

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»  
Факультет социальной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития личности**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06 МОДУЛЬ: ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Б1.О.06.02 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**По направлению 37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,  
консультирование и психотерапия**

**Уровень высшего образования: специалитет**

**Квалификация выпускника: Клинический психолог**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения программы: 5,5 лет**

**Год приема – 2026**

| Форма обучения | Семестр | Трудо-емкость | Виды учебной работы |                      |                |     |                  |
|----------------|---------|---------------|---------------------|----------------------|----------------|-----|------------------|
|                |         |               | Лекции              | Практич. лаб. занят. | Промеж. контр. | СРС | Форма аттестации |
| очная          | 7       | 72            | 16                  | 16                   |                | 40  | диф. зачет       |
|                | Всего   | 72            | 16                  | 16                   |                | 40  |                  |

**Махачкала, 2026**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методологические основы психологии» является формирование у студентов системы знаний о методологических принципах и категориях психологической науки, методологии научного исследования в клинической психологии, а также развитие компетенций, необходимых для планирования, организации и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника: **ОПК-1**

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                              | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | ОПК-1.1. <b>Знает:</b> теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. |
|                 |                                                                                                                     | ОПК-1.2. <b>Умеет:</b> использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.                                             |
|                 |                                                                                                                     | ОПК-1.3. <b>Владеет:</b> навыками планирования, организации и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе методологии современной клинической психологии.                                                                                                     |

**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**

| Код компетенции | Знает                                               | Умеет                                             | Владеет                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ОПК-1           | – методологические принципы и категории психологии; | – формулировать проблему, цель, гипотезы и задачи | – навыками планирования эмпирического |

| Код компетенции | Знает                                                                                                                                                                                                                                       | Умеет                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеет                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и структуру научного исследования;</li> <li>– методы сбора и обработки данных;</li> <li>– критерии надежности и валидности методик; – этические принципы проведения исследований.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>исследования;</li> <li>– выбирать адекватные методы диагностики и статистической обработки;</li> <li>– интерпретировать результаты научных исследований;</li> <li>– оформлять научный текст (статью, диплом, отчет).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>исследования;</li> <li>– методами качественного и количественного анализа данных;</li> <li>– навыками написания научных работ и презентации результатов;</li> <li>– навыками критического анализа научной литературы.</li> </ul> |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.06.02 «Методологические основы психологии»** относится к обязательной части, модулю **Б1.О.06 «Основы научной деятельности»** учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Клиническая психодиагностика», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Психологическое консультирование», а также для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы (72 часа)**.

Дисциплина изучается в **7 семестре**.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                         | Трудоёмкость |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану                                     | <b>72</b>    |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                               |              |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                               | 16           |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 16           |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                   | <b>40</b>    |
| Вид промежуточного контроля:                                                               | Диф. зачет   |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины                                                | Общая<br>трудоемкость | Лекции    | Практ.    | СРС       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ</b>                 | <b>34</b>             | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>18</b> |
| 1        | Методология психологии как область научного знания                                       | 8                     | 2         | 2         | 4         |
| 2        | Методологические принципы и категории психологии                                         | 8                     | 2         | 2         | 4         |
| 3        | История развития методологии психологии: основные научные школы и парадигмы              | 10                    | 2         | 2         | 6         |
| 4        | Методология клинической психологии: специфика, принципы, подходы                         | 8                     | 2         | 2         | 4         |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b> | <b>38</b>             | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>22</b> |
| 5        | Логика и структура научного исследования                                                 | 10                    | 2         | 2         | 6         |
| 6        | Методы сбора эмпирических данных в клинической психологии                                | 10                    | 2         | 2         | 6         |
| 7        | Качественные и количественные методы анализа данных                                      | 10                    | 2         | 2         | 6         |
| 8        | Интерпретация результатов и оформление научной работы                                    | 8                     | 2         | 2         | 4         |
|          | <b>Итого:</b>                                                                            | <b>72</b>             | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>40</b> |

## **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

#### **Тема 1. Методология психологии как область научного знания**

Понятие методологии. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, методический). Методология и методы психологии. Наука как система знаний и вид деятельности. Специфика научного психологического знания. Понятие парадигмы в психологии. Кризис психологии и его преодоление.

