

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.05 МОДУЛЬ 5. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Б1.0.05.04 ПСИХОГЕНЕТИКА

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	72	16	16			40	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психогенетика» является формирование у студентов системы знаний о роли наследственных и средовых факторов в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам, а также развитие компетенций критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода: умения оценивать доказательную базу утверждений о происхождении индивидуальных различий, корректно интерпретировать результаты психогенетических исследований и вырабатывать обоснованную стратегию действий в профессиональных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть предмет, задачи и историю психогенетики, показать её место в системе естественнонаучных и психологических дисциплин;
- 2) сформировать представление об основных закономерностях наследственности и изменчивости у человека, необходимых для понимания психогенетических данных;
- 3) раскрыть содержание понятий генотипа, среды, наследуемости, генотип-средового взаимодействия и ковариации; показать типичные ошибки их интерпретации;
- 4) познакомить с методами психогенетики, их разрешающими возможностями и ограничениями, сформировать умение оценивать корректность исследовательского дизайна;
- 5) дать представление о современных данных о роли наследственности и среды в формировании когнитивных функций, темперамента, личности, а также при психических расстройствах и отклоняющемся поведении;
- 6) сформировать умение критически анализировать проблемные ситуации, связанные с интерпретацией психогенетических данных, выявлять проявления генетического и средового детерминизма и вырабатывать обоснованную стратегию профессиональных действий с учетом этических требований.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника: **УК-1.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: принципы системного подхода к анализу детерминации психического развития; предмет, задачи и понятийный аппарат психогенетики (генотип, фенотип, среда, наследуемость, генотип-средовое взаимодействие и ковариация); методы психогенетики, их разрешающие возможности и ограничения; современные данные о соотношении наследственных и средовых факторов в формировании индивидуальных различий; типичные ошибки интерпретации психогенетических результатов. УК-1.2. Умеет: критически анализировать проблемные ситуации, связанные с объяснением происхождения индивидуальных различий: оценивать корректность исследовательского дизайна, качество доказательной базы, соответствие выводов полученным данным; выявлять проявления генетического и средового редукционизма; рассматривать психическое явление как результат взаимодействия факторов разного уровня. УК-1.3. Владеет: навыками системного анализа информации о наследственных и средовых факторах развития, аргументированного обсуждения спорных вопросов психогенетики и выработки обоснованной стратегии профессиональных действий (в том числе при консультировании и просветительской работе) с соблюдением этических требований.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	– принципы системного подхода к анализу детерминации развития; – понятийный аппарат психогенетики: генотип, среда, наследуемость, генотип-средовое взаимодействие и ковариация; – методы психогенетики и их ограничения; – современные данные о роли наследственности и среды; – типичные ошибки интерпретации.	– оценивать корректность исследовательского дизайна и качество доказательной базы; – соотносить выводы с полученными данными; – выявлять проявления генетического и средового редукционизма; – анализировать психическое явление как результат взаимодействия факторов разного уровня.	– навыками системного анализа информации о факторах развития; – навыками аргументированного обсуждения спорных вопросов; – навыками выработки обоснованной стратегии профессиональных действий с соблюдением этических требований.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.05.04 «Психогенетика»** относится к обязательной части, модулю **Б1.О.05 «Естественнонаучные основы психологии»** учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии», «Введение в клиническую психологию». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология индивидуальных различий», «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте», «Психиатрия», «Нейропсихология», «Психология девиантного поведения», а также для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16
промежуточный контроль	—
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40
Вид промежуточного контроля:	зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Лекции	Практ.	СРС
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ	36	8	8	20

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Лекции	Практ.	СРС
1	Психогенетика как наука: предмет, задачи, история, место в системе наук	9	2	2	5
2	Основы генетики человека: закономерности наследственности и изменчивости	9	2	2	5
3	Генотип и среда. Понятие наследуемости, генотип-средовое взаимодействие и ковариация	9	2	2	5
4	Методы психогенетики: возможности, ограничения, требования к дизайну исследования	9	2	2	5
	Раздел 2. ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ И НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ	36	8	8	20
5	Генотип-средовые детерминанты интеллекта и когнитивных функций	9	2	2	5
6	Психогенетика темперамента, личности и психофизиологических признаков	9	2	2	5
7	Наследственные и средовые факторы психических расстройств и отклоняющегося поведения	9	2	2	5
8	Генотип и среда в развитии. Прикладные и этические аспекты психогенетики	9	2	2	5
	Итого:	72	16	16	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

Тема 1. Психогенетика как наука: предмет, задачи, история, место в системе наук

Предмет психогенетики: роль наследственных и средовых факторов в формировании межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков. Соотношение понятий «психогенетика», «генетика поведения», «генетическая психофизиология». Место психогенетики в системе естественнонаучных и психологических дисциплин. Проблема соотношения биологического и социального в психологии как пример системной, многоуровневой детерминации. История становления психогенетики: работы Ф. Гальтона и введение близнецового и семейного

методов; развитие биометрической генетики; вклад отечественных исследователей (Ю.А. Филипченко, С.Г. Левит, И.И. Канаев); Медико-биологический (Медико-генетический) институт и судьба отечественной генетики в 1930–1960-е годы; возрождение психогенетики в трудах И.В. Равич-Щербо и её школы. Современный этап: молекулярная генетика поведения, геномные исследования, эпигенетика. Задачи психогенетики в подготовке клинического психолога.

