

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»  
Факультет социальной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития личности**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.04 МОДУЛЬ: ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Б1.В.04.01 ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**По направлению 37.05.01 Клиническая психология**  
**Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,**  
**консультирование и психотерапия**

**Уровень высшего образования: специалитет**  
**Квалификация выпускника: Клинический психолог**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения программы: 5,5 лет**

**Год приема – 2026**

| Форма обучения | Семестр | Трудо-емкость | Виды учебной работы |                      |                |     |                  |
|----------------|---------|---------------|---------------------|----------------------|----------------|-----|------------------|
|                |         |               | Лекции              | Практич. лаб. занят. | Промеж. контр. | СРС | Форма аттестации |
| очная          | 4       | 108           | 24                  | 24                   |                | 60  | диф. зачет       |
|                | Всего   | 108           | 24                  | 24                   |                | 60  |                  |

**Махачкала, 2026**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Основы научной деятельности студентов» является формирование у студентов системы знаний о методологии, организации и технологии научно-исследовательской работы в области клинической психологии, развитие компетенций, необходимых для критического анализа проблемных ситуаций, планирования, организации и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

### УК-1, ОПК-1.

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1. <b>Знает:</b> содержание клинических рекомендаций для пациентов с различными расстройствами и заболеваниями в части, касающейся клинико-психологической помощи; биопсихосоциальные модели этиопатогенеза психических расстройств; способы анализа проблемных ситуаций, связанные с лечением пациентов различных групп на основе деятельностного и системного подхода. |
|                 |                                                                                                                             | УК-1.2. <b>Умеет:</b> проводить психологическую оценку состояния и ситуации, связанных с лечением, пациентов различных групп, вырабатывать стратегию помощи на основе деятельностного и системного подхода.                                                                                                                                                                   |
|                 |                                                                                                                             | УК-1.3. <b>Владеет:</b> способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода.                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-1           | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.         | ОПК-1.1. <b>Знает:</b> теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.                                                                             |
|                 |                                                                                                                             | ОПК-1.2. <b>Умеет:</b> использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.                                                                                                                         |
|                 |                                                                                                                             | ОПК-1.3. <b>Владеет:</b> навыками планирования, организации и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций                                                                                               |
|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                        | проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе методологии современной клинической психологии. |

**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**

| Код компетенции | Знает                                                                                                                                                                                                                        | Умеет                                                                                                                                                                                            | Владеет                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>– биопсихосоциальные модели этиопатогенеза;</li> <li>– содержание клинических рекомендаций.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психологическую оценку состояния пациентов;</li> <li>– вырабатывать стратегию помощи на основе системного подхода.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами критического анализа проблемных ситуаций.</li> </ul>                                                                                                             |
| ОПК-1           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методологии научного исследования;</li> <li>– правила применения методов количественной и качественной оценки;</li> <li>– структуру научной работы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать научное исследование;</li> <li>– подбирать адекватные методы исследования;</li> <li>– оформлять научные работы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования, организации и проведения исследований;</li> <li>– навыками работы с научной литературой;</li> <li>– навыками оформления научных текстов.</li> </ul> |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.04.01 «Основы научной деятельности студентов»** относится к вариативной части, модулю **Б1.В.04 «Основы научной деятельности»** учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методологические основы психологии», «Общая психология», «Введение в профессию». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Экспериментальная психология»,

«Математические методы в психологии», «Психодиагностика», а также для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Дисциплина изучается в 4 семестре.

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                         | Трудоёмкость             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану                                     | 108                      |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                               |                          |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                               | 24                       |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 24                       |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                   | 60                       |
| Вид промежуточного контроля:                                                               | дифференцированный зачет |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)     | Общая трудоёмкость | Лекции | Практ. | СРС |
|-------|-----------------------------------------------------|--------------------|--------|--------|-----|
|       | Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 54                 | 14     | 10     | 30  |
| 1     | Наука в системе культуры. Виды научного познания    | 8                  | 2      | 2      | 4   |
| 2     | Методология науки и методология психологии          | 10                 | 2      | 2      | 6   |
| 3     | Организация и планирование научного исследования    | 12                 | 4      | 2      | 6   |
| 4     | Поиск и анализ научной                              | 12                 | 2      | 2      | 8   |

