

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ 7: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Б1.О.07.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ "КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ"»

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	1	108	24	24			51	9 экзамен

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию "Клинический психолог"» является формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых профессиональных терминов и понятий, знакомство с основными направлениями и видами деятельности клинических психологов, осмысление собственного выбора профессии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными тенденциями современной психологии, теоретическими подходами и отраслями психологии, основными направлениями деятельности психолога, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умение аргументировано представлять свою точку зрения; делать доклады и поддерживать контакт с аудиторией, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки публичных выступлений, сравнительного анализа, выделения основных структурных единиц конспектируемого материала, ведения дискуссий, написания творческих работ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; принципы субъектной позиции и ее формирования; теоретические основы акмеологии, уровни анализа различных психических явлений и приемы оценки собственного состояния. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет: навыками определения эффективного направления собственных действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в профессию "Клинический психолог"» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля Б1.О.07 «Введение в профессиональную деятельность».

Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в профессию "Клинический психолог"» не предусматривает наличие у обучающихся базовых знаний, умений и компетенций в области педагогики и психологии, что предполагает отсутствие входного контроля. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы клинической психологии», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6. Способен определять и реализовывать	теоретико-методологические основы саморазвития, саморе-	определять приоритеты профессиональной деятель-	навыками определения эффективного направле-

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ализации; использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; принципы субъектной позиции и ее формирования; теоретические основы акмеологии, уровни анализа различных психических явлений и приемы оценки собственного состояния.	ности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	ния собственных действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
--	---	--	---

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме экзамена.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём- кость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР
	Р.1. Теоретические основы профессии клинического психолога					
1	Клиническая психология как область профессиональной деятельности	8	2		2	4
2	Профессиональная идентичность клинического психолога	8	2		2	4
3	Норма и патология в клинической психологии	8	2		2	4
4	Клиническая психология как наука. Дока-	8	2		2	4

	зательная практика					
5	Основные виды, направления и теоретические подходы психологической помощи в деятельности клинического психолога (обзор)	14	4		4	6
6	Сферы профессиональной реализации клинического психолога (здравоохранение, образование, юридическая сфера, социальная сфера и т.п.)	10	2		2	6
	Итого за модуль 1	56	14		14	28
	Р.2. Профессиональная деятельность, этика и развитие клинического психолога					
7	Психодиагностика в деятельности клинического психолога	9	2		2	5
8	Профессиональная этика и правовые основы деятельности клинического психолога	9	2		2	5
9	Современные вызовы профессии клинического психолога	9	2		2	5
10	Профессиональное развитие клинического психолога	7	2		2	3
11	Границы компетенции и междисциплинарное взаимодействие в деятельности клинического психолога	7	2		2	3
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>X</i>				9
	Итого за модуль 2	52	12		12	34
	Итого:	108	24		24	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы профессии клинического психолога

Тема 1. Клиническая психология как область профессиональной деятельности

Предмет клинической психологии, её задачи и основные направления. Краткая история развития психологических знаний. Историческое становление дисциплины, её место в системе психологических и медицинских наук. Основные характеристики современной психологии. Социальная значимость профессии и её роль в системе помощи населению. Подготовка профессиональных психологов в России и за рубежом.

Тема 2. Профессиональная идентичность клинического психолога

Понятие профессиональной идентичности, её формирование на этапе обучения. Профессиональные роли и ответственность специалиста. Личностные качества, значимые для клинической практики. Требования к личности клинического психолога. Способность к эмпатии, рефлексии и идентификации. Аутентичность личности психолога. Особенности позитивного диалектического мышления. Профессиональное мировоззрение.

Подготовка и квалификация клинического психолога. Требования к квалифицированности клинического психолога, необходимые знания, профессиональные навыки и опыт. Владение техниками индивидуального и группового консультирования. Владение навыками использования техник вербального и невербального общения, техник выражения чувств, навыками оказания психологической поддержки, фасилитации, выдвижения целей, обратной связи и т.д.

Профессиональные риски (эмоциональное выгорание, вторичная травматизация). Значение личной терапии и супервизии в профессиональном становлении.

