

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.04. Основы психолого-педагогической деятельности
Б1.0.04.02 Педагогика и методика преподавания психологии

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	6	108	24	24		60	зачет

Махачкала, 2026

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - вооружение студентов системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях высшего профессионального педагогического образования, а также формирование у них направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательной практике.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.3. Владеет навыками использования инклюзивных технологий в профессиональной сфере

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика и методика преподавания психологии» относится к дисциплинам базовой части по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология к модулю **Б1.0.04. Основы психолого-педагогической деятельности** и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин; «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в профессию «Клинический психолог», «Психофизиология», а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-9.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и здоровьем.	Умеет: выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет: навыками использования инклюзивных технологий в профессиональной сфере

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 6 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/2	24/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/2	24/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ ^{П.}	Лаб /	Пр/	СР
1	Раздел 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	22	6		6	10
2	Раздел 2. Общие аспекты организации процесса обучения психологии	22	6/2		6/2	10
3	Раздел 3. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий в курсах психологии	32	6		6	20
4	Раздел 4. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами	32	6		6	20
	Практическое значение/ зачет					
	Итого:	108	24/2		24/2	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Раздел 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.

Методика преподавания психологии как научно практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.

Общая характеристика и цели методики преподавания психологии. Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов.

Специфика задач высшего образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции в перестройке целей и содержания методов обучения в высшей школе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.

Цели обучения психологии в области развития личности: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.

Цели психологии в области профессиональных умений будущих педагогов (умения решать психологические задачи в системе учебно-методических и воспитательных задач педагогической деятельности): а) диагностика

готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий. Уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составление психологических характеристик; г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.

Раздел 2. Общие аспекты организации процесса

Приемы реализации дидактических принципов научности (историчности), доступности, систематичности, последовательности, полноты.

Отношение между предметом науки психология и учебным предметом психология. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в успеваемой деятельности.

Пути решения этой задачи: а) конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки; б) выделение исходных единиц формулируемой деятельности; в) смысло-целеполагание и мотивация в курсе психологии.

Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов. Содержание курса психологии в педагогическом вузе.

Раздел 3. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий в курсах психологии

Общие аспекты организации процесса обучения психологии

Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности.

Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.

Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов. Планирование и организация занятий по целому курсу. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.

Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудиовизуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия.

Раздел 4. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами

Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи: построение системы задач. Проблемы ритма семинарского занятия, становление смысло- и целеполагания у студентов.

Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции: структура раздела содержание лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия. Организация семинара в курсе

психологии и требования к его проведению. Отбор содержания учебного курса.

Организация практических занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств, обеспечивающих решение системы задач. Выделение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Организация самостоятельной работы обучающихся при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия по организации усвоения знаний, действия самоконтроля и по организации времени жизни). Саморегуляция самостоятельной работы. Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Развитие умений по организации усвоения знаний, использование многообразных типов учебных задач (таксономия задач), многообразных форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения

Тестовые задания

1. Методика преподавания психологии - это...
 - а. Управление процессом усвоения психологических знаний.
 - б. Процесс преподавания психологических учебных дисциплин
 - в. Отрасль науки, исследующая закономерности преподавания и изучения психологии
 - г. Педагогический процесс преподавания психологии
2. К какой отрасли научного знания относится методика преподавания психологии?
 - а. Педагогическая психология.
 - б. Относительно самостоятельная педагогическая научная дисциплина
 - в. Общая педагогика.
 - г. Частная дидактика
3. Ведущей целью обучения психологии в вузе является ...
 - а. Оказание помощи студентам в самопознании личности
 - б. формирование у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности
 - в. Оказание помощи студентам в познании других людей
 - г. формирование у студентов готовности к решению психологических задач, проблем будущей профессиональной деятельности
4. Какое основание для классификации методов обучения лежит в основе деления методов обучения на словесные, наглядные и практические?
 - а. источник познания;
 - б. характер познавательной деятельности;
 - в. дидактические цели;
 - г. все ответы неверны.
5. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов - это:
 - а. формы обучения;
 - б. методы обучения;
 - в. способы обучения;
 - г. технологии обучения.

б. Метод обучения - это:

а. «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;

б. «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;

в. «способ достижения поставленной преподавателем цели»;

г. все ответы верны

7. Метод «круглого стола» относится к группе методов:

а. дидактических;

б. программированного обучения;

в. проблемного обучения;

г. интерактивных.

8. Процесс составления упорядоченной последовательности действий составляет основу:

а. интерактивного обучения;

б. программированного обучения;

в. проблемного обучения;

г. развивающего обучения.

9. Тесты самоконтроля с вариантами альтернативных ответов являются характеристикой:

а. интерактивного обучения;

б. проблемного обучения;

в. программированного обучения;

г. комбинированного обучения.

10. Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования - основа такого развития:

а. эмоционального

б. физического

в. психологического

11. Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) - это:

а. гуманизация образования

б. экспериментальный метод

в. экспериментальное знание

12. Валидность не является характеристикой контроля, так ли это:

а. отчасти

б. да

в. нет

13. Лекция-беседа не предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, так ли это:

а. да

б. нет

в. отчасти

14. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- а. социальной компетентностью
- б. индивидуальной компетентностью
- в. специальной компетентностью

15. Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы, рекомендованной Министерством образования, называется:

- а. альтернативным
- б. конвенциональным
- в. вариативным

16. Компьютерная обучающая система, процесс обучения в которой строится на основе диалогового режима взаимодействия человека и компьютера на языке, близком к естественному, называется:

- а. синтезирующей
- б. традиционной
- в. интеллектуальной

17. Присвоение подростком психологических знаний является фактором развития его:

- а. сущности
- б. личности
- в. организма

18. Система научных взглядов, мыслей, характерных для определенной исторической эпохи:

- а. парадигма
- б. сигма
- в. энигма

19. Задание, направленное не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающихся, называется:

- а. проблемно-ситуативным
- б. интроспективно-психологическим
- в. контрольно-диагностическим

20. Вариативность и гибкость образовательных программ связана с академической самостоятельностью вузов в разработке и реализации образовательно-профессиональных программ и является формой реализации:

- а. деятельностного подхода в обучении
- б. диверсификации образовательных учреждений
- в. гуманитарной познавательной парадигмы

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	Реферат: Методика преподавания психологии как научно-практической дисциплины.
2	Раздел 2. Общие аспекты организации процесса обучения психологии	Реферат: Особенности учета дидактических принципов в проектировании содержания обучения психологическим дисциплинам.
3	Раздел 3. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий в курсах психологии	Реферат: Основание методического структурирования содержания психологических дисциплин.
4	Раздел 4. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами	Реферат: Обучение психологии специалистов-психологов и студентов других профессий (педагогических, медицинских, управленческих и т.п.) Реферат: Задачи конструирования предметного содержания курсов психологии.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	УК-9
2	Раздел 2. Общие аспекты организации процесса обучения психологии	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	УК-9
3	Раздел 3. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий в курсах психологии	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	УК-9

4	Раздел 4. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	УК-9
---	---	---	------

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –5 форма аттестации – зачет.

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Методика преподавания психологии как научно-практической дисциплины.
2. Цели обучения психологии специалистов-психологов и студентов других профессий (педагогических, медицинских, управленческих и т.п.)
3. Задачи конструирования предметного содержания курсов психологии.
4. Основание методического структурирования содержания психологических дисциплин.
5. Особенности учета дидактических принципов в проектировании содержания обучения психологическим дисциплинам.
6. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения психологии.
7. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.
8. Реализация системы методов обучения в лекционных курсах.
9. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
10. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества.
11. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.
12. Выбор и реализация методов и средств контроля.
13. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучающимися.
14. Овладение умением выделять задачи логико-теоретического, исторического, нормативно-деятельностного анализа предметного содержания.
15. Овладение организацией процесса усвоения знаний с использованием многообразий типов учебных задач, видов контроля, форм сотрудничества.
16. Развитие коммуникативных умений преподавателя психологии.
17. Развитие Я-концепции преподавателя.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ^{1[2]}
Компетенция № УК-9 ИДК - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками использования инклюзивных технологий в профессиональной сфере	Не знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет навыками использования инклюзивных технологий в профессиональной сфере

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В.Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077>.
2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497219>.
3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494705>.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие: [16+] / Н. Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. 182 с.: ил. - (Библиотека психолога). - Режим доступ по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (ЭБС«Университетская библиотека онлайн»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5. - Текст: электронный.

2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492433>.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

FamilyTherapyMagazine. Официальный онлайн-журнал Американской Ассоциации Семейной Терапии. TheGottmanInstitute.

Официальный сайт Института Готтманнов

Marriage and Family Therapy Journal. Журнал Американской Ассоциации Брака и Семейной Терапии.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной

дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель: к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):
Б1.0.04. Основы психолого-педагогической деятельности
Б1.0.04.02 Педагогика и методика преподавания психологии
По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог

1.Цель освоения дисциплины - вооружение студентов системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях высшего профессионального педагогического образования, а также формирование у них направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательной практике.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика и методика преподавания психологии» относится к дисциплинам базовой части по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология к модулю **Б1.0.04. Основы психолого-педагогической деятельности** и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин; «История психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в профессию «Клинический психолог», «Психофизиология», а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : УК-9.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108часов).

5.Семестр:6

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.

Раздел 2. Общие аспекты организации процесса обучения психологии

Раздел 3. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий в курсах психологии

Раздел 4. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8.Составитель: Даудова Динара Магомедовна к.псих.наук, доцент