. Нейропсихология. Глава о межполушарной асимметрии.
- *Дополнительная:* Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. Главы 1 – 4.

Тема 7. Психофизиологическая проблема и её клинические проекции

Вопросы для обсуждения

1. Сущность психофизиологической проблемы: соотношение психического и физиологического.
2. Исторические варианты решения: параллелизм, тождество, взаимодействие.
3. Современный системный подход: психика как системное качество физиологических процессов.
4. Психофизиологические корреляты тревоги, страха, депрессии.
5. Биологическая обратная связь (БОС) как клинический метод: принцип и применение.

Литература для подготовки

- *Основная:* Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Лекция о психофизической проблеме.
- *Основная:* Соколов Е. Н., Черноризов А. М. Психофизиология. Глава 1.
- *Дополнительная:* Немчин Т. А. Состояния нервно-психического напряжения. Главы о тревоге.

Тема 8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для клиники

Вопросы для обсуждения

1. Натуральные и высшие психические функции: критерии различения и свойства ВПФ.
2. Понятие интериоризации как основного механизма формирования ВПФ.
3. Знак (слово) как психологическое орудие, опосредствующее ВПФ.
4. Понятие зоны ближайшего развития и его применение в патопсихологической диагностике.
5. Значение теории для восстановительного обучения и коррекции.

Литература для подготовки

- *Основная:* Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч. Т. 3.
- *Дополнительная:* Зейгарник Б. В. Патопсихология. Глава об обучающем эксперименте.

Тема 9. Деятельность и сознание

Вопросы для обсуждения

1. Макроструктура деятельности по А.Н. Леонтьеву: деятельность – действие – операция.
2. Мотив, цель, условия как единицы анализа деятельности.
3. Внешняя и внутренняя деятельность: общность строения.
4. Нарушения структуры деятельности при психических заболеваниях (на примере больных шизофренией и эпилепсией).

Литература для подготовки

- *Основная:* Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Глава о макроструктуре деятельности.
- *Основная:* Зейгарник Б. В. Патопсихология. Глава о нарушениях деятельности.
- *Дополнительная:* Асмолов А. Г. Психология личности. Глава о деятельности.

Тема 10. Сознание и его патология

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
2. Основные свойства сознания: предметность, активность, интенциональность, рефлексивность.
3. Клинические модели нарушений сознания: оглушение, помрачение, делирий, онейроид.
4. Аффективно-суженное сознание и сумеречные состояния.
5. Самосознание в норме и при аномалиях развития.

Литература для подготовки

- *Основная:* Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Глава о структуре сознания.
- *Основная:* Ясперс К. Общая психопатология. Раздел о нарушениях сознания.
- *Дополнительная:* Тарт Ч. Изменённые состояния сознания. Введение.

Тема 11. Понятие бессознательного в клинической психологии

Вопросы для обсуждения

1. Классификация неосознаваемых психических процессов (по Ю.Б. Гиппенрейтер).
2. Теория установки Д.Н. Узнадзе и её экспериментальное обоснование.
3. Защитные механизмы личности: виды, функции, роль в патологии.

4. Методы исследования бессознательного: проективные методики, анализ ошибочных действий.
5. Конверсионные и диссоциативные расстройства как проявления бессознательного конфликта.

Литература для подготовки

- *Основная:* Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. Главы 1 – 3.
- *Основная:* Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Лекция о неосознаваемых процессах.
- *Дополнительная:* Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Главы о защитных механизмах.

СЕМЕСТР 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: НОРМА И ПРЕДБОЛЕЗНЬ

Тема 1. Ощущения. Психофизика и клиническая феноменология

Вопросы для обсуждения

1. Понятие ощущения, его роль в познавательной деятельности.
2. Классификация ощущений (по модальности, по Шеррингтону).
3. Психофизика: абсолютный и дифференциальный пороги, основные законы.
4. Сенсорная депривация и гиперстимуляция: последствия для психики.
5. Сенестопатии как клинический феномен: определение и примеры.

Литература для подготовки

- *Основная:* Шиффман Х. Ощущение и восприятие. Главы 1 – 4.
- *Основная:* Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. Лекция «Ощущения».
- *Дополнительная:* Ясперс К. Общая психопатология. Раздел о сенестопатиях.

Тема 2. Восприятие как процесс построения образа

Вопросы для обсуждения

1. Восприятие как активный процесс построения перцептивного образа.
2. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция.
3. Иллюзии восприятия: виды и механизмы возникновения.
4. Агнозии: предметная, симультанная, лицевая – нейропсихологический анализ.
5. Психосенсорные расстройства: дереализация и деперсонализация.

Литература для подготовки

- *Основная:* Шиффман Х. Ощущение и восприятие. Главы 5 – 8.

- *Основная:* Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Глава «Восприятие».
- *Дополнительная:* Рок И. Введение в зрительное восприятие. Кн. 1. Главы о целостности и константности.

Тема 3. Нейропсихология зрительного, слухового и тактильного восприятия

Вопросы для обсуждения

1. Мозговые механизмы зрительной системы: первичные, вторичные, третичные поля.
2. Зрительные агнозии при поражении затылочных и затылочно-теменных отделов.
3. Слуховое восприятие: неречевой слух и речевая агнозия (сенсорная афазия).
4. Тактильное восприятие и тактильные агнозии (астереогноз).

Литература для подготовки

- *Основная:* Хомская Е. Д. Нейропсихология. Главы об агнозиях.
- *Основная:* Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Раздел о сенсорных и гностических расстройствах.
- *Дополнительная:* Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения. Разделы о зрительных и тактильных агнозиях.

Тема 4. Внимание как регуляторный процесс

Вопросы для обсуждения

1. Определение внимания и его место среди психических процессов.
2. Основные теории внимания: моторная (Т. Рибо), доминанта (А.А. Ухтомский), фильтр (Д. Бродбент), ресурсная (Д. Канеман).
3. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
4. Физиологические механизмы внимания: ретикулярная формация и ориентировочный рефлекс.
5. Свойства внимания: объём, распределение, переключение, устойчивость, концентрация.

Литература для подготовки

- *Основная:* Дормашев Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания. Главы 1 – 3.
- *Дополнительная:* Канеман Д. Внимание и усилие. Главы 1 – 3.

Тема 5. Нарушения и ресурсы внимания

Вопросы для обсуждения

1. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания при поражениях мозга.
2. Расстройства внимания при СДВГ: механизмы и проявления.

3. Нарушения избирательности и фильтрации при шизофрении.
4. Истощаемость внимания при органических поражениях мозга.
5. Методы диагностики нарушений внимания и подходы к когнитивному тренингу.

Литература для подготовки

- *Основная:* Хомская Е. Д. Нейропсихология. Глава о нарушениях внимания.
- *Основная:* Кричевец А. Н. и др. Основы нейропсихологии и нейрореабилитации. Разделы о тренинге внимания.
- *Дополнительная:* Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психология. Раздел о патологии внимания.

