

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 МОДУЛЬ: ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.06.03 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практич. лаб. занят.	Промеж. контр.	СРС	Форма аттестации
очная	5	108	24	24	9	51	экзамен
	Всего	108	24	24	9	51	

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у студентов системы знаний о методологии и организации психологического эксперимента, развитие компетенций, необходимых для планирования, проведения и анализа экспериментальных исследований в сфере клинической психологии, а также способности к критическому анализу проблемных ситуаций и управлению исследовательскими проектами.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1, УК-2, ОПК-1.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает: содержание клинических рекомендаций для пациентов с различными расстройствами и заболеваниями в части, касающейся клинико-психологической помощи; биопсихосоциальные модели этиопатогенеза психических расстройств; способы анализа проблемных ситуаций, связанные с лечением пациентов различных групп на основе деятельностного и системного подхода.
		УК-1.2. Умеет: проводить психологическую оценку состояния и ситуации, связанных с лечением, пациентов различных групп, вырабатывать стратегию помощи на основе деятельностного и системного подхода.
		УК-1.3. Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает: принципы формулирования проблемной ситуации, требующей разработки и реализации проекта.
		УК-2.2. Умеет: планировать цели проекта, организовать сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта, собрать команду, необходимую для создания и реализации проекта.
		УК-2.3. Владеет: навыками анализа результатов и оценки эффективности проекта на основе адекватно подобранных критериев и показателей.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Знает: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.
		ОПК-1.2. Умеет: использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.
		ОПК-1.3. Владеет: навыками планирования, организации и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе методологии современной клинической психологии.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	– биопсихосоциальные модели этиопатогенеза; – способы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; – клинические рекомендации в части клинико-психологической помощи.	– проводить психологическую оценку состояния пациентов; – вырабатывать стратегию помощи на основе системного подхода.	– способами критического анализа проблемных ситуаций.
УК-2	– принципы формулирования проблемной ситуации; – этапы жизненного цикла проекта.	– планировать цели проекта; – организовывать сбор и анализ информации; – собирать команду для реализации проекта.	– навыками анализа результатов и оценки эффективности проекта.
ОПК-1	– теоретические основы экспериментальной психологии; – правила применения методов качественной и	– использовать методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач.	– навыками планирования, организации и проведения экспериментальных

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
	количественной оценки.		исследований.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.06.03 «Экспериментальная психология»** относится к обязательной части, модулю **Б1.О.06 «Основы научной деятельности»** учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Клиническая психодиагностика», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Психологическое консультирование», а также для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (**108** часов).

Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
1. Контактная работа:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24
промежуточный контроль	9
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51
Вид промежуточного контроля:	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	Лекции	Практ.	СРС
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	50	12	10	24
1	Экспериментальная психология как наука: предмет, история, методы	10	2	2	4
2	Эксперимент в системе методов психологического исследования	10	2	2	4
3	Структура и этапы психологического эксперимента	10	2	2	6
4	Переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля	10	2	2	6
5	Виды экспериментальных планов	10	4	2	4
	Раздел 2. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	58	12	14	27
6	Валидность эксперимента и способы ее повышения	10	2	2	5
7	Квазиэкспериментальные и коррекционные планы	10	2	2	6
8	Экспериментальные исследования в клинической психологии	12	2	4	6
9	Обработка и интерпретация экспериментальных данных	12	2	2	6
10	Этические принципы и организация	14	4	4	4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	Лекции	Практ.	СРС
	экспериментального исследования				
	Итого:	108	24	24	51

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Экспериментальная психология как наука: предмет, история, методы

Предмет и задачи экспериментальной психологии. Место экспериментальной психологии в системе наук. История становления экспериментальной психологии: В. Вундт, Г. Эббингауз, Г. Фехнер. Экспериментальная психология в России: А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов. Современное состояние экспериментальной психологии.