#### **Тема 2. Методологические принципы и категории психологии**

Основные методологические принципы: детерминизма, развития, системности, единства сознания и деятельности, объективности. Система категорий психологии: образ, мотив, действие, личность, общение, переживание. Их взаимосвязь и эвристическая ценность.

#### **Тема 3. История развития методологии психологии: основные научные школы и парадигмы**

Основные этапы развития психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы. Методологические основания бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивной психологии, деятельностного подхода. Современное состояние методологии психологии.

#### **Тема 4. Методология клинической психологии: специфика, принципы, подходы**

Предмет и задачи клинической психологии. Нозоцентрический и антропоцентрический подходы. Биопсихосоциальная модель. Принципы клинико-психологического исследования (комплексность, динамичность, системность, этическая обоснованность). Норма и патология как методологические категории.

### **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **Тема 5. Логика и структура научного исследования**

Этапы научного исследования: постановка проблемы, формулировка цели, гипотез и задач; выбор методов; сбор данных; обработка и интерпретация; оформление результатов. Виды гипотез: научные и статистические. Операционализация понятий. Понятие переменной (независимая, зависимая, внешние переменные). Планирование исследования. Виды исследовательских дизайнов.

#### **Тема 6. Методы сбора эмпирических данных в клинической психологии**

Классификация методов: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); эмпирические (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование); методы обработки; интерпретационные. Эксперимент: виды (естественный, лабораторный, формирующий). Наблюдение: виды, схема, регистрация данных. Клинический метод. Психодиагностические методики: критерии научности (надежность, валидность, репрезентативность).

#### **Тема 7. Качественные и количественные методы анализа данных**

Первичная обработка данных. Статистические методы в психологии: описательная статистика (средние, дисперсия, стандартное отклонение); проверка статистических гипотез (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ,

дисперсионный анализ, регрессионный анализ). Выбор критерия в зависимости от типа данных и задачи. Качественные методы: контент-анализ, феноменологический анализ, анализ случаев (case study), метод обоснованной теории (grounded theory).

**Тема 8. Интерпретация результатов и оформление научной работы**  
Интерпретация как этап исследования: соотнесение результатов с гипотезами, с данными других исследований, с теоретическими моделями. Структура научной работы (статьи, курсовой, диплома): введение, обзор литературы, методы, результаты, обсуждение, заключение, список литературы. Требования к оформлению (ГОСТ, стиль APA). Подготовка устного доклада и презентации. Этические принципы проведения исследований и публикации результатов.

## **5.2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

#### **Семинарское занятие 1. Методология психологии как область научного знания (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие методологии. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, методический).
2. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника».
3. Специфика научного психологического знания в отличие от житейского, художественного, религиозного.
4. Понятие парадигмы в психологии (Т. Кун). Основные парадигмы в истории психологии.
5. Кризис психологии начала XX века и его современные последствия.

*Литература:*

*Основная:*

1. Асмолов А.Г. Методология современной психологии. – Глава 1: «Что такое методология и зачем она психологу».
2. Мазилев В.А. Методология психологии. – Глава 2: «Уровни методологического анализа».
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – Глава 1: «Наука и психологическое познание».

*Дополнительная:*

4. Кун Т. Структура научных революций. – Главы 1-3.
5. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии // Вопросы психологии. – 2001. – №5.
6. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1982. – С. 291-436.

#### **Семинарское занятие 2. Методологические принципы и категории психологии (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Принцип детерминизма в психологии: виды детерминации (механистическая, биологическая, социальная, системная).
2. Принцип развития: филогенез, онтогенез, социогенез.

3. Принцип системности: понятие системы, уровни организации психики.
4. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
5. Принцип объективности и проблема «наивного субъективизма» в психологии.
6. Основные категории психологии: образ, мотив, действие, личность, общение, переживание. Их эвристическая функция.

*Литература:*

*Основная:*

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Введение: «Принципы психологии».
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Глава «Категория деятельности».
3. Мазилев В.А. Методология психологии. – Глава 4: «Принципы и категории психологии».

*Дополнительная:*

4. Петровский А.В. История и теория психологии. – Глава «Категориальный строй психологии».
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – Главы 1-2.

