

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 МОДУЛЬ 16 «ПСИХОЛОГИЯ В ЭКСПЕРТНОЙ ПРАКТИКЕ»

Б1.В.03.04 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ
РАССТРОЙСТВ»

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика, консультирование
и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	9	72	16	16			40	Зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» является формирование у обучающихся научных представлений о клинико-психологических закономерностях сексуальных расстройств, их диагностике, экспертной оценке и профессиональном анализе в контексте клинической психологии, а также развитие компетенции, необходимой для проведения клинико-психологического и судебно-психологического исследования при экспертной оценке состояний, связанных с нарушениями сексуального функционирования и сексуального поведения.

Задачи дисциплины

- сформировать представления о сексуальных расстройствах как предмете клинико-психологического анализа;
- изучить современные классификационные подходы к сексуальным дисфункциям, парафильным расстройствам и нарушениям сексуального поведения;
- рассмотреть биопсихосоциальные факторы формирования сексуальных расстройств;
- сформировать понимание различий между сексуальной нормой, вариантом нормы, сексуальной дисфункцией и клинически значимым расстройством;
- изучить клинико-психологические особенности пациентов с сексуальными расстройствами;
- рассмотреть методы клинико-психологического исследования в работе с вопросами сексуальности и сексуального поведения;
- сформировать представления о задачах клинического психолога в экспертной оценке сексуальных расстройств;
- развить умение анализировать клинические и экспертные ситуации, связанные с сексуальными расстройствами;
- сформировать навыки профессиональной коммуникации при обсуждении интимных и юридически значимых вопросов;
- сформировать понимание этических, деонтологических и правовых ограничений при работе с темой сексуальности и сексуальных расстройств.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Проведение клинико-психологической диагностики; осуществление различных видов экспертизы. Объект профессиональной деятельности: отдельные лица, семьи, нуждающиеся в экспертной оценке состояния	ЛПК-13 Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с полэкспертным методом судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта или специалиста в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы.	ЛПК-13.1 Знает процессуальное законодательство в части регулирования производства судебной экспертизы и участия специалиста, теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, предметные виды судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах, основные методы судебно-психологического экспертного исследования, экспертные критерии определения юридически значимых способностей психических свойств процессов состояний в разных предметных видах психологических экспертиз в уголовном и гражданском процессах, этические принципы производства судебно-психологической и иных экспертиз с участием психолога. ЛПК-13.2 Умеет применять методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, содействовать коммуникации с полэкспертными различного процессуального статуса и при разных видах судебной экспертизы, уважать психического развития, пола, возраста, психического состояния полэкспертного, его установок по отношению к экспертизе, взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с иными судебными экспертами и специалистами смежных специальностей. ЛПК-13.3. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с предметным видом экспертизы и требованиями законодательства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03.04 «Клиническая психология сексуальных расстройств» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия») к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программ Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля Б1.В.03 «Психология в экспертной практике»..

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Клиническая психология сексуальных расстройств» направлена на формирование у обучающихся системных представлений о сексуальных расстройствах как предмете клинко-психологического анализа и экспертной оценки. В рамках дисциплины рассматриваются современные подходы к пониманию сексуальных дисфункций, парафильных расстройств, нарушений сексуального поведения, а также биопсихосоциальные факторы их формирования.

Особое внимание уделяется клинко-психологическому исследованию, дифференциации нормы и патологии в сфере сексуальности, анализу индивидуально-психологических, возрастных, межличностных и социокультурных факторов сексуальных расстройств. Дисциплина также раскрывает профессиональные, этические и правовые аспекты деятельности клинического психолога при экспертной оценке состояний, связанных с сексуальным поведением и сексуальным функционированием.