Тема 2. Эксперимент в системе методов психологического исследования

Классификация методов психологического исследования. Эксперимент как основной метод научного познания. Достоинства и ограничения эксперимента. Соотношение эксперимента с наблюдением, корреляционным исследованием, моделированием. Естественный и лабораторный эксперимент. Формирующий (обучающий) эксперимент.

Тема 3. Структура и этапы психологического эксперимента

Этапы экспериментального исследования. Постановка проблемы и формулировка гипотезы. Планирование эксперимента. Пилотажное исследование. Проведение эксперимента. Обработка данных. Интерпретация результатов. Подготовка отчета.

Тема 4. Переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля

Понятие переменной. Независимая переменная (НП): виды, операционализация, уровни. Зависимая переменная (ЗП): требования к ней. Внешние (побочные) переменные. Способы контроля внешних переменных: рандомизация, балансировка, устранение, контроль постоянных условий.

Тема 5. Виды экспериментальных планов

Планы для одной независимой переменной (межгрупповые и внутригрупповые). Планы с двумя и более независимыми переменными (факторные планы). Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 6. Валидность эксперимента и способы ее повышения

Понятие валидности эксперимента (по Д. Кэмпбеллу). Внутренняя валидность: факторы, ее угрожающие. Внешняя валидность: репрезентативность результатов. Конструктивная валидность. Статистическая валидность. Способы повышения валидности эксперимента.

Тема 7. Квазиэкспериментальные и коррекционные планы

Квазиэксперимент как альтернатива истинному эксперименту. Виды квазиэкспериментальных планов: план с неэквивалентной контрольной группой, план временных рядов, план с претестом и посттестом. Коррекционные (корреляционные) планы. Применение квазиэкспериментов в клинической психологии.

Тема 8. Экспериментальные исследования в клинической психологии

Специфика эксперимента в клинике. Психологический эксперимент в нейропсихологии (А.Р. Лурия). Патопсихологический эксперимент (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн). Экспериментальные модели психических расстройств. Проективные методы как особая форма эксперимента.

Тема 9. Обработка и интерпретация экспериментальных данных

Первичная обработка данных. Описательная статистика. Проверка статистических гипотез. Выбор критерия. Интерпретация статистических результатов. Содержательная интерпретация: соотнесение с гипотезами, теоретическими моделями, данными других исследований.

Тема 10. Этические принципы и организация экспериментального исследования

Этические принципы проведения психологических экспериментов с участием людей и животных. Информированное согласие. Конфиденциальность. Дебрифинг. Этические проблемы в клинко-психологических экспериментах. Организация эксперимента: подбор испытуемых, создание стимульного материала, регистрация данных.

5.2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Семинарское занятие 1. Экспериментальная психология как наука: предмет, история, методы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Место в системе психологических наук.
2. История становления экспериментальной психологии: В. Вундт (открытие первой психологической лаборатории).
3. Г. Эббингауз: экспериментальное исследование памяти. Г. Фехнер: элементы психофизики.
4. Развитие экспериментальной психологии в России: В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, И.П. Павлов.

5. Современное состояние экспериментальной психологии: основные направления и проблемы.

Литература:

Основная:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Глава 1: «Предмет и история экспериментальной психологии».
2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – Глава 1: «Экспериментальная психология как наука».
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – Глава 1: «Краткая история экспериментальной психологии».

Дополнительная:

4. Ярошевский М.Г. История психологии. – Главы о Вундте, Эббингаузе, Фехнере.
5. Петровский А.В. История и теория психологии. – Глава «Экспериментальная психология».
6. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. – Главы 9-11.

Семинарское занятие 2. Эксперимент в системе методов психологического исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву, по В.Н. Дружинину).
2. Эксперимент как основной метод научного познания: достоинства и ограничения.
3. Соотношение эксперимента с наблюдением: активное вмешательство vs. пассивная регистрация.
4. Естественный и лабораторный эксперимент: сравнительный анализ.
5. Формирующий (обучающий) эксперимент: особенности, применение в клинике.

