

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ В ЭКСПЕРТНОЙ ПРАКТИКЕ
Б1.В.03.05 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	7	108	24	24		60	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психология аномального развития» является формирование знаний по методологии и теории нарушений психики и поведения в детском возрасте, структуре дефекта и видах дизонтогенеза, закономерностях изменения психической сферы каждой из групп детей с ограниченными возможностями здоровья, методах психологической диагностики вторичных отклонений развития.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ДПК-1	Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение	ДПК-1.1 Знает: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; ДПК-1.2 Умеет: применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик; ДПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования и профессионального выбора.
ДПК-13	Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы	ДПК-13.1 Знает: процессуальное законодательство в части регулирования производства судебной экспертизы и участия специалиста; теорию и методология производства судебных экспертиз с участием психолога; предметные виды судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; основные методы судебно-психологического экспертного исследования; экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний в разных предметных видах психологических экспертиз в уголовном и гражданском процессах; этические принципы производства судебно-

	судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы	психологической и иных экспертиз с участием психолога; ДПК-13.2 Умеет: применять методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования; содействовать коммуникации с подэкспертными различного процессуального статуса и при разных видах судебной экспертизы, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертизе; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с иными судебными экспертами и специалистами смежных специальностей; ДПК-13.3 Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с предметным видом экспертизы и требованиями законодательства
--	---	---

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.03.05 Психология аномального развития** относится к обязательной части и модулю **Б1.В.03 Психология в экспертной практике**. Дисциплина Б1.В.03.05 «Психология аномального развития» базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Дифференциальная психология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Психофизиология». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология девиантного поведения», «Психотерапия», «Введение в детскую и подростковую психотерапию», «Психология семьи и семейных отношений». выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ДПК-1; ДПК-13;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ДПК-1 Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-	Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и	Умеет применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями	Владеет навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования и профессионального

реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клиничко-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение	количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и	здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик;	выбора
ДПК-13 Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клиничко-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клиничко-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в	Знает процессуальное законодательство в части регуляции производства судебной экспертизы и участия специалиста; теорию и методология производства судебных экспертиз с участием психолога; предметные виды судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; основные методы судебно-психологического экспертного исследования; экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний в разных предметных видах	Умеет применять методы судебно-психологического и клиничко-психологического исследования; содействовать коммуникации с подэкспертными различного процессуального статуса и при разных видах судебной экспертизы, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертизе; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с иными судебными экспертами и специалистами	Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с предметным видом экспертизы и требованиями законодательства

зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы	психологических экспертиз в уголовном и гражданском процессах;	смежных специальностей;	
---	--	-------------------------	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 7 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1 Введение в психологию аномального развития.	46	16		14	20

1	Закономерности психических заболеваний у детей.	14	4		4	6
2	Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.	12	4		4	6
3	Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей.	10	4		4	4
4	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте (классификация В.В. Лебединского).	10	4		2	4
	Модуль 2 Психологические методы исследования аномального ребенка.	62	8		10	40
5	Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.	12	4		2	6
6	Области применения диагностики аномалий психического развития у детей	14	4		4	6
7	Актуальные проблемы детско-подростковой клинической психологии	6				6
8	Психологические методы исследования аномального ребенка.	10			4	6
9	Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их патопсихологическая классификация.	8				8
10	Особые формы дизонтогенеза в группах высокого риска по психической патологии. Общие принципы лечения и профилактики психического дизонтогенеза.	8				8
	Итого:	108	24		24	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 Введение в психологию аномального развития.

ТЕМА 1. Закономерности психических заболеваний у детей

Практическое значение проблемы. Место психологии аномального развития ребенка в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии). Основные этапы развития детской патопсихологии. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Генетические и соматические

предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.

ТЕМА 2 Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды

Общая схема психического развития: стабильные и критические периоды. Стабильные периоды. Критические периоды (по Л. С. Выготскому с учётом современных границ). Характерные признаки критических периодов («семизвездие кризиса») Негативизм; Упрямство; Строптивость; Своеволие; Протест- бунт; Обесценивание; Деспотизм.

ТЕМА 3 Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Типы асинхронии развития.