Дисциплина изучается после освоения базовых курсов общепсихологического и клинко-психологического цикла: общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, социальной психологии, клинической психологии, патопсихологии, психодиагностики и психологического консультирования.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование компетенции ДПК-13 и подготавливает обучающихся к профессиональному анализу клинических и экспертных ситуаций, требующих корректной оценки сексуальных расстройств и составления психологически обоснованных выводов.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-13.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ДПК-13. Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинко-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста. применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с полэкспертным. методы судебно-психологического и клинко-психологического исследования. составлять заключение эксперта или специалиста в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы.	процессуальное законодательство в части регуляции производства судебной экспертизы и участия специалиста; теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога; предметные виды судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; основные методы судебно-психологического экспертного исследования; экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний в разных предметных видах психологических экспертиз в уголовном и гражданском процессах; этические принципы производства судебно-психологической и иных экспертиз с участием психолога.	применять методы судебно-психологического и клинко-психологического исследования: содействовать коммуникации с полэкспертными различного процессуального статуса и при разных видах судебной экспертизы, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния полэкспертного, его установок по отношению к экспертизе; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с иными судебными экспертами и специалистами смежных специальностей.	навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с предметным видом экспертизы и требованиями законодательства

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме зачета с оценкой

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№11	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№11	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая тру- доёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных за- нятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб / пр. по дг.	Пр/ пр. по дг.	СР
	Р.1. Теоретико-методологические основы и систематика сексуальных расстройств					
1	Клиническая психология сексуальных рас- стройств: предмет, задачи, методологиче- ские основы	9	2		2	5
2	Современные классификации сексуальных расстройств: сопоставительный анализ МКБ-10, МКБ-11 и DSM-5-TR	9	2		2	5
3	Биопсихосоциальная модель этиологии и патогенеза сексуальных расстройств	9	2		2	5
4	Принципы и методы клинко- психологической диагностики в сексологии	9	2		2	5
	Итого за модуль 1	36	8		8	20
	Р.2. Клинико-психологическая характеристика, диагностика и психологическая помощь при сексуальных расстройствах					
5	Сексуальные дисфункции: клинко- психологическая характеристика и биопси- хосоциальные механизмы	9	2		2	5
6	Парафилии и парафильные расстройства: диагностические критерии, клинические варианты и подходы к терапии	9	2		2	5
7	Гендерная дисфория и гендерное несоответ- ствие: клинко-психологические аспекты и современные модели помощи	9	2		2	5
8	Психологическая помощь при сексуальной травме и компульсивном сексуальном пове- дении: доказательные подходы и професси- ональная этика	9	2		2	5
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-

	Подготовка к экзамену	X				-
	Итого за модуль 2	36	8		8	20
	Итого:	72	16		16	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Темы лекционных занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические основы и систематика сексуальных расстройств

Тема 1. Клиническая психология сексуальных расстройств: предмет, задачи, методологические основы

Определение клинической психологии сексуальных расстройств как области научного знания и практической деятельности. Соотношение клинической психологии сексуальных расстройств с сексологией, психиатрией, психотерапией и другими смежными дисциплинами.

Основные исторические этапы развития представлений о сексуальных расстройствах: от морализаторских трактовок к биомедицинской и биопсихосоциальной парадигмам. Ключевые задачи дисциплины: систематика, психологическая диагностика, психологическая помощь, психотерапевтические вмешательства и профилактика сексуальных расстройств.

Понятие сексуального здоровья и его критерии согласно определениям ВОЗ. Проблема дифференциации нормы и патологии в сексуальной сфере: добровольное информированное согласие, отсутствие принуждения и вреда, уровень дистресса и нарушение функционирования.

Тема 2. Современные классификации сексуальных расстройств: сопоставительный анализ МКБ-10, МКБ-11 и DSM-5-TR

Общая логика построения классификаций сексуальных расстройств в МКБ-10, МКБ-11 и DSM-5-TR. МКБ-10: F52 «Сексуальная дисфункция, не обусловленная органическими нарушениями или болезнями», F64 «Расстройства половой идентификации», F65 «Расстройства сексуального предпочтения». Классификация отражает разделение органически обусловленных и неорганически обусловленных сексуальных дисфункций, характерное для МКБ-10. МКБ-11: сексуальные дисфункции, сексуальные болевые расстройства и гендерное несоответствие отнесены к главе «Состояния, связанные с сексуальным здоровьем», что отражает отказ от дуалистического подхода и депатологизацию трансгендерных идентичностей. DSM-5-TR: разделы «Сексуальные дисфункции», «Гендерная дисфория», «Парафильные расстройства». В DSM-5-TR значимую роль играют критерии дистресса и нарушения функционирования (для сексуальных дисфункций и гендерной дисфории), а для парафильных расстройств — также вреда, риска вреда или вовлечения лиц, не способных дать информированное согласие.