Литература:

Основная:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Глава 2: «Методы психологии».
2. Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии. – Глава «Экспериментальный метод».
3. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – Глава 2: «Метод эксперимента».

Дополнительная:

4. Ананьев Б.Г. О методах современной психологии. – Статья.
5. Лазурский А.Ф. Естественный эксперимент и его школьное применение.
6. Выготский Л.С. Инструментальный метод в психологии.

Семинарское занятие 3. Структура и этапы психологического эксперимента (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Постановка проблемы и формулировка гипотезы. Виды гипотез.
2. Планирование эксперимента: цели, задачи, выбор дизайна.
3. Пилотажное исследование: цели, результаты.
4. Проведение эксперимента: процедура, инструкция, регистрация данных.
5. Обработка данных и интерпретация результатов.
6. Подготовка отчета о экспериментальном исследовании.

Литература:

Основная:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Глава 3: «Этапы экспериментального исследования».
2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – Глава 3: «Планирование эксперимента».

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – Глава 5: «Планы экспериментов».

Дополнительная:

4. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – Глава «Этапы исследования».
5. Солсо Р., Джонсон Х., Бил М. Экспериментальная психология. – Глава 3.

Семинарское занятие 4. Переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие переменной. Независимая переменная (НП): виды, операционализация, уровни.
2. Зависимая переменная (ЗП): требования (чувствительность, надежность, валидность).
3. Внешние (побочные) переменные: основные источники (неоднородность испытуемых, эффект последовательности, влияние экспериментатора).
4. Способы контроля внешних переменных: рандомизация, балансировка, устранение, контроль постоянных условий.
5. Техники контроля в межгрупповых и внутригрупповых планах.

Литература:

Основная:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Глава 4: «Переменные и их контроль».
2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – Глава 4: «Переменные в психологическом эксперименте».
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – Глава 6: «Контроль переменных».

Дополнительная:

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии. – Глава о контроле.
5. Солсо Р., Джонсон Х., Бил М. Экспериментальная психология. – Глава 5.

Семинарское занятие 5. Виды экспериментальных планов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Планы для одной независимой переменной: межгрупповые и внутригрупповые.
2. Доэкспериментальные планы: план одного случая, план с претестом и посттестом без контрольной группы.
3. Истинные экспериментальные планы: план с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой; план только с итоговым тестированием и контрольной группой; план Соломона.
4. Факторные планы: для двух и более НП. Основные эффекты и взаимодействия.

Литература:

Основная:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Глава 5: «Экспериментальные планы».
2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – Глава 5: «Планирование эксперимента. Экспериментальные планы».
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – Глава 9: «Факторные планы».

Дополнительная:

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии. – Главы 2-5.
5. Солсо Р., Джонсон Х., Бил М. Экспериментальная психология. – Глава 6.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Семинарское занятие 6. Валидность эксперимента и способы ее повышения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие валидности эксперимента (по Д. Кэмпбеллу).
2. Внутренняя валидность: факторы, угрожающие ей (эффект истории, эффект созревания, эффект тестирования, инструментальная погрешность и др.).
3. Внешняя валидность: репрезентативность результатов. Факторы, угрожающие внешней валидности (эффект Розенталя, эффект Хоторна).
4. Конструктивная валидность: соответствие операциональных переменных теоретическим конструктам.
5. Статистическая валидность: адекватность статистических критериев.
6. Способы повышения валидности эксперимента.

Литература:

Основная:

1. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии. – Глава 1: «Факторы, угрожающие внутренней валидности».
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Глава 6: «Валидность эксперимента».
3. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – Глава 6: «Валидность эксперимента и виды переменных».

Дополнительная:

4. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – Глава «Валидность исследования».
5. Солсо Р., Джонсон Х., Бил М. Экспериментальная психология. – Глава 7.

