

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 МОДУЛЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
Б1.О.05.01 ЭВОЛЮЦИОННАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практич. лаб. занят.	Промеж. контр.	СРС	Форма аттестации
очная	1	108	24	24		60	зачет
	Всего	108	24	24		60	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Эволюционная и сравнительная психология» является формирование у студентов системных представлений о филогенезе психики, эволюции поведения, сравнительно-психологических аспектах онтогенеза, а также развитие компетенций, необходимых для понимания биологических и эволюционных основ нормативного и отклоняющегося психического развития в контексте культурно-исторической психологии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника: **ДПК-2**.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ДПК-2	С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи.	ДПК-2.1. Знает: теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии; методы и приемы психологической диагностики нарушений психического развития; методы оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями.
		ДПК-2.2. Умеет: анализировать данные психологической диагностики нарушений психического развития, оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов; осуществлять на основе этих данных планирование психологической помощи.
		ДПК-2.3. Владеет: навыками составления программ оказания психологической помощи с учетом данных психологической диагностики детей с нарушениями психического развития и взрослых пациентов.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ДПК-2	– эволюционные закономерности развития психики и поведения в филогенезе; – основные стадии и	– анализировать филогенетические предпосылки нарушенного поведения; – применять	– методами сравнительного анализа нормативного и девиантного поведения; – навыками дифференциации

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
	уровни развития психики; – сравнительно-психологические данные о высших формах поведения животных; – положения культурно-исторической психологии о натуральных и высших психических функциях.	сравнительно-психологический подход при оценке проблемных форм поведения; – соотносить эволюционные и культурно-исторические механизмы.	биологических и социальных детерминант нарушений; – приемами учета филогенетических данных при составлении программ помощи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.05.01 «Эволюционная и сравнительная психология»** относится к вариативной части, модулю **Б1.О.05 «Естественнонаучные основы психологии»** учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Зоопсихология», «Физиология центральной нервной системы», «Психофизиология», «Общая психология». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Патопсихология», «Нейропсихология», «Психология отклоняющегося развития», «Клиническая психодиагностика».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (**108 часов**).

Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108
1. Контактная работа:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24

Вид учебной работы	Трудоёмкость
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60
Вид промежуточного контроля:	зачет

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Лекции	Практ.	СРС
	Раздел 1. ФИЛОГЕНЕЗ ПСИХИКИ И ЭВОЛЮЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ	54	14	12	28
1	Предмет, задачи и методы эволюционной и сравнительной психологии	12	2	2	8
2	Проблема возникновения психики. Стадии развития психики (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри)	14	4	2	8
3	Инстинктивное поведение и научение: врожденное и приобретаемое	14	4	4	6
4	Интеллектуальное поведение животных и рассудочная деятельность	14	4	4	6
	Раздел 2. СРАВНИТЕЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	54	10	12	32
5	Сравнительная психология и эволюция высших психических функций человека	12	2	2	8
6	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	12	2	2	8
7	Филогенетические предпосылки нарушений психического развития	14	4	4	6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Лекции	Практ.	СРС
8	Применение сравнительно-психологического подхода в клинической диагностике	16	2	4	10
	Итого:	108	24	24	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОГЕНЕЗ ПСИХИКИ И ЭВОЛЮЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ

Тема 1. Предмет, задачи и методы эволюционной и сравнительной психологии
Предмет и задачи эволюционной и сравнительной психологии. Место в системе психологических и биологических наук. Методы исследования: сравнительно-генетический, лонгитюдный, эксперимент, наблюдение. Антропоморфизм и проблема объективной интерпретации поведения животных. Основные научные направления: этология, бихевиоризм, физиология высшей нервной деятельности, когнитивная этология.

Тема 2. Проблема возникновения психики. Основные стадии развития психики
Критерии психического. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм). Понятие о раздражимости, чувствительности и тропизмах. Стадиальная концепция развития психики А.Н. Леонтьева. Стадии и уровни развития психики по К.Э. Фабри (элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллектуальная стадия). Эволюция нервной системы и поведения.

