

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Б1.О.07.02 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1,2,3	216		84			132	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-2.2 Умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы; ОПК-2.3 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.02 Общепсихологический практикум относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 Введение в профессиональную деятельность.

Дисциплина Б1.О.07.02 базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Общая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология» «Дифференциальная психология», «Методология психологического исследования». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Клиническая психодиагностика», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Практикум по клинической психологии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2 Исследование и оценка. Способен применять	Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического	Умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели	Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов

научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	исследования методы	клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
---	---	---------------------	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (216 часов).
Дисциплина изучается в 1,2 и 3 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	72	72	72
1. Контактная работа:	84	28	28	28
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	84	28	28	28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	132	44	44	44
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)				
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет	зачет

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1 Методы психологического исследования	80			32	48
1	Введение в общепсихологический практикум	10			4	6

2	Организация психологического исследования	10			4	6
3	Метод наблюдения	10			4	6
4	Анализ протоколов наблюдения	10			4	6
5	Экспериментальный метод	10			4	6
6	Планирование эксперимента	10			4	6
7	Психологическое измерение	10			4	6
8	Обработка результатов исследования	10			4	6
	Модуль 2 Исследование познавательных процессов	60			24	36
9	Исследование ощущений	10			4	6
10	Исследование восприятия	10			4	6
11	Исследование внимания	10			4	6
12	Исследование памяти	10			4	6
13	Исследование мышления	10			4	6
14	Исследование воображения	10			4	6
	Модуль 3 Исследование личности	76			28	48
15	Исследование эмоциональной сферы	10			4	6
16	Исследование мотивации	10			4	6
17	Диагностика темперамента	10			4	6
18	Диагностика характера	10			4	6
19	Интерпретация результатов диагностики	10			4	6
20	Итоговое занятие	26			8	18
	Итого:	216			84	132

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ I. Методы психологического исследования

Тема 1. Введение в общепсихологический практикум

Рассматриваются цели, задачи и структура дисциплины, её место в подготовке клинического психолога. Студенты знакомятся с основными направлениями практических

исследований в психологии, требованиями к оформлению протоколов и исследовательских отчётов. Обсуждаются принципы научности, объективности и воспроизводимости психологических исследований.

Тема 2. Организация психологического исследования

Изучаются основные этапы научного исследования: постановка проблемы, формулировка гипотезы, выбор методов и планирование исследования. Рассматриваются требования к выборке испытуемых и условиям проведения исследования. Студенты учатся составлять план психологического исследования.

Тема 3. Метод наблюдения в психологии

Рассматривается наблюдение как один из базовых методов психологического исследования. Изучаются его виды: включённое и невключённое, открытое и скрытое, полевое и лабораторное. Особое внимание уделяется разработке программы наблюдения и фиксации результатов.

Тема 4. Анализ наблюдения

Студенты учатся анализировать протоколы наблюдения и выделять значимые поведенческие характеристики. Рассматриваются способы систематизации и интерпретации наблюдаемых данных. Обсуждаются типичные ошибки наблюдателя и способы повышения объективности наблюдения.

Тема 5. Экспериментальный метод в психологии

Изучаются особенности экспериментального метода как способа выявления причинно-следственных связей в психологии. Рассматриваются основные виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Анализируются требования к экспериментальной ситуации и контролю переменных.

Тема 6. Планирование психологического эксперимента

Рассматриваются принципы построения экспериментального исследования, выбор экспериментальной и контрольной групп. Студенты учатся формулировать независимые и зависимые переменные. Особое внимание уделяется разработке процедуры эксперимента.

Тема 7. Психологическое измерение

Изучаются основы количественной оценки психологических явлений. Рассматриваются шкалы измерения: номинальная, порядковая, интервальная и шкала отношений. Студенты знакомятся с принципами надёжности и валидности измерительных инструментов.

Тема 8. Обработка результатов исследования

Рассматриваются основные методы обработки данных психологического исследования. Студенты знакомятся с элементарными статистическими методами и принципами представления результатов. Отрабатываются навыки анализа и интерпретации полученных данных.

МОДУЛЬ II. Исследование познавательных процессов

Тема 9. Исследование ощущений

Рассматриваются методы изучения сенсорных процессов. Изучаются особенности чувствительности анализаторов и методы определения порогов ощущений. Практические задания направлены на проведение экспериментов по исследованию сенсорной чувствительности.