ТЕМА 4 Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте (классификация В.В. Лебединского)

Психическое недоразвитие. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Особенности игровой и учебной деятельности. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Проблема обучения и воспитания детей с психическим недоразвитием. Задержанное психическое развитие. Клинические варианты задержки психического развития. Клинико-психологическая структура нарушений при задержке психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от психического недоразвития и педагогической запущенности. Понятие психического инфантилизма. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Поврежденное психическое развитие. Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. Клинико- психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менинго-энцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Типы органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.). Прогноз развития детей с явлениями деменции. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции. Дефицитарное развитие. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Особенности эмоционально- личностной сферы. Вопросы компенсации. Возможности обучения и воспитания.

Искаженное развитие. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при синдроме раннего детского аутизма различного генеза. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте, их классификация. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы. Клинико-психологическая структура нарушений при искаженном развитии. Виды коррекции. Дисгармоничное развитие. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий. Роль нарушений темперамента. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании психопатической личности. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий. Психогенные реакции детского и подросткового возраста. Патохарактерологические развития личности.

МОДУЛЬ 2 Психологические методы исследования аномального ребенка

ТЕМА 5 Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми

Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Терапия игрой. Обучение в условиях дефекта. Лечебная педагогика.

ТЕМА 6 Области применения диагностики аномалий психического развития у детей

а) дифференциально-диагностические исследования больных детей в учреждениях здравоохранения. б) отбор в специальные школы (вспомогательные, для задержек психического развития и т.д.).

в) психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями. г) патопсихологическая диагностика детей и подростков с нарушениями поведения и эмоций

д) социальная реабилитация и профориентация подростков с различными типами психического дизонтогенеза.

ТЕМА 7 Актуальные проблемы детско-подростковой клинической психологии

Нарушение поведения и эмоций в детском возрасте: суицидальное поведение, расстройства пищевого поведения, нарушение сферы влечений, социально-опасная агрессия у детей. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи семьям с психически больным ребенком

ТЕМА 8 Психологические методы исследования аномального ребенка.

Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения и качественный анализ теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования когнитивных процессов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга, тест Руки. Игра и рисование как диагностические методы.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

ТЕМА 1 Закономерности психических заболеваний у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют основные классификации психических расстройств в детском возрасте? Как они соотносятся с международной классификацией болезней (МКБ-10) и Диагностическим и статистическим руководством по психическим расстройствам (DSM)?
2. Перечислите её основные типы (недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дефицитарное развитие, искажённое развитие, дисгармоническое развитие) и приведите примеры для каждого из них.
3. Как различаются понятия «дизонтогенез» и «психическое заболевание»? В чём заключается взаимосвязь между нарушениями развития и психическими расстройствами?
4. Какие подходы применяются для коррекции психических расстройств у детей? Роль медикаментозной терапии, психотерапии, психолого-педагогической поддержки.
5. Как концепция «зоны ближайшего развития» Л. С. Выготского применяется в работе с детьми с психическими нарушениями?
6. Обсудите важность ранней диагностики и вмешательства. Приведите примеры, когда раннее начало коррекции существенно улучшило прогноз.

ТЕМА 2 Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.

Вопросы для обсуждения:

1. В чём суть принципа чередования стабильных и критических периодов в развитии ребёнка? Как они дополняют друг друга?
2. Почему, согласно Л. С. Выготскому, кризис — не сбой, а необходимый этап развития? Что именно «ломается» и что формируется в критический период?
3. Что такое социальная ситуация развития и как она меняется на каждом возрастном этапе? Приведите примеры для 2–3 стадий.

4. Что понимается под ведущей деятельностью? Как она определяет психические новообразования возраста? Соотнесите ведущие виды деятельности с возрастными стадиями.
5. В чём разница между возрастными новообразованиями и симптомами кризиса? Приведите конкретные примеры для одного из кризисов.
6. В чём суть принципа чередования стабильных и критических периодов в развитии ребёнка? Как они дополняют друг друга?
7. Почему, согласно Л. С. Выготскому, кризис — не сбой, а необходимый этап развития? Что именно «ломается» и что формируется в критический период?
8. Что такое социальная ситуация развития и как она меняется на каждом возрастном этапе? Приведите примеры для 2–3 стадий.
9. Что понимается под ведущей деятельностью? Как она определяет психические новообразования возраста? Соотнесите ведущие виды деятельности с возрастными стадиями.
10. В чём разница между возрастными новообразованиями и симптомами кризиса? Приведите конкретные примеры для одного из кризисов.