Тема 6. Общее представление о памяти. Виды и процессы

Вопросы для обсуждения

1. Память как процесс запечатления, сохранения и воспроизведения опыта.
2. Классификация видов памяти по времени хранения: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная.
3. Классификация по содержанию: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая.
4. Рабочая память: модель А. Бэддели и её компоненты.
5. Произвольная и произвольная память: сравнительная эффективность.

Литература для подготовки

- *Основная:* Зинченко Т. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. Главы 1 – 2.
- *Основная:* Клецки Р. Память человека: структуры и процессы. Главы о структуре памяти.
- *Дополнительная:* Солсо Р. Когнитивная психология. Глава о рабочей памяти.

Тема 7. Мозговые механизмы памяти

Вопросы для обсуждения

1. Роль гиппокампа и медиобазальных отделов в консолидации памяти.
2. Гипоталамо-диэнцефальная система и синдром Корсакова.
3. Процесс реконсолидации памяти и его клиническое значение (ПТСР).
4. Нейрохимия памяти: роль ацетилхолина и глутамата.
5. Принцип системной динамической локализации мнестической функции (А.Р. Лурия).

Литература для подготовки

- *Основная:* Лурия А. Р. Нейропсихология памяти. Т. 1. Главы о мозговых основах.

- *Основная:* Хомская Е. Д. Нейропсихология. Глава о памяти.
- *Дополнительная:* Буклина С. Б. Нарушения памяти при поражении глубоких структур мозга.

Тема 8. Память в клинике: норма и патология (закономерности)

Вопросы для обсуждения

1. Кривая забывания Г. Эббингауза и факторы, влияющие на сохранение информации.
2. Эффект края, проактивная и ретроактивная интерференция.
3. Эффект Зейгарник: связь памяти и мотивации.
4. Амнестический синдром и закон Рибо (прогрессирующая амнезия).
5. Парамнезии: конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии.

Литература для подготовки

- *Основная:* Корсаков С. С. Общая психопатология. Раздел об амнестическом синдроме.
- *Основная:* Зейгарник Б. В. Патопсихология. Глава о нарушениях памяти.
- *Дополнительная:* Лурия А. Р. Потерянный и возвращённый мир. Часть о нарушениях памяти.

Тема 9. Память в клинике: патопсихологическая диагностика

Вопросы для обсуждения

1. Методика «Заучивание 10 слов»: процедура и интерпретация (истощаемость, плато).
2. «Пиктограмма»: исследование опосредованного запоминания и характера ассоциаций.
3. Методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву.
4. Мотивационный и операциональный компоненты мнестической деятельности: сравнительный анализ.

Литература для подготовки

- *Основная:* Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. Разделы о методиках памяти.
- *Основная:* Зейгарник Б. В. Патопсихология. Глава об опосредованном запоминании.
- *Дополнительная:* Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология. Раздел о патопсихологической диагностике памяти.

Тема 10. Эйдетическая и автобиографическая память

Вопросы для обсуждения

1. Феномен эйдетизма: определение, распространённость, случай С. Шерешевского.
2. Гипертимезия как крайний вариант автобиографической памяти.

3. Автобиографическая память: функции и роль в формировании идентичности.
4. Нарушения автобиографической памяти при ПТСР и депрессии.

Литература для подготовки

- *Основная:* Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. Полностью.
- *Основная:* Нуркова В. В. Автобиографическая память: структура, функции, механизмы. Главы 1 – 3.

Тема 11. Память и старение

Вопросы для обсуждения

1. Нормальные возрастные изменения памяти: сравнительный анализ.
2. Мягкое когнитивное снижение: критерии и дифференциальная диагностика.
3. Мнестический профиль при деменции альцгеймеровского типа.
4. Мнестический профиль при сосудистой деменции.
5. Подходы к когнитивной реабилитации памяти.

Литература для подготовки

- *Основная:* Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. Глава о деменциях.
- *Дополнительная:* Холодная М. А. Психология интеллекта. Раздел о когнитивном старении.

СЕМЕСТР 3. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ И АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА

Тема 1. Мышление: виды и операции. Нарушения операциональной стороны

Вопросы для обсуждения

1. Мышление как обобщённое и опосредствованное отражение действительности.
2. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
3. Мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение и др.) и логические формы мышления.
4. Снижение уровня обобщения как нарушение операциональной стороны мышления.
5. Искажение процесса обобщения: проявления и диагностика.

Литература для подготовки

- *Основная:* Тихомиров О. К. Психология мышления. Главы 1 – 4.
- *Основная:* Зейгарник Б. В. Патопсихология. Глава об искажении и снижении обобщения.
- *Дополнительная:* Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. Методики «Классификация», «Исключение лишнего».

Тема 2. Мышление как деятельность и его патология

Вопросы для обсуждения

1. Мотивационный (динамический) компонент мышления.
2. Разноплановость мышления: проявления и нозологическая специфичность.
3. Резонёрство как нарушение мышления: психологическая структура.
4. Обстоятельность (вязкость) мышления.
5. Нарушение критичности как ядерный симптом патологии мышления.

Литература для подготовки

- *Основная:* Зейгарник Б. В. Патопсихология. Главы о разноплановости, резонёрстве, обстоятельности.
- *Дополнительная:* Критская В. П., Мелешко Т. К., Поляков Ю. Ф. Патология психической деятельности при шизофрении. Главы о мотивации и мышлении.

Тема 3. Теории мышления и интеллекта

Вопросы для обсуждения

1. Основные теоретические подходы: ассоцианизм, гештальт-психология, когнитивный подход.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
3. Психометрический подход: факторные модели интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун).
4. Шкалы Векслера (WAIS) для оценки IQ: структура и клиническое применение.
5. Понятия интеллектуального дефекта, деменции, олигофрении.

Литература для подготовки

- *Основная:* Холодная М. А. Психология интеллекта. Главы о моделях интеллекта.
- *Основная:* Гальперин П. Я. Психология как объективная наука. Работы о поэтапном формировании.
- *Дополнительная:* Теплов Б. М. Ум полководца // Избранные труды. Т. 1.

Тема 4. Мышление и речь

Вопросы для обсуждения

1. Взаимосвязь мышления и речи в концепции Л.С. Выготского.
2. Развитие значения слова: от синкрета к понятию.
3. Эгоцентрическая и внутренняя речь: функции и особенности.
4. Внутренняя речь как механизм планирования и регуляции поведения.
5. Нарушения регуляции поведения при распаде внутренней речи.

Литература для подготовки

- *Основная:* Выготский Л. С. Мышление и речь. Главы о внутренней речи и развитии понятий.
- *Дополнительная:* Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. Главы о внутренней речи.

Тема 5. Речь: норма, аномалии развития, патология

Вопросы для обсуждения

1. Виды речи (устная, письменная, внутренняя) и её функции.
2. Аномалии развития речи: алалии, дизартрии, заикание.
3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга: классификация афазий по А.Р. Лурия.
4. Эфферентная моторная и динамическая афазия: сравнительный анализ.
5. Сенсорная и акустико-мнестическая афазия: симптоматика и мозговая основа.