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины (модуля)             | Общая<br>трудоемкость | Лекции    | Практ.    | СРС       |
|----------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
|          | литературы                                                     |                       |           |           |           |
| 5        | Библиографическое описание<br>и работа с источниками           | 12                    | 4         | 2         | 6         |
|          | Раздел 2. ПРАКТИКА НАУЧНО-<br>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ<br>РАБОТЫ      | <b>54</b>             | <b>10</b> | <b>14</b> | <b>30</b> |
| 6        | Проектирование<br>эмпирического исследования                   | 12                    | 2         | 2         | 8         |
| 7        | Методы сбора и обработки<br>эмпирических данных                | 10                    | 2         | 2         | 6         |
| 8        | Оформление результатов<br>научного исследования                | 12                    | 2         | 4         | 6         |
| 9        | Апробация и представление<br>результатов исследования          | 10                    | 2         | 2         | 6         |
| 10       | Основы академического<br>письма и публикационная<br>активность | 10                    | 2         | 4         | 4         |
|          | <b>Итого:</b>                                                  | <b>108</b>            | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>60</b> |

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Тема 1. Наука в системе культуры. Виды научного познания

Наука как сфера человеческой деятельности. Функции науки. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Виды научного познания. Понятие научного факта. Критерии научности. Специфика научного психологического познания. Житейское и научное психологическое знание.

#### Тема 2. Методология науки и методология психологии

Понятие методологии. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, методический). Основные методологические принципы психологии. Парадигмы в психологии. Биопсихосоциальная модель в клинической психологии.

Методологические подходы в научных исследованиях (системный, деятельностный, субъектный).

### **Тема 3. Организация и планирование научного исследования**

Этапы научного исследования: постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач, гипотезы, методы, организация исследования, обработка результатов, анализ, интерпретация, выводы. Виды гипотез. Операционализация понятий. Понятие переменной. Планирование исследования: виды планов, выбор дизайна.

### **Тема 4. Поиск и анализ научной литературы**

Виды научных публикаций (монографии, статьи, диссертации, тезисы, учебные пособия). Научные журналы в области психологии. Электронные библиотеки и базы данных (eLibrary, IPR BOOKS, CyberLeninka, Google Scholar, PubMed). Стратегии поиска литературы. Критический анализ научных статей. Конспектирование и аннотирование.

### **Тема 5. Библиографическое описание и работа с источниками**

Библиографическая запись. Государственные стандарты библиографического описания (ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001). Библиографический список: структура, правила оформления. Библиографические ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Стил APA (American Psychological Association). Программы для управления библиографией (Zotero, Mendeley, EndNote).

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

### **Тема 6. Проектирование эмпирического исследования**

Понятие эмпирического исследования. Объект и предмет. Выбор методов исследования (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности). Формирование выборки: размер, репрезентативность, критерии включения/исключения. Разработка программы исследования. Этические аспекты научного исследования.

### **Тема 7. Методы сбора и обработки эмпирических данных**

Классификация методов психологического исследования. Качественные и количественные методы. Методы сбора данных: наблюдение, опросные методы, эксперимент, анализ документов. Методы обработки данных: первичная обработка, описательная статистика, проверка статистических гипотез. Выбор статистического критерия. Качественный анализ данных (контент-анализ, тематический анализ).

### **Тема 8. Оформление результатов научного исследования**

Структура научной работы (курсовой, дипломной, статьи). Введение: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы. Теоретический обзор. Эмпирическая часть: организация, методы, результаты, обсуждение. Заключение. Список литературы. Приложения. Требования к оформлению (ГОСТ, Microsoft Word). Антиплагиат.

### **Тема 9. Апробация и представление результатов исследования**

Формы апробации научных результатов: выступление на конференции, семинаре, круглом столе; публикация тезисов и статей. Подготовка устного доклада и презентации. Правила публичного выступления. Подготовка стендового доклада (постерная сессия). Участие в научных студенческих конкурсах.