ТЕМА 3 Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое дизонтогенез? В чём разница между онтогенезом и дизонтогенезом? Как изменилось понимание этого термина со временем?
2. В чём суть принципа хроногенности в дизонтогенезе? Почему время воздействия патогенного фактора критически важно для характера нарушений?
3. Как соотносятся понятия «дизонтогенез» и «аномалия развития»? Почему в отечественной дефектологии принято использовать второй термин?
4. Какова роль пластичности ЦНС в развитии дизонтогенеза? Как возраст влияет на восприимчивость мозга к вредным воздействиям?

ТЕМА 4 Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте (классификация В.В. Лебединского).

Вопросы для обсуждения:

1. Что является типичной моделью этого типа дизонтогенеза? В чём заключается тотальность поражения при общем недоразвитии?
2. Какие биологические факторы (генетические, внутриутробные, родовые, ранние постнатальные) могут привести к общему психическому недоразвитию?
3. Почему при этом типе дизонтогенеза высшие психические функции (интеллект, речь) страдают в большей степени, чем элементарные (непроизвольное восприятие, память, моторика, элементарные эмоции)?
4. Каков прогноз развития при общем психическом недоразвитии? Почему главный критерий такого недоразвития — непреодолимость?
5. Как различаются степени тяжести общего психического недоразвития (идиотия, имбецильность, дебильность) с точки зрения когнитивных и эмоциональных возможностей ребёнка?
6. Раскройте классификацию В.В. Лебединского.
7. Задержанное психическое развитие (ЗПР)
8. Чем задержанное развитие отличается от общего психического недоразвития? Почему у детей с ЗПР лучше прогноз динамики развития и коррекции?
9. Какие факторы могут вызвать ЗПР (генетические, соматические, психогенные, церебрально-органические)?
10. Какие варианты ЗПР выделяла К. С. Лебединская? В чём особенности каждого из них (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения)?
11. Почему при ЗПР характерна парциальность и мозаичность поражения? Как это влияет на структуру нарушений?

12. Как проявляется задержка развития эмоциональной сферы при ЗПР? В чём отличие инфантилизма при ЗПР от гармонического инфантилизма?

Вопросы для обсуждения:

ТЕМА 6 Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под коррекционно-педагогической работой? В чём её цель и отличие от обычного обучения?
2. Какие модели объяснения аномального развития существуют (медицинская, интеракционная, педагогическая, деятельностная) и как они влияют на выбор методов коррекции?
3. В чём суть комплексного подхода к коррекции? Почему важно учитывать не только психологические, но и медицинские, социальные, педагогические аспекты?
4. Как соотносятся понятия «коррекция», «компенсация» и «реабилитация» в контексте работы с аномальными детьми?
5. Принципы коррекционной работы
6. Перечислите ключевые принципы коррекционно-педагогической работы (индивидуальность, системность, последовательность, доступность и др.). Как они реализуются на практике?
7. Почему важно соблюдать принцип «от простого к сложному» и учитывать зону ближайшего развития ребёнка?
8. В чём заключается принцип деятельностного подхода? Как он применяется при работе с детьми разного возраста и с разными нарушениями?

ТЕМА 7 Области применения диагностики аномалий психического развития у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Какова основная цель диагностики аномалий психического развития? Как различаются задачи на разных этапах (скрининг, дифференциальная диагностика, углублённое изучение)?
2. Как результаты диагностики влияют на выбор образовательного маршрута, программы обучения и коррекционных мероприятий?
3. Какие методологические принципы лежат в основе психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей?
4. Как реализуются принципы комплексности, системности, динамичности и учёта возрастных особенностей в практике?
5. Почему важно выявлять не только негативные явления, но и сохранные функции и положительные стороны личности?
6. Какие этапы включает диагностика аномалий психического развития? В чём отличия скрининга, дифференциальной и углублённой (феноменологической) диагностики?
7. Какие задачи решаются на каждом этапе и какие методы применяются?
8. Методы диагностики. Какие методы используются для оценки психического развития детей? Как сочетаются количественные и качественные подходы?
- 9.
10. В чём преимущества и ограничения тестов, обучающего эксперимента, наблюдения, анализа медицинской и педагогической документации? Как выбор методов зависит от возраста ребёнка и типа нарушения?
11. Почему дифференциальная диагностика считается одним из самых сложных видов диагностики? Какие задачи она решает (отграничение сходных состояний, определение первичности/вторичности нарушений, прогнозирование развития)? Какие трудности возникают при дифференциации, например, умственной отсталости и задержки психического развития, аутизма и речевых нарушений?
12. Почему важна ранняя диагностика аномалий психического развития?