Семинарское занятие 7. Квазиэкспериментальные и коррекционные планы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Квазиэксперимент как альтернатива истинному эксперименту: когда применяется.
2. План с неэквивалентной контрольной группой: достоинства, ограничения.
3. План временных рядов: простой временной ряд, прерывистый временной ряд.
4. План с претестом и посттестом для одной группы.
5. Коррекционные (корреляционные) планы: различия с экспериментальными.
6. Применение квазиэкспериментов в клинической психологии.

Литература:

Основная:

1. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии. – Главы 6-8: «Квазиэкспериментальные планы».
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Глава 7: «Квазиэксперимент».
3. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – Глава 7: «Квазиэкспериментальные и коррекционные планы».

Дополнительная:

4. Солсо Р., Джонсон Х., Бил М. Экспериментальная психология. – Глава 8.
5. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – Глава «Корреляционные исследования».

Семинарское занятие 8. Экспериментальные исследования в клинической психологии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика эксперимента в клинике: естественные условия, ограничения, этические проблемы.

2. Нейропсихологический эксперимент: метод «синдромного анализа» А.Р. Лурии.
3. Патопсихологический эксперимент: задачи, принципы построения (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн). Отличия от тестирования.
4. Экспериментальные модели психических расстройств на животных и здоровых добровольцах.
5. Проективные методы как особая форма клинического эксперимента.

Литература:

Основная:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – Главы о методах нейропсихологического исследования.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – Глава «Методы патопсихологического исследования».
3. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – Введение.

Дополнительная:

4. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Глава «Патопсихологическая диагностика».
5. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. – Глава о методах.

Семинарское занятие 9. Обработка и интерпретация экспериментальных данных (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Первичная обработка данных: кодирование, проверка на нормальность распределения, выявление выбросов.
2. Описательная статистика: меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее), меры разброса (дисперсия, стандартное отклонение, размах).
3. Проверка статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии: условия применения.
4. Основные статистические критерии: t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ (r-Пирсона, ρ-Спирмена), дисперсионный анализ (ANOVA).
5. Интерпретация статистических результатов: уровень значимости, размер эффекта.
6. Содержательная интерпретация: соотнесение с гипотезами и теоретическими моделями.

Литература:

Основная:

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – Главы 3-6.
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – Главы 1-4.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Глава 8: «Обработка и интерпретация результатов».

Дополнительная:

4. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. – Главы по выбору критериев.
5. Бьюль А., Цёфель П. SPSS: искусство обработки информации. – Фрагменты.

Семинарское занятие 10. Этические принципы и организация экспериментального исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Этические принципы проведения психологических экспериментов с участием людей (АПА, этические кодексы).
2. Информированное согласие: содержание, процедура получения.
3. Конфиденциальность и анонимность данных. Дебрифинг после эксперимента.

4. Этические проблемы в клинико-психологических экспериментах (исследования с пациентами, применение плацебо).
5. Организация эксперимента: подбор испытуемых, создание стимульного материала, регистрация данных.
6. Особенности экспериментов с животными (этические требования).

Литература:

Основная:

1. Этический кодекс психолога Российского психологического общества.
2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – Глава 9: «Этические принципы эксперимента».
3. American Psychological Association. Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct.

Дополнительная:

4. Солсо Р., Джонсон Х., Бил М. Экспериментальная психология. – Глава 2: «Этика психологических исследований».
5. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – Глава об этике (эксперимент «Повиновение»).

Семинарское занятие 11. Разработка проекта экспериментального исследования (2 часа) – практикум

Вопросы для обсуждения и практическая работа:

1. Выбор темы экспериментального исследования (в области клинической психологии).
2. Формулировка проблемы, цели, гипотезы и задач.
3. Определение переменных: независимая (уровни) и зависимая (способ измерения).
4. Выбор экспериментального плана (межгрупповой/внутригрупповой, факторный).
5. Определение выборки: размер, критерии включения/исключения.
6. Разработка процедуры эксперимента (инструкция, стимульный материал, регистрация).
7. План статистической обработки данных.
8. Презентация и обсуждение проектов в микрогруппах.