Тема 3. Инстинктивное поведение и научение: врожденное и приобретаемое
Врожденное и приобретаемое в поведении животных. Инстинкт: структура, этапы, ключевые раздражители, врожденный разрешающий механизм. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген). Научение: классификация (неассоциативное, ассоциативное, когнитивное). Импринтинг, привыкание, классические и оперантные условные рефлексы, латентное научение, подражание. Пластичность врожденных форм поведения.

Тема 4. Интеллектуальное поведение животных и зачатки рассудочной деятельности
Критерии интеллектуального поведения. Экспериментальные исследования мышления животных (В. Келер, Л.А. Фирсов, Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.В. Крушинский). Способность к орудийной деятельности, экстраполяции, оперированию эмпирическими законами. Проблема коммуникации и «языка» животных. Элементы сознания у высших позвоночных: самоузнавание, оценка намерений других («Theory of mind»). Биологическая ограниченность интеллекта животных.

РАЗДЕЛ 2. СРАВНИТЕЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Тема 5. Сравнительная психология и эволюция высших психических функций человека

Генетическое родство психики животных и человека и качественные различия. Эволюция предпосылок человеческого сознания (орудийная деятельность, социальное

поведение, коммуникация у приматов). Врожденные (инстинктивные) компоненты поведения человека. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Значение сравнительно-психологических данных для понимания природы аффективной и когнитивной патологии.

Тема 6. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского: натуральные и высшие психические функции

Основные положения культурно-исторической концепции. Натуральные (низшие) психические функции: их биологическая основа, филогенетические корни, сходство с психикой животных. Высшие психические функции (ВПФ): социальный генез, опосредованность, произвольность. Закон интерпсихического развития. Сравнительный анализ эволюции психики животных и формирования ВПФ в онтогенезе человека. Значение культурно-исторической психологии для понимания системной динамики нарушений психического развития.

Тема 7. Филогенетические предпосылки нарушений психического развития и проблемных форм поведения

Эволюционные механизмы формирования дезадаптивного поведения. Дисрегуляция инстинктивных программ как основа некоторых форм проблемного поведения у детей и взрослых (агрессия, страхи, стереотипии). Сравнительно-психологический анализ форм поведения, сходных с клиническими симптомами (гиперактивность, ригидность, нарушение социальной коммуникации). Биологические корни нарушений привязанности, территориального и иерархического поведения. Значение эволюционного подхода при оценке резистентных к воспитанию форм поведения.

Тема 8. Применение сравнительно-психологического подхода в клинической диагностике и планировании помощи

Методические приемы учета филогенетических данных при психологической диагностике нарушений психического развития. Дифференциация биологически обусловленных и социально-опосредованных симптомов. Оценка проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с позиций сравнительной психологии. Планирование психологической помощи: коррекция нарушенных инстинктивно-поведенческих программ, развитие высших психических функций с опорой на сохраненные звенья. Примеры построения программ сопровождения для пациентов с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, поведенческими расстройствами.

5.2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОГЕНЕЗ ПСИХИКИ И ЭВОЛЮЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ

Семинарское занятие 1. Предмет, задачи и методы эволюционной и сравнительной психологии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи эволюционной и сравнительной психологии.
2. Место дисциплины в системе психологических и биологических наук.
3. Основные методы: сравнительно-генетический, лонгитюдный, эксперимент, наблюдение (достоинства и ограничения).
4. Проблема антропоморфизма и пути ее преодоления.
5. Сравнительный анализ научных направлений: этология, бихевиоризм, физиология ВВД, когнитивная этология.

Литература:

Основная:

1. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – Глава 1: «Предмет и задачи зоопсихологии».
2. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – Глава 1: «Введение в зоопсихологию».

Дополнительная:

3. Мак-Фарленд Д. Поведение животных. – Глава 1: «Введение: вопросы и подходы».
4. Тинберген Н. Социальное поведение животных. – Введение.
5. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. – Глава 1: «Предпосылки и история изучения рассудочной деятельности».