Тема 3. Норма и патология в клинической психологии

Подходы к определению психической нормы (статистический, адаптационный, культурный, клинический). Критерии психического здоровья. Понятие психического расстройства. Биопсихосоциальная модель как современный подход к пониманию психических нарушений. Влияние культурного контекста на оценку поведения и диагностику.

Тема 4. Клиническая психология как наука. Доказательная практика

Научный статус клинической психологии. Основные принципы научного метода. Понятие доказательной практики: сочетание научных данных, клинического опыта и ценностей клиента. Критическая оценка психологической информации. Отличие научных исследований от популярных психологических мифов. Профессия психолог: мифы и реальность. Значение научной базы в практической деятельности специалиста.

Тема 5. Основные виды, направления и теоретические подходы психологической помощи (обзор)

Виды профессиональной деятельности (конкретные действия клинического психолога в рамках профессиональной практики): психодиагностическая, консультативная, психотерапевтическая, психокоррекционная, реабилитационная, психопрофилактическая и психопросветительская, экспертная, научно-исследовательская. Разграничение функций и целей каждого вида помощи. Диагностика: проведение тестов и интервью для выявления особенностей психического состояния или степени расстройства. Психокоррекция: исправление определенных психологических особенностей. Психотерапия: лечение психологическими методами. Психопрофилактика и психопросвещение: предупреждение болезней, предотвращение психических расстройств, эмоционального выгорания и психосоматических сбоев. Реабилитация: восстановление утраченных функций и помощь в адаптации к жизни с хроническим заболеванием. Экспертиза: участие в судебных (судебно-психологическая экспертиза), военно-врачебных или медико-социальных комиссиях.

Направления профессиональной деятельности/помощи клинического психолога: патопсихология: изучает закономерности распада психической деятельности при болезнях, занимается дифференциальной диагностикой; нейропсихология: исследует связь психических процессов с работой мозга, диагностирует локальные поражения; психосоматика: изучает взаимосвязь психических и соматических (телесных) заболеваний; кризисная психология: работа с острыми стрессами, травмами, суицидальным поведением; психология девиантного поведения: анализ отклоняющегося поведения (зависимости, правонарушения); перинатальная клиническая психология: психологическая помощь при беременности, родах и раннем развитии ребенка.

Теоретические подходы (модели, методы на основе которых клинический психолог строит терапию): когнитивно-поведенческий подход (КПТ): изменение мыслей и поведения; психодинамический подход (психоанализ): анализ бессознательного; гуманистический/экзистенциальный подход: фокус на самоактуализации и смысле; системный подход (системная семейная терапия): работа с семейной системой, биопсихосоциальный подход.

Тема 6. Сферы профессиональной реализации клинического психолога

Сферы профессиональной реализации клинического психолога (здравоохранение, образование, юридическая сфера, социальная сфера и т.п.).

Клинический психолог в системе здравоохранения (психиатрические больницы, реабилитационные центры, онкологические клиники, роддома и хосписы). Организация работы психолога в медицинском учреждении. Взаимодействие с врачами и другими специалистами. Роль в мультидисциплинарной команде. Документация и профессиональная отчетность.

Психологическая работа в образовании (коррекционные школы и центры развития для детей с особенностями).

Психология в сфере социальных отношений (кризисные центры для жертв насилия, службы помощи МЧС).

Психологическая работа в юридической сфере (психологические службы в системе МВД России, таможенном комитете, налоговой полиции, в Федеральной службе безопасности, пенитенциарной системе).

Психологическая работа в спорте (диагностика — определение психологического профиля атлета, его сильных сторон и зон развития; помощь спортсменам, тренерам и спортивным командам достигать оптимального психологического состояния для максимальной реализации потенциала; работа с эмоциями и стрессом, с травматическим опытом спортсменов, работа в детско-юношеском спорте и в паралимпийском спорте и т.д.).

Раздел 2. Профессиональная деятельность, этика и развитие клинического психолога

Тема 7. Психодиагностика в деятельности клинического психолога

Цели и задачи психодиагностики. Основные группы методов (беседа, наблюдение, тестирование). Принципы интерпретации результатов. Ограничения диагностических выводов. Ответственность специалиста за формулировку рекомендаций.