Литература:

Основная:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Главы 3-5.
2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – Главы 3-7.
3. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – Глава «Планирование исследования».

Дополнительная:

4. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – Главы 9-11.
5. Солсо Р., Джонсон Х., Бил М. Экспериментальная психология. – Глава 15.

Семинарское занятие 12. Анализ и защита экспериментальных проектов (2 часа) – защита проектов

Вопросы для обсуждения и защита:

1. Представление разработанных проектов экспериментальных исследований (5-7 минут на группу/участника).
2. Критический анализ проектов: оценка валидности, корректности выбора плана и методов контроля.
3. Обсуждение возможных трудностей реализации (этические аспекты, организационные проблемы).
4. Оценка эффективности проекта на основе критериев (внутренняя и внешняя валидность).

5. Рефлексия: какие компетенции были сформированы в ходе разработки проекта.

Литература:

Основная:

1. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии. – Глава о валидности.
2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – Глава 8: «Оценка качества эксперимента».

Дополнительная:

3. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – Глава «Оценка эффективности исследования».
4. Солсо Р., Джонсон Х., Бил М. Экспериментальная психология. – Глава 16.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел Тема	Вид самостоятельн ой работы	Содержание задания	Объем Форма отчета	Труд- ть (ч)
1	Раздел 1, темы 1-2	Реферат + хронологическ ая таблица	Реферат (6-8 стр.) по истории экспериментальной психологии (выбрать одного из классиков: Вундт, Эббингауз, Фехнер, Бехтерев, Павлов). Таблица: «Этапы развития экспериментальной психологии» (период, ученый, основные достижения, значимые работы).	Реферат + таблица (1 стр.)	4
2	Раздел 1, темы 3-4	Разработка операционализ ации переменных	Выбрать психологический конструкт (тревожность, агрессия, память, мотивация и др.). Дать теоретическое определение и предложить 3-4 способа операционализации (как измерить в эксперименте). Описать возможные НП и ЗП.	Письменная работа (2-3 стр.)	4
3	Раздел 1, тема 5	Сравнительный анализ планов	Таблица: «Сравнение экспериментальных планов» (доэкспериментальные, истинные экспериментальные, квазиэкспериментальные,	Таблица (2-3 стр.)	4

№	Раздел Тема	Вид самостоятель ной работы	Содержание задания	Объем Форма отчета	Труд- ть (ч)
			факторные). Критерии: контроль переменных, внутренняя валидность, внешняя валидность, сложность реализации, примеры использования.		
4	Раздел 2, тема 6	Анализ угроз валидности	Анализ статьи (выдается преподавателем). Выделить факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности. Предложить способы их устранения (дополнительный контроль, изменение дизайна).	Анализ (2-3 стр.)	6
5	Раздел 2, тема 7	Проект квазиэкспери- ментального исследования	Разработать проект квазиэкспериментального исследования в области клинической психологии (например, оценка эффективности реабилитационной программы). Описать: проблему, гипотезу, переменные, план, способы контроля, ограничения.	Проект (3-4 стр.)	5
6	Раздел 2, тема 8	Анализ патопсихологи- ческого эксперимента	Ознакомиться с описанием одной из патопсихологических методик (классификация предметов, пиктограмма, исключение предметов и др.). Описать цель процедуру, интерпретацию, какие психические функции диагностирует. Сравнить с тестовой методикой.	Аналитич- еская справка (2-3 стр.)	6
7	Раздел 2, тема 9	Решение статистических задач	Выполнить 3-4 задачи на выбор статистического критерия: сформулировать H0 и H1, выбрать критерий (t-Стьюдента, U-Манна-Уитни, корреляцию),	Решение задач (2-3 стр.)	6