Сравнительный анализ диагностических критериев одних и тех же расстройств в разных классификационных системах. Практическое значение использования нескольких классификаций в работе клинического психолога.

Тема 3. Биопсихосоциальная модель этиологии и патогенеза сексуальных расстройств

Биопсихосоциальная парадигма как ведущая современная рамка понимания этиологии, патогенеза и поддерживающих факторов сексуальных расстройств. Биологические факторы: гормональные нарушения, нейрофизиологические изменения, последствия соматических заболеваний, побочные эффекты фармакотерапии.

Психологические факторы: индивидуальные когнитивные схемы, уровень тревожности и депрессии, травматический опыт, особенности привязанности, паттерны сексуального научения. Социокультурные и межличностные факторы: религиозные и культурные нормы, сексуальное просвещение, качество партнёрских отношений, стигматизация. Взаимодействие факторов в этиопатогенезе: предрасполагающие, провоцирующие и поддерживающие механизмы. Отказ от дуализма «психогенное/соматогенное» в пользу интегративной модели.

Тема 4. Принципы и методы клинико-психологической диагностики в сексологии

Этапы клинико-психологического обследования при сексуальных расстройствах: сбор анамнеза, клиническое интервью, использование стандартизированных опросников. Специфика сбора сексологического анамнеза: правила формулировки вопросов, работа с чувствительными темами, установление доверительного контакта. Стандартизированные опросники для оценки сексуальной функции:

Международный индекс эректильной функции (МИЭФ), Индекс женской сексуальной функции (ИЖСФ) и др.

Психофизиологические методы диагностики: плетизмография, вагинальная фотоэффектометрия, их возможности и ограничения. Проективные методики в диагностике сексуальной сферы: критический анализ — вспомогательный статус, ограниченная доказательная база, необходимость осторожной интерпретации.

Дифференциальная диагностика сексуальных расстройств: отделение от соматической патологии, психических расстройств и нормативных вариантов. Роль клинического психолога в междисциплинарной диагностической команде.

Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика, диагностика и психологическая помощь при сексуальных расстройствах

Тема 5. Сексуальные дисфункции: клинико-психологическая характеристика и биопсихосоциальные механизмы

Определение сексуальной дисфункции в МКБ-11 и DSM-5-TR. Сексуальные дисфункции у мужчин: эректильная дисфункция, преждевременная эякуляция, задержанная эякуляция, гипоактивное расстройство сексуального влечения. Сексуальные дисфункции у женщин: расстройство женского сексуального интереса/возбуждения, женское оргазмическое расстройство, генито-тазовая боль/пенетрационное расстройство.

Коморбидность сексуальных дисфункций с тревожными, депрессивными и другими психическими расстройствами. Влияние психотропных препаратов на сексуальную функцию.

Психологические мишени терапии: тревога ожидания неудачи, избегание сексуального контакта, негативные убеждения, нарушение коммуникации в паре.

Тема 6. Парафилии и парафильные расстройства: диагностические критерии, клинические варианты и подходы к терапии

Ключевое различие между парафилией (атипичный сексуальный интерес) и парафильным расстройством. Для постановки диагноза парафильного расстройства необходимы дистресс, нарушение функционирования или вред/риск вреда для себя или других.

Классификация парафильных расстройств в DSM-5-TR и МКБ-11: эксгибиционистское расстройство, вуайеристское расстройство, фроттеристское расстройство, педофильное расстройство, фетишистское расстройство, расстройство сексуального садизма, расстройство сексуального мазохизма, трансвестическое расстройство (в терминологии DSM-5-TR, с обязательным разграничением с гендерным разнообразием, гендерным несоответствием и неклиническими вариантами гендерного выражения).

Этиопатогенетические модели парафильных расстройств: нейробиологические, психоаналитические, когнитивно-поведенческие и биопсихосоциальные. Психологическая характеристика и психопатологические механизмы при парафильных расстройствах.

Особенности терапии: снижение риска сексуально-агрессивного поведения, повышение самоконтроля, коррекция когнитивных искажений, работа с эмпатией и ответственностью. Судебно-психологическая экспертиза при сексуальных правонарушениях.