### **Тема 10. Основы академического письма и публикационная активность**

Академическое письмо: понятие, особенности. Структура научной статьи. Выбор журнала для публикации (перечень ВАК, РИНЦ, Scopus, Web of Science). Написание аннотации и ключевых слов. Процесс рецензирования. Ответы на замечания рецензентов. Публикационная этика. Индекс Хирша, импакт-фактор.

## **5.2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Семинарское занятие 1. Наука в системе культуры. Виды научного познания (2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Наука как сфера человеческой деятельности: определение, функции.
2. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни.
3. Виды научного познания. Понятие научного факта.
4. Критерии научности (верификация, фальсификация, системность, объективность).
5. Специфика научного психологического познания. Житейское и научное психологическое знание.

##### **Литература:**

###### *Основная:*

1. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – Глава 1: «Научное и житейское психологическое знание».
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Глава 1: «Наука и научное исследование».
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – Глава 1.

###### *Дополнительная:*

4. Поппер К. Логика и рост научного знания. – Фрагменты.
5. Кун Т. Структура научных революций. – Глава 1.

#### **Семинарское занятие 2. Методология науки и методология психологии (2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие методологии. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, методический).
2. Основные методологические принципы психологии (детерминизма, развития, системности, единства сознания и деятельности).
3. Парадигмы в психологии (естественно-научная и гуманитарная).
4. Биопсихосоциальная модель в клинической психологии.
5. Методологические подходы в научных исследованиях: системный, деятельностный, субъектный.

##### **Литература:**

###### *Основная:*

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – Глава 2.

2. Мазиллов В.А. Методология психологии. – Глава 2-3.
3. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Глава 2.

*Дополнительная:*

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Глава «Методологические проблемы».
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Введение.

### **Семинарское занятие 3. Организация и планирование научного исследования (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы научного исследования.
2. Формулировка проблемы. Объект и предмет исследования.
3. Цель и задачи исследования. Виды гипотез (научные и статистические).
4. Операционализация понятий. Понятие переменной (независимая, зависимая, внешние).
5. Планирование исследования: виды планов (доэкспериментальные, истинные экспериментальные, квазиэкспериментальные, факторные).

#### **Литература:**

*Основная:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Глава 3: «Этапы экспериментального исследования».
2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – Глава 2-3.
3. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – Глава «Планирование исследования».

*Дополнительная:*

4. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – Глава 5.
5. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии.

### **Семинарское занятие 4. Поиск и анализ научной литературы (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды научных публикаций: монографии, статьи, диссертации, тезисы, учебные пособия.
2. Научные журналы в области психологии (отечественные и зарубежные).
3. Электронные библиотеки и базы данных: eLibrary, IPR BOOKS, CyberLeninka, Google Scholar, PubMed.
4. Стратегии поиска литературы: ключевые слова, фильтры, булевы операторы.
5. Критический анализ научных статей: структура, аргументация, выводы.
6. Конспектирование и аннотирование научных текстов.
7. Практическое задание: поиск статей по теме ВКР.

#### **Литература:**

*Основная:*

1. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – Глава «Работа с научной литературой».
2. Методические рекомендации по работе с научными базами данных (раздаточный материал).
3. Руководство по поиску в eLibrary, Google Scholar.

*Дополнительная:*

4. Эко У. Как написать дипломную работу. – Главы по работе с литературой.
5. Умберто Э. Как писать выпускную квалификационную работу.

## **Семинарское занятие 5. Библиографическое описание и работа с источниками (2 часа)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Библиографическая запись: структура элементов.
2. Государственные стандарты библиографического описания (ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001).
3. Библиографический список: структура, правила оформления. Алфавитное и систематическое расположение.
4. Библиографические ссылки: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые. Стилль АРА.
5. Программы для управления библиографией: Zotero, Mendeley, EndNote.
6. Практическое задание: оформление библиографического списка по образцу.

### **Литература:**

*Основная:*

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
2. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.
3. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – Приложение «Оформление библиографического списка».