Тема 2. Основы генетики человека: закономерности наследственности и изменчивости

Основные понятия: ген, аллель, локус, генотип, фенотип, геном, хромосома. Клеточные основы наследственности: митоз, мейоз, гаметогенез. Законы Г. Менделя и их приложение к человеку. Моногенное наследование: аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с полом типы. Понятия пенетрантности и экспрессивности. Полигенные (количественные) признаки и мультифакториальная модель; понятие порогового признака. Изменчивость: наследственная (мутационная, комбинативная) и модификационная; норма реакции. Мутации: генные, хромосомные, геномные; мутагенные факторы. Хромосомные и моногенные нарушения, значимые для психологии (в объеме, необходимом для понимания механизмов формирования нарушений развития). Понятие фенилкетонурии как классический пример модифицируемости генетически обусловленного признака средой. Популяционная генетика: понятие популяции, частоты генов, закон Харди – Вайнберга.

Тема 3. Генотип и среда. Понятие наследуемости, генотип-средовое взаимодействие и ковариация

Фенотипическая дисперсия и её компоненты. Понятие наследуемости (коэффициент наследуемости): содержание, способы оценки, единицы интерпретации. Что коэффициент наследуемости говорит и чего не говорит: он характеризует популяцию и конкретные условия среды, а не отдельного человека; его величина не означает неизменяемости признака и не указывает на причину различий между группами. Понятие среды в психогенетике: общая (разделенная) и различающаяся (индивидуальная) среда; парадокс малого вклада общей среды и его интерпретации. Генотип-средовое взаимодействие: неодинаковая чувствительность разных генотипов к условиям среды. Генотип-средовая ковариация: пассивная, реактивная, активная; понятие «выбора ниши развития». Концепция нормы реакции и диапазона реакции. Эпигенетические механизмы: представление о регуляции

экспрессии генов под влиянием условий среды. Системный подход к анализу детерминации психического: уровни анализа и их несводимость друг к другу.

Тема 4. Методы психогенетики: возможности, ограничения, требования к дизайну исследования

Общая логика психогенетического исследования. Генеалогический (семейный) метод: возможности, правила составления родословной, ограничение – смешение наследственных и средовых влияний. Близнецовый метод: типы близнецов, способы определения зиготности, метод разлученных близнецов, метод контрольного близнеца, метод близнецовой пары; допущения близнецового метода и их проверка (гипотеза равенства сред, репрезентативность близнецовой выборки). Метод приемных детей: логика, разновидности, ограничения (селективность усыновления). Популяционный метод. Сопоставление разных методов как способ проверки выводов. Молекулярно-генетические подходы: анализ генов-кандидатов, полногеномный поиск ассоциаций, полигенные шкалы; проблема воспроизводимости результатов и малых эффектов отдельных вариантов. Требования к качеству психогенетического исследования: репрезентативность выборки, надежность и валидность психологических методик, корректность статистических моделей. Критический анализ публикаций: типичные ошибки в дизайне и в интерпретации выводов.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ И НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Тема 5. Генотип-средовые детерминанты интеллекта и когнитивных функций

Психогенетические исследования общего интеллекта: основные результаты близнецовых и семейных работ, исследований приемных детей. Изменение оценок наследуемости с возрастом и в зависимости от условий среды; данные о влиянии социально-экономических условий на соотношение генетических и средовых компонентов дисперсии. Наследуемость отдельных когнитивных способностей и их соотношение с общим фактором. Психогенетика специальных способностей и школьной успешности. Средовые факторы когнитивного развития: условия воспитания, образование, обогащенная среда; эффект Флинна как аргумент против представления о неизменяемости интеллекта. Специфические трудности обучения (дислексия, дискалькулия): данные о семейном накоплении и о роли среды. Корректная

интерпретация результатов: недопустимость переноса популяционных оценок на отдельного человека и на сопоставление групп; критический разбор типичных ошибочных утверждений.

