

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 МОДУЛЬ: ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.В.04.03 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практич. лаб. занят.	Промеж. контр.	СРС	Форма аттестации
очная	11	72	16	16		40	зачет
	Всего	72	16	16		40	

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методологические основы и методы клинической психологии» является формирование у студентов системы знаний о методологических принципах, теоретических основаниях и конкретных методах клинической психологии, развитие компетенций, необходимых для планирования, организации и проведения научных исследований в клинической сфере, а также для применения научно обоснованных методов оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, личности и социальной адаптации различных категорий населения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-1, ОПК-2.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Знает: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.
		ОПК-1.2. Умеет: использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.
		ОПК-1.3. Владеет: навыками планирования, организации и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе методологии современной клинической психологии.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных	ОПК-2.1. Знает: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
	функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ОПК-2.2. Умеет: планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы.
		ОПК-2.3. Владеет: навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1	– теоретические основы и методологические принципы клинической психологии; – правила применения адекватных, надежных и валидных способов оценки; – этапы планирования научного исследования.	– использовать надежные и валидные способы качественной и количественной оценки; – планировать, организовывать и проводить научные исследования.	– навыками планирования и проведения клинико-психологических исследований; – навыками организации научной работы.
ОПК-2	– научно обоснованные методы оценки когнитивных функций, эмоциональной сферы, личности; – методы оценки психического развития и социальной адаптации.	– планировать клинико-психологические исследования; – подбирать адекватные цели исследования методы.	– навыками получения, обработки, анализа и обобщения результатов исследования; – навыками представления результатов научному сообществу.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.04.03 «Методологические основы и методы клинической психологии»** относится к вариативной части, модулю **Б1.В.04 «Основы научной деятельности»** учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Математические методы в психологии». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы и профессиональной деятельности клинического психолога.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в 11 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40
Вид промежуточного контроля:	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Лекции	Практ.	СРС
	Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	34	8	8	18
1	Клиническая психология как наука: предмет, задачи, методология	8	2	2	4
2	Биопсихосоциальная модель и принципы клинико-психологического исследования	8	2	2	4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудо- ёмкость	Лекции	Практ.	СРС
3	Методологические проблемы нормы и патологии	8	2	2	4
4	Классификация методов клинической психологии	10	2	2	6
	Раздел 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	38	8	8	22
5	Патопсихологический эксперимент: методология и методики	10	2	2	6
6	Нейропсихологическая диагностика: методологические основы	10	2	2	6
7	Методы оценки личности и эмоциональной сферы в клинике	10	2	2	6
8	Планирование, организация и анализ клинико- психологического исследования	8	2	2	4
	Итого:	72	16	16	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Клиническая психология как наука: предмет, задачи, методология

Определение клинической психологии. Предмет и объект клинической психологии. Основные разделы клинической психологии. Место клинической психологии в системе наук. Связь с психиатрией, неврологией, психотерапией. Задачи клинической психологии в диагностике, лечении, реабилитации, профилактике.

Тема 2. Биопсихосоциальная модель и принципы клинико-психологического исследования

Биопсихосоциальная модель (Дж. Энгель): история, содержание, значение. Биологические, психологические и социальные факторы в этиопатогенезе психических

расстройств. Принципы клинико-психологического исследования: комплексность, системность, динамичность, этическая обоснованность, индивидуальный подход.

Тема 3. Методологические проблемы нормы и патологии

Понятие нормы и патологии в клинической психологии. Критерии психического здоровья (ВОЗ). Статистическая, клиническая, идеальная, социальная нормы. Проблема культурно-исторической вариативности нормы. Патология как отклонение от нормы. Категории Международной классификации болезней (МКБ-11, DSM-5).

Тема 4. Классификация методов клинической психологии

Общая классификация методов исследования в клинической психологии. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, психофизиологические методы, психометрические методы. Методы обработки и интерпретации данных. Этические принципы клинико-психологического исследования.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 5. Патопсихологический эксперимент: методология и методики

Определение патопсихологии. Патопсихологический эксперимент: история (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн), принципы построения, отличие от тестирования. Основные патопсихологические методики: классификация предметов, исключение предметов, пиктограмма, опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву, методика формирования искусственных понятий (Выготский-Сахаров). Интерпретация результатов.