*Дополнительная:*

4. American Psychological Association. Publication Manual of the APA. – 7th ed. – Главы по библиографии.
5. Руководство пользователя Zotero / Mendeley.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

## **Семинарское занятие 6. Проектирование эмпирического исследования (2 часа)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие эмпирического исследования. Объект и предмет исследования.
2. Выбор методов исследования: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности.
3. Формирование выборки: размер, репрезентативность, критерии включения/исключения.
4. Разработка программы исследования (план, инструментарий, процедура).
5. Этические аспекты научного исследования (информированное согласие, конфиденциальность).
6. Практическое задание: разработка программы исследования по теме ВКР.

### **Литература:**

*Основная:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Глава 2: «Методы психологии».
2. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – Глава «Организация исследования».

3. Этический кодекс психолога Российского психологического общества.

*Дополнительная:*

4. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – Глава 9: «Этика эксперимента».
5. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – Глава 19: «Этика тестирования».

## **Семинарское занятие 7. Методы сбора и обработки эмпирических данных (2 часа)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Качественные и количественные методы: сравнительный анализ.
3. Методы сбора данных: наблюдение, опросные методы, эксперимент, анализ документов.
4. Методы обработки данных: первичная обработка, описательная статистика, проверка статистических гипотез.
5. Выбор статистического критерия в зависимости от шкалы и условий.
6. Качественный анализ данных: контент-анализ, тематический анализ.
7. Практическое задание: обработка учебных данных в статистическом пакете.

### **Литература:**

*Основная:*

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – Главы 1-2.
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – Главы 1-3.
3. Бусыгина Н.П. Качественные методы в психологии. – Глава 1-2.

*Дополнительная:*

4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Глава 2.
5. Бьюль А., Цёфель П. SPSS: искусство обработки информации. – Глава 1-2.

## **Семинарское занятие 8. Оформление результатов научного исследования (2 часа)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура научной работы (курсовой, дипломной, статьи).
2. Введение: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы.
3. Теоретический обзор: структура, требования, объем.
4. Эмпирическая часть: организация, методы, результаты, обсуждение.
5. Заключение. Список литературы. Приложения.
6. Требования к оформлению (ГОСТ, Microsoft Word). Антиплагиат.
7. Практическое задание: анализ структуры образца курсовой работы.

### **Литература:**

*Основная:*

1. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – Глава «Оформление результатов».
2. ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
3. Эко У. Как написать дипломную работу. – Главы по структуре.

*Дополнительная:*

4. American Psychological Association. Publication Manual of the APA. – 7th ed.
5. Методические рекомендации по оформлению ВКР (ДГПУ).

### **Семинарское занятие 9. Апробация и представление результатов исследования (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Формы апробации научных результатов: выступление на конференции, семинаре, круглом столе; публикация тезисов и статей.
2. Подготовка устного доклада и презентации: структура, регламент, визуальное оформление.
3. Правила публичного выступления (техника речи, контакт с аудиторией, тайминг).
4. Подготовка стендового доклада (постерная сессия): требования к содержанию и оформлению.
5. Участие в научных студенческих конкурсах и олимпиадах.
6. Практическое задание: подготовка 5-минутного доклада по теме исследования.

#### **Литература:**

*Основная:*

1. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – Глава «Апробация результатов».
2. Рекомендации по подготовке презентаций и постерных докладов (раздаточный материал).
3. Эко У. Как написать дипломную работу. – Глава «Защита диплома».

*Дополнительная:*

4. Ильин Е.П. Как написать и защитить кандидатскую диссертацию. – Главы по представлению.
5. Стернберг Р. Как развить профессиональные навыки психолога.

### **Семинарское занятие 10. Основы академического письма и публикационная активность (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Академическое письмо: понятие, особенности, отличие от других видов письма.
2. Структура научной статьи: введение, методы, результаты, обсуждение (IMRAD).
3. Выбор журнала для публикации (перечень ВАК, РИНЦ, Scopus, Web of Science).
4. Написание аннотации и ключевых слов.
5. Процесс рецензирования. Ответы на замечания рецензентов.
6. Публикационная этика: плагиат, самоцитирование, авторство.
7. Индекс Хирша, импакт-фактор.
8. Практическое задание: написание аннотации к статье.