Тема 6. Психогенетика темперамента, личности и психофизиологических признаков

Темперамент как объект психогенетического исследования. Исследования темперамента в младенчестве и раннем детстве (Нью-Йоркское лонгитюдное исследование, работы А. Басса и Р. Пломина). Устойчивость и изменчивость темпераментальных характеристик в онтогенезе. Психогенетические данные по чертам личности: результаты по основным факторам пятифакторной модели, соотношение вкладов наследственности, общей и индивидуальной среды. Проблема измерения: влияние надежности методик и метода оценки (самоотчет, оценка другими) на получаемые коэффициенты. Психофизиологические признаки: показатели электроэнцефалограммы, вызванные потенциалы, вегетативные реакции, сенсомоторные характеристики; понятие эндофенотипа. Психогенетика двигательных функций и латеральных предпочтений. Роль среды в формировании индивидуальных различий: семья, сверстники, культурный контекст. Ограничения переноса данных, полученных в одних популяциях и условиях, на другие.

Тема 7. Наследственные и средовые факторы психических расстройств и отклоняющегося поведения

Мультифакториальная (пороговая) модель применительно к психической патологии. Понятие наследственной предрасположенности и модель «диатез – стресс». Данные семейных, близнецовых и адопционных исследований при расстройствах шизофренического спектра, аффективных расстройствах, расстройствах аутистического спектра, синдроме дефицита внимания и гиперактивности. Понятие эмпирического риска и его корректная интерпретация при консультировании: вероятностный характер прогноза, недопустимость фаталистических формулировок. Генетические и средовые факторы при интеллектуальных нарушениях: моногенные и хромосомные формы, роль ранних средовых воздействий. Психогенетические подходы к изучению отклоняющегося поведения: методологические трудности, зависимость результатов от определения признака и способа его измерения, роль социальных условий. Критический анализ представлений о «генах» сложных форм поведения. Взаимодействие наследственной уязвимости и неблагоприятных условий развития как основа профилактики.

Тема 8. Генотип и среда в развитии. Прикладные и этические аспекты психогенетики

Генетические и средовые влияния в динамике развития: возрастные изменения показателей наследуемости, понятия генетической стабильности и генетической инновации. Лонгитюдные психогенетические исследования. Понятие сензитивных периодов и роль ранних условий развития. Значение психогенетических данных для практики: медико-генетическое консультирование и место психолога в нем, ранняя профилактика нарушений развития, индивидуализация обучения и психологической помощи, обоснование адресности профилактических программ. Границы применимости психогенетических данных при решении практических задач. Этические аспекты: недопустимость дискриминации на основании сведений о наследственности, конфиденциальность генетической информации, корректность высказываний психолога о наследственных факторах при работе с семьей. Исторические уроки: евгеника и злоупотребление биологическими аргументами; научная несостоятельность объяснения различий между социальными и этническими группами наследственными причинами. Выработка обоснованной стратегии профессиональных действий при обсуждении с клиентом вопросов о «наследственности».

5.2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

Семинарское занятие 1. Психогенетика как наука: предмет, задачи, история, место в системе наук (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психогенетики. Соотношение понятий «психогенетика» и «генетика поведения».
2. Место психогенетики в системе естественнонаучных и психологических дисциплин.
3. Проблема соотношения биологического и социального как пример системной детерминации психического.
4. Вклад Ф. Гальтона: постановка проблемы и первые методы исследования.
5. История отечественной психогенетики: от работ 1920–1930-х годов до школы И.В. Равич-Щербо.

6. Современный этап развития психогенетики. Значение дисциплины для подготовки клинического психолога.

Литература:

Основная:

1. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – Глава 1.
2. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетика. – Глава 1.
3. Александров А.А. Психогенетика. – Главы 1–2.

Дополнительная:

4. Пломин Р., ДеФриз Дж., Макклерн Г., Макгаффин П. Поведенческая генетика. – Главы 1–2.
5. Мешкова Т.А. Психогенетика: учебное пособие. – Вводные разделы.
6. Атраментова Л.А., Филипцова О.В. Введение в психогенетику. – Глава 1.

Семинарское занятие 2. Основы генетики человека: закономерности наследственности и изменчивости (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия генетики: ген, аллель, локус, генотип, фенотип, геном.
2. Законы Г. Менделя и их приложение к человеку. Типы моногенного наследования.
3. Пенетрантность и экспрессивность. Полигенные признаки и мультифакториальная модель.
4. Изменчивость: наследственная и модификационная. Понятие нормы реакции.
5. Мутации и мутагенные факторы. Хромосомные и моногенные нарушения, значимые для психологии.
6. Практическая работа: решение учебных задач на типы наследования; разбор фенилкетонурии как примера модифицируемости генетически обусловленного признака.

Литература:

Основная:

1. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – Главы 2–3.

2. Александров А.А. Психогенетика. – Разделы об основах генетики человека.

3. Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А. Клиническая генетика. – Главы 1–3.

Дополнительная:

4. Асанов А.Ю., Демикова Н.С., Морозов С.А. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей. – Главы 1–4.

5. Атраментова Л.А., Филиппова О.В. Введение в психогенетику. – Главы 2–3.

6. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетика. – Раздел о генетических основах.