Тема 6. Нейропсихологическая диагностика: методологические основы

Определение нейропсихологии. Теоретические основы нейропсихологической диагностики (А.Р. Лурия). Принцип синдромного анализа. Луриевские нейропсихологические методики: оценка гнозиса, праксиса, речи, памяти, мышления. Батареи нейропсихологических тестов (Luria-Nebraska Neuropsychological Battery). Современные методы нейровизуализации и их соотношение с нейропсихологической диагностикой.

Тема 7. Методы оценки личности и эмоциональной сферы в клинике

Клинико-психологическая диагностика личности. Опросные методы: ММРІ/СМИЛ, 16PF, NEO-FFI, ПДО. Проективные методы: тест Роршаха, ТАТ, рисуночные тесты. Диагностика эмоциональной сферы: шкалы тревоги (Спилбергер-Ханин, Тейлор), депрессии (Бек, Гамильтон, Цунг), алекситимии (TAS). Интерпретация в клиническом контексте.

Тема 8. Планирование, организация и анализ клинико-психологического исследования

Этапы планирования клинико-психологического исследования. Формулировка проблемы, цели, гипотез, задач. Выбор методов и дизайна исследования. Формирование выборки. Организация сбора данных. Обработка и анализ результатов (количественный и

качественный анализ). Интерпретация и оформление результатов. Представление результатов научному сообществу (публикации, доклады, ВКР).

5.2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Семинарское занятие 1. Клиническая психология как наука: предмет, задачи, методология (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение клинической психологии. Предмет и объект клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, психотерапия).
3. Место клинической психологии в системе наук. Связь с психиатрией, неврологией, психотерапией.
4. Задачи клинической психологии в диагностике, лечении, реабилитации, профилактике.
5. История развития клинической психологии (в России и за рубежом).

Литература:

Основная:

1. Клиническая психология: учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Глава 1: «Введение в клиническую психологию».
2. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология. – Глава 1: «Предмет и задачи клинической психологии».
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – Глава 1: «Предмет и задачи нейропсихологии».

Дополнительная:

4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – Введение.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – Введение.

Семинарское занятие 2. Биопсихосоциальная модель и принципы клинико-психологического исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Биопсихосоциальная модель (Дж. Энгель): история создания, содержание, значение.
2. Биологические факторы этиопатогенеза психических расстройств (генетические, нейрохимические, нейрофизиологические).
3. Психологические факторы (личностные особенности, когнитивные стили, защитные механизмы).
4. Социальные факторы (микросоциальные, макросоциальные, культурные).
5. Принципы клинико-психологического исследования: комплексность, системность, динамичность, этическая обоснованность, индивидуальный подход.

Литература:

Основная:

1. Энгель Дж. Биопсихосоциальная модель медицины // Psychosomatic Medicine. – 1977. – Vol. 39. – P. 77-84 (или переводная публикация).
2. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Глава 2: «Биопсихосоциальный подход».

3. Александров А.А. Современная психотерапия. – Глава о методологических подходах.

Дополнительная:

4. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология. – Глава 2: «Биопсихосоциальные модели».
5. Гурович И.Я. Биопсихосоциальная модель в психиатрии.

Семинарское занятие 3. Методологические проблемы нормы и патологии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
2. Критерии психического здоровья (ВОЗ: ощущение благополучия, способность к работе, самоактуализация, адаптация).
3. Виды норм: статистическая, клиническая, идеальная, социальная. Проблема культурно-исторической вариативности нормы.
4. Патология как отклонение от нормы. Модели патологии (медицинская, психологическая, социальная).
5. Категории Международной классификации болезней (МКБ-11, DSM-5): структура, принципы, критика.

Литература:

Основная:

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Глава 3: «Норма и патология».
2. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология. – Глава 3: «Клиническая психология и классификация психических расстройств».
3. ВОЗ. Международная классификация болезней 11-го пересмотра (МКБ-11). – Раздел «Психические и поведенческие расстройства».

Дополнительная:

4. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5-TR).
5. Фромм Э. Психоанализ и этика (проблема нормы).

Семинарское занятие 4. Классификация методов клинической психологии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая классификация методов исследования в клинической психологии.
2. Организационные методы: сравнительный (поперечных срезов), лонгитюдный (продольный), комплексный.
3. Эмпирические методы: наблюдение (включенное, невключенное, структурированное), эксперимент (лабораторный, естественный), беседа, анализ продуктов деятельности.
4. Психофизиологические методы. Психометрические методы.
5. Методы обработки и интерпретации данных.
6. Этические принципы клинко-психологического исследования.

Литература:

Основная:

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Глава 4: «Методы клинической психологии».