Семинарское занятие 2. Проблема возникновения психики. Стадии развития психики (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики: панпсихизм, антропсихизм, биопсихизм.
2. Критерии психического: раздражимость, чувствительность, тропизмы.
3. Стадиальная концепция развития психики А.Н. Леонтьева (сенсорная, перцептивная, интеллектуальная стадии).
4. Стадии и уровни развития психики по К.Э. Фабри (элементарная сенсорная психика: низший и высший уровни; перцептивная психика: низший и высший уровни).
5. Эволюция нервной системы и поведения животных (от сетчатой к трубчатой).

Литература:

Основная:

1. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – Глава 3: «Развитие психики в животном мире».
2. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – Глава 2: «Развитие психики и поведения на ранних этапах филогенеза», Глава 3: «Развитие психической деятельности животных».

Дополнительная:

3. Северцов А.Н. Эволюция и психика. – Фрагменты.
4. Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных. – Глава 2: «Эволюция психики».
5. Хайнд Р. Поведение животных. – Глава 3: «Эволюция поведения».

Семинарское занятие 3. Инстинктивное поведение: структура и механизмы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инстинкта: история изучения (У. Джеймс, У. Мак-Даугалл, З. Фрейд, К. Лоренц).
2. Этологическая концепция инстинктивного поведения К. Лоренца и Н. Тинбергена.
3. Ключевые раздражители и врожденный разрешающий механизм (ВРМ).
4. Структура инстинктивного акта: поисковое поведение (аппетенция) и завершающий акт.
5. Пластичность инстинктивного поведения и его модификация научением.

Литература:

Основная:

1. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). – Глава 2: «Инстинктивное поведение».
2. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – Глава 5: «Врожденное и приобретаемое в поведении».

Дополнительная:

3. Тинберген Н. Поведение животных. – Глава 4: «Инстинкт».
4. Мак-Фарленд Д. Поведение животных. – Глава 7: «Инстинктивное поведение».
5. Ричардсон К. Эволюционная психология. – Глава 3: «Инстинкты и эволюция поведения».

Семинарское занятие 4. Научение у животных: классификация и формы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение научения. Облигатное и факультативное научение.
2. Неассоциативное научение: привыкание, сенсibilизация (примеры, биологическое значение).
3. Импринтинг: виды (филиальный, половой, пищевой), критический период, значение для онтогенеза.
4. Классические условные рефлексы (И.П. Павлов): схема, механизм, условия выработки.
5. Оперантное научение: метод «проблемного ящика» Э. Торндайка, оперантное обусловливание Б. Скиннера.
6. Когнитивные формы научения: латентное научение (Э. Толмен), инсайт, подражание.

Литература:

Основная:

1. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – Глава 4: «Научение», Глава 5: «Импринтинг и подражание».
2. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – Глава 6: «Инстинкт и научение».

Дополнительная:

3. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. – Фрагменты.
4. Торндайк Э. Процесс научения у животных. – Фрагменты.
5. Скиннер Б. Оперантное поведение. – Фрагменты.
6. Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и человека. – Статья.

Семинарское занятие 5. Интеллектуальное поведение животных (часть 1) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии интеллектуального поведения (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри, Д. Мак-Фарленд).
2. Исследования В. Келера: инсайт и орудийная деятельность у шимпанзе.
3. Эксперименты Н.Н. Ладыгиной-Котс: сравнительный анализ поведения шимпанзе и ребенка (рисование, использование орудий, эмоции).
4. Изучение рассудочной деятельности Л.В. Крушинским: экстраполяция, оперирование эмпирическими законами.

Литература:

Основная:

1. Келер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. – Главы 3, 4, 5.
2. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. – Глава 3: «Элементарная рассудочная деятельность животных», Глава 4: «Экспериментальные методы».