Семинарское занятие 3. Генотип и среда. Понятие наследуемости, генотип-средовое взаимодействие и ковариация (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Фенотипическая дисперсия и её компоненты. Коэффициент наследуемости: содержание и способы оценки.

2. Корректная интерпретация показателя наследуемости: что он характеризует и какие выводы из него не следуют.

3. Общая (разделенная) и различающаяся (индивидуальная) среда. Данные о вкладе общей среды и их обсуждение.

4. Генотип-средовое взаимодействие: примеры и способы выявления.

5. Генотип-средовая ковариация: пассивная, реактивная, активная.

6. Практическая работа: разбор утверждений о наследуемости психологических признаков, выявление некорректных выводов и их аргументированное опровержение.

Литература:

Основная:

1. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – Главы о генотипе и среде.

2. Пломин Р. и др. Поведенческая генетика. – Разделы о наследуемости и среде.

3. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетика. – Разделы о компонентах дисперсии.

Дополнительная:

4. Александров А.А. Психогенетика. – Раздел о генотип-средовых отношениях.
5. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – Разделы о детерминации различий.
6. Мешкова Т.А. Психогенетика: учебное пособие. – Раздел о среде в психогенетике.

Семинарское занятие 4. Методы психогенетики: возможности, ограничения, требования к дизайну исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Генеалогический метод: правила составления родословной, возможности и ограничения.
2. Близнецовый метод: типы близнецов, определение зиготности, разновидности метода.
3. Допущения близнецового метода и их проверка. Гипотеза равенства сред.
4. Метод приемных детей: логика и ограничения. Популяционный метод.
5. Молекулярно-генетические подходы: гены-кандидаты, полногеномный поиск ассоциаций, полигенные шкалы; проблема воспроизводимости результатов.
6. Практическая работа: составление и анализ учебной родословной; критический разбор дизайна научной публикации по предложенной схеме.

Литература:

Основная:

1. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – Главы о методах психогенетики.
2. Александров А.А. Психогенетика. – Разделы о близнецовом методе и методе приемных детей.
3. Атраментова Л.А., Филиппова О.В. Введение в психогенетику. – Разделы о методах.

Дополнительная:

4. Пломин Р. и др. Поведенческая генетика. – Главы о методах и статистических моделях.

5. Малых С.Б. Основы психогенетики. – Разделы о структурном моделировании.

6. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – Разделы о корреляции и дисперсии.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ И НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Семинарское занятие 5. Генотип-средовые детерминанты интеллекта и когнитивных функций (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные результаты психогенетических исследований общего интеллекта.

2. Изменение оценок наследуемости с возрастом и в зависимости от условий среды.

3. Наследуемость отдельных когнитивных способностей и школьной успешности.

4. Средовые факторы когнитивного развития. Эффект Флинна и его значение для понимания изменчивости интеллекта.

5. Специфические трудности обучения: данные о семейном накоплении и роли средовых условий.

6. Практическая работа: анализ типичных ошибочных утверждений об интеллекте и наследственности; формулирование корректных выводов из представленных данных.

Литература:

Основная:

1. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – Глава об интеллекте.

2. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетика. – Разделы о когнитивных характеристиках.

3. Пломин Р. и др. Поведенческая генетика. – Главы о когнитивных способностях.

Дополнительная:

4. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – Разделы об интеллекте.

5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – Главы о детерминации интеллекта.

6. Александров А.А. Психогенетика. – Раздел о психогенетике интеллекта.

Семинарское занятие 6. Психогенетика темперамента, личности и психофизиологических признаков (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Темперамент как объект психогенетического исследования. Данные исследований в раннем возрасте.
2. Устойчивость и изменчивость темпераментальных характеристик в онтогенезе.
3. Психогенетические данные по чертам личности: результаты и их интерпретация.
4. Влияние надежности методик и способа оценки на получаемые коэффициенты.
5. Психофизиологические признаки и понятие эндофенотипа. Психогенетика двигательных функций и латеральных предпочтений.
6. Практическая работа: сопоставление результатов исследований темперамента и личности, обсуждение причин расхождения оценок.

Литература:

Основная:

1. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – Главы о темпераменте и личности.
2. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетика. – Разделы о личностных характеристиках.
3. Александров А.А. Психогенетика. – Разделы о психофизиологических признаках.

Дополнительная:

4. Пломин Р. и др. Поведенческая генетика. – Главы о личности и темпераменте.
5. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – Разделы о темпераменте.
6. Мешкова Т.А. Психогенетика: учебное пособие. – Разделы о психофизиологических показателях.