Литература для подготовки

- *Основная:* Лурия А. Р. Язык и сознание. Главы об афазиях.
- *Основная:* Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение. Главы 1 – 2.

Тема 6. Воображение, творчество и их нарушения

Вопросы для обсуждения

1. Воображение как психический процесс: определение и функции.
2. Виды воображения: активное/пассивное, воссоздающее/творческое.
3. Приёмы творческого воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация.
4. Патологическое фантазирование и псевдология.
5. Проблема связи креативности и психических расстройств: эмпирические данные.

Литература для подготовки

- *Основная:* Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Главы 1 – 3.
- *Дополнительная:* Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство. Главы 1 – 2.

Тема 7. Эмоции: функции и физиологические механизмы

Вопросы для обсуждения

1. Определение эмоций и их основные функции (оценка, побуждение, регуляция, коммуникация).
2. Периферическая теория Джеймса-Ланге и таламическая теория Кеннона-Барда.

3. Когнитивные теории эмоций (С. Шахтер, Р. Лазарус): роль оценки ситуации.
4. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
5. Нейроанатомия эмоций: лимбическая система, миндалина, орбитофронтальная кора.

Литература для подготовки

- *Основная:* Изард К. Психология эмоций. Главы 1 – 5.
- *Основная:* Симонов П. В. Эмоциональный мозг. Главы 1 – 2.
- *Дополнительная:* Вилюнас В. К. Психология эмоций. Вводные статьи.

Тема 8. Виды эмоциональных переживаний и их клинические корреляты

Вопросы для обсуждения

1. Классификация эмоциональных явлений: эмоциональный тон, эмоции, аффект, настроение, чувства.
2. Физиологический и патологический аффект: критерии разграничения.
3. Депрессивный синдром: психологическая структура (триада).
4. Маниакальный синдром: психологическая характеристика.
5. Дисфория, эйфория, апатия как клинические феномены.

Литература для подготовки

- *Основная:* Изард К. Психология эмоций. Главы 6 – 12.
- *Основная:* Ясперс К. Общая психопатология. Раздел о патологии чувств.
- *Дополнительная:* Ильин Е. П. Эмоции и чувства. Глава о видах эмоциональных переживаний.

Тема 9. Тревога, страх и стресс

Вопросы для обсуждения

1. Страх и тревога: сходства, различия, диагностические критерии.
2. Учение Г. Селье об общем адаптационном синдроме: стадии и механизмы.
3. Психологический стресс в концепции Р. Лазаруса: роль когнитивной оценки.
4. Клинические формы тревожных расстройств: паническая атака, фобии, ГТР.
5. ПТСР как модель пролонгированного нарушения копинг-стратегий.

Литература для подготовки

- *Основная:* Селье Г. Стресс без дистресса. Главы 1 – 4.
- *Основная:* Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Главы о тревоге.
- *Дополнительная:* Бодров В. А. Психологический стресс. Главы о копинге.

Тема 10. Воля и произвольная регуляция

Вопросы для обсуждения

1. Понятие воли: различные теоретические подходы.
2. Структура волевого акта (осознание цели, борьба мотивов, решение, исполнение).
3. Воля в концепции Л.С. Выготского и В.А. Иванникова (изменение смысла действия).
4. Патология воли: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулии.

Литература для подготовки

- *Основная:* Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. Главы 1 – 3.
- *Основная:* Ильин Е. П. Психология воли. Главы о структуре волевого акта и патологии.
- *Дополнительная:* Ясперс К. Общая психопатология. Раздел о патологии воли.

Тема 11. Нарушения влечений и самоконтроля

Вопросы для обсуждения

1. Влечения как базовые биологические побуждения. Психоаналитическая модель.
2. Нарушения пищевого поведения: нервная анорексия и булимия – психологические механизмы.
3. Расстройства полового влечения.
4. Психологическая модель аддиктивного поведения: этапы формирования зависимости.
5. Утрата контроля и сдвиг мотива на цель при аддикциях.

Литература для подготовки

- *Основная:* Фрейд З. «Я и Оно». Разделы о влечениях.
- *Основная:* Малкина-Пых И. Г. Психосоматика. Раздел о нарушениях пищевого поведения.
- *Дополнительная:* Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Глава об аддиктивной структуре личности.

Тема 12. Нарушения двигательной сферы

Вопросы для обсуждения

1. Произвольные движения как внешнее проявление психической деятельности.
2. Нейропсихологический анализ апраксий: понятие и классификация.
3. Кинестетическая и пространственная апраксия.
4. Кинетическая и регуляторная апраксия: симптоматика и локализация.

5. Кататонический синдром: психомоторные расстройства при эндогенных заболеваниях.

Литература для подготовки

- *Основная:* Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Глава об апраксиях.
- *Основная:* Хомская Е. Д. Нейропсихология. Глава о двигательной сфере.
- *Дополнительная:* Ясперс К. Общая психопатология. Раздел о кататонии.

СЕМЕСТР 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

Тема 1. Индивид, личность, индивидуальность

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность.
2. Биологическое и социальное в личности: основные позиции в науке.
3. Структура личности в теориях С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева.
4. Проблема нормы и патологии: статистическая, адаптационная, идеальная норма.

Литература для подготовки

- *Основная:* Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Главы 1 – 3.
- *Основная:* Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Глава «Личность».
- *Дополнительная:* Асмолов А. Г. Психология личности. Глава 1 – 2.

Тема 2. Психодинамические теории личности и патология

Вопросы для обсуждения

1. Структурная модель психики З. Фрейда: Оно, Я, Сверх-Я.
2. Стадии психосексуального развития и типы характера, формирующиеся при фиксации.
3. Механизмы психологической защиты: виды и роль в патогенезе неврозов.
4. Аналитическая психология К.Г. Юнга: архетипы, комплексы, психологические типы.
5. Значение психодинамических теорий для понимания неврозов и психозов.

Литература для подготовки

- *Основная:* Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. Лекции 1 – 4.
- *Основная:* Юнг К. Г. Психологические типы. Введение и глава об экстраверсии/интроверсии.
- *Дополнительная:* Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Главы об уровнях организации личности.

Тема 3. Диспозиционные теории и акцентуации

Вопросы для обсуждения

1. Теория черт (Р. Кеттелл, «Большая пятёрка»).
2. Конституциональные теории Э. Кречмера: связь телосложения и характера.
3. Психопатии (расстройства личности) по П.Б. Ганнушкину: критерии, типы.
4. Акцентуации характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
5. Клиническая динамика: переход от акцентуации к психопатии.

Литература для подготовки

- *Основная:* Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий. Главы 1 – 3.
- *Основная:* Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. Главы 1 – 2.
- *Дополнительная:* Кречмер Э. Строение тела и характер. Главы 1 – 4.

Тема 4. Темперамент как биологическая основа личности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие темперамента: история и современное состояние.
2. Учение И.П. Павлова о типах ВНД и свойствах нервной системы.
3. Развитие учения о темпераменте в школе Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына.
4. Психобиологическая модель Р. Клонингера: связь черт темперамента с нейротрансмиттерами.
5. Роль темперамента как фактора риска в формировании расстройств поведения у детей.