### **Семинарское занятие 3. История развития методологии психологии: основные научные школы и парадигмы (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Естественно-научная парадигма: от В. Вундта до современной когнитивной психологии.
2. Гуманитарная парадигма: понимающая психология В. Дильтея, экзистенциально-гуманистический подход.
3. Методологические основания бихевиоризма (Дж. Уотсон, Б. Скиннер): критика интроспекции, схема «стимул-реакция».
4. Методологические основания психоанализа (З. Фрейд): принципы пандетерминизма, историзма, герменевтики.
5. Методология деятельностного подхода в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
6. Современные тенденции: постнеклассическая рациональность, междисциплинарность.

*Литература:*

*Основная:*

1. Ярошевский М.Г. История психологии. – Главы по школам.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Главы 1-3.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – Глава 2: «Развитие методологии психологии».

*Дополнительная:*

4. Фрейд З. Введение в психоанализ. – Лекции 1-4.
5. Уотсон Дж. Бихевиоризм. – Глава 1.
6. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса.

### **Семинарское занятие 4. Методология клинической психологии: специфика, принципы, подходы (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет и задачи клинической психологии как прикладной науки.
2. Нозоцентрический и антропоцентрический подходы в клинической психологии.
3. Биопсихосоциальная модель: история, содержание, методологическое значение.

4. Принципы клинико-психологического исследования: комплексность, динамичность, системность, этическая обоснованность.
5. Категории «норма» и «патология» в клинической психологии: проблема критериев, культурно-историческая вариативность.

*Литература:*

*Основная:*

1. Клиническая психология: учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Глава 1: «Предмет и задачи клинической психологии».
2. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология. – Глава 1: «Введение в клиническую психологию».
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – Введение.

*Дополнительная:*

4. Энгель Дж. Биопсихосоциальная модель медицины. – Статья.
5. Александров А.А. Современная психотерапия. – Глава о методологических подходах.

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Семинарское занятие 5. Логика и структура научного исследования (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этапы научного исследования. Проблемная ситуация и постановка проблемы.
2. Формулировка цели, гипотез и задач исследования. Виды гипотез: научные и статистические.
3. Операционализация понятий: переход от теоретических конструктов к эмпирическим переменным.
4. Независимые, зависимые и внешние переменные. Способы контроля внешних переменных.
5. Планирование исследования: виды планов (доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, истинные экспериментальные планы).
6. Валидность исследования: внутренняя, внешняя, конструктная, статистическая.

*Литература:*

*Основная:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Глава 3: «Планирование эксперимента».
2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – Глава 2: «Гипотезы и переменные».
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – Глава 5: «Планы экспериментов».

*Дополнительная:*

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – Фрагменты.
5. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – Глава «Планирование исследования».

### **Семинарское занятие 6. Методы сбора эмпирических данных в клинической психологии (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву, по В.Н. Дружинину).

2. Эксперимент как основной метод научного познания: виды эксперимента (лабораторный, естественный, формирующий).
3. Наблюдение: виды, достоинства и недостатки, схема наблюдения, регистрация данных.
4. Клинический метод: история, процедура, соотношение с наблюдением и беседой.
5. Психодиагностические методики: критерии научности (надежность, валидность, репрезентативность). Виды валидности.
6. Беседа и анкетирование: правила составления опросников, виды вопросов.

*Литература:*

*Основная:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Глава 2: «Методы психологии».
2. Ананьев Б.Г. О методах современной психологии. – Статья.
3. Носс И.Н. Введение в психодиагностику. – Главы о надежности и валидности.

*Дополнительная:*

4. Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии.
5. Психодиагностика: учебник / под ред. М.К. Акимовой. – Глава 2.

### **Семинарское занятие 7. Качественные и количественные методы анализа данных (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Первичная обработка данных: проверка на нормальность распределения, выявление выбросов.
2. Описательная статистика: средние значения (мода, медиана, среднее арифметическое), меры разброса (дисперсия, стандартное отклонение, размах).
3. Проверка статистических гипотез: параметрические и непараметрические критерии. Условия их применения.
4. Основные статистические критерии: t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ (r-Пирсона, ρ-Спирмена), дисперсионный анализ (ANOVA).
5. Качественные методы анализа: контент-анализ, феноменологический анализ, метод обоснованной теории, анализ случаев (case study).