Семинарское занятие 7. Наследственные и средовые факторы психических расстройств и отклоняющегося поведения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Мультифакториальная (пороговая) модель в применении к психической патологии. Модель «диатез – стресс».
2. Данные семейных, близнецовых и адопционных исследований при основных группах психических расстройств.
3. Понятие эмпирического риска и его корректная интерпретация при консультировании семьи.
4. Генетические и средовые факторы при интеллектуальных нарушениях и нарушениях развития.
5. Методологические трудности психогенетического изучения отклоняющегося поведения; зависимость выводов от определения признака.
6. Практическая работа: критический разбор публикаций и сообщений СМИ о «генах» сложных форм поведения; формулирование корректных комментариев.

Литература:

Основная:

1. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – Главы о психической патологии.
2. Александров А.А. Психогенетика. – Разделы о генетике психических расстройств.
3. Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А. Клиническая генетика. – Разделы о мультифакториальной патологии.

Дополнительная:

4. Пломин Р. и др. Поведенческая генетика. – Главы о психопатологии.
5. Асанов А.Ю., Демикова Н.С., Морозов С.А. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей. – Главы 5–7.
6. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: интегративные модели психических расстройств. – Разделы о биопсихосоциальной модели.

Семинарское занятие 8. Генотип и среда в развитии. Прикладные и этические аспекты психогенетики (2 часа) – защита проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастная динамика показателей наследуемости. Понятия генетической стабильности и генетической инновации.

2. Роль ранних условий развития. Лонгитюдные психогенетические исследования.

3. Значение психогенетических данных для практики: консультирование, ранняя профилактика, индивидуализация обучения и помощи.

4. Границы применимости психогенетических данных при решении практических задач.

5. Этические аспекты: конфиденциальность генетической информации, недопустимость дискриминации; исторические уроки евгеники.

6. Защита проектов: представление аналитического разбора проблемной ситуации и выработанной стратегии профессиональных действий, взаимная экспертиза.

Литература:

Основная:

1. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – Заключительные главы.

2. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетика. – Разделы о развитии и прикладных аспектах.

3. Александров А.А. Психогенетика. – Заключительные разделы.

Дополнительная:

4. Пломин Р. и др. Поведенческая генетика. – Главы о развитии и о применении данных.

5. Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А. Клиническая генетика. – Разделы о медико-генетическом консультировании.

6. Этический кодекс психолога Российского психологического общества.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел / Тема	Вид самостоя- тельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
1	Раздел 1, тема 1	Реферат + хронологическая таблица	Реферат (5–6 стр.) по истории психогенетики (на выбор: вклад Ф. Гальтона; отечественная психогенетика 1920–1930-х годов; школа И.В. Равич-Щербо; современный молекулярно-	Реферат + таблица (1– 2 стр.)	4

№	Раздел / Тема	Вид самостоя- тельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
			генетический этап). Таблица: «Этапы развития психогенетики» - (период, представители, методы, основные результаты, ограничения).		
2	Раздел 1, тема 2	Решение генетических задач	Решить учебные задачи на типы моногоенного наследования и на расчет вероятностей; составить схему различий между наследственной и модификационной изменчивостью; описать пример признака, генетически обусловленного, но модифицируемого средой, с указанием механизма.	Тетрадь с решениями (3 стр.)	4
3	Раздел 1, тема 3	Аналитическая работа	Составить схему компонентов фенотипической дисперсии. Письменно ответить на вопрос: какие выводы правомерны и какие неправомерны при значении коэффициента наследуемости 0,5? Привести примеры генотип- средового взаимодействия и трех типов ковариации.	Письменна я работа (3 стр.)	4
4	Раздел 1, тема 4	Критический анализ публикации	По предложенной схеме проанализировать научную статью с психогенетическим исследованием: задача, дизайн, выборка, методики, статистические модели, допущения, соответствие выводов данным, ограничения, которые авторы указали и не указали.	Аналитичес кий разбор (3–4 стр.)	4
5	Раздел 2, тема 5	Сравнительный анализ данных	Составить сводную таблицу результатов психогенетических исследований интеллекта (метод, возраст выборки, полученные оценки, условия среды). Объяснить причины расхождения оценок; сформулировать корректные выводы и перечислить типичные ошибки интерпретации.	Таблица + комментари й (3 стр.)	4
6	Раздел 2, тема 6	Аналитический обзор	Обзор 4–5 научных публикаций по психогенетике темперамента, личности или психофизиологических признаков. Указать методы, полученные результаты, ограничения; объяснить влияние способа измерения	Обзор (3–4 стр.)	4

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
			признака на итоговые оценки.		
7	Раздел 2, тема 7	Разбор проблемной ситуации	Проанализировать ситуацию обращения семьи с вопросом о наследственной обусловленности психического расстройства: какие данные может привести психолог, как корректно объяснить понятие риска, каких формулировок следует избегать. Подготовить текст ответа для родителей.	Разбор ситуации + текст ответа (3 стр.)	4
8	Раздел 2, тема 8	Проект: критический анализ и стратегия действий	Выбрать публикацию в СМИ или популярное утверждение о наследственности психологических признаков. Провести системный критический анализ: тезис, доказательная база, методологические дефекты, корректная научная позиция. Предложить стратегию действий психолога при обсуждении этого вопроса с клиентом или аудиторией.	Проект (4 стр.), защита	4
9	Все разделы	Подготовка к зачету с оценкой	Повторение лекционного материала и материалов семинарских занятий, работа с перечнем вопросов к зачету, решение учебных задач, выполнение тестовых заданий.	—	8
Итого:					40