Тема 7. Гендерная дисфория и гендерное несоответствие: клинико-психологические аспекты и современные модели помощи

Ключевые понятия: гендерная идентичность, гендерное несоответствие (МКБ-11), гендерная дисфория (DSM-5-TR). Сравнительный анализ диагностических подходов: МКБ-10 (F64 «Расстройства половой идентификации», включая «транссексуализм») против МКБ-11 («Гендерное несоответствие» в разделе «Состояния, связанные с сексуальным здоровьем»).

Отказ от патологизации: депатологизация трансгендерных идентичностей в современной классификации. Этиологические гипотезы: нейробиологические и психосоциальные факторы. Психологическая помощь при гендерной дисфории: поддерживающие и гендерно-аффирмативные модели помощи рассматриваются с учётом возраста, сопутствующих психических состояний, семейного контекста, этических ограничений, уровня доказательности и национального законодательства.

Роль клинического психолога в междисциплинарной команде.

Тема 8. Психологическая помощь при сексуальной травме и компульсивном сексуальном поведении: доказательные подходы и профессиональная этика

Сексуальная травма и насилие: распространённость, виды, психологические последствия.

Посттравматическое стрессовое расстройство, связанное с сексуальным насилием: клиническая картина и коморбидные нарушения. Доказательные методы психотерапии сексуальной травмы: травма-фокусированная когнитивно-поведенческая терапия, когнитивно-процессуальная терапия, пролонгированная экспозиция (при строгих показаниях и оценке готовности клиента), EMDR (при наличии соответствующей подготовки и соблюдении принципов безопасности).

Принципы травмо-информированного консультирования в работе с сексуальной проблематикой. Компulsive сексуальное расстройство поведения (МКБ-11, код 6C72): диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Ключевое отличие от высокого сексуального интереса.

Профессионально-этические проблемы в работе клинического психолога с сексуальными расстройствами: границы компетенции, конфиденциальность, стигматизация, междисциплинарное взаимодействие.

Темы практических занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические основы, феноменология и биопсихосоциальные детерминанты сексуальности

Практическое занятие 1. Анализ теоретических подходов к пониманию сексуальности в клинической психологии

1. Сравнительный анализ психоаналитического, бихевиористского, когнитивного и социокультурного подходов к природе сексуальности, с оценкой их вклада в понимание нормы и патологии.
2. Обсуждение концепций, изучающих половое самосознание.
3. Анализ ограничений и критики различных теоретических моделей.
4. Обсуждение психологических факторов формирования сексуального поведения.

Практическое занятие 2. Обсуждение критериев клинической значимости сексуальных практик

1. Анализ критериев сексуального здоровья ВОЗ и проблемы релятивности сексуальной нормы.
2. Обсуждение критериев клинической значимости сексуальных практик: добровольное информированное согласие взрослых участников, отсутствие принуждения и насилия, отсутствие вреда, уровень дистресса, нарушение функционирования, возрастные и правовые ограничения, культурный контекст.
3. Разбор понятий «сексуальная гармония» и «сексуальная дисгармония».

Практическое занятие 3. Разбор клинико-психологических методов диагностики нарушений сексуальной сферы

1. Обсуждение процедуры сбора сексологического анамнеза.
2. Анализ специфических опросников и шкал для оценки сексуальных дисфункций.
3. Обсуждение возможностей и ограничений психофизиологических методов.
4. Обсуждение стандартизированных опросников, клинического интервью и ограничений проективных методов при исследовании сексуальности и полового самосознания.

Практическое занятие 4. Обсуждение сексуальности и её нарушений при соматических и психических заболеваниях

1. Анализ влияния эндокринных, сердечно-сосудистых и неврологических заболеваний на сексуальную функцию.
2. Обсуждение сексуальных дисфункций при депрессии, тревожных расстройствах и расстройствах психотического спектра.
3. Анализ влияния психотропных препаратов на сексуальную сферу.
4. Разбор сексуальности у ВИЧ-положительных пациентов: психологические особенности и проблемы.

Практическое занятие 5. Анализ подходов к психологической диагностике, помощи и риск-ориентированным вмешательствам при парафильных расстройствах

1. Обсуждение диагностических критериев и сложностей дифференциальной диагностики парафилий и парафильных расстройств.
2. Анализ современных методов психологической оценки (включая психофизиологические методы) при парафильных расстройствах.
3. Обсуждение целей, задач и методов психологической помощи (когнитивно-поведенческая терапия, профилактика рецидивов) при парафильных расстройствах, с акцентом на снижение риска сек-

свально-агрессивного поведения. повышение самоконтроля, коррекцию когнитивных искажений, развитие эмпатии и ответственности.