№	Раздел Тема	Вид самостоятельн ой работы	Содержание задания	Объем Форма отчета	Труд- ть (ч)
			обосновать выбор, сделать вывод.		
8	Раздел 2, тема 10	Анализ этической ситуации	Проанализировать классический этически спорный эксперимент (Милграм, Зимбардо, экспериментальная терапия злокачественных образований у пациентов с терминальной стадией и др.). Выделить этические нарушения и предложить способы их предотвращения.	Эссе- анализ (2- 3 стр.)	4
9	Все разделы	Подготовка к зачету	Повторение лекционного материала, вопросов к зачету, выполнение тестовых заданий.	–	12
Итого:					51

Дополнительные (премиальные) виды самостоятельной работы:

1. **Глоссарий по дисциплине** (не менее 40 терминов: независимая переменная, зависимая переменная, валидность, рандомизация, квазиэксперимент и др.) – до 5 баллов.
2. **Аннотированный библиографический список** (5-7 источников экспериментальных исследований в клинической психологии) – до 5 баллов.
3. **Участие в научной конференции** с докладом по результатам экспериментального проекта – до 10 баллов.
4. **Проведение пилотажного эксперимента** (по разработанному проекту) с анализом результатов – до 10 баллов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Теоретические и методологические основы экспериментальной психологии	Доклад, реферат, таблица, анализ схем, проекты	УК-1, УК-2, ОПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
2	Раздел 2. Планирование, проведение и анализ экспериментального исследования	Анализ статей, проекты, кейсы, задачи, защита проекта	УК-1, УК-2, ОПК-1

Критерии оценок: оценивается работа по 5 балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему

приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-70 баллов)	Хорошо (71-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Тематика рефератов и докладов

1. Роль В. Вундта в становлении экспериментальной психологии.
2. Экспериментальные исследования памяти Г. Эббингауза.
3. Психофизические исследования Г. Фехнера.
4. Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский).
5. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского.
6. Формирующий эксперимент в отечественной психологии.
7. Проблема независимой переменной: виды и операционализация.
8. Способы контроля побочных переменных.
9. Сравнительный анализ межгрупповых и внутригрупповых планов.
10. Факторные планы в психологии: возможности и ограничения.
11. Внутренняя валидность и факторы, ее угрожающие.
12. Внешняя валидность: проблема генерализации результатов.
13. Квазиэксперимент в клинической психологии.
14. Нейропсихологический эксперимент А.Р. Лурии.
15. Патопсихологический эксперимент Б.В. Зейгарник.
16. Экспериментальные модели психических расстройств.
17. Этические проблемы эксперимента в клинике.
18. Эксперимент С. Милграма: этический аспект.
19. Проективные методы как форма клинического эксперимента.
20. Статистическая обработка экспериментальных данных: выбор критерия.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи экспериментальной психологии.
2. История становления экспериментальной психологии.
3. Место эксперимента в системе методов психологического исследования.
4. Естественный и лабораторный эксперимент: сравнительный анализ.
5. Формирующий эксперимент: особенности и применение.
6. Этапы психологического эксперимента.
7. Виды гипотез в экспериментальном исследовании.
8. Понятие переменной. Независимая переменная: виды, уровни, операционализация.
9. Зависимая переменная: требования, способы измерения.
10. Внешние переменные: источники и способы контроля.
11. Доэкспериментальные планы: характеристика, ограничения.