Дополнительные (премиальные) виды самостоятельной работы:

- 1. Глоссарий по дисциплине** (не менее 40 терминов: генотип, фенотип, наследуемость, норма реакции, пенетрантность, эндофенотип, генотип-средовая ковариация, полигенная шкала и др.) – до 5 баллов.
- 2. Аннотированный библиографический список** (5–7 современных публикаций по психогенетике) – до 5 баллов.
- 3. Подготовка материалов для учебной дискуссии** по спорному вопросу психогенетики: подбор аргументов обеих позиций с оценкой качества доказательств – до 10 баллов.
- 4. Участие в научной конференции** с докладом по проблематике дисциплины – до 10 баллов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Теоретические основы и методы психогенетики	Устный опрос, доклад, реферат, решение генетических задач, составление родословной, схемы и таблицы, критический анализ научной публикации	УК-1
2	Раздел 2. Психогенетические исследования психологических признаков и нарушений развития	Устный опрос, сводные таблицы результатов, аналитический обзор, разбор проблемных ситуаций, учебная дискуссия, проект с защитой, тестирование	УК-1

Критерии оценок: оценивается работа по 5-балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) корректно использует понятийный аппарат психогенетики, различает данные и их интерпретацию, верно оценивает границы допустимых выводов.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке положений;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) допускает ошибки в интерпретации психогенетических показателей и в решении учебных задач.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и положений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51–70 баллов)	Хорошо (71–84 баллов)	Отлично (85–100 баллов)

Тематика рефератов и докладов

1. Предмет и задачи психогенетики в системе психологического знания.
2. Соотношение понятий «психогенетика» и «генетика поведения».
3. Вклад Ф. Гальтона в становление психогенетики.
4. Отечественная психогенетика 1920–1930-х годов: достижения и судьба направления.
5. Школа И.В. Равич-Щербо и развитие отечественной психогенетики.
6. Современный молекулярно-генетический этап развития психогенетики.
7. Проблема соотношения биологического и социального в психологии.
8. Типы моногенного наследования и их проявления у человека.
9. Полигенные признаки и мультифакториальная модель наследования.
10. Пенетрантность и экспрессивность: значение понятий для психологии.
11. Наследственная и модификационная изменчивость. Понятие нормы реакции.
12. Мутации и мутагенные факторы: значение для развития ребенка.
13. Хромосомные нарушения и особенности психического развития при них.
14. Фенилкетонурия как пример модифицируемости генетически обусловленного признака.
15. Закон Харди – Вайнберга и его значение для популяционных исследований.
16. Коэффициент наследуемости: содержание понятия и типичные ошибки интерпретации.
17. Общая и различающаяся среда в психогенетических исследованиях.
18. Генотип-средовое взаимодействие: понятие и способы выявления.
19. Генотип-средовая ковариация и её типы.
20. Эпигенетические механизмы и представление о влиянии среды на экспрессию генов.
21. Генеалогический метод: возможности и ограничения.
22. Близнецовый метод: разновидности и допущения.
23. Проблема равенства сред в близнецовых исследованиях.
24. Метод приемных детей: логика и методологические трудности.
25. Полногеномный поиск ассоциаций и полигенные шкалы: возможности и ограничения.
26. Требования к качеству психогенетического исследования.
27. Психогенетические исследования общего интеллекта: основные результаты.

28. Возрастная динамика показателей наследуемости интеллекта.
29. Влияние условий среды на соотношение генетических и средовых компонентов дисперсии.
30. Эффект Флинна и проблема изменяемости интеллекта.
31. Психогенетические исследования специфических трудностей обучения.
32. Психогенетика темперамента: исследования в раннем возрасте.
33. Психогенетические данные по чертам личности и их интерпретация.
34. Влияние способа измерения признака на оценки наследуемости.
35. Психофизиологические признаки как объект психогенетики. Понятие эндофенотипа.
36. Психогенетика латеральных предпочтений.
37. Модель «диатез – стресс» в объяснении психической патологии.
38. Психогенетические исследования расстройств аутистического спектра.
39. Понятие эмпирического риска и его корректное использование при консультировании.
40. Методологические трудности психогенетического изучения отклоняющегося поведения.
41. Возрастные изменения генетических влияний: генетическая стабильность и инновация.
42. Значение психогенетических данных для ранней профилактики нарушений развития.
43. Место психолога в медико-генетическом консультировании.
44. Этические аспекты работы с информацией о наследственности.
45. Евгеника: исторические уроки и научная несостоятельность биологического детерминизма.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи и структура психогенетики. Её место в системе наук.
2. Соотношение понятий «психогенетика», «генетика поведения», «генетическая психофизиология».
3. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии. Системный подход к детерминации психического.
4. История зарубежной психогенетики: вклад Ф. Гальтона и развитие биометрической генетики.