Литература для подготовки

- *Основная:* Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. Главы 1 – 2.
- *Основная:* Голубева Э. А. Способности и индивидуальность. Глава о темпераменте.
- *Дополнительная:* Клонингер Р. Психобиологическая модель темперамента и характера // Социальная и клиническая психиатрия. 2002. № 4.

Тема 5. Мотивационно-потребностная сфера

Вопросы для обсуждения

1. Потребности и мотивы: соотношение понятий.
2. Иерархическая модель потребностей А. Маслоу: уровни и принцип актуализации.
3. Теория самоэффективности А. Бандуры.
4. Фрустрация потребностей как фактор невротизации.

5. Конфликтующая мотивация и её связь с внутренней картиной болезни.

Литература для подготовки

- *Основная:* Маслоу А. Мотивация и личность. Главы 2 – 4.
- *Основная:* Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1. Главы о потребностях и мотивах.
- *Дополнительная:* Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику. Глава о конфликтующей мотивации.

Тема 6. Самосознание и Я-концепция

Вопросы для обсуждения

1. Понятие самосознания и его структура.
2. Я-концепция: когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты.
3. Самооценка (формула У. Джемса) и уровень притязаний.
4. Нарушения самосознания при психических заболеваниях: расщепление Я, нарушение критичности.

Литература для подготовки

- *Основная:* Столин В. В. Самосознание личности. Главы 1 – 3.
- *Основная:* Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Главы 1 – 2.
- *Дополнительная:* Джемс У. Психология. Глава о самооценке.

Тема 7. Психология способностей и когнитивных стилей

Вопросы для обсуждения

1. Способности, задатки, одарённость, талант, гениальность.
2. Общие и специальные способности: проблема измерения.
3. Психологическая структура дефекта при умственной отсталости по Л.С. Выготскому.
4. Когнитивные стили: понятие и основные виды.
5. Ригидность когнитивного стиля как индикатор патологии.

Литература для подготовки

- *Основная:* Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч. Т. 5.
- *Основная:* Голубева Э. А. Способности и индивидуальность. Главы о способностях.
- *Дополнительная:* Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. Главы 1 – 2.

Тема 8. Психические состояния: от нормы к патологии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психического состояния и его место в структуре психического.
2. Классификация психических состояний.
3. Работоспособность, утомление, переутомление, астения: динамика и границы патологии.
4. Изменённые состояния сознания в норме (сон, гипноз, медитация) и патологии.
5. Сумеречные состояния сознания.

Литература для подготовки

- *Основная:* Немчин Т. А. Состояния нервно-психического напряжения. Главы 1 – 3.
- *Основная:* Тарт Ч. Изменённые состояния сознания. Введение.
- *Дополнительная:* Ясперс К. Общая психопатология. Раздел о сумеречных состояниях.

Тема 9. Внутренняя картина болезни (ВКБ) и психология телесности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие внутренней картины болезни: история и современное состояние.
2. Уровни ВКБ по В.В. Николаевой: сенсорный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный.
3. Типы реакции на болезнь (методика ТОБОЛ).
4. Нозогении и соматогении: разграничение и клинические примеры.
5. Конверсионная модель как механизм психосоматических расстройств.

Литература для подготовки

- *Основная:* Лурия Р. А. Внутренняя картина болезни и иатрогенные заболевания. Главы 1 – 3.
- *Основная:* Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику. Глава о ВКБ.
- *Дополнительная:* Александер Ф. Психосоматическая медицина. Глава о конверсии.

Тема 10. Психология развития, старения и совладания с кризисами

Вопросы для обсуждения

1. Нормативные и ненормативные жизненные кризисы.
2. Психологические задачи старения (теория Э. Эриксона).
3. Копинг-стратегии: проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный копинг.
4. Механизмы психологической защиты и копинг: различия и взаимодополнение.
5. Стадии принятия смерти по Э. Кюблер-Росс.

Литература для подготовки

- *Основная:* Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. Главы 1 – 4.
- *Основная:* Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. Глава о coping.
- *Дополнительная:* Франкл В. Человек в поисках смысла. Часть о страдании и кризисе.

Тема 11. Психическое и психологическое здоровье

Вопросы для обсуждения

1. Критерии психического здоровья по ВОЗ.
2. Психическое и психологическое здоровье: соотношение и различие понятий.
3. Позитивная психология М. Селигмана: модель PERMA.
4. Жизнестойкость (hardiness, С. Мадди), резильентность, посттравматический рост.
5. Синдром эмоционального выгорания: структура, факторы риска, профилактика.

Литература для подготовки

- *Основная:* Селигман М. Новая позитивная психология. Главы о счастье и PERMA.
- *Основная:* Психология здоровья / под ред. Ю. П. Зинченко. Главы 1 – 2.
- *Дополнительная:* Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания. Главы о диагностике и профилактике.

Тема 12. Этика и методология клинико-психологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Патопсихологическое исследование как функциональная проба.
2. Принцип синдромного анализа: от отдельного симптома к структуре синдрома.
3. Этапы построения клинико-психологического заключения.
4. Основные этические принципы работы клинического психолога.
5. Проблема информированного согласия и конфиденциальности в клинической практике.

Литература для подготовки

- *Основная:* Зейгарник Б. В. Патопсихология. Глава 1 и заключение.
- *Основная:* Вассерман Л. И., Щелкова О. Ю. Медицинская психодиагностика. Главы об этике.
- *Дополнительная:* Этический кодекс психолога Российского психологического общества. М., 2012.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
Р.1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И БИОПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ПСИХИКИ	Подготовка к семинарским занятиям по темам: работа с учебной и научной литературой, составление конспектов и схем. Выполнение письменных домашних заданий: составление таблиц «Классификация методов психологии», «Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву». Подготовка докладов и презентаций по темам: «Принцип синдромного анализа в нейропсихологии», «Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву и их клиническое значение», «Сознание и его нарушения в клинической практике». Анализ клинических случаев с использованием методологических принципов. Составление глоссария по основным понятиям раздела.
Р.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: НОРМА И ПРЕДОБЛЕЗНЬ	Подготовка к практическим занятиям: изучение нейропсихологических механизмов сенсорных систем, закономерностей памяти. Выполнение практических заданий: описание и анализ иллюзий и агнозий, проведение самодиагностики свойств внимания. Подготовка к демонстрации методик: «Заучивание 10 слов», «Пиктограмма», «Таблицы Шульте». Анализ клинических случаев с сенсорными, перцептивными и мнестическими нарушениями. Составление сравнительных таблиц: «Виды нарушений восприятия», «Классификация амнезий». Написание эссе на тему «Роль памяти в структуре личности».
Р.3 ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ И АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА	Подготовка к семинарам: анализ теорий мышления, эмоций, воли. Выполнение кейс-заданий: диагностика нарушений мышления (разноплановость, резонерство), анализ аффективных расстройств (депрессия, мания), описание психомоторных нарушений. Работа с методиками: «Классификация предметов», «Исключение лишнего». Подготовка сообщений: «Афазии: классификация и клинические проявления», «ПТСР как модель нарушения стрессовой регуляции», «Безумие и гениальность: к вопросу о связи креативности и психических расстройств».