#### **Литература:**

*Основная:*

1. Леонтьев Д.А. Как написать научную статью // Журнал практического психолога. – 2005. – №2.
2. American Psychological Association. Publication Manual of the APA. – 7th ed. – Главы 1-4.
3. Рекомендации по публикационной этике (COPE).

Дополнительная:

4. Зорина З.А. Как написать научную статью: рекомендации молодому ученому.
5. Шведовская А.А. Академическое письмо в психологии.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № | Раздел / Тема      | Вид самостоятельной работы       | Содержание задания                                                                                                                                                      | Объем / Форма отчета             | Труд-ть (ч) |
|---|--------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|
| 1 | Раздел 1, тема 1-2 | Реферат                          | <b>Реферат</b> (8-10 стр.) на тему «Специфика научного психологического познания в сравнении с житейским».                                                              | Реферат                          | 6           |
| 2 | Раздел 1, тема 3   | План исследования                | <b>Разработка плана эмпирического исследования</b> по теме ВКР: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза.                                                      | План (2-3 стр.)                  | 6           |
| 3 | Раздел 1, тема 4-5 | Поиск и аннотирование литературы | <b>Поиск 10-15 научных статей</b> по теме ВКР в eLibrary. Составить <b>аннотированный список</b> (для каждой статьи: ФИО автора, название, год, ключевые идеи, выводы). | Аннотированный список (3-5 стр.) | 8           |
| 4 | Раздел 1, тема 5   | Библиографический список         | <b>Оформить библиографический список</b> по теме ВКР (не менее 20 источников) в соответствии с ГОСТ.                                                                    | Список (2-3 стр.)                | 6           |
| 5 | Раздел 2, тема 6   | Программа исследования           | <b>Разработать программу эмпирического исследования:</b> методы, выборку, процедуру, этические аспекты.                                                                 | Программа (3-4 стр.)             | 8           |
| 6 | Раздел 2, тема 7   | Статистическая обработка         | <b>Провести статистическую обработку</b> учебных данных (выдаются преподавателем). Описать результаты.                                                                  | Отчет (2-3 стр.)                 | 6           |
| 7 | Раздел 2, тема 8   | Фрагмент ВКР                     | <b>Написать введение и теоретический обзор</b> для ВКР (по теме) – не менее 5 страниц.                                                                                  | Введение + обзор (5-7 стр.)      | 6           |
| 8 | Раздел 2, тема 9   | Презентация                      | <b>Подготовить презентацию</b> (5-7 слайдов) по теме исследования (краткое представление плана и                                                                        | Презентация                      | 6           |

| №  | Раздел / Тема     | Вид самостоятельной работы | Содержание задания                                                     | Объем / Форма отчета | Труд-ть (ч) |
|----|-------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
|    |                   |                            | актуальности).                                                         |                      |             |
| 9  | Раздел 2, тема 10 | Аннотация                  | <b>Написать аннотацию</b> к будущей статье по теме ВКР (100-200 слов). | Аннотация (1 стр.)   | 4           |
| 10 | Все разделы       | Подготовка к дифф. зачету  | Повторение лекционного материала, вопросов к зачету.                   | –                    | 4           |
|    | <b>Итого:</b>     |                            |                                                                        |                      | <b>60</b>   |

#### Дополнительные (премиальные) виды самостоятельной работы:

1. **Глоссарий по дисциплине** (не менее 40 терминов) – до 5 баллов.
2. **Анализ научной статьи** из журнала ВАК по структуре (введение, методы, результаты, обсуждение) – до 5 баллов.
3. **Участие в научной конференции** с докладом по теме исследования – до 10 баллов.
4. **Подготовка тезисов** для публикации по результатам исследования – до 10 баллов.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)     | Средства текущего контроля успеваемости                                                | Перечень компетенций |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1     | Раздел 1. Теоретические основы научной деятельности | Реферат, план исследования, аннотированный список, библиографический список            | УК-1, ОПК-1          |
| 2     | Раздел 2. Практика научно-исследовательской работы  | Программа исследования, статистическая обработка, фрагмент ВКР, презентация, аннотация | УК-1, ОПК-1          |