5. История отечественной психогенетики.
6. Современное состояние психогенетики: основные направления исследований.
7. Основные понятия генетики: ген, аллель, локус, генотип, фенотип, геном.
8. Законы Г. Менделя и их приложение к человеку.
9. Типы моногенного наследования у человека.
10. Пенетрантность и экспрессивность.
11. Полигенные признаки. Мультифакториальная модель и понятие порогового признака.
12. Наследственная и модификационная изменчивость. Норма реакции.
13. Мутации: виды и мутагенные факторы.
14. Хромосомные и моногенные нарушения, значимые для психологии.
15. Фенилкетонурия как пример взаимодействия генотипа и среды.
16. Популяционная генетика: основные понятия. Закон Харди – Вайнберга.
17. Фенотипическая дисперсия и её компоненты.
18. Коэффициент наследуемости: содержание, способы оценки, правила интерпретации.
19. Какие выводы не следуют из высокого показателя наследуемости: разбор типичных ошибок.
20. Общая (разделенная) и различающаяся (индивидуальная) среда.
21. Генотип-средовое взаимодействие: понятие и примеры.
22. Генотип-средовая ковариация: пассивная, реактивная, активная.
23. Понятия нормы и диапазона реакции. Эпигенетические механизмы.
24. Генеалогический метод: правила составления родословной, возможности и ограничения.
25. Близнецовый метод: типы близнецов, определение зиготности.
26. Разновидности близнецового метода.
27. Допущения близнецового метода и способы их проверки.
28. Метод приемных детей: логика, разновидности, ограничения.
29. Популяционный метод в психогенетике.
30. Молекулярно-генетические подходы: гены-кандидаты, полногеномный поиск ассоциаций, полигенные шкалы.
31. Требования к дизайну психогенетического исследования. Критический анализ публикации.
32. Психогенетические исследования общего интеллекта: основные результаты.

33. Изменение оценок наследуемости интеллекта с возрастом и в зависимости от условий среды.
34. Наследуемость специальных способностей и школьной успешности.
35. Средовые факторы когнитивного развития. Эффект Флинна.
36. Специфические трудности обучения: психогенетические данные.
37. Психогенетика темперамента: исследования в младенчестве и раннем детстве.
38. Устойчивость и изменчивость темпераментальных характеристик в онтогенезе.
39. Психогенетические данные по чертам личности.
40. Влияние надежности методик и способа оценки на результаты психогенетических исследований.
41. Психофизиологические признаки в психогенетике. Понятие эндофенотипа.
42. Психогенетика двигательных функций и латеральных предпочтений.
43. Мультифакториальная модель психической патологии. Модель «диатез – стресс».
44. Данные семейных, близнецовых и адопционных исследований при психических расстройствах.
45. Эмпирический риск: содержание понятия и корректная интерпретация при консультировании.
46. Генетические и средовые факторы интеллектуальных нарушений.
47. Методологические трудности психогенетического изучения отклоняющегося поведения.
48. Возрастная динамика генетических влияний. Генетическая стабильность и генетическая инновация.
49. Прикладное значение психогенетики: профилактика, консультирование, индивидуализация помощи.
50. Границы применимости психогенетических данных в практике психолога.
51. Этические аспекты психогенетики. Конфиденциальность генетической информации.
52. Исторические уроки евгеники. Научная несостоятельность объяснения различий между социальными и этническими группами наследственными причинами.

Примерные практические задания к зачету с оценкой

1. Решить задачу на определение типа наследования признака по представленной родословной.
2. По приведенным данным близнецового исследования оценить соотношение генетических и средовых компонентов дисперсии и сформулировать корректные выводы.
3. Проанализировать описание исследования: выявить дефекты дизайна и указать, какие выводы авторов не подкреплены данными.
4. Дать аргументированную оценку утверждению о наследственной обусловленности психологического признака, приведенному в популярном источнике.
5. Предложить стратегию действий психолога в ситуации, когда родители объясняют трудности ребенка «плохой наследственностью».