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Самостоятельное изучение тем: «Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина», «Нейроанатомия эмоций».
Р.4 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ	Работа с литературой по теориям личности. Выполнение аналитических заданий: сопоставление структуры личности в разных теориях (Фрейд, Леонтьев, Рубинштейн), анализ акцентуаций характера и их динамики. Подготовка к практическим занятиям: изучение методов диагностики личностных особенностей. Написание рефератов: «Понятие нормы и патологии в психологии», «Внутренняя картина болезни и ее типы», «Жизнестойкость как ресурс психического здоровья». Подготовка к дискуссии на тему «Этические принципы клинического психолога». Проектная работа: разработка плана патопсихологического исследования и составление заключения по предложенному клиническому случаю. Самостоятельное изучение концепции М. Селигмана и позитивной психологии.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
Р.1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И БИОПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ПСИХИКИ	Доклад, реферат, эссе, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме, анализ клинического кейса.	УК-1, ОПК-2
Р.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: НОРМА И ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ	Доклад, реферат, эссе, презентация, словарь понятий, выполнение практических заданий (описание феноменов), протокол исследования (демонстрация методик).	УК-1, ОПК-2
Р.3 ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ И АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА	Доклад, реферат, эссе, презентация, словарь понятий, решение клинических кейсов, протокол обследования мышления.	УК-1, ОПК-2

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
Р.4 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ	Доклад, реферат, эссе, презентация, словарь понятий, анализ клинических случаев, подготовка к дискуссии, проектная работа (заключение).	УК-1, ОПК-2

Критерии оценок: оценивается работа по 5-балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
3. излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-70 баллов)	Хорошо (71-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Тематика рефератов и докладов

1. Принцип синдромного анализа А.Р. Лурия в клинической психологии.
2. Биопсихосоциальный подход к пониманию психических расстройств.
3. Естественный и формирующий эксперимент в патопсихологии.
4. Сознание и самосознание при шизофрении: психологический анализ.
5. Психологические защитные механизмы и их роль в клинике.
6. Сенестопатии: клиническая феноменология и психологические механизмы.
7. Агнозии: виды, мозговая локализация, диагностическое значение.
8. Нарушения памяти: психологическая структура и клинические синдромы.
9. Методика «Пиктограмма»: возможности и ограничения в клинической диагностике.
10. Расстройства мышления: разноплановость, резонерство, обстоятельность.
11. Нарушения речи: сравнительный анализ видов афазий.
12. Феномен креативности и психических расстройств: анализ концепций.
13. Клиническая динамика аффективных расстройств (депрессия, мания).
14. Посттравматическое стрессовое расстройство: динамика и копинг-стратегии.
15. Нарушения волевой регуляции и влечений в клинической практике.
16. Акцентуации характера: от нормы к патологии.
17. Психологическая структура умственной отсталости (первичный и вторичный дефект).
18. Внутренняя картина болезни: структура, типы, клиническое значение.
19. Жизнестойкость и посттравматический рост: ресурсные модели.
20. Этические принципы работы клинического психолога.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

2. Примерный перечень вопросов к зачетам и экзамену

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Общая психология в системе наук о человеке. Биопсихосоциальный подход.
2. Методологические принципы психологии (детерминизм, системность, развитие, единство сознания и деятельности).
3. Принцип синдромного анализа А.Р. Лурия и его применение в клинике.
4. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
5. Специфика метода наблюдения и эксперимента в клинической психологии. Беседа как метод.
6. Филогенез психики: критерии психического, стадии развития по А.Н. Леонтьеву.
7. Сравнительный анализ психики животных и человека.
8. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. Характеристика, локализация, симптомы поражений.
9. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Функциональная специализация полушарий.
10. Психофизиологическая проблема и ее решение в клинической психологии.
11. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Натуральные и высшие психические функции. Интериоризация.
12. Понятие «зоны ближайшего развития» и его применение в диагностике и восстановительном обучении.
13. Макроструктура деятельности по А.Н. Леонтьеву (деятельность – действие – операция).

14. Мотивационная и операциональная сторона деятельности. Нарушения структуры деятельности при патологии.
15. Структура сознания (чувственная ткань, значение, личностный смысл). Свойства сознания.
16. Клинические модели нарушений сознания (помрачение, сужение, делирий, онейроид).
17. Нарушения самосознания: деперсонализация, дереализация, нарушение критичности.
18. Понятие бессознательного в психологии. Виды неосознаваемых процессов.
19. Установка (Д.Н. Узнадзе). Психологические защиты, их виды и механизмы.
20. Конверсионные и диссоциативные расстройства как проявление бессознательного конфликта.

Вопросы к экзамену (2-ой семестр)

1. Ощущения: классификация, свойства. Пороги чувствительности.
2. Сенсорная депривация и гиперстимуляция. Сенестопатии.
3. Восприятие: свойства перцептивного образа.
4. Нарушения восприятия: иллюзии, агнозии (виды).
5. Психосенсорные расстройства: дереализация, деперсонализация.
6. Мозговые механизмы зрительного, слухового и тактильного восприятия.
7. Внимание: теории, виды, физиологические механизмы.
8. Расстройства внимания при различных патологиях (СДВГ, шизофрения, органические поражения). Диагностика и коррекция.
9. Память: виды и процессы. Классификация памяти.
10. Рабочая память и ее роль в деятельности.
11. Мозговые механизмы памяти. Роль гиппокампа. Нейрохимия памяти.
12. Закономерности запоминания и забывания (кривая Эббингауза, эффект края, эффект Зейгарник).
13. Нарушения памяти: амнестический синдром, закон Рибо.
14. Парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции).
15. Методики исследования памяти в клинике: «Заучивание 10 слов», «Пиктограмма», «Опосредованное запоминание».
16. Эйдетическая и автобиографическая память. Гипертимезия.
17. Нарушения автобиографической памяти при ПТСР и депрессии.
18. Нормальное старение и патологические нарушения памяти (деменции альцгеймеровского и сосудистого типа).
19. Когнитивная реабилитация: подходы и методы.
20. Мнестические нарушения и интеллектуальная недостаточность: общее и различное.

Вопросы к зачету (3-ий семестр)

1. Мышление: виды, операции, логические формы. Генетическая классификация.
2. Нарушения операциональной стороны мышления: снижение и искажение уровня обобщения.
3. Методики диагностики нарушений мышления («Классификация предметов», «Исключение лишнего»).
4. Нарушения мотивационного компонента мышления: разноплановость, резонерство, обстоятельность.
5. Нарушение критичности мышления.
6. Теории мышления (ассоцианизм, гештальт-подход, деятельность). Мышление в концепции П.Я. Гальперина.
7. Понятие интеллектуального дефекта, деменции, олигофрении. Шкалы Векслера (WAIS).
8. Мышление и речь. Внутренняя речь и регуляция поведения.