2. Носс И.Н. Введение в психодиагностику. – Глава 1-2.
 3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Глава 2: «Методы психологии».
- Дополнительная:*
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава 4: «Классификация методов».
 5. Этический кодекс психолога Российского психологического общества.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Семинарское занятие 5. Патопсихологический эксперимент: методология и методики (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение патопсихологии. Связь с психиатрией. Роль Б.В. Зейгарник в развитии отечественной патопсихологии.
2. Патопсихологический эксперимент: принципы построения, отличие от тестирования (направленность на процесс, вариативность, качественный анализ).
3. Основные патопсихологические методики: классификация предметов, исключение предметов, пиктограмма.
4. Методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву. Методика формирования искусственных понятий (Выготский-Сахаров).
5. Интерпретация результатов патопсихологического исследования в диагностических целях.

Литература:

Основная:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – Глава «Методы патопсихологического исследования».
2. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – Главы по методикам.
3. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. – Главы 2-4.

Дополнительная:

4. Леонтьев А.Н. Развитие памяти. – Глава об опосредованном запоминании.
5. Выготский Л.С., Сахаров Л.С. Методика двойной стимуляции.

Семинарское занятие 6. Нейропсихологическая диагностика: методологические основы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение нейропсихологии. Теоретические основы нейропсихологической диагностики (А.Р. Лурия).
2. Принцип синдромного анализа: выделение первичного дефекта, вторичных нарушений, сохраненных звеньев.
3. Луриевские нейропсихологические методики: оценка гнозиса (зрительного, слухового, тактильного), праксиса (кинетического, пространственного, орального), речи, памяти (модально-неспецифические и модально-специфические нарушения), мышления.
4. Батарей нейропсихологических тестов (Luria-Nebraska Neuropsychological Battery, Boston Diagnostic Aphasia Examination).

5. Современные методы нейровизуализации (МРТ, КТ, ПЭТ, фМРТ) и их соотношение с нейропсихологической диагностикой.

Литература:

Основная:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – Глава «Методы нейропсихологического исследования».
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – Глава «Нейропсихологическая диагностика».
3. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики.

Дополнительная:

4. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика.
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.

Семинарское занятие 7. Методы оценки личности и эмоциональной сферы в клинике (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-психологическая диагностика личности: цели, подходы.
2. Опросные методы: ММРІ/СМИЛ (структура, шкалы, интерпретация профиля), 16PF Кеттелла (факторы), NEO-FFI (Большая пятерка), ПДО Личко (акцентуации характера).
3. Проективные методы: тест Роршаха (стимулы, основные показатели, интерпретация), ТАТ (стимулы, анализ рассказов), рисуночные тесты (человек, дом-дерево-человек).
4. Диагностика эмоциональной сферы: шкалы тревоги (Спилбергер-Ханин, Тейлор), депрессии (Бек, Гамильтон, Цунг), алекситимии (TAS).
5. Интерпретация в клиническом контексте: связь с диагнозом, дифференциальная диагностика.

Литература:

Основная:

1. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМІЛ.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
3. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности.

Дополнительная:

4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Глава 6-7.
5. Шкала депрессии Бека (BDI) – методическое руководство.

Семинарское занятие 8. Планирование, организация и анализ клинико-психологического исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы планирования клинико-психологического исследования. Формулировка проблемы, цели, гипотез, задач.
2. Выбор методов и дизайна исследования. Типы исследовательских дизайнов (экспериментальные, квазиэкспериментальные, корреляционные).

3. Формирование выборки: критерии включения/исключения, размер выборки, группы сравнения.
4. Организация сбора данных: процедура, инструкция, регистрация.
5. Обработка и анализ результатов: количественный и качественный анализ. Выбор статистических критериев.
6. Интерпретация и оформление результатов. Представление результатов научному сообществу (публикации, доклады, ВКР).
7. Практическое задание: разработка программы клинико-психологического исследования (по теме ВКР).

Литература:

Основная:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Глава 3-5.
2. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – Главы по планированию и организации.
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – Глава 1.