Тема 8. Профессиональная этика и правовые основы деятельности клинического психолога

Этические принципы работы клинического психолога. Конфиденциальность, границы и информированное согласие. Профессиональная позиция консультанта: нейтральность, прозрачность. Этические дилеммы. Особенности онлайн-этики. Нормативные документы, регулирующие оказание психологической помощи и охрану здоровья граждан.

Тема 9. Современные вызовы профессии клинического психолога

Кризисные состояния и роль психолога. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Общий контекст работы с травматическим опытом. Рост запроса на дистанционную помощь. Профессиональная устойчивость специалиста.

Тема 10. Профессиональное развитие клинического психолога

Этапы профессионального становления. Повышение квалификации. Научная активность специалиста. Супервизия и личная терапия клинического психолога как часть подготовки. Роль супервизии. Профессиональные сообщества и их значение для развития.

Тема 11. Границы компетенции и междисциплинарное взаимодействие в деятельности клинического психолога

Разграничение функций клинического психолога, психиатра и психотерапевта. Показания к перенаправлению клиента. Ответственность за соблюдение профессиональных границ. Профессиональный отказ и его корректная форма.

Темы практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы профессии клинического психолога

Практическое занятие 1. Представления о профессии. Клиническая психология как область профессиональной деятельности

1. Обсуждение ожиданий студентов и их представлений о профессии. Формирование реалистичного понимания профессиональной роли. Анализ распространённых мифов о работе клинического психолога.
2. Предмет и задачи клинической психологии
3. История становления дисциплины. Место клинической психологии в системе наук
4. Основные направления современной клинической психологии
5. Социальная значимость профессии клинического психолога

Практическое занятие 2. Профессиональная идентичность клинического психолога. Профессиональные качества и риски

1. Понятие профессиональной идентичности. Анализ личных ресурсов и ограничений.
2. Профессиональная роль и ответственность
3. Личностные качества специалиста. Рефлексия личной ответственности специалиста.
4. Профессиональные риски и профилактика выгорания. Обсуждение профессиональных рисков. Разбор ситуаций эмоционального выгорания.
5. Значение личной терапии и супервизии.

Практическое занятие 3. Норма и патология в клинической психологии

1. Подходы к пониманию нормы. Обсуждение критериев нормы и возможных интерпретаций.
2. Критерии психического здоровья
3. Понятие дезадаптации и психического расстройства.
4. Биопсихосоциальная модель психических нарушений.

5. Культурная обусловленность нормы и диагностики (учет культурного контекста)

Практическое занятие 4. Доказательная практика: как отличать науку от мифа?

1. Научный статус клинической психологии. Принципы научного метода
2. Понятие доказательной практики
3. Умение критически оценивать информацию. Обсуждение критериев достоверности информации.
4. Отличие научных данных от популярных психологических мифов
5. Связь исследований и практической работы. Анализ популярного психологического утверждения. Разбор краткого описания исследования (введение и выводы).

Практическое занятие 5. Основные виды и направления психологической помощи в деятельности клинического психолога (обзор)

1. Функциональные виды деятельности/помощи: психодиагностика, консультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация, экспертиза.
2. Разграничение функций и целей каждого вида помощи.
3. Направления деятельности: патопсихология; нейропсихология; психосоматика; психология девиантного поведения; перинатальная психология.

Практическое занятие 6. Теоретические подходы психологической помощи в деятельности клинического психолога

1. Когнитивно-поведенческий подход (КПТ)
2. Психодинамический подход (психоанализ)
3. Гуманистический/экзистенциальный подход
4. Системный подход (системная семейная терапия)
5. Биопсихосоциальный подход

Практическое занятие 7. Сферы профессиональной реализации клинического психолога

1. Клинический психолог в системе здравоохранения (психиатрические больницы, реабилитационные центры, онкологические клиники, роддома и хосписы). Организация работы психолога в медицинском учреждении. Взаимодействие с врачами и другими специалистами. Роль в мультидисциплинарной команде. Документация и профессиональная отчетность.
2. Психологическая работа в образовании (коррекционные школы и центры развития для детей с особенностями).
3. Психология в сфере социальных отношений (кризисные центры для жертв насилия, службы помощи МЧС).
4. Психологическая работа в юридической сфере (психологические службы в системе МВД России, таможенном комитете, налоговой полиции, в Федеральной службе безопасности, пенитенциарной системе).
5. Психологическая работа в спорте (диагностика, помощь в достижении ОБС, профилактика стресса, работа с травмой)

Раздел 2. Профессиональная деятельность, этика и развитие клинического психолога

Практическое занятие 8. Психодиагностика в деятельности клинического психолога

1. Цели и задачи психодиагностики.
2. Основные группы методов (беседа, наблюдение, тестирование).
3. Принципы интерпретации результатов.
4. Ограничения диагностических выводов. Ответственность специалиста за формулировку рекомендаций.