4. Разбор этических вопросов терапии лиц, совершивших сексуальные правонарушения.

Практическое занятие 6. Разбор клинических случаев гендерной дисфории/несоответствия и обсуждение моделей помощи

1. Разбор и обсуждение иллюстративных клинических случаев (с соблюдением конфиденциальности), с анализом диагностических подходов в рамках МКБ-10, МКБ-11 и DSM-5.
2. Обсуждение поддерживающих и гендерно-аффирмативных моделей помощи, их этических оснований, ограничений доказательной базы, возрастной специфики, роли семьи, оценки сопутствующих психических состояний и правового контекста.
3. Дискуссия о роли клинического психолога в системе оказания помощи лицам с гендерной дисфорией.

Практическое занятие 7. Обсуждение профессионально-этических проблем в практике психолога при работе с сексуальной сферой

1. Анализ этических принципов применительно к работе с сексуальной проблематикой пациента.
2. Обсуждение проблемы сексуальных контактов в терапевтическом альянсе.
3. Анализ проблемы стигматизации пациентов с сексуальными расстройствами и различных сексуальных ориентаций.
4. Обсуждение границ компетенции клинического психолога и междисциплинарного взаимодействия.

Практическое занятие 8. Разбор профессиональных ситуаций в рамках междисциплинарного подхода и травма-информированной помощи

1. Решение ситуационных задач на выработку алгоритмов взаимодействия с психиатром, эндокринологом и урологом.
2. Разбор алгоритма действий клинического психолога при направлении пациента к врачу-сексологу.
3. Обсуждение роли психолога в сексуальном просвещении и профилактике.
4. Разбор подходов к психологической помощи лицам, пережившим сексуальное насилие.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы и систематика сексуальных расстройств	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
2	Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика, диагностика и психологическая помощь при сексуальных расстройствах	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы и систематика сексуальных расстройств	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ДПК-11

2	Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика, диагностика и психологическая помощь при сексуальных расстройствах	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ДПК-11
---	---	---	--------

Критерии оценок: оценивается работа по 5 балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	2 (менее 50 баллов)	3 (51-69 баллов)	4 (70-85 баллов)	5 (86-100 баллов)

Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Эволюция классификаций сексуальных расстройств от МКБ-10 к МКБ-11: ключевые изменения.
2. Сравнительный анализ биомедицинской и биопсихосоциальной моделей сексуальных расстройств.
3. Роль гендерных стереотипов в формировании и диагностике сексуальных дисфункций.
4. Сексуальная дисфункция и качество партнёрских отношений: системный анализ.
5. Мужские сексуальные дисфункции: биопсихосоциальные механизмы.
6. Женские сексуальные дисфункции: биопсихосоциальные механизмы.