9. Методика исследования речи (номинативная функция, понимание). Афазии (классификация по А.Р. Лурия).
10. Алалии, дизартрии, заикание.
11. Воображение: приемы и функции. Патологическое фантазирование, псевдология.
12. Психология творчества: связь креативности и психических расстройств.
13. Эмоции: функции и физиологические механизмы. Теории эмоций.
14. Нейроанатомия эмоций (лимбическая система, миндалина, орбитофронтальная кора).
15. Виды эмоциональных переживаний (аффект, настроение, страсть, чувства).
16. Расстройства настроения: депрессивный и маниакальный синдромы. Дисфория, эйфория, апатия.
17. Тревога и страх: норма и патология. Паническая атака, фобии, ГТР.
18. ПТСР как модель нарушения копинг-стратегий.
19. Воля и произвольная регуляция: структура волевого акта.
20. Патология воли: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулии. Кататонический ступор.
21. Нарушения влечений и самоконтроля. Аддиктивное поведение.
22. Нарушения пищевого поведения (анорексия, булимия).
23. Апраксии как нарушение произвольных движений (кинестетическая, пространственная, регуляторная). Психомоторные расстройства.
24. Роль речи в регуляции высших психических функций.

Вопросы к экзамену (4-ый семестр)

1. Индивид, личность, индивидуальность. Проблема нормы и патологии.
2. Структура личности в теориях С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева.
3. Психоаналитическая теория личности и ее клинические проекции.
4. Аналитическая психология К.Г. Юнга (архетипы, типы, комплексы).
5. Диспозиционные теории личности. Теория черт и «Большая пятерка».
6. Понятие психопатии и акцентуаций характера (П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко).
7. Темперамент как биологическая основа личности (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).
8. Мотивационно-потребностная сфера. Пирамида потребностей А. Маслоу. Теория самозффективности А. Бандуры.
9. Фрустрация потребностей и внутренняя картина болезни.
10. Самосознание и Я-концепция: структура, функции, нарушения.
11. Самооценка и уровень притязаний. Их клинические нарушения.
12. Психология способностей: общие и специальные способности, одаренность, гениальность.
13. Психологическая структура дефекта (первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому).
14. Психические состояния: от нормы к патологии. Классификация. Астения.
15. Измененные состояния сознания в норме и патологии.
16. Внутренняя картина болезни (модели по А.Р. Лурия, В.В. Николаевой).
17. Типы реакции на болезнь.
18. Нозогении и соматогении. Психосоматические соотношения.
19. Психология кризисов и старения. Нормативные и ненормативные кризисы.
20. Стратегии совладания (копинг-стратегии) и психологические защиты.
21. Психологическая реакция на умирание (Э. Кюблер-Росс).
22. Критерии психического здоровья (ВОЗ). Позитивная психология (модель PERMA).
23. Жизнестойкость, резильентность, посттравматический рост.
24. Профилактика эмоционального выгорания специалиста.
25. Специфика патопсихологического исследования. Общий синдромальный анализ.

26. Принципы построения клинико-психологического заключения.

27. Этические принципы в работе клинического психолога.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1.	Отлично знает эволюцию взглядов на предмет, методы и задачи психологии; место психологии среди других наук о человеке; базовые категории и понятия; специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; основные методы оценки психического развития; методологические принципы психологии и их применение в клинической практике. Отлично умеет анализировать различные теоретические подходы и эмпирическую фактологию психологической науки; устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах	Хорошо знает эволюцию взглядов на предмет, методы и задачи психологии; место психологии среди других наук о человеке; базовые категории и понятия; специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; основные методы оценки психического развития; методологические принципы психологии и их применение в клинической практике. Хорошо умеет анализировать различные теоретические подходы и эмпирическую фактологию психологической науки; устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах	Удовлетворительно знает эволюцию взглядов на предмет, методы и задачи психологии; место психологии среди других наук о человеке; базовые категории и понятия; специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; основные методы оценки психического развития; методологические принципы психологии и их применение в клинической практике. Слабо умеет анализировать различные теоретические подходы и эмпирическую фактологию психологической науки; устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; применять общепсихологические знания о по-	Не знает эволюцию взглядов на предмет, методы и задачи психологии; место психологии среди других наук о человеке; базовые категории и понятия; специфику и значение психологического знания; основные методы оценки психического развития; методологические принципы психологии. Не умеет анализировать различные теоретические подходы и эмпирическую фактологию психологической науки; устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; применять общепсихологические знания в

	личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.	личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет основами профессионального мышления психолога; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.	знавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Слабо владеет основами профессионального мышления психолога; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.	целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Не владеет основами профессионального мышления психолога; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.
ОПК-2	Отлично знает базовые категории и понятия психологической науки. Основные методологические и исследовательские проблемы и пути их решения; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, существующие в мировой психологической науке. Свободно умеет анализировать различные теоретиче-	Хорошо знает базовые категории и понятия психологической науки. Основные методологические и исследовательские проблемы и пути их решения; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, существующие в мировой психологической науке. Хорошо умеет анализировать различные теоретические подходы и эм-	Удовлетворительно знает базовые категории и понятия психологической науки. Основные методологические и исследовательские проблемы и пути их решения; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, существующие в мировой психологической науке. Удовлетворительно умеет анализировать различные теоретические под-	Не знает базовые категории и понятия психологической науки, основные методологические и исследовательские проблемы и пути их решения; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, существующие в мировой

	ские подходы и эмпирическую фактологию психологической науки; устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Свободно владеет категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах.	пирическую фактологию психологической науки; устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоционально-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Хорошо владеет категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах.	ходы и эмпирическую фактологию психологической науки; устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоционально-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Удовлетворительно владеет категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах.	психологической науке. Не умеет анализировать различные теоретические подходы и эмпирическую фактологию психологической науки; устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; применять общепсихологические знания в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач. Не владеет категориальным аппаратом психологической науки; основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания.
--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы по разделам и темам

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И БИОПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ПСИХИКИ

Модуль 1. Предмет, методы и методология психологии (темы 1 – 3)

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – Москва: АСТ: Астрель, 2008. – 352 с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 583 с. – (Учебник для вузов).
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 713 с. – (Мастера психологии).
4. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 490 с.
5. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 320 с. – (Мастера психологии).

Дополнительная литература

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 367 с.
2. Вассерман Л. И., Щелкова О. Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Академия, 2003. – 736 с.
3. Куликов Л. В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 184 с.
4. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. – Москва: ИНФРА-М, 1998. – 528 с.