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

| <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b> | <b>Отрицательная оценка</b>                     | <b>Положительные оценки</b>                |                                 |                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Зачет</b>                                                  | <b>Не зачтено</b><br>(менее 51 баллов)          | <b>Зачтено</b><br>(более 50 баллов)        |                                 |                                   |
| <b>Зачет</b>                                                  | <b>Неудовлетворительно</b><br>(менее 51 баллов) | <b>Удовлетворительно</b><br>(51-70 баллов) | <b>Хорошо</b><br>(71-84 баллов) | <b>Отлично</b><br>(85-100 баллов) |

#### **Тематика рефератов и докладов:**

1. Наука в системе культуры: функции и структура научного знания.
2. Специфика научного психологического познания.
3. Критерии научности: верификация, фальсификация, системность.

4. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, методический.
5. Основные методологические принципы психологии.
6. Парадигмы в психологии: естественно-научная и гуманитарная.
7. Биопсихосоциальная модель как методологическая основа клинической психологии.
8. Этапы научного исследования.
9. Виды гипотез в психологическом исследовании.
10. Операционализация понятий и переменные в научном исследовании.
11. Виды экспериментальных планов: доэкспериментальные, истинные, квазиэкспериментальные.
12. Электронные библиотеки и базы данных в психологии.
13. Правила библиографического описания (ГОСТ, АРА).
14. Методы сбора эмпирических данных в психологии.
15. Качественные и количественные методы: сравнительный анализ.
16. Структура выпускной квалификационной работы.
17. Подготовка устного доклада и презентации.
18. Правила публикации научных статей.
19. Публикационная этика и предотвращение плагиата.
20. Научные журналы в области клинической психологии.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

### **Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Наука как сфера человеческой деятельности: определение, функции.
2. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни.
3. Специфика научного психологического познания в сравнении с житейским.
4. Критерии научности (верификация, фальсификация, системность, объективность).
5. Понятие методологии. Уровни методологии.
6. Основные методологические принципы психологии.
7. Парадигмы в психологии (естественно-научная и гуманитарная).
8. Биопсихосоциальная модель в клинической психологии.
9. Этапы научного исследования.
10. Формулировка проблемы. Объект и предмет исследования.
11. Цель и задачи исследования. Виды гипотез.
12. Операционализация понятий. Понятие переменной.
13. Планирование исследования: виды планов.
14. Виды научных публикаций. Научные журналы в области психологии.
15. Электронные библиотеки и базы данных. Стратегии поиска литературы.
16. Критический анализ научных статей.
17. Библиографическая запись. Государственные стандарты библиографического описания.
18. Библиографический список: структура, правила оформления.
19. Библиографические ссылки: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые. Стил АРА.
20. Программы для управления библиографией (Zotero, Mendeley).

21. Понятие эмпирического исследования. Объект и предмет эмпирического исследования.
22. Классификация методов психологического исследования.
23. Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, опрос, эксперимент, анализ продуктов деятельности.
24. Формирование выборки: репрезентативность, критерии включения/исключения.
25. Этические аспекты научного исследования.
26. Структура научной работы (курсовой, дипломной, статьи).
27. Методы обработки данных: первичная обработка, описательная статистика, проверка статистических гипотез.
28. Качественные методы анализа данных (контент-анализ, тематический анализ).
29. Формы апробации научных результатов. Подготовка устного доклада и презентации.
30. Основы академического письма. Публикационная этика.

**Форма проведения дифференцированного зачета:** дифференцированный зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам и защиты портфолио (включающего основные работы, выполненные в рамках СРС: план исследования, аннотированный список, программу исследования, фрагмент ВКР, презентацию).