Практическое занятие 9. Профессиональная этика и правовые основы деятельности клинического психолога

1. Этические принципы работы клинического психолога, понимание границ компетенции
2. Конфиденциальность, информированное согласие
3. Этические дилеммы работы клинического психолога
4. Особенности онлайн-этики
5. Нормативные документы, регулирующие оказание психологической помощи и охрану здоровья граждан

Практическое занятие 10. Современные вызовы профессии клинического психолога

1. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях: базовые принципы. Общий контекст работы с травматическим опытом.
2. Элементы активного слушания

3. Кризисные состояния и роль психолога. Общие шаги по стабилизации состояния
4. Рост запроса на дистанционную помощь.
5. Профессиональная устойчивость специалиста.

Практическое занятие 11. Межкультурные аспекты консультирования

1. Этнопсихологические аспекты консультирования.
2. Профессиональная рефлексия собственных установок и стереотипов. Анализ профессиональных стереотипов
3. Обсуждение консультативных ситуаций с учётом культурного контекста
4. Значимость культурного контекста в оценке поведения. Работа с представителями различных социальных и культурных групп.

Практическое занятие 11. Профессиональное развитие клинического психолога

1. Этапы профессионального становления. Планирование профессионального развития
2. Личная терапия клинического психолога как часть подготовки.
3. Роль супервизии
4. Повышение квалификации. Научная активность специалиста.
5. Значение профессиональных сообществ психологов.

Практическое занятие 12. Итоговая интеграция: границы компетенции и междисциплинарное взаимодействие в деятельности клинического психолога

1. Границы компетенции и междисциплинарное взаимодействие.
2. Разграничение функций клинического психолога, психиатра и психотерапевта.
3. Показания к перенаправлению клиента. Профессиональный отказ и его корректная форма.
4. Ответственность за соблюдение профессиональных границ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы профессии клинического психолога	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
2	Профессиональная деятельность, этика и развитие клинического психолога	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические основы профессии клинического психолога	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	УК-6
2	Профессиональная деятельность, этика и развитие клинического психолога	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	УК-6

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Экзамен	2 (менее 50 баллов)	3 (51-69 баллов)	4 (70-85 баллов)	5 (86-100 баллов)

Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Развитие психологических знаний в античности.
2. Психологические знания в средние века.
3. Психологические знания в Новое время.
4. Формирование психологии как самостоятельной науки (факторы, способствующие формированию, период, выдающиеся ученые).
5. Наиболее известные психологические концепции 20 века.
6. Современные тенденции развития психологии.
7. Национальные и международные профессиональные общественные организации психологов (цели и задачи).
8. Понятия «профессии», «должности» и «специальности» применительно к психологии.
9. Проведение научного исследования как тип профессиональной деятельности психологов.
10. Психологическая практика как тип профессиональной деятельности психологов.
11. Клиническая психология: предмет, задачи, выдающиеся ученые. Разделы клинической психологии.
12. Виды деятельности клинических психологов: психодиагностика, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена и реабилитация. Методы диагностики и психотерапии.
13. Клиническая психология в системе здравоохранения: проблемы и перспективы. Центры медицинской психологии в России.
14. История становление психологии образования в России и зарубежом.
15. Основные задачи школьных психологов в России и Европе. Виды деятельности практического психолога в образовании.

16. Психологическая служба в системе образования: три звена психологической службы, административная подчиненность, организационная структура.
17. Наиболее значительные социально-психологические теории XIX-XX веков.
18. Направления исследований современной социальной психологии.
19. Задачи и функции социального психолога на предприятии.
20. Психологическая работа с семьей (направления, проблематика).
21. Политическая психология: исследования и практика.
22. История психологической службы в юридической практике.
23. Направления юридической психологии.
24. Цели и задачи психолога в спорте.
25. Психологическое консультирование как сфера деятельности психолога.
26. Принципы и технологии проведения психологической консультации.
27. Основная проблематика оказания психологической помощи в современном мире.
28. Профессиональные и личностные качества умения психолога. Работа психолога практика над собой.
29. Профессиональная этика психолога: отношение к себе, клиенту, коллегам, близким. Нравственные дилеммы психологической практики.
30. Специфика профессиональной подготовки психологов и психотерапевтов в России и на Западе.