13. Как она влияет на эффективность коррекции и профилактику вторичных нарушений? Какие методы и инструменты используются для раннего выявления отклонений (например, неврологический скрининг, шкалы Бейли)?

ТЕМА 8 Психологические методы исследования аномального ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Как принципы Л. С. Выготского (зона актуального и ближайшего развития, качественный анализ) реализуются в современных методах диагностики аномального ребёнка?
2. В чём преимущества и ограничения проективных методов при работе с детьми с нарушениями развития?
3. Как учитывать возрастные особенности при выборе диагностических методик?
4. Какова роль наблюдения в диагностике по сравнению с тестовыми методами?
5. Как системный подход помогает в выявлении структуры нарушений?
6. Какие нейропсихологические методы наиболее эффективны при работе с детьми с органическими поражениями ЦНС?
7. Как интерпретировать результаты диагностики, если они противоречивы (например, высокие показатели в тестах и низкие в обучающем эксперименте)?
8. Как вовлечь родителей в процесс диагностики и использовать их наблюдения?
9. Какие этические аспекты необходимо учитывать при диагностике аномального ребёнка?
10. Как результаты диагностики влияют на разработку индивидуальной образовательной программы?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Закономерности психических заболеваний у детей.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
2	Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.	Раскрыть стадии психического развития, Особенности критических периодов:
3	Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей.	Подготовить эссе на тему: «Классификация дизонтогенеза»
4	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте (классификация В.В. Лебединского).	Подготовить доклад на тему: «Общее психическое недоразвитие», «искаженное развитие», «Дефицитарное развитие»
5	Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.	Сделать доклад на тему: «Основные принципы коррекционной работы», «Методы коррекционно-педагогической работы», «Особенности работы с разными категориями аномальных детей»
6	Области применения диагностики аномалий психического развития у детей:	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
7	Актуальные проблемы детско-подростковой клинической психологии	1. Какие биопсихосоциальные модели наиболее актуальны в современной детской клинической психологии?

		2. В чём заключаются сложности дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии? 3. Как влияют детско-родительские отношения на формирование личности подростка? Приведите примеры негативных и позитивных последствий. 4. Опишите основные формы социальной дезадаптации у детей и подростков и факторы, которые её провоцируют. 5. Какие методы психологической коррекции наиболее эффективны при работе с детьми с задержкой психического развития? 6. Как цифровые технологии влияют на психическое здоровье детей и подростков? 7. В чём заключаются особенности работы с детьми и подростками с психосоматическими расстройствами? 8. Какие этнопсихологические факторы могут влиять на психическое развитие ребёнка? 9. Как организована психологическая помощь детям и подросткам в системе комплексной реабилитации? 10. Какие проблемы возникают при внедрении новых психокоррекционных технологий в практику детской клинической психологии?
8	Психологические методы исследования аномального ребенка.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
9	Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их патопсихологическая классификация.	1. Сравните классификации аутистических расстройств по МКБ-10 и DSM-5. В чём заключаются ключевые различия этих подходов? 2. Опишите основные клинические проявления синдрома Каннера и синдрома Аспергера. Чем они отличаются друг от друга? 3. Проанализируйте классификацию К. С. Лебединской. Как этиологический фактор влияет на прогноз и тактику коррекции при разных формах аутизма? 4. Расскажите о патопсихологическом синдроме «замещения внешней среды» по классификации О. С. Никольской. 5. Приведите примеры поведенческих