Дополнительная:

3. Ладыгина-Котс Н.Н. Дитя шимпанзе и дитя человека. – Фрагменты (главы об орудийной деятельности и рисовании).
4. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. – Глава 8: «Интеллектуальное поведение».
5. Фирсов Л.А. Поведение антропоидов в природных и экспериментальных условиях. – Фрагменты.

Семинарское занятие 6. Интеллектуальное поведение животных (часть 2) + дискуссия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Способность животных к обобщению, абстрагированию и символизации (эксперименты с шимпанзе, воронами, дельфинами).
2. Обучение животных языкам-посредникам (Уошо, Канзи, Алекс) – достижения и критика.
3. Проблема коммуникации и «языка» животных в естественных условиях.
4. Элементы сознания у животных: тест на самоузнавание в зеркале (Г. Галлап), результаты и дискуссия.
5. «Теория психического» (Theory of mind) у животных: исследования обмана, ложных убеждений.
6. **Дискуссия:** «Есть ли у животных сознание и мышление?»

Литература:

Основная:

1. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. – Глава 9: «Элементарное мышление животных», Глава 10: «Коммуникация и язык животных».
2. Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных. – Глава 6: «Символизация», Глава 8: «Язык животных».

Дополнительная:

3. Savage-Rumbaugh S. Kanzi: The Ape at the Brink of the Human Mind (фрагменты на русском или англ.).
4. Pepperberg I. The Alex Studies (фрагменты).
5. Галлап Г. Способность к самоузнаванию у приматов. – Обзорная статья (CyberLeninka).
6. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. – Глава «Сознание у животных».

РАЗДЕЛ 2. СРАВНИТЕЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Семинарское занятие 7. Сравнительная психология и эволюция высших психических функций человека (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Генетическое родство психики животных и человека: аргументы и контраргументы.
2. Качественные различия психики человека и животных (сознание, речь, труд, культура).
3. Врожденные (инстинктивные) компоненты поведения человека.
4. Эволюция предпосылок человеческого сознания: орудийная деятельность, социальное поведение, коммуникация у приматов.
5. Этология человека (И. Айбл-Эйбесфельдт): основные понятия и направления.

Литература:

Основная:

1. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – Глава 12: «Сравнительно-психологические аспекты антропогенеза».
2. Мешкова Н.Н. Эволюционная психология. – Глава 6: «Эволюция человека», Глава 7: «Этология человека».

Дополнительная:

3. Айбл-Эйбесфельдт И. Этология человека. – Глава 1: «Биологические основы человеческого поведения».
4. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. – Фрагменты.
5. Бутовская М.Л. Тайны пола. Мужчина и женщина в зеркале эволюции. – Главы 1-2.

Семинарское занятие 8. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
2. Натуральные (низшие) психические функции: биологическая основа, филогенетические корни (связь с психикой животных).
3. Высшие психические функции: социальный генез, опосредованность, произвольность, системность.
4. Закон интерпсихического развития: переход интерпсихического в интрапсихическое.
5. Сравнительный анализ эволюции психики животных и формирования ВПФ в онтогенезе человека.
6. Значение культурно-исторической психологии для понимания нарушений психического развития.

Литература:

Основная:

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. – Глава 1: «Проблема развития высших психических функций», Глава 2: «Натуральные и высшие психические функции».
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Глава 4: «Генетические корни мышления и речи».

Дополнительная:

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Глава «Биологическое и социальное в психике человека».
4. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – Глава о периодизации Выготского.
5. Ярошевский М.Г. Л.С. Выготский: в поисках новой психологии. – Фрагменты.

Семинарское занятие 9. Филогенетические предпосылки нарушений психического развития (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционные механизмы формирования дезадаптивного поведения.
2. Дисрегуляция инстинктивных программ как основа проблемных форм поведения (агрессия, страхи, стереотипии).
3. Сравнительно-психологический анализ агрессии и ее патологических форм (К. Лоренц, современные исследования).
4. Биологические основы страха и тревожных расстройств.
5. Нарушения привязанности: этологический подход Дж. Боулби (теория привязанности, виды нарушений).
6. Стереотипное поведение у животных и человека: сходство и различия (зоопарковая стереотипия, РАС, тики).