Модуль 2. Филогенез психики и мозговые основы (темы 4 – 7)

Основная литература

1. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. – 5-е изд. – Москва: Смысл, 2020. – 527 с.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для вузов. – 8-е изд. – Москва: Академия, 2013. – 384 с.
3. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для вузов. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 496 с. – (Классический университетский учебник).
4. Холмогорова А. Б. Клиническая психология: в 4 т. Т. 1: Общая патопсихология: учебник. – Москва: Академия, 2010. – 464 с.
5. Соколов Е. Н., Черноризов А. М. Психофизиология: учебное пособие. – Москва: МГУ, 2015. – 408 с.

Дополнительная литература

1. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии: учебник. – 6-е изд. – Москва: УМК «Психология», 2003. – 464 с.

2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение / пер. с англ. – Москва: Мир, 1988. – 248 с.
3. Гольдберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация / пер. с англ. – Москва: Смысл, 2003. – 335 с.
4. Грегори Р. Л. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия / пер. с англ. – Москва: Прогресс, 1970. – 271 с.

Модуль 3. Сознание, деятельность, бессознательное (темы 8 – 11)

Основная литература

1. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. – Москва: Педагогика, 1983. – 368 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – Москва: АСТ: Астрель, 2008. – 352 с.
4. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 367 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 713 с. – (Мастера психологии).

Дополнительная литература

1. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни / пер. с нем. – Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2006. – 224 с.
2. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ / пер. с нем. – Москва: АСТ, 2016. – 576 с.
3. Джемс У. Многообразие религиозного опыта / пер. с англ. – Москва: Наука, 1993. – 432 с.
4. Тарт Ч. Измененные состояния сознания / пер. с англ. – Москва: Эксмо, 2003. – 288 с.
5. Ясперс К. Общая психопатология / пер. с нем. – Москва: Практика, 1997. – 1056 с.

РАЗДЕЛ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: НОРМА И ПРЕДБОЛЕЗНЬ

Модуль 4. Ощущение и восприятие (темы 1 – 3)

Основная литература

1. Лурия А. Р. Ощущения и восприятие. – Москва: Педагогика, 1975. – 112 с. (также в составе «Лекций по общей психологии». – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 320 с.)
2. Шиффман Х. Ощущение и восприятие / пер. с англ. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 928 с. – (Мастера психологии).
3. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для вузов. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 496 с. – (Классический университетский учебник).
4. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 583 с. – (Учебник для вузов).
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 713 с. – (Мастера психологии).

Дополнительная литература

1. Величковский Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. – Москва: Академия, 2006. – Т. 1. – 448 с.; Т. 2. – 432 с.
2. Рок И. Введение в зрительное восприятие: в 2 кн. / пер. с англ. – Москва: Педагогика, 1980. – Кн. 1. – 312 с.; Кн. 2. – 280 с.
3. Ясперс К. Общая психопатология / пер. с нем. – Москва: Практика, 1997. – 1056 с.
4. Грегори Р. Л. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия / пер. с англ. – Москва: Прогресс, 1970. – 271 с.

Модуль 5. Внимание (темы 4 – 5)

Основная литература

1. Дормашев Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания: учебник. – Москва: Три-вола, 1995. – 352 с. (также: Москва: Флинта, 2002).
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для вузов. – 8-е изд. – Москва: Академия, 2013. – 384 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 583 с. – (Учебник для вузов).
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 713 с. – (Мастера психологии).

Дополнительная литература

1. Найссер У. Познание и реальность / пер. с англ. – Москва: Прогресс, 1981. – 232 с.
2. Канеман Д. Внимание и усилие / пер. с англ. – Москва: Смысл, 2006. – 288 с.
3. Кричевец А. Н., Корнеев А. А., Рассказова Е. И. Основы нейропсихологии и нейрореабилитации: учебное пособие. – Москва: Академия, 2019. – 336 с.
4. Солсо Р. Когнитивная психология / пер. с англ. – 6-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 589 с. – (Мастера психологии).

Модуль 6. Память (темы 6 – 11)

Основная литература

1. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1968. – 88 с. (также: Лурия А. Р. Потерянный и возвращенный мир; Маленькая книжка о большой памяти. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 352 с.)
2. Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание. – Москва: АПН РСФСР, 1961. – 562 с. (также: Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание: избранные психологические труды. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 544 с.)
3. Зинченко Т. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 320 с. – (Мастера психологии).
4. Кляцки Р. Память человека: структуры и процессы / пер. с англ. – Москва: Мир, 1978. – 320 с.
5. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для вузов. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 496 с.

Дополнительная литература

1. Бэддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию / пер. с англ. – Москва: Эксмо-Пресс, 2001. – 320 с.

2. Буклина С. Б. Нарушения памяти при поражении глубинных структур мозга. – Москва: МИА, 2015. – 200 с.
3. Корсаков С. С. Общая психопатология. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2003. – 480 с.
4. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство. – Москва: Апрель-Пресс, 2004. – 224 с. (также: Москва: Психотерапия, 2007).
5. Солсо Р. Когнитивная психология / пер. с англ. – 6-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 589 с.

РАЗДЕЛ 3. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ И АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА

Модуль 7. Мышление и интеллект (темы 1 – 4)

Основная литература

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 367 с.
2. Тихомиров О. К. Психология мышления: учебное пособие для вузов. – 4-е изд. – Москва: Академия, 2008. – 288 с.
3. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука: избранные психологические труды. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 480 с.
4. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 272 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 713 с. – (Мастера психологии).

Дополнительная литература

1. Брушлинский А. В. Мышление и прогнозирование: логико-психологический анализ. – Москва: Мысль, 1979. – 230 с.
2. Критская В. П., Мелешко Т. К., Поляков Ю. Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 256 с.
3. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов. – 3-е изд. – Москва: МПСИ, 2009. – 624 с.
4. Теплов Б. М. Ум полководца // Избранные труды: в 2 т. Т. 1. – Москва: Педагогика, 1985. – 328 с.
5. Солсо Р. Когнитивная психология / пер. с англ. – 6-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 589 с.

Модуль 8. Речь и воображение (темы 5 – 6)

Основная литература

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. – Москва: Лабиринт, 1999. – 352 с. (также: Москва: Национальное образование, 2016. – 368 с.)
2. Лурия А. Р. Язык и сознание. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 320 с. (также: Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 336 с.)

3. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 256 с. (также: Москв : МПСИ, 2007. – 400 с.)
4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – Москва: Просвещение, 1991. – 93 с.

Дополнительная литература

1. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. – Москва: Наука, 1982. – 160 с.
2. Блейхер В. М. Расстройства мышления. – Киев: Здоров'я, 1983. – 192 с.
3. Родари Дж. Грамматика фантазии / пер. с итал. – Москва: Прогресс, 1990. – 192 с.
4. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство / пер. с итал. – Москва: АСТ, 2008. – 352 с.

Модуль 9. Эмоции, воля, влечения (темы 7 – 12)

Основная литература

1. Изард К. Психология эмоций / пер. с англ. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 464 с. – (Мастера психологии).
2. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 208 с.
3. Симонов П. В. Эмоциональный мозг. – Москва: Наука, 1981. – 216 с.
4. Вилюнас В. К. Психология эмоций: хрестоматия. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 496 с. – (Хрестоматия по психологии).
5. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 583 с.