		проявлений, характерных для этой группы. 6.Объясните, почему атипичный аутизм чаще возникает у детей с глубокой умственной отсталостью или тяжёлым расстройством рецептивной речи.
10	Особые формы дизонтогенеза в группах высокого риска по психической патологии. Общие принципы лечения и профилактики психического дизонтогенеза.	1.Раскрыть: Особые формы дизонтогенеза в группах высокого риска по психической патологии 2. Общие принципы лечения и профилактики психического дизонтогенеза

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Закономерности психических заболеваний у детей.	опрос; презентация доклада; эссе	ДПК-1
2	Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-1
3	Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей.	опрос; презентация доклада	ДПК-13
4	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте (классификация В.В. Лебединского).	опрос; реферат; эссе;	ДПК-13
5	Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.	опрос; реферат;	ДПК-13
6	Области применения диагностики аномалий психического развития у детей:	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-13
7	Актуальные проблемы детско-подростковой клинической психологии	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-1 ДПК-13
8	Психологические методы исследования аномального ребенка.	Опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-13
9	Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их патопсихологическая классификация.	Опрос; презентация доклада тестирование;	ДПК-1 ДПК-13

10	Особые формы дизонтогенеза в группах высокого риска по психической патологии. Общие принципы лечения и профилактики психического дизонтогенеза.	опрос; презентация доклада; эссе;	ДПК-13
----	--	-----------------------------------	--------

Темы рефератов по дисциплине «Психология аномального развития»

1. Понятие «аномальное развитие»: содержание, критерии, границы применения.
2. Дизонтогенез как основная категория психологии аномального развития: виды и механизмы.
3. Структура дефекта при аномальном развитии: первичные и вторичные нарушения (по Л. С. Выготскому).
4. Зона актуального и зона ближайшего развития в диагностике и коррекции аномального развития.
5. Роль социальной среды в формировании вторичных отклонений при аномальном развитии.
6. Возрастные аспекты дизонтогенеза: чувствительность психических функций к вредным воздействиям на разных этапах развития.
7. Компенсация и коррекция в психологии аномального развития: сходства и различия понятий.
8. Основные типы психического дизонтогенеза (регрессия, распад, ретардация, асинхрония): психологическая характеристика.

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине «Психология здоровья» формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; 2. форма аттестации – зачет

1. Место психологии аномального развития ребенка в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии).
2. Основные этапы развития детской патопсихологии.
3. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.
4. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.
5. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза.
6. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.
7. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Общая схема психического развития: стабильные и критические периоды.
8. Стабильные периоды. Критические периоды (по Л. С. Выготскому с учётом современных границ).
9. Характерные признаки критических периодов
10. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
11. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский).
12. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.
13. Типы асинхронии развития.
14. Психическое недоразвитие. Клинико-психологическая структура дефекта при

психическом недоразвитии.

15. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Особенности игровой и учебной деятельности. Формирование личности умственно отсталого ребенка.
16. Проблема обучения и воспитания детей с психическим недоразвитием.
17. Задержанное психическое развитие. Клинические варианты задержки психического развития.
18. Клинико-психологическая структура нарушений при задержке психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от психического недоразвития и педагогической запущенности.
19. Понятие психического инфантилизма. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
20. Поврежденное психическое развитие. Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте.
21. Клинико- психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менинго-энцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний.
22. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Типы органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.).
23. Искаженное развитие. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при синдроме раннего детского аутизма различного генеза. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте, их классификация.
24. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы.
25. Дисгармоничное развитие. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий.
26. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.
27. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Терапия игрой. Обучение в условиях дефекта. Лечебная педагогика.
28. Дифференциально-диагностические исследования больных детей в учреждениях здравоохранения
29. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
30. Патопсихологическая диагностика детей и подростков с нарушениями поведения и эмоций
31. Социальная реабилитация и профориентация подростков с различными типами психического дизонтогенеза.
32. Нарушение поведения и эмоций в детском возрасте: суицидальное поведение, расстройства пищевого поведения, нарушение сферы влечений, социально-опасная агрессия у детей. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи семьям с психически больным ребенком
33. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка.
34. Нейро- и патопсихологические методы исследования.
35. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.
36. Психологические тесты.
37. Синтетические тесты. Принципы их построения.
38. Критика синтетических тестов.
39. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россоломо.
40. Схема построения и качественный анализ теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования когнитивных процессов. Методы исследования личности.
41. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга, тест Руки.
42. Игра и рисование как диагностические методы.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ДПК-1 ИДК 1.1	Отлично знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем	Хорошо умеет применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик;	Владеет навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования и профессионального выбора	Не знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем
ДПК-13 ИДК 13.1	Отлично знает процессуальное законодательство в части регуляции производства судебной экспертизы и участия специалиста; теорию и методология производства судебных экспертиз с участием психолога; предметные виды судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; основные методы судебно-	Умеет применять методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования; содействовать коммуникации с под экспертными различного процессуального статуса и при разных видах судебной экспертизы, уровня психического развития, пола, возраста, психического	Слабо владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с предметным видом экспертизы и требованиями законодательства	Не знает процессуальное законодательство в части регуляции производства судебной экспертизы и участия специалиста; теорию и методология производства судебных экспертиз с участием психолога;