Составить профессиограмму для специалистов, работающих в разных отраслях практической психологической деятельности:

1. Психолог в женской консультации
2. Психолог в мед. центре планирования семьи
3. Психолог в психиатрической больнице
4. Психолог в центре лечебной педагогики
5. Психолог в коррекционной школе
6. Психолог в общеобразовательной школе
7. Психолог в школе для одаренных детей
8. Психолог в диагностическом центре
9. Психолог в медицинском реабилитационном центре
10. Психолог в отделении психосоматики (в психосоматической клинике)
11. Психолог в клинике неврозов
12. Психолог на фирме
13. Психолог в службе социальной поддержки населения
14. Психолог в исправительном учреждении
15. Психолог в судебно-медицинской экспертизе
16. Психолог в Отделе (Управлении) внутренних дел
17. Психолог в детском саду
18. Психолог в детском развивающем центре
19. Психолог в тренинговом центре
20. Психолог в спортивной школе

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию "Клинический психолог"» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Клиническая психология как наука и область профессиональной деятельности: объект, предмет, теоретические и практические задачи. Междисциплинарные связи.
2. История становления клинической психологии как науки. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских дисциплин.
3. Основные направления современной клинической психологии.
4. Профессиональная идентичность клинического психолога: структура, формирование, личностные ресурсы и ограничения.
5. Профессионально-важные качества личности и ответственность клинического психолога.
6. Профессиональные риски в работе клинического психолога. Синдром эмоционального выгорания: его причины, проявления, профилактика. Вторичная травматизация. Профессиональные деформации клинического психолога.
7. Роль личной терапии и супервизии в профессиональном становлении и сохранении устойчивости специалиста. Планирование карьеры и непрерывное образование.
8. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Подходы к пониманию нормы и критерии психического здоровья.
9. Биопсихосоциальная модель психического здоровья и болезни.
10. Внутренняя картина болезни и типы отношения к заболеванию. Значение для построения психологической помощи в соматической клинике.
11. Психическая дезадаптация как промежуточное состояние между нормой и патологией.
12. Понятие психического расстройства: факторы риска и модели формирования.
13. Стигматизация психических расстройств и роль клинического психолога в её снижении.
14. Научный статус клинической психологии. Принципы научного метода и понятие доказательной практики.
15. Критерии достоверности информации в клинической психологии. Отличие научных данных от популярных психологических мифов.
16. Связь научных исследований и практической работы. Умение критически оценивать психологическую информацию.
17. Функциональные виды психологической помощи: психодиагностика, консультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация, экспертиза. Разграничение целей и функций.
18. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия: общее и различное, показания, границы компетенции.
19. Основные направления деятельности клинического психолога: патопсихология и нейропсихология.
20. Основные направления деятельности клинического психолога: психосоматика, психология девиантного поведения, перинатальная психология.
21. Когнитивно-поведенческий подход в психологической помощи: базовые принципы, мишени и методы работы.
22. Психодинамический подход: теоретические основания, особенности терапевтических отношений и область применения в клинической практике.
23. Гуманистический и экзистенциальный подходы: ключевые идеи, техники и ограничения.
24. Системный подход в клинической психологии (системная семейная терапия). Основные параметры функционирования семейной системы.
25. Биопсихосоциальный подход как интегративная модель анализа случая и планирования помощи.