12. Истинные экспериментальные планы: виды, условия применения.
13. План Соломона: структура, достоинства.
14. Факторные планы: основные эффекты и взаимодействия.
15. Валидность эксперимента: виды (внутренняя, внешняя, конструктивная, статистическая).
16. Факторы, угрожающие внутренней валидности (по Д. Кэмпбеллу).
17. Способы повышения внешней валидности.
18. Квазиэкспериментальные планы: план с неэквивалентной контрольной группой.
19. Квазиэксперимент с временными рядами.
20. Коррекционные (корреляционные) планы.
21. Нейропсихологический эксперимент: принципы, методы.
22. Патопсихологический эксперимент: задачи, принципы построения.
23. Экспериментальные модели психических расстройств.
24. Первичная обработка экспериментальных данных.
25. Описательная статистика в экспериментальной психологии.
26. Статистическая проверка гипотез: параметрические и непараметрические критерии.
27. Корреляционный анализ: r -Пирсона, ρ -Спирмена.
28. Дисперсионный анализ (ANOVA) в эксперименте.
29. Интерпретация экспериментальных результатов.
30. Этические принципы проведения психологических экспериментов.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы ее достижения (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый («отлично»)	Базовый («хорошо»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Не освоены («неудовлетворительно»)
УК-1, УК-2, ОПК-1	Свободно знает методологию эксперимента, виды планов и способы контроля переменных; самостоятельно разрабатывает и защищает экспериментальный проект; критически анализирует проблемные ситуации и вырабатывает	Хорошо знает основные экспериментальные планы и способы контроля; умеет разрабатывать проект, но допускает незначительные ошибки в выборе дизайна; владеет навыками критического анализа.	Слабо знает отдельные экспериментальные планы; при разработке проекта испытывает трудности в контроле переменных и выборе плана; навыки анализа и интерпретации сформированы	Не знает основных понятий экспериментальной психологии; не умеет разрабатывать экспериментальный проект; не владеет навыками критического анализа и планирования

Код компетенции, индикаторы ее достижения (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	стратегию действий.		частично.	исследований.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2024. – 320 с.
2. Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент: учебник / Т. В. Корнилова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 390 с.
3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: учебное пособие / Р. Готтсданкер ; пер. с англ. – М. : Академия, 2021. – 368 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – М.: Прогресс, 2020. – 392 с.
2. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования / А. Д. Наследов. – 2-е изд. – СПб. Речь, 2020. – 392 с.
3. Никандров, В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии / В. В. Никандров. – СПб. : Питер, 2021. – 288 с.
4. Солсо, Р. Экспериментальная психология / Р. Солсо, Х. Джонсон, М. Бил. – СПб.: Прайм-Евроник, 2020. – 560 с.
5. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М.: Академия, 2021. – 384 с.
6. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – М.: Юрайт, 2024. – 367 с.
7. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2019. – 350 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Научная электронная библиотека eLibrary : <http://elibrary.ru>
2. Психологический журнал (ИП РАН) : <http://www.ipras.ru>
3. Журнал «Вопросы психологии» : <http://www.voppsy.ru>
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru : <https://psyjournals.ru>
5. Электронная библиотека IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru>
6. Moodle ДГПУ (среда дистанционного обучения)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Статистические пакеты: SPSS, Jamovi, Statistica (ознакомительные версии).
3. Средства видеоконференцсвязи (Zoom, BigBlueButton).
4. Программы для работы с библиографией: Zotero, Mendeley.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

2. Маркерная доска.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет и установленным статистическим ПО.
4. Библиотечный фонд ДГПУ.
5. Раздаточные материалы по темам (схемы экспериментальных планов, бланки регистрации данных, стимульные материалы).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой,

были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Экспериментальная психология»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование знаний о методологии и организации психологического эксперимента, развитие компетенций планирования, проведения и анализа экспериментальных исследований в клинической психологии.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** обязательная часть, модуль «Основы научной деятельности», специалитет по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».
3. **Требования к результатам освоения:** формирование компетенций УК-1 (критический анализ проблемных ситуаций), УК-2 (управление проектом), ОПК-1 (научное исследование).
4. **Общая трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 часов).
5. **Семестр:** 5.
6. **Основные разделы:**
 1. Теоретические и методологические основы экспериментальной психологии.
 2. Планирование, проведение и анализ экспериментального исследования.
7. **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** реферат, анализ статей, проекты, задачи, кейсы, экзамен.
8. **Автор:** Магомедов П.Ш., зав. кафедрой психологии развития личности, к.пс.н., доцент.