Литература:

Основная:

1. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). – Главы 6-8: «Функции агрессии», «Механизмы подавления агрессии».
2. Боулби Дж. Привязанность. – Глава 10: «Виды нарушений привязанности», Глава 12: «Этологические основы привязанности».

Дополнительная:

3. Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. Поведение животных в урбанизированной среде. – Глава «Стереотипии».
4. Никольская А.В. Сравнительно-психологический анализ стереотипного поведения. – Статья (CyberLeninka).
5. Bowlby J. Separation: Anxiety and Anger (фрагменты на русском в переводах).

Семинарское занятие 10. Сравнительно-психологический анализ расстройств аутистического спектра (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Филогенетические предпосылки РАС: нарушение социального поведения у животных (исследования на приматах, грызунах).
2. Нарушение коммуникации при РАС и коммуникативные системы животных: параллели и различия.
3. Стереотипии при РАС и стереотипное поведение у животных: нейробиологические механизмы.
4. Исследования привязанности и социального поведения у приматов (Х. Харлоу, С. Суоми) и их значение для понимания РАС.
5. Значение сравнительно-психологических данных для диагностики и планирования помощи при РАС.

Литература:

Основная:

1. Харлоу Х. Природа любви (эксперименты с обезьянами). – Статья (доступна в интернете).
 2. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. – Глава 14: «Социальное поведение».
- Дополнительная:*
3. Никольская А.В., Костригин А.А. Применимость категории «субъект» по отношению к высшим животным. – Статья (фрагмент о социальном познании).
 4. Мешкова Н.Н. Эволюционная психология. – Глава 8: «Эволюционные основы отклоняющегося поведения».
 5. Baron-Cohen S. The Essential Difference (фрагменты о теории психического при РАС).

Семинарское занятие 11. Применение сравнительно-психологического подхода в клинической диагностике (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы учета филогенетических данных при психологической диагностике нарушений развития.
2. Дифференциация биологически обусловленных и социально-опосредованных симптомов (критерии, сложности).
3. Оценка проблемных форм поведения у детей: агрессия, страхи, стереотипии, нарушение социального поведения.
4. Оценка проблемных форм поведения у взрослых пациентов (в рамках депрессивных, тревожных, личностных расстройств).
5. Этические аспекты применения сравнительно-психологического подхода (опасность редукционизма, антропоморфизма).

Литература:

Основная:

1. Клиническая психодиагностика: учебник (любое издание). – Глава «Методы диагностики нарушений поведения».
2. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. – Глава 14: «Эволюционные аспекты поведения».

Дополнительная:

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава «Клиническая психодиагностика».
4. Руководство по дифференциальной диагностике (по выбору: МКБ-11, DSM-5-TR) – разделы по поведенческим расстройствам.

Семинарское занятие 12. Планирование психологической помощи с учетом данных эволюционной и сравнительной психологии (2 часа) – защита проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы планирования помощи при нарушениях, имеющих выраженную биологическую основу.
2. Коррекция нарушенных инстинктивно-поведенческих программ (страхи, агрессия, нарушения привязанности).
3. Развитие высших психических функций с опорой на сохранные звенья (по Л.С. Выготскому).
4. Построение программ сопровождения для пациентов с РАС, умственной отсталостью, поведенческими расстройствами.
5. Психологическое просвещение родителей и педагогов: учет эволюционных и сравнительных данных.
6. **Защита групповых проектов:** «Программа психологической помощи для пациента с _____ (нозология на выбор студента)».

Литература:

Основная:

1. Боулби Дж. Привязанность. – Глава «Психотерапия нарушений привязанности».
2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. – Фрагменты.