	психологического экспертного исследования; экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний в разных предметных видах психологических экспертиз в уголовном и гражданском процессах;	состояния под экспертного, его установок по отношению к экспертизе; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с иными судебными экспертами и специалистами смежных специальностей;		
--	--	--	--	--

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Перечень основной литературы:

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте. М. УМК «Психология»,
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений, том 5. М.: Педагогика. 1982-1984.
3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста, гл. 1, 7. М.: Медицина. 1985.
4. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М.: Академический проект, 2011.
5. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М.: изд-во ЧеРо, изд-во Моск.ун-та, 2002.
6. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Миланич Ю.М. Помощь психолога детям с задержкой психического развития [Текст]: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2017.
7. Мамайчук И.И. Методы психологической коррекции детей и подростков: Учебник для Вузов. СПб.: Издательство Санкт- Петербургского университета, 2020.

8.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Власова Т.А. О детях с отклонениями развития/ Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.,2023.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. -М., 1995.
3. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М., 2015.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1993.
5. Дети с отклонениями в развитии / Под общ.ред. Н.Д. Шматко. – М., 2021.
6. Дошкольная воспитание аномальных детей / Под ред.Л.П. Носковой. М., 1993.
7. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М., 1997.
8. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М., 1990.
9. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
10. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский // Дефектология. – 1994. - №1

11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития / И.И. Мамайчук. – СПб., 2016.
12. Никулина, В.Д. Рекомендации по психокоррекционной работе с семьями, воспитывающими проблемного ребенка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2022. - №4.
13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. — 104с.
14. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб., 2002.
15. Семаго М.М. Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. М., 2005.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.: илл. (Биб-ка психолога-практика)
17. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. – М., 2022.
18. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. – М., 1980.
19. Ульenkova О.Н. Дети с задержкой психического развития / О.Н. Ульenkova. – Н. Новгород, 2006.
20. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. Астапов В.М. - М., 1995.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

ЭБС «Юрайт»: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Электронная библиотечная система IPBooks [Электронный ресурс]: ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. – Режим доступа: <http://www.ipbookshop.ru/elibrary.html>

Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. – Режим доступа: <http://znanium.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий

самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.03 МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ В ЭКСПЕРТНОЙ ПРАКТИКЕ**

Б1.В.03.05 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

**Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия**

Уровень высшего образования: Специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

1.Целью освоения дисциплины «Психология аномального развития» является формирование знаний по методологии и теории нарушений психики и поведения в детском возрасте, структуре дефекта и видах дизонтогенеза, закономерностях изменения психической сферы каждой из групп детей с ограниченными возможностями здоровья, методах психологической диагностики вторичных отклонений развития.

2. Дисциплина Б1.В.03.05 Психология аномального развития относится к обязательной части и модулю **Б1.В.03 Психология в экспертной практике**. Дисциплина Б1.В.03.05 «Психология аномального развития» базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Дифференциальная психология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Психофизиология». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология девиантного поведения», «Психотерапия», «Введение в детскую и подростковую психотерапию», «Психология семьи и семейных отношений». выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-1; ДПК-13;

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 7

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Введение в психологию аномального развития.

Модуль 2 Психологические методы исследования аномального ребенка.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Составитель: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