*Литература:*

*Основная:*

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – Главы 3-6.
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – Главы 1-3.
3. Улановский А.М. Качественная методология в психологии. – Статья.

*Дополнительная:*

4. Бююль А., Цёфель П. SPSS: искусство обработки информации. – Фрагменты.
5. Шадриков В.Д. Качественные методы в психологии. – Глава 1.

### **Семинарское занятие 8. Интерпретация результатов и оформление научной работы (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Интерпретация как этап исследования: соотнесение результатов с гипотезами, с данными других исследований, с теоретическими моделями.
2. Структура научной работы (статьи, курсовой, диплома): введение, обзор литературы, методы, результаты, обсуждение, заключение, список литературы.
3. Требования к оформлению научной работы (ГОСТ 7.32-2017, стиль APA).
4. Подготовка устного доклада и презентации.
5. Этические принципы проведения исследований и публикации результатов: информированное согласие, конфиденциальность, дебрифинг.

6. Практическое занятие-тренинг: анализ образцов научных статей и дипломных работ.

*Литература:*

*Основная:*

1. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – Глава «Интерпретация результатов».
2. ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
3. American Psychological Association. Publication Manual of the APA. – Главы 1-4.

*Дополнительная:*

4. Леонтьев Д.А. Как написать научную статью. – Методические рекомендации.
5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: практикум. – Глава «Этика эксперимента».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № | Раздел / Тема      | Вид самостоятельной работы           | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем / Форма отчета                    | Труд-ть (ч) |
|---|--------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|
| 1 | Раздел 1, темы 1-2 | Глоссарий + таблица                  | <b>Глоссарий:</b> составить словарь основных понятий методологии психологии (не менее 20 терминов: методология, метод, парадигма, принципы и категории и т.д.). <b>Таблица:</b> «Сравнение уровней методологии» (философский, общенаучный, конкретно-научный, методический) – содержание, функции, примеры.                                                                 | Глоссарий (таблица), таблица (1-2 стр.) | 4           |
| 2 | Раздел 1, тема 3   | Анализ первоисточников + презентация | <b>Анализ первоисточников:</b> прочитайте фрагмент работы одного из классиков (Фрейд, Уотсон, Выготский, Рубинштейн – по выбору). Написать тезисы (ключевые идеи) по схеме: автор, работа, основные положения, значение для методологии.<br><b>Презентация</b> (5-7 слайдов) по одной из школ: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход. | Тезисы (1 стр.), презентация (файл)     | 6           |

| № | Раздел / Тема    | Вид самостоятельной работы      | Содержание задания                                                                                                                                                                                            | Объем / Форма отчета                | Труд-ть (ч) |
|---|------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| 3 | Раздел 1, тема 4 | Сравнительный анализ подходов   | <b>Сравнительный анализ:</b> заполнить таблицу «Нозоцентрический и антропоцентрический подходы в клинической психологии» (критерии: предмет, цель, методы, понимание нормы/патологии, роль психолога).        | Таблица (1-2 стр.)                  | 4           |
| 4 | Раздел 2, тема 5 | Разработка плана исследования   | <b>План исследования:</b> выбрать тему, сформулировать проблему, цель, гипотезу, задачи, определить независимую и зависимую переменные, выбрать исследовательский дизайн, перечислить методы сбора данных.    | План (2-3 стр.)                     | 6           |
| 5 | Раздел 2, тема 6 | Анализ диагностической методики | <b>Анализ методики:</b> выбрать одну психодиагностическую методику, определить ее надежность (указать коэффициенты) и валидность (виды), оценить репрезентативность, описать процедуру применения.            | Аналитическая справка (2-3 стр.)    | 6           |
| 6 | Раздел 2, тема 7 | Задачи по статистике            | <b>Статистические задачи:</b> выполнить 3-4 задачи на выбор критерия (t-Студента, U-Манна-Уитни, корреляция) – интерпретировать условие, сформулировать гипотезы H0 и H1, выбрать критерий, обосновать выбор. | Письменное решение задач (1-2 стр.) | 6           |
| 7 | Раздел 2, тема 8 | Анализ статьи + аннотация       | <b>Анализ научной статьи</b> (из журнала «Вопросы психологии» или «Клиническая психология»): определить структуру, выделить цель, гипотезы,                                                                   | Аннотация + рецензия (2-3 стр.)     | 4           |