Тема 10. Исследование восприятия

Анализируются основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность. Рассматриваются методы исследования зрительного и слухового восприятия. Студенты выполняют задания по анализу иллюзий и особенностей восприятия.

Тема 11. Исследование внимания

Изучаются основные характеристики внимания: концентрация, устойчивость, распределение и переключаемость. Рассматриваются методы диагностики внимания, включая таблицы Шульте и другие психодиагностические методики. Практическая работа направлена на проведение и анализ тестирования внимания.

Тема 12. Исследование памяти

Рассматриваются виды памяти и процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Студенты знакомятся с экспериментальными методами исследования кратковременной и долговременной памяти. Практические задания включают проведение тестов на запоминание.

Тема 13. Исследование мышления

Анализируются основные формы и операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Рассматриваются методы исследования логического и образного мышления. Студенты выполняют задания по решению проблемных задач и анализу мыслительных процессов.

Тема 14. Исследование воображения

Изучаются особенности творческого и репродуктивного воображения. Рассматриваются методы диагностики воображения и креативности. Практические задания направлены на выявление индивидуальных особенностей воображения.

МОДУЛЬ III. Исследование личности

Тема 15. Исследование эмоциональной сферы

Рассматриваются основные характеристики эмоций и их роль в регуляции поведения. Изучаются методы диагностики эмоциональных состояний и эмоциональной устойчивости. Практические задания направлены на анализ эмоциональных реакций.

Тема 16. Исследование мотивации

Изучаются основные теории мотивации и структура мотивационной сферы личности. Рассматриваются методы диагностики мотивации и потребностей. Студенты анализируют мотивационные факторы поведения.

Тема 17. Диагностика темперамента

Рассматриваются основные типологии темперамента и их психологические характеристики. Изучаются методы диагностики темперамента. Практическая работа включает проведение тестирования и анализ полученных результатов.

Тема 18. Диагностика характера

Анализируются основные подходы к изучению характера и его структуры. Рассматриваются методы психодиагностики характерологических особенностей личности. Студенты учатся интерпретировать результаты диагностики.

Тема 19. Интерпретация результатов диагностики

Рассматриваются принципы анализа и интерпретации данных психологического исследования. Студенты учатся сопоставлять результаты различных диагностических методик. Особое внимание уделяется формулировке выводов.

Тема 20. Итоговое занятие

На итоговом занятии студенты представляют результаты выполненных исследований. Проводится обсуждение и анализ выполненных практических работ. Итогом занятия является защита исследовательского отчёта и оценка сформированности практических навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Планирование эмпирических исследований	Составьте словарь по терминологии дисциплины. Подготовка к практическому занятию. Составление плана исследования по заданной теме.
2	Методы исследования в психологии	Подготовка к практическому занятию. Проведение экспертной оценки невербального поведения человека. Обработка результатов.
3	Наблюдение как метод психологического исследования	Подготовка к практическому занятию. Проведение экспертной оценки вербального поведения человека. Обработка результатов.
4	Программа наблюдения. Методики	Подготовка к практическому занятию. Составление программы наблюдения по заданной теме. Проведение стандартизированных и

		нестандартизированной процедуры наблюдения
5	Беседа как метод психологического исследования	Прослушивание аудиозаписи беседы на телефоне доверия. Анализ аудиозаписи
6	Анкетирование и интервьюирование	Подготовка к практическому занятию. Составление анкеты на тему: "Особенности учебно-профессиональной деятельности студентов - психологов", "Особенности личностной безопасности студентов в условиях вуза".
7	Тестирование как метод психологического исследования	Подбор и изучение тестов. Подготовка к практическому занятию.
8	Эксперимент как метод психологического исследования	Подготовка к практическому занятию. Просмотр художественного фильма «Экзамен». Составить по фильму план эксперимента.
9	Метод экспертных оценок	Описать все основные методы
10	Измерение в психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Планирование эмпирических исследований	опрос; презентация доклада; эссе	ОПК-2
2	Методы исследования в психологии	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-2
3	Наблюдение как метод психологического исследования	опрос; презентация доклада	ОПК-2
4	Программа наблюдения. Методики	Опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-2
5	Беседа как метод психологического исследования	опрос; реферат	ОПК-2
6	Анкетирование и интервьюирование	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-2
7	Тестирование как метод психологического исследования	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-2
8	Эксперимент как метод психологического	Опрос; презентация доклада	ОПК-2

	исследования	тестирование	
9	Метод экспертных оценок	Опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-2
10	Измерение в психологии	опрос; презентация доклада; эссе	ОПК-2