#### **Критерии оценки на дифференцированном зачете:**

| <b>Оценка</b>              | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Студент свободно ориентируется в методологии научного исследования, демонстрирует владение всеми разделами дисциплины, представляет полное портфолио, аргументированно отвечает на вопросы. |
| <b>Хорошо</b>              | Студент хорошо знает основные разделы дисциплины, представляет портфолио с незначительными недочетами, отвечает на вопросы, но допускает отдельные неточности.                              |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Студент слабо ориентируется в отдельных разделах, портфолио неполное или содержит ошибки, испытывает трудности при ответах на вопросы.                                                      |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Студент не владеет основным материалом, портфолио отсутствует или не соответствует требованиям, не может ответить на вопросы.                                                               |

#### **7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций**

| Код компетенции, индикаторы их достижения | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <b>Продвинутый</b> («отлично»)                                                                                                                                                                                                                | <b>Базовый</b> («хорошо»)                                                                                                                                                            | <b>Пороговый</b> («удовлетворительно»)                                                                                                                                          | <b>Не освоены</b> («неудовлетворительно»)                                                                                                              |
| <b>УК-1, ОПК-1</b>                        | Свободно ориентируется в методологии и этапах научного исследования; самостоятельно планирует и организует научное исследование; критически анализирует проблемные ситуации; владеет навыками оформления и представления научных результатов. | Хорошо знает основные этапы и методы научного исследования; умеет планировать исследование, но допускает незначительные ошибки; владеет основными навыками оформления научных работ. | Слабо ориентируется в методологии научного исследования; испытывает трудности в планировании и организации исследования; навыки оформления научных работ сформированы частично. | Не знает методологии и этапов научного исследования; не умеет планировать и организовывать исследование; не владеет навыками оформления научных работ. |

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Куликов, Л. В. Психологическое исследование: методические рекомендации по планированию, проведению и обработке данных / Л. В. Куликов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2020. – 288 с.
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2024. – 320 с.
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 490 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Эко, У. Как написать дипломную работу / У. Эко. – М.: Эксмо, 2019. – 320 с.
2. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования / А. Д. Наследов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2024. – 392 с.
3. Бусыгина, Н. П. Качественные методы в психологии: учебное пособие / Н. П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2024. – 320 с.
4. American Psychological Association. Publication Manual of the American Psychological Association. – 7th ed. – Washington, DC: APA, 2020. – 428 p.
5. Куликов, Л. В. Планирование и организация психологического исследования / Л. В. Куликов. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2019. – 240 с.

6. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. – М.: Изд-во стандартов, 2004.
7. ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ, 2017.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов**

1. Научная электронная библиотека eLibrary : <http://elibrary.ru>
2. КиберЛенинка (CyberLeninka) : <https://cyberleninka.ru>
3. Электронная библиотека IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru>
4. Google Scholar : <https://scholar.google.com>
5. PubMed : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
6. Психологический журнал (ИП РАН) : <http://www.ipras.ru>
7. Журнал «Вопросы психологии» : <http://www.voppsy.ru>
8. Портал психологических изданий PsyJournals.ru : <https://psyjournals.ru>
9. Moodle ДГПУ (среда дистанционного обучения)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Пакет Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Средства видеоконференцсвязи (Zoom, BigBlueButton).
3. Программы для управления библиографией: Zotero, Mendeley, EndNote.
4. Статистические пакеты: SPSS, Jamovi (ознакомительные версии).
5. Антиплагиат (система проверки текстов).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Библиотечный фонд ДГПУ с доступом к электронным ресурсам.
5. Раздаточные материалы (ГОСТы, образцы оформления, методические рекомендации).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся

предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«Основы научной деятельности студентов»**

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование знаний о методологии, организации и технологии научно-исследовательской работы в области клинической психологии, развитие компетенций критического анализа проблемных ситуаций, планирования, организации и проведения научных исследований.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** вариативная часть, модуль «Основы научной деятельности», специалитет по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».
3. **Требования к результатам освоения:** формирование компетенций УК-1 (критический анализ проблемных ситуаций) и ОПК-1 (научное исследование на основе методологии).
4. **Общая трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 часов).

5. **Семестр:** 5 (дифференцированный зачет).
6. **Основные разделы:**
  - (1) Теоретические основы научной деятельности;
  - (2) Практика научно-исследовательской работы.
7. **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** реферат, план исследования, аннотированный список, библиографический список, программа исследования, фрагмент ВКР, презентация, дифференцированный зачет.
8. **Автор:** Магомедов П.Ш., зав. кафедрой психологии развития личности, к.пс.н., доцент.