| №              | Раздел / Тема | Вид самостоятельной работы | Содержание задания                                                                                           | Объем / Форма отчета | Труд-ть (ч) |
|----------------|---------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
|                |               |                            | методы, результаты, выводы.<br>Написать <b>аннотацию</b> (50-100 слов) и <b>рецензию</b> (1 стр.) на статью. |                      |             |
| <b>8</b>       | Все разделы   | Подготовка к зачету        | Повторение лекционного материала, вопросов к зачету, выполнение тестовых заданий.                            | –                    | <b>4</b>    |
| <b>Итого :</b> |               |                            |                                                                                                              |                      | <b>40</b>   |

**Дополнительные (премиальные) виды самостоятельной работы:**

1. **Эссе на тему** «Проблема объективности в психологическом исследовании» (3-5 стр.) – до 5 баллов.
2. **Составление анкетированного библиографического списка** по теме курсовой/дипломной работы (15-20 источников) – до 5 баллов.
3. **Участие в научной конференции** с докладом по методологической проблеме – до 10 баллов.
4. **Разработка программы эмпирического исследования** по теме ВКР (полная программа: проблема, гипотезы, дизайн, методы, план анализа) – до 10 баллов.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                                   | Средства текущего контроля успеваемости                                            | Перечень компетенций |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1     | Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической науки                 | Доклад, реферат, эссе, глоссарий, сравнительная таблица, презентация               | ОПК-1                |
| 2     | Раздел 2. Организация и проведение научного исследования в клинической психологии | Анализ методик, задачи по статистике, анализ статьи, разработка плана исследования | ОПК-1                |

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине | Отрицательная оценка                     | Положительные оценки                |                          |                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Зачет                                        | Не зачтено<br>(менее 51 баллов)          | Зачтено<br>(более 50 баллов)        |                          |                            |
| Зачет                                        | Неудовлетворительно<br>(менее 51 баллов) | Удовлетворительно<br>(51-70 баллов) | Хорошо<br>(71-84 баллов) | Отлично<br>(85-100 баллов) |

#### Тематика рефератов и докладов:

1. Проблема классификации методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).
2. Эволюция представлений о предмете психологии.
3. Принцип детерминизма в различных психологических школах.
4. Категория «деятельность» в отечественной психологии.
5. Принцип развития в психологии: филогенез, онтогенез, социогенез.

6. Категория «личность» в структуре психологического знания.
7. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
8. Методологические основания бихевиоризма.
9. Методологические основания психоанализа.
10. Методологические основания гуманистической психологии.
11. Деятельностный подход как методологическая основа отечественной психологии.
12. Биопсихосоциальная модель в клинической психологии.
13. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
14. Этические принципы проведения психологических исследований.
15. Проблема валидности в психологическом эксперименте.
16. Качественные и количественные методы: сравнительный анализ.
17. Контент-анализ как метод психологического исследования.
18. Формирующий эксперимент: методология и возможности.
19. Лонгитюдные исследования в клинической психологии.
20. Интерпретация в психологическом исследовании: проблемы и решения.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие методологии. Уровни методологии.
2. Соотношение методологии, метода, методики и техники.
3. Специфика научного психологического знания.
4. Понятие парадигмы в психологии. Основные парадигмы.
5. Принцип детерминизма в психологии.
6. Принцип развития в психологии.
7. Принцип системности в психологии.
8. Принцип единства сознания и деятельности.
9. Основные категории психологии и их взаимосвязь.
10. Естественно-научная парадигма в психологии.
11. Гуманитарная парадигма в психологии.
12. Методологические основания бихевиоризма.
13. Методологические основания психоанализа.
14. Методология деятельностного подхода в отечественной психологии.
15. Предмет и задачи клинической психологии.
16. Нозоцентрический и антропоцентрический подходы.
17. Биопсихосоциальная модель.
18. Категории нормы и патологии в клинической психологии.
19. Этапы научного исследования.
20. Гипотезы в научном исследовании: виды, требования.
21. Операционализация понятий.
22. Переменные в психологическом исследовании.
23. Планирование эксперимента: виды планов.
24. Валидность исследования (внутренняя, внешняя, конструктивная, статистическая).
25. Классификация методов психологического исследования.
26. Эксперимент как метод: виды, достоинства, ограничения.
27. Наблюдение как метод: виды, схема, регистрация.
28. Клинический метод в психологии.
29. Надежность, валидность и репрезентативность психодиагностических методик.
30. Описательная статистика в психологии.
31. Проверка статистических гипотез: параметрические и непараметрические критерии.
32. Качественные методы анализа данных: контент-анализ, феноменологический анализ, case study.