Критерии оценок: оценивается работа по 100 балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

[Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1,2,3; Форма аттестации - зачет

Семестр 1. Методология и методы психологического исследования

1. Понятие психологического исследования и его основные этапы.
2. Основные требования к научному психологическому исследованию.
3. Понятие гипотезы в психологическом исследовании.
4. Основные методы психологического исследования.
5. Наблюдение как метод психологического исследования.
6. Виды наблюдения в психологии.
7. Преимущества и ограничения метода наблюдения.
8. Экспериментальный метод в психологии.
9. Виды психологического эксперимента.
10. Основные этапы проведения психологического эксперимента.
11. Понятие независимой и зависимой переменной.
12. Контроль переменных в психологическом эксперименте.
13. Психологическое измерение и его особенности.
14. Основные виды шкал измерения в психологии.
15. Надёжность и валидность психодиагностических методик.
16. Основные способы обработки результатов психологического исследования.

Семестр 2. Методы исследования познавательных процессов

17. Понятие ощущений и методы их исследования.
18. Основные характеристики ощущений.
19. Понятие восприятия и его свойства.
20. Методы исследования восприятия.
21. Понятие внимания и его основные характеристики.
22. Методы диагностики внимания.
23. Методика таблиц Шульте и её диагностические возможности.
24. Понятие памяти и её виды.
25. Основные методы исследования памяти.
26. Экспериментальные методы изучения процессов запоминания.
27. Понятие мышления и его основные операции.
28. Методы исследования мышления.
29. Понятие воображения и его виды.
30. Методы диагностики воображения и креативности.

Семестр 3. Методы исследования личности

31. Понятие личности в психологии.
32. Основные методы исследования личности.
33. Психодиагностика как метод изучения личности.
34. Понятие эмоциональной сферы личности.
35. Методы исследования эмоциональных состояний.
36. Понятие мотивации и её структура.

37. Методы исследования мотивации.
38. Понятие темперамента и его психологические характеристики.
39. Основные методы диагностики темперамента.
40. Понятие характера и его структура.
41. Методы исследования характера.
42. Интерпретация результатов психодиагностического исследования.
43. Принципы составления психологического заключения.
44. Этические принципы проведения психологического исследования.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОПК-2	Отлично знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения и умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Удовлетворительно владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Не знает приемы получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О.А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

3. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
4. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Общий психологический практикум: Учебник / Под ред. Капустина С.А.. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
2. Общий психологический практикум. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С.А. Капустина. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
3. Архипова, И.А. Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов. Психологический практикум / И.А. Архипова. - СПб.: Наука и техника, 2009. - 288 с.
4. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих. Вып.10 / Т.В. Барлас. - М.: Когито-Центр, 2016. - 201 с.
5. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 507 с.
6. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 507 с.
7. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / Д.С. Горбатов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 307
8. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. - М.: Юрайт, 2013. - 307 с.
9. Минаков, И.В. Ключ к успеху. Полный психологический практикум / И.В. Минаков. - Белгород: КСД, 2012. - 368 с.
10. Полякова, О.Б. Общий психологический практикум. Т. 1. Познавательные процессы: Сборник диагностических процедур / О.Б. Полякова. - М.: МПСУ, 2012. - 128 с.
11. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: Учебное пособие / Д.М. Рамендик. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
12. Рамендик, Д.М. Психологический практикум. (пер.). / Д.М. Рамендик. - М.: Academia, 2013. - 176 с.
13. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик.. - М.: Форум, 2013. - 304 с.
14. Рахимова, И.А. Нам не жить друг без друга: Психологический практикум / И.А. Рахимова. - М.: Мос. Патриархии РПЦ, 2011. - 384 с.
15. Сонин, В.А. Общий психологический практикум: Учебное пособие / В.А.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. — URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: ассистент Маликова Анжелика Абдулаевна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07 МОДУЛЬ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Б1.О.07.02 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки - 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

1.Целью освоения дисциплины обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 Общепсихологический практикум относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 Введение в профессиональную деятельность.

Дисциплина Б1.О.07.02 базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Общая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Методология психологического исследования». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Клиническая психодиагностика», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Практикум по клинической психологии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6** зачетные единицы (216 часов).

5.Семестр: 1-2-3.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1 Методы психологического исследования

Модуль 2 Исследование познавательных процессов

Модуль 3 Исследование личности

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: ассистент Маликова Анжелика Абдулаевна