Дополнительная:

3. Программы помощи при РАС (по выбору: АВА, ТЕАССН, DIR/Floortime) – обзорные статьи.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – Главы 1-3.
5. Детская и подростковая психотерапия (под ред. Э. Кендалла). – Глава «Поведенческие расстройства».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
1	Раздел 1, тема 1	Подготовка доклада + сравнительная таблица	Доклад (5 мин) по одному из методов исследования: наблюдение, эксперимент, сравнительно-генетический метод. Таблица: «Сравнение этологии, бихевиоризма и физиологии ВНД» (критерии: предмет, методы, ключевые понятия, представители, ограничения).	Доклад (устно + презентация 3-5 слайдов), таблица (письменно, 1 стр. А4)	8

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
2	Раздел 1, тема 2	Схема + презентация	Схема «Стадии и уровни развития психики по К.Э. Фабри» (с указанием представителей, типа нервной системы, основных поведенческих характеристик). Презентация (8-10 слайдов) на тему «Эволюция нервной системы и психики: от гидры до приматов».	Схема (формат А4 или А3), презентация (предоставить файл)	8
3	Раздел 1, тема 3	Анализ видео + словарь понятий	Анализ видеофрагмента (ссылку выдает преподаватель): демонстрационное поведение животных (токование глухаря, брачные танцы журавлей, ритуалы приматов). Описать: ключевые раздражители, структуру поведенческого акта, элементы ритуализации. Словарь понятий: не менее 15 терминов по темам «Инстинкт» и «Научение» (термин, определение, пример).	Письменный анализ (1-1,5 стр. А4), словарь (таблица)	6
4	Раздел 1, тема 4	Доклад + таблица когнитивных способностей	Доклад (7-10 мин) об одном из экспериментов: В. Келер (шимпанзе), Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.В. Крушинский --- (экстраполяция у врановых), обучение обезьян языку-посреднику. Таблица: «Когнитивные способности животных разных таксонов» (приматы, дельфины, врановые, головоногие моллюски) по параметрам: орудийная деятельность, экстраполяция, самоузнавание, коммуникация.	Доклад (устно + презентация 5-7 слайдов), таблица (письменно)	6
5	Раздел 2, тема 5	Реферат + сравнительная таблица	Реферат (8-10 стр.) на тему «Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека» (обязательны ссылки на Фабри,	Реферат (оформление по ГОСТ), таблица (1 стр.)	8

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
			Ладыгину-Котс, данные археологии). Таблица: «Отличия орудийной деятельности животных и орудий труда человека» (5-7 критериев).		
6	Раздел 2, тема 6	Схема + презентация	Схема «Структура высших психических функций» (социальный генез, опосредствованность, произвольность, системность – с примерами). Презентация (8-10 слайдов) на тему «Закон интерпсихического развития Л.С. Выготского: от интер- к интрапсихическому».	Схема (А4), презентация (файл)	8
7	Раздел 2, тема 7	Доклад + анализ клинического случая	Доклад (5-7 мин) по одному из видов проблемного поведения с позиций сравнительной психологии: агрессия, страхи, стереотипии, нарушения привязанности. Анализ клинического случая (по описанию из книги, статьи или вымышленный): выделить симптомы, определить, какие из них могут иметь филогенетические предпосылки, предложить гипотезу о механизмах.	Доклад (устно), анализ случая (1,5-2 стр. А4)	6
8	Раздел 2, тема 8	Кейс-анализ (2-3 случая) + разработка фрагмента программы + защита проекта	Кейс-анализ: разобрать 2-3 клинических случая (выдаются преподавателем). Для каждого: выделить симптомы, дифференцировать биологические и социальные факторы, предложить мишени помощи. Фрагмент программы психологической помощи (для одного из случаев) объемом 3-5 стр.: цели, задачи, этапы, методы (с обоснованием из эволюционной/сравнительной психологии). Защита	Письменный анализ кейсов (2-3 стр.), программа помощи (3-5 стр.), презентация, устная защита	10

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
			проекта (на семинаре 12): презентация 5-7 мин.		