33. Структура научной работы (статьи, диплома).
34. Требования к оформлению научной работы (ГОСТ, АРА).
35. Этические принципы проведения психологических исследований.

### 7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

| Код компетенции, индикаторы ее достижения (ИДК) | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <b>Продвинутый</b> («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Базовый</b> («хорошо»)                                                                                                                                                                                                        | <b>Пороговый</b> («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                             | <b>Не освоены</b> («неудовлетворительно»)                                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-1</b>                                    | Свободно знает методологические принципы и этапы научного исследования; самостоятельно разрабатывает программу исследования, обосновывая выбор методов и статистических критериев; владеет навыками критического анализа литературы и оформления научных работ. | Хорошо знает основные методологические категории и принципы; умеет формулировать гипотезы и выбирать методы, но допускает незначительные ошибки в планировании и дизайна; владеет основными навыками оформления научных текстов. | Слабо знает отдельные методологические принципы; при планировании исследования испытывает трудности в операционализации и выборе методов; навыки статистического анализа и оформления работ сформированы частично. | Не знает основных методологических понятий и этапов научного исследования; не умеет формулировать гипотезы и выбирать методы; не владеет навыками планирования, анализа и оформления научных работ. |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 490 с.
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2024. – 320 с.
3. Мазилев, В. А. Методология психологии: учебное пособие / В. А. Мазилев. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 298 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Асмолов, А. Г. Методология современной психологии: учебник / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2021. – 480 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2020. – 352 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2021. – 720 с.
4. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования / А. Д. Наследов. – 2-е изд. – СПб.: Речь, 2020. – 392 с.
5. Клиническая психология: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2021. – 896 с.
6. Ярошевский, М. Г. История психологии: от античности до середины XX века / М. Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2020. – 416 с.
7. Никандров, В. В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / В. В. Никандров. – М.: Юрайт, 2024. – 285 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов**

1. Научная электронная библиотека eLibrary : <http://elibrary.ru>
2. Психологический журнал (ИП РАН) : <http://www.ipras.ru>
3. Журнал «Вопросы психологии» : <http://www.voppsy.ru>
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru : <https://psyjournals.ru>
5. Электронная библиотека IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Moodle ДГПУ (среда дистанционного обучения)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Пакет Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Статистические пакеты: SPSS, Jamovi, Statistica (ознакомительные версии).
3. Программы для работы с библиографией: Zotero, Mendeley.
4. Средства видеоконференцсвязи (Zoom, BigBlueButton).
5. Антиплагиат (проверка текстов).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Библиотечный фонд ДГПУ.
5. Раздаточные материалы по темам (схемы, таблицы, образцы статей).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

##### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

##### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **«Методологические основы психологии»**

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование знаний о методологических принципах и категориях психологической науки, методологии научного исследования в клинической психологии, развитие навыков планирования, организации и проведения научных исследований.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** обязательная часть, модуль «Основы научной деятельности», специалитет по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».
3. **Требования к результатам освоения:** формирование компетенции ОПК-1 (знание методологических основ, умение применять методы оценки, владение навыками планирования исследований).
4. **Общая трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 часа).
5. **Семестр:** 7.
6. **Основные разделы:**
  - (1) Теоретико-методологические основы психологической науки;
  - (2) Организация и проведение научного исследования в клинической психологии.
7. **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** реферат, доклад, глоссарий, анализ статей, план исследования, диф. зачет.
8. **Автор:** Магомедов П.Ш., зав. кафедрой психологии развития личности, к.пс.н., доцент.