Дополнительная:

4. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент.
5. Рекомендации по оформлению научных работ (ГОСТ 7.32-2017).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
1	Раздел 1, тема 1	Реферат	Реферат (8-10 стр.) на тему «История развития клинической психологии» (отечественная и зарубежная школы).	Реферат	4
2	Раздел 1, тема 2	Таблица	Таблица: «Биопсихосоциальная модель: биологические, психологические и социальные факторы психических расстройств» (с примерами для каждого фактора).	Таблица (1-2 стр.)	4
3	Раздел 1, тема 3	Сравнительный анализ	Сравнительный анализ: критерии психического здоровья (ВОЗ) и их операционализация в клинической практике.	Анализ (2-3 стр.)	4

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
4	Раздел 1, тема 4	Схема	Схема: «Классификация методов клинической психологии» (с примерами конкретных методик).	Схема (1-2 стр.)	6
5	Раздел 2, тема 5	Анализ патопсихологической методики	Анализ одной патопсихологической методики (классификация предметов, исключение предметов, пиктограмма). Описать цель, процедуру, интерпретацию, клиническое значение.	Анализ (2-3 стр.)	6
6	Раздел 2, тема 6	Анализ нейропсихологической методики	Анализ одной нейропсихологической методики (из набора А.Р. Лурии). Описать цель, процедуру, интерпретацию, топическую диагностику.	Анализ (2-3 стр.)	6
7	Раздел 2, тема 7	Анализ методики оценки личности	Анализ одной методики оценки личности или эмоций (ММРІ/СМИЛ, 16PF, шкала Бека, шкала Спилбергера-Ханина). Описать цель, шкалы, интерпретацию, клиническое значение.	Анализ (2-3 стр.)	6
8	Раздел 2, тема 8	Разработка программы исследования	Разработка программы клинико-психологического исследования (по теме ВКР): проблема, цель, гипотеза, задачи, методы, дизайн, выборка, план анализа.	Программа (3-4 стр.)	4
Итого:					40

Дополнительные (премиальные) виды самостоятельной работы:

1. **Глоссарий по дисциплине** (не менее 50 терминов) – до 5 баллов.

2. **Аннотированный библиографический список** (5-7 источников по каждому разделу) – до 5 баллов.
3. **Анализ клинического случая** с подбором методов исследования и обоснованием выбора – до 10 баллов.
4. **Участие в научной конференции** с докладом по методологии клинико-психологического исследования – до 10 баллов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Методологические основы клинической психологии	Реферат, таблица, анализ, схема, устный опрос	ОПК-1, ОПК-2
2	Раздел 2. Методы исследования в клинической психологии	Анализ методик, программа исследования, устный опрос	ОПК-1, ОПК-2

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также

дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-70 баллов)	Хорошо (71-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Тематика рефератов и докладов:

1. История развития клинической психологии в России.
2. История развития клинической психологии за рубежом.
3. Биопсихосоциальная модель в психиатрии и клинической психологии.
4. Проблема нормы и патологии в истории психологии.
5. Современные классификации психических расстройств (МКБ-11, DSM-5-TR): сравнительный анализ.
6. Роль Б.В. Зейгарник в развитии отечественной патопсихологии.
7. Патопсихологический эксперимент: принципы и методики.
8. Теоретические основы нейропсихологической диагностики А.Р. Лурии.
9. Принцип синдромного анализа в нейропсихологии.
10. Сравнительный анализ личностных опросников в клинической психологии.
11. Проективные методы в клинической психологии: достоинства и ограничения.
12. Клинико-психологическая диагностика тревожных расстройств.
13. Клинико-психологическая диагностика депрессивных состояний.
14. Этические принципы клинико-психологического исследования.
15. Дизайн клинико-психологических исследований: экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
16. Планирование выборки в клинико-психологических исследованиях.
17. Качественный и количественный анализ в клинической психологии.
18. Представление результатов клинико-психологических исследований в научных публикациях.

19. Клиническая психология в системе здравоохранения.
20. Современные проблемы методологии клинической психологии.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе наук.
4. Биопсихосоциальная модель этиопатогенеза психических расстройств.
5. Биологические факторы в клинической психологии.
6. Психологические факторы в клинической психологии.
7. Социальные факторы в клинической психологии.
8. Принципы клинико-психологического исследования.
9. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
10. Критерии психического здоровья (ВОЗ).
11. Виды норм: статистическая, клиническая, идеальная, социальная.
12. Международная классификация болезней (МКБ-11): структура, принципы.
13. Классификация методов клинической психологии.
14. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный).
15. Наблюдение и беседа в клинической психологии.
16. Патопсихологический эксперимент: принципы и отличие от тестирования.
17. Основные патопсихологические методики (классификация, исключение, пиктограмма).
18. Теоретические основы нейропсихологической диагностики А.Р. Лурия.
19. Принцип синдромного анализа в нейропсихологии.
20. Луриевские нейропсихологические методики (гнозис, праксис, речь, память).
21. Клинико-психологическая диагностика личности: опросные методы.
22. Клинико-психологическая диагностика личности: проективные методы.
23. Диагностика тревожности в клинической психологии.
24. Диагностика депрессии в клинической психологии.
25. Диагностика алекситимии.
26. Этапы планирования клинико-психологического исследования.
27. Выбор дизайна клинико-психологического исследования.
28. Формирование выборки в клинико-психологическом исследовании.
29. Количественный и качественный анализ данных в клинической психологии.
30. Представление результатов клинико-психологического исследования.