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы ее достижения (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый («отлично»)	Базовый («хорошо»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Не освоены («неудовлетворительно»)
УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)	Свободно владеет понятийным аппаратом и методами психогенетики; самостоятельно проводит системный критический анализ проблемной ситуации: оценивает дизайн исследования и доказательную базу, выявляет некорректные выводы и проявления редукционизма, аргументированно вырабатывает стратегию профессиональных действий с учетом этических требований.	Хорошо знает основные понятия и методы психогенетики; анализирует проблемные ситуации и оценивает доказательную базу, но допускает незначительные ошибки в интерпретации показателей или в обосновании предлагаемой стратегии.	Знает отдельные понятия и методы психогенетики; при критическом анализе проблемной ситуации испытывает существенные затруднения, склонен к упрощенным объяснениям, стратегию действий формулирует неконкретно.	Не знает понятийного аппарата и методов психогенетики; не умеет анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика: учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 447 с.
2. Малых, С. Б. Психогенетика: учебник для вузов / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. – СПб.: Питер, 2020. – 672 с.
3. Александров, А. А. Психогенетика: учебное пособие / А. А. Александров. – СПб.: Питер, 2019. – 192 с.
4. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику: учебное пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова. – М.: Флинта, 2019. – 472 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Пломин, Р. Поведенческая генетика / Р. Пломин, Дж. ДеФриз, Г. Макклерн, П. Макгаффин. – М.: Бином, 2019. – 544 с.
2. Мешкова, Т. А. Психогенетика: учебное пособие / Т. А. Мешкова. – М.: МГППУ, 2020. – 224 с.
3. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. – М.: Планета детей, 2019. – 328 с.
4. Бочков, Н. П. Клиническая генетика: учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592 с.
5. Асанов, А. Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей / А. Ю. Асанов, Н. С. Демикова, С. А. Морозов. – М.: Академия, 2019. – 224 с.
6. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2020. – 349 с.
7. Марютина, Т. М. Введение в психофизиологию / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев. – М.: Флинта, 2019. – 400 с.
8. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2020. – 392 с.
9. Холмогорова, А. Б. Клиническая психология: интегративные модели психических расстройств / А. Б. Холмогорова. – М.: Академия, 2020. – 464 с.
10. Специальная психология: учебник для вузов / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2022. – 428 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru: <https://psyjournals.ru>
3. Журнал «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru>
4. Психологический журнал (ИП РАН): <http://www.ipras.ru>
5. Психологический институт РАО, лаборатория возрастной психогенетики: <https://pirao.ru>
6. Электронная библиотека IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru>
8. Moodle ДГПУ (среда дистанционного обучения)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) – в том числе для расчетов по учебным задачам.
2. Статистические пакеты: SPSS, Jamovi (ознакомительные версии).
3. Средства видеоконференцсвязи (Zoom, BigBlueButton).
4. Программы для работы с библиографией: Zotero, Mendeley.
5. Электронно-библиотечные системы и справочно-правовые системы («КонсультантПлюс»).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет и доступом к научным электронным библиотекам.
4. Аудитория для проведения занятий в интерактивных формах (работа в микрогруппах, учебные дискуссии).
5. Библиотечный фонд ДГПУ.
6. Раздаточные материалы по темам: сборники учебных генетических задач, схемы родословных, таблицы результатов психогенетических исследований, тексты научных публикаций и материалов СМИ для критического разбора.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Особое внимание следует уделять точности определений: значительная часть ошибок в этой области связана с неверным пониманием терминов, прежде всего понятия наследуемости, которое характеризует популяцию в определенных условиях среды, а не отдельного человека.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Часть занятий предполагает решение учебных задач и работу с научными публикациями, поэтому подготовка включает повторение соответствующего математического аппарата и предварительное прочтение предложенных статей. Основной формой работы является критический разбор: при анализе исследования следует последовательно оценивать задачу, дизайн, выборку, методики, статистические модели и соответствие выводов полученным данным. Важно различать сами данные и их интерпретацию, а также помнить о вероятностном характере психогенетических выводов. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении. При обсуждении спорных вопросов необходимо опираться на

доказательства, а не на убеждения, и соблюдать корректность формулировок, не допуская утверждений дискриминационного характера.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. Старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение работы. При подготовке целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой и примерным перечнем вопросов и практических заданий. Рекомендуется составлять обобщающие схемы и таблицы (компоненты фенотипической дисперсии, методы психогенетики и их ограничения, сводные результаты по группам признаков) и заново прорешать учебные задачи.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психогенетика»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний о роли наследственных и средовых факторов в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам и развитие компетенций критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода с выработкой обоснованной стратегии действий.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** обязательная часть, модуль Б1.О.05 «Естественнонаучные основы психологии», специалитет по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».
3. **Требования к результатам освоения:** формирование компетенции УК-1 (способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий).
4. **Общая трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 часа).
5. **Семестр:** 4.
6. **Основные разделы:** 1. Теоретические основы и методы психогенетики. 2. Психогенетические исследования психологических признаков и нарушений развития.
7. **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** устный опрос, реферат, доклад, решение генетических задач, составление и анализ родословной, сравнительные таблицы, критический анализ научных публикаций, разбор проблемных ситуаций, учебная дискуссия, проект с защитой, тестирование; зачет с оценкой.
8. **Автор:** _____