Дополнительная литература

1. Селье Г. Стресс без дистресса / пер. с англ. – Москва: Прогресс, 1979. – 124 с. (также: Москва: Книга по Требованию, 2016. – 128 с.)
2. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: учебное пособие. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 783 с. – (Мастера психологии).
3. Ильин Е. П. Психология воли: учебное пособие. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 368 с. – (Мастера психологии).
4. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Ленинград: Наука, 1988. – 270 с.
5. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: справочник практического психолога. – Москва: Эксмо, 2005. – 992 с.
6. Немчин Т. А. Состояния нервно-психического напряжения. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983. – 168 с.
7. Ясперс К. Общая психопатология / пер. с нем. – Москва: Практика, 1997. – 1056 с.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

Модуль 10. Структура личности и теории (темы 1 – 3)

Основная литература

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.

2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / пер. с англ. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 607 с. – (Мастера психологии).
3. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. – Москва: Медицина, 1998. – 128 с. (также: Нижний Новгород: НГМД, 2000. – 124 с.)
4. Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – Москва: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 1999. – 416 с.
5. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / пер. с англ. – Москва: Класс, 2006. – 480 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).

Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1969. – 339 с. (также: Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 288 с.)
2. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа: учебник. – 5-е изд. – Москва: Смысл, 2019. – 416 с.
3. Кречмер Э. Строение тела и характер / пер. с нем. – Москва: Эксмо, 2003. – 480 с.
4. Фрейд З. «Я и Оно» // Психология бессознательного: сб. произв. / сост. М. Г. Ярошевский. – Москва: Просвещение, 1990. – С. 425 – 439.
5. Юнг К. Г. Психологические типы / пер. с нем. – Москва: АСТ, 2008. – 720 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 713 с.

Модуль 11. Индивидуально-типологические свойства (темы 4 – 5)

Основная литература

1. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. – Москва: Наука, 1979. – 352 с.
2. Голубева Э. А. Способности и индивидуальность. – Москва: Прометей, 1993. – 306 с.
3. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1969. – 278 с.
4. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 583 с.

Дополнительная литература

1. Айзенк Г. Структура личности / пер. с англ. – Москва: Ювента, 1999. – 464 с.
2. Теплов Б. М., Небылицын В. Д. Изучение основных свойств нервной системы и их значение для психологии индивидуальных различий // Вопросы психологии. – 1963. – № 5. – С. 38 – 47.
3. Клонингер Р. Психобиологическая модель темперамента и характера: современное состояние и перспективы // Социальная и клиническая психиатрия. – 2002. – № 4. – С. 40 – 49. (Реферативный обзор модели Клонингера).

Модуль 12. Самосознание, мотивация, способности (темы 6 – 7)

Основная литература

1. Столин В. В. Самосознание личности. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 284 с.

2. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 216 с.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2 т. / пер. с нем. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – Т. 1. – 860 с.; Т. 2. – 864 с.
4. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5. – Москва: Педагогика, 1983. – С. 257 – 321.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.

Дополнительная литература

1. Джемс У. Психология / пер. с англ. – Москва: Педагогика, 1991. – 368 с.
2. Бороздина Л. В. Что такое самооценка? // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13, № 4. – С. 99 – 100.
3. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. с англ. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 352 с.
4. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебник для вузов. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2019. – 367 с.

Модуль 13. Психология болезни, здоровья и совладания (темы 8 – 12)

Основная литература

1. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 168 с.
2. Лурия Р. А. Внутренняя картина болезни и иатрогенные заболевания. – 4-е изд. – Москва: Медицина, 1977. – 112 с.
3. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: учебник. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 864 с. – (Национальная медицинская библиотека).
4. Франкл В. Человек в поисках смысла / пер. с англ. и нем. – Москва: Прогресс, 1990. – 368 с.
5. Селигман М. Новая позитивная психология / пер. с англ. – Москва: София, 2006. – 368 с.

Дополнительная литература

1. Ташлыков В. А. Психология лечебного процесса. – Ленинград: Медицина, 1984. – 192 с.
2. Вассерман Л. И. и др. Методика для психологической диагностики типов отношения к болезни (ТОБОЛ): методическое пособие. – Санкт-Петербург: Психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева, 2002. – 42 с.
3. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании / пер. с англ. – Москва: София, 2001. – 320 с.
4. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение / пер. с англ. – Москва: Эксмо, 2002. – 352 с.
5. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – Москва: Пер Сэ, 2006. – 528 с.
6. Мадди С. Смыслообразование в процессе принятия решений // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26, № 6. – С. 87 – 101.
7. Психология здоровья: учебник для вузов / под ред. Ю. П. Зинченко. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2016. – 400 с.

8. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: практическое пособие. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 336 с.
9. Холмогорова А. Б. Клиническая психология: в 4 т. Т. 1: Общая патопсихология: учебник. – Москва: Академия, 2010. – 464 с.

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Рукон [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>.
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
8. Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>
9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для демонстрации презентаций и видеоматериалов.
2. Маркерная доска и/или меловая доска.
3. Учебная аудитория, оснащенная стандартным набором мебели.
4. Психологический инструментарий и бланки методик, используемых на практических занятиях (бланки методик «Заучивание 10 слов», «Пиктограмма», «Классификация предметов», стимульный материал для исследования восприятия и т.д.).
5. Наглядные пособия (схемы мозга, таблицы классификаций).
6. Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям:

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся:

Внеаудиторная деятельность предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы и подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от умения студента рационально организовать свое время.

Подготовка к зачету (экзамену):

В процессе подготовки к зачету или экзамену студенту рекомендуется повторить весь материал учебной дисциплины, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу. Рекомендуется распределить нагрузку равномерно по дням, отведенным для подготовки, и контролировать выполнение плана.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дис-

циплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- для лиц с ОВЗ по зрению: возможность предоставления материала в электронном виде, аудиоформате, наличие альтернативной версии сайта для слабовидящих, присутствие ассистента;
- для лиц с ОВЗ по слуху: наличие звукоусиливающей аппаратуры;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: обеспечение беспрепятственного доступа в учебные помещения.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов фундаментальной системы знаний о закономерностях функционирования психики в норме и патологии, освоение методологических принципов биопсихосоциального подхода, а также развитие профессионального мышления клинического психолога.

2. Дисциплина Б1.О.07.03 Общая психология относится к базовой части основных дисциплин, к модулю **Б1.О.07 Введение в профессиональную деятельность** учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1, ОПК-2.**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

5. Дисциплина изучается в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Основные разделы:

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И БИОПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ПСИХИКИ
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: НОРМА И ПРЕДБОЛЕЗНЬ
3. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ И АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА
4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

6. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: реферат, доклад, презентация, кейс-анализ, решение ситуационных задач, тестирование, зачет (1 и 3 сем.), экзамен (2 и 4 семестр).

7. Автор: Магомедов П.Ш., зав. кафедрой психологии развития личности, к.пс.н., доцент.