Форма проведения зачета: зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам и защиты программы клинико-психологического исследования (разработанной в рамках СРС).

Критерии оценки на зачете:

Оценка	Критерии
Зачтено	Студент демонстрирует знание методологических основ и методов клинической психологии, отвечает на вопросы, обосновывает выбор методов для конкретных

Оценка	Критерии
	задач, представляет программу исследования, аргументирует принятые решения.
Не зачтено	Студент не владеет основными понятиями методологии клинической психологии, не может назвать методы исследования, программа исследования отсутствует или не соответствует требованиям.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции и, индикаторы их достижения (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый («отлично»)	Базовый («хорошо»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Не освоены («неудовлетворительно»)
ОПК-1 ОПК-2	Свободно знает методологические основы клинической психологии; самостоятельно разрабатывает программу исследования, обосновывая выбор методов и дизайна; владеет навыками организации и проведения клинико-психологического исследования; корректно интерпретирует результаты.	Хорошо знает основные методологические принципы и методы; умеет разрабатывать программу исследования, но допускает незначительные ошибки; владеет основными навыками организации исследования.	Слабо знает отдельные методологические принципы; испытывает трудности в выборе методов и планировании исследования; навыки организации исследования сформированы частично.	Не знает методологических основ клинической психологии; не умеет планировать и организовывать исследование; не владеет навыками применения методов оценки.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2024. – 896 с.
2. Перре, М. Клиническая психология: учебник / М. Перре, У. Бауманн. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2023. – 864 с.
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 367 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учебник / А. Р. Лурия. – М.: Академия, 2021. – 384 с.
2. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: учебник / Е. Д. Хомская. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2022. – 496 с.
3. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С. Я. Рубинштейн. – М.: Институт психотерапии, 2021. – 224 с.
4. Блейхер, В. М. Патопсихологическая диагностика / В. М. Блейхер, И. В. Крук. – М.: Медпресс, 2020. – 304 с.
5. Собчик, Л. Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ / Л. Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2020. – 288 с.
6. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика / Ж. М. Глозман. – М.: Академия, 2019. – 240 с.
7. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник / В. Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2024. – 320 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Научная электронная библиотека eLibrary : <http://elibrary.ru>
2. Психологический журнал (ИП РАН) : <http://www.ipras.ru>
3. Журнал «Вопросы психологии» : <http://www.voppsy.ru>
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru : <https://psyjournals.ru>
5. Электронная библиотека IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru>
6. Всемирная организация здравоохранения (МКБ-11) : <https://icd.who.int>
7. Moodle ДГПУ (среда дистанционного обучения)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Средства видеоконференцсвязи (Zoom, BigBlueButton).
3. Программы для работы с библиографией: Zotero, Mendeley.
4. Статистические пакеты: SPSS, Jamovi (для обработки данных исследования).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Библиотечный фонд ДГПУ.

5. Психодиагностический инструментарий (стимульные материалы, бланки методик, ключи) – патофизиологические и нейрофизиологические методики.
6. Раздаточные материалы по темам (схемы, таблицы, клинические случаи).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методологические основы и методы клинической психологии»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование знаний о методологических принципах, теоретических основаниях и конкретных методах клинической психологии, развитие компетенций планирования, организации и проведения научных исследований в клинической сфере.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** вариативная часть, модуль «Основы научной деятельности», специалитет по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».
3. **Требования к результатам освоения:** формирование компетенций ОПК-1 (научное исследование на основе методологии) и ОПК-2 (применение научно обоснованных методов оценки).
4. **Общая трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 часа).
5. **Семестр:** 11 (зачет).
6. **Основные разделы:**
 - (1) Методологические основы клинической психологии;
 - (2) Методы исследования в клинической психологии.
7. **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** реферат, таблица, анализ методик, программа исследования, зачет.
8. **Автор:** Магомедов П.Ш., зав. кафедрой психологии развития личности, к.пс.н., доцент.