Итого: 60 часов

Дополнительные (премиальные) виды самостоятельной работы:

1. **Глоссарий по дисциплине** (не менее 50 терминов с определениями и примерами) – до 5 баллов.
2. **Аннотированный библиографический список** (5-7 источников, не входящих в список литературы программы, с краткой аннотацией и указанием, для какой темы полезен) – до 5 баллов.
3. **Видеофильм-анализ** (запись 3-5 мин с комментарием) поведения животного (домашнего питомца или из зоопарка/цирка) с описанием инстинктивных и приобретенных компонентов – до 10 баллов.
4. **Эссе на тему «Сознание у животных: аргументы "за" и "против"»** (3-5 стр.) – до 10 баллов.
5. **Участие в научной студенческой конференции** с докладом по теме дисциплины – до 15 баллов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. ФИЛОГЕНЕЗ ПСИХИКИ И ЭВОЛЮЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ	Доклад, реферат, эссе, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ДПК-2
2	Раздел 2. СРАВНИТЕЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	Доклад, реферат, эссе, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ДПК-2

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	(более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-70 баллов)	Хорошо (71-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Тематика рефератов и докладов

1. Эволюция нервной системы и психики: основные этапы и закономерности.
2. Сравнительный анализ инстинктивного поведения позвоночных и беспозвоночных.
3. Импринтинг как специфическая форма научения: клинико-психологическое значение.

4. Исследования орудийной деятельности у приматов (В. Келер, Н.Н. Ладыгина-Котс).
5. Проблема сознания и самоузнавания у животных (зеркальный тест).
6. Этологический подход к пониманию агрессии (К. Лоренц) и его значение для клинической психологии.
7. Биологические основы нарушений привязанности: сравнительно-психологический анализ.
8. Инстинктивные механизмы страха и их роль в формировании тревожных расстройств.
9. Сравнительно-психологический анализ стереотипного поведения у животных и человека.
10. Значение культурно-исторической психологии Л.С. Выготского для дифференциальной диагностики нарушений развития.
11. Эволюционная психология о природе депрессивных состояний.
12. Филогенетические предпосылки расстройств аутистического спектра.
13. Сравнительный анализ коммуникативных систем животных и речи человека.
14. Значение зоопсихологических данных для оценки проблемных форм поведения у детей.
15. Биологические и социальные факторы в формировании высших психических функций.
16. Эксперименты Х. Харлоу и их значение для понимания депривации у детей.
17. Сравнительная психология мотивации: инстинкт, влечение, потребность.
18. Ритуализация поведения у животных и ритуалы у человека.
19. Методы оценки рассудочной деятельности животных (Л.В. Крушинский).
20. Обучение животных языкам-посредникам: достижения и этические проблемы.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и методы эволюционной и сравнительной психологии.
2. Проблема возникновения психики: основные подходы (панпсихизм, антропсихизм, биопсихизм).
3. Понятия раздражимости и чувствительности. Критерий психического.
4. Стадиальная концепция развития психики А.Н. Леонтьева.
5. Стадии и уровни развития психики по К.Э. Фабри.
6. Стадия элементарной сенсорной психики: низший и высший уровни.
7. Стадия перцептивной психики: низший и высший уровни.
8. Интеллектуальная стадия развития психики: основные критерии.
9. Инстинктивное поведение: структура, ключевые раздражители, ВРМ.
10. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген).
11. Научение у животных: классификация и основные формы.
12. Импринтинг, привыкание, сенсibilизация.
13. Классические и оперантные условные рефлексы.
14. Когнитивные формы научения: латентное, инсайт, подражание.
15. Интеллектуальное поведение животных: эксперименты В. Келера.
16. Изучение рассудочной деятельности животных Л.В. Крушинским.
17. Сравнительный анализ поведения шимпанзе и ребенка в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс.
18. Проблема коммуникации и «языка» животных.
19. Элементы сознания у животных: самоузнавание, теория психического.
20. Генетическое родство и качественные различия психики животных и человека.

21. Основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
22. Натуральные (низшие) и высшие психические функции: критерии.
23. Закон интерпсихического развития в онтогенезе.
24. Врожденные (инстинктивные) компоненты поведения человека и их клиническое значение.
25. Филогенетические предпосылки нарушений психического развития.
26. Сравнительно-психологический анализ агрессивного поведения и его патологических форм.
27. Биологические основы страха и тревожных расстройств.
28. Нарушения привязанности: этологический подход Дж. Боулби.
29. Сравнительно-психологический подход к оценке стереотипного поведения.
30. Применение данных эволюционной и сравнительной психологии в клинической диагностике и планировании психологической помощи.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы ее достижения (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый («отлично»)	Базовый («хорошо»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Неосвоены («неудовлетворительно»)
ДПК-2	Свободно знает теоретические основы культурно-исторической психологии и эволюционные закономерности развития психики; самостоятельно анализирует клинические случаи, выделяя филогенетические и социальные детерминанты; разрабатывает обоснованные программы психологической помощи.	Хорошо знает основные концепции, умеет применять сравнительно-психологический подход при анализе клинических данных, но допускает незначительные ошибки в обосновании программ помощи.	Слабо знает отдельные положения эволюционной и сравнительной психологии; при анализе проблемных форм поведения испытывает трудности в дифференциации биологических и социальных факторов; программы помощи требуют доработки.	Не знает основные понятия эволюционной и сравнительной психологии, положения культурно-исторической концепции; не умеет применять сравнительно-психологический подход в клинической диагностике; не владеет навыками планирования помощи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Фабри, К. Э. Основы зоопсихологии: учебник для вузов / К. Э. Фабри. – 3-е изд. – М.: Психология, 2021. – 464 с.
2. Зорина, З. А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2020. – 352 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – М.: Юрайт, 2024. – 336 с.
2. Крушинский, Л. В. Биологические основы рассудочной деятельности / Л. В. Крушинский. – М.: Изд-во МГУ, 2021. – 270 с.
3. Мак-Фарленд, Д. Поведение животных: психофизиология, этология и эволюция / Д. Мак-Фарленд. – М.: Мир, 2019. – 520 с.
4. Ладыгина-Котс, Н. Н. Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях / Н. Н. Ладыгина-Котс. – М.: Когито-Центр, 2018. – 424 с.
5. Резникова, Ж. И. Интеллект и язык животных и человека: основы когнитивной этологии / Ж. И. Резникова. – М.: Академкнига, 2020. – 408 с.
6. Мешкова, Н. Н. Эволюционная психология: учебное пособие / Н. Н. Мешкова. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 286 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Научная электронная библиотека eLibrary : <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru>
3. Журнал «Вопросы психологии» : <http://www.voppsy.ru>
4. Психологический журнал (ИП РАН) : <http://www.ipras.ru>
5. Сайт лаборатории физиологии и генетики поведения МГУ : <http://www.ethology.ru>
6. Moodle ДГПУ (среда дистанционного обучения)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Программы для просмотра видео (медиаплеер).
3. Средства видеоконференцсвязи (Zoom, BigBlueButton).
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru.
5. Психологическая библиотека «Флинта».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Эволюционная и сравнительная психология»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование представлений о филогенезе психики, эволюции поведения, сравнительно-психологических аспектах онтогенеза и их значении для клинической диагностики и планирования психологической помощи.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Базовая часть, модуль «Естественнонаучные основы психологии», специалитет по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».
3. **Требования к результатам освоения:** формирование компетенции ДПК-2 (знание культурно-исторической психологии, умение анализировать данные диагностики, владение навыками составления программ помощи).
4. **Общая трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 часов).
5. **Семестр:** 1.
6. **Основные разделы:**

(1) Филогенез психики и эволюция поведения;

(2) Сравнительно-психологические основы клинической диагностики.

7. **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** реферат, доклад, презентация, кейс-анализ, зачет.
8. **Автор:** Магомедов П.Ш., зав. кафедрой психологии развития личности, к.пс.н., доцент.