26. Деятельность клинического психолога в системе здравоохранения: организация работы, взаимодействие в мультидисциплинарной команде. документация и отчётность.
27. Специфика работы клинического психолога в образовании.
28. Специфика работы клинического психолога в социальной сфере и кризисных центрах.
29. Специфика работы клинического психолога в юридической и силовой системе.
30. Специфика работы клинического психолога в спорте.
31. Психодиагностика как вид деятельности клинического психолога: цели и задачи, методы. Принципы интерпретации результатов и ограничения психодиагностических выводов. Ответственность специалиста за формулировку рекомендаций.
32. Этика и деонтология в клинической психологии: принципы, нормативное регулирование. Границы компетенции, конфиденциальность и информированное согласие в психологической практике.
33. Этические дилеммы в практике клинического психолога: проблема двойных отношений и т.п.
34. Особенности онлайн-этики и специфика дистанционного консультирования.
35. Цифровизация психологической практики и её последствия.
36. Нормативно-правовое регулирование оказания психологической помощи.
37. Разграничение функций клинического психолога, психиатра и психотерапевта.
38. Взаимодействие клинического психолога с психиатром и врачами других специальностей.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Свободно знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; принципы субъектной позиции и ее формирования; теоретические основы акмеологии, уровни анализа различных психических явлений и приемы оценки собственного состояния. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Свободно владеет: навыками определения эффективного направления собственных действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Хорошо знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; принципы субъектной позиции и ее формирования; уровни анализа различных психических явлений и приемы оценки собственного состояния. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Частично владеет: навыками определения эффективного направления собственных действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Имеет пробелы в знании: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; принципы субъектной позиции и ее формирования; Частично умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Частично владеет: навыками определения эффективного направления собственных действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Не знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации. Не умеет: определять, разрабатывать, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Не владеет: навыками определения эффективного направления собственных действий в области профессиональной деятельности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2011 и последующие издания.

ющие переиздания.

2. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник для студентов высших учебных заведений. В 4 т. — М.: Академия, 2012–2013.
3. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Учебник для вузов. — М.: Академический Проект, 2000. / Екатеринбург: Деловая книга, 2000. В 2 т.
4. Творогова Н.Д. Клиническая психология: Введение в профессию: Учебное пособие. — М.: Медицинское информационное агентство, 2016.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — М.: Юрайт, 2019 (серия «Антология мысли»)
6. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога: Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2018.
7. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2007.
8. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. — М.: Академический Проект, 2018.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2019.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М.: Академия, 2006.
3. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Эксмо, 2005.
4. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Пер. с нем. — М.: ГЭОТАР-Медицина, 1999.
5. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2010 и переиздания.
6. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. — СПб.: Речь, 2004.
7. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование онлайн. — М.: Смысл, 2010.
8. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. — СПб.: Питер, 2007.
9. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLibrary : <http://elibrary.ru>
2. Психологический журнал (ИП РАН) : <http://www.ipras.ru>
3. Журнал «Вопросы психологии» : <http://www.voppsy.ru>
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru : <https://psyjournals.ru>
5. Электронная библиотека IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Moodle ДГПУ (среда дистанционного обучения)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Статистические пакеты: SPSS, Jamovi, Statistica (ознакомительные версии).
3. Программы для работы с библиографией: Zotero, Mendeley.
4. Средства видеоконференцсвязи (Zoom, BigBlueButton).
5. Антиплагиат (проверка текстов).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Библиотечный фонд ДГПУ.
5. Раздаточные материалы по темам (схемы, таблицы, образцы статей).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Вагабова З.Р., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры «Психология развития личности».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: Б1.О.07.01 «Введение в профессию "Клинический психолог"»

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию "Клинический психолог"» является формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых профессиональных терминов и понятий, знакомство с основными направлениями и видами деятельности психологов, осмысление собственного выбора профессии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными тенденциями современной психологии, теоретическими подходами и отраслями психологии, основными направлениями деятельности психолога, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умение аргументировано представлять свою точку зрения; делать доклады и поддерживать контакт с аудиторией, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки публичных выступлений, сравнительного анализа, выделения основных структурных единиц конспектируемого материала, ведения дискуссий, написания творческих работ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в профессию "Клинический психолог"» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля Б1.О.07 «Введение в профессиональную деятельность».

Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в профессию "Клинический психолог"» не предусматривает наличие у обучающихся базовых знаний, умений и компетенций в области педагогики и психологии, что предполагает отсутствие входного контроля. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы клинической психологии», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Теоретические основы профессии клинического психолога

Модуль 2. Профессиональная деятельность, этика и развитие клинического психолога.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Автор: Вагабова З.Р., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры «Психология развития личности».