7. Коморбидность сексуальных дисфункций и аффективных расстройств.
8. Психофизиологические методы в клинической диагностике парафильных расстройств.
9. Педофильное расстройство: клинико-психологические, судебные и этические аспекты.
10. Эксгибиционистское расстройство: клиническая картина и подходы к терапии.
11. Современные подходы к психотерапии парафильных расстройств: обзор доказательных методов.
12. Депатологизация трансгендерных идентичностей в МКБ-11: основания и последствия.
13. Психологическое сопровождение подростков с гендерной дисфорией: этические дилеммы.
14. Модели психологической помощи при гендерной дисфории: сравнительный анализ.
15. Психологические последствия сексуального насилия в детском возрасте.
16. Травма-информированный подход в работе с жертвами сексуального насилия.
17. Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства, связанного с сексуальной травмой.
18. Комппульсивное сексуальное расстройство поведения: дискуссия о диагностическом статусе.
19. Дифференциальная диагностика комппульсивного сексуального расстройства поведения и высокого сексуального интереса без утраты контроля.
20. Этические дилеммы в работе клинического психолога с лицами, совершившими сексуальные правонарушения.
21. Междисциплинарное взаимодействие при лечении сексуальных расстройств: роль клинического психолога.
22. Влияние антидепрессантов на сексуальную функцию: механизмы и стратегии коррекции.
23. Сексуальные дисфункции при расстройствах шизофренического спектра.
24. Сексуальное просвещение как профилактика сексуальных расстройств: эффективность программ.
25. Культуральные аспекты диагностики сексуальных расстройств.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,
6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Клиническая психология сексуальных расстройств» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 9, форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и междисциплинарные связи клинической психологии сексуальных расстройств.
2. Основные исторические этапы развития представлений о сексуальных расстройствах.
3. Критерии сексуального здоровья ВОЗ и проблема дифференциации нормы и патологии.
4. Сравнительный анализ классификаций сексуальных расстройств в МКБ-10, МКБ-11 и DSM-5-TR.
5. Структура и содержание раздела F52 МКБ-10.
6. Структура раздела сексуальных дисфункций в МКБ-11.
7. Диагностические критерии сексуальных дисфункций в DSM-5-TR.
8. Биопсихосоциальная модель этиологии и патогенеза сексуальных расстройств.
9. Биологические факторы сексуальных расстройств: гормональные, нейрофизиологические, соматические.
10. Психологические факторы сексуальных расстройств: когнитивные, аффективные, поведенческие.
11. Социокультурные и межличностные факторы сексуальных расстройств.
12. Принципы и методы клинко-психологической диагностики в сексологии.
13. Стандартизированные опросники для оценки сексуальной функции.
14. Психофизиологические методы в диагностике сексуальных расстройств.
15. Сексуальные дисфункции у мужчин: эректильная дисфункция, преждевременная эякуляция.
16. Сексуальные дисфункции у женщин: расстройство интереса/возбуждения, оргазмическое расстройство.
17. Болевые расстройства сексуальной сферы: генито-тазовая боль/пенетрационное расстройство.
18. Коморбидность сексуальных дисфункций с психическими и соматическими заболеваниями.
19. Влияние психотропных препаратов на сексуальную функцию.
20. Парафилии и парафильные расстройства: различие понятий.
21. Диагностические критерии парафильных расстройств в DSM-5-TR и МКБ-11.
22. Клиническая характеристика основных видов парафильных расстройств.
23. Современные модели этиопатогенеза парафильных расстройств.
24. Принципы психологической помощи и риск-ориентированных вмешательств при парафильных расстройствах.
25. Гендерная дисфория и гендерное несоответствие: сопоставительный анализ МКБ-10, МКБ-11 и DSM-5-TR.
26. Этиологические гипотезы гендерной дисфории.
27. Подходы к психологической помощи при гендерной дисфории.
28. Сексуальная травма: виды, распространённость, психологические последствия.
29. Посттравматическое стрессовое расстройство, связанное с сексуальным насилием.
30. Доказательные методы психотерапии сексуальной травмы.
31. Комппульсивное сексуальное расстройство поведения: диагностические критерии МКБ-11.
32. Дифференциальная диагностика комппульсивного сексуального расстройства поведения и нормативных вариантов сексуального поведения.
33. Профессионально-этические проблемы в работе клинического психолога с сексуальными расстройствами.
34. Междисциплинарное взаимодействие клинического психолога в системе помощи при сексуальных расстройствах.
35. Психологические мишени терапии сексуальных дисфункций.
36. Судебно-психологическая экспертиза при сексуальных правонарушениях.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

ДПК-13	Свободно знает: процессуальное законодательство в части регулирования производства судебной экспертизы и участия специалиста; теорию и методологию производства судебно-психологических экспертиз; основные виды судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессе; современные методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования; экспертные критерии оценки юридически значимых психических свойств процессов состояний и способностей; этические принципы экспертной деятельности психолога. Умеет: самостоятельно определять цели и задачи экспертного исследования; выбирать и обосновывать методы судебно-психологической и клинико-психологической диагностики; устанавливать профессиональный контакт с полэкспертными различного возраста, процессуального статуса и психического состояния; взаимодействовать с органами и лицами, назначающими экспертизу; а также со специалистами смежных профилей; проводить экспертный анализ и формулировать аргументированные экспертные выводы. Свободно владеет: навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования; навыками анализа и интерпретации полученных данных; навыками подготовки заключения эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями законодательства и видом экспертизы; навыками профессиональной коммуникации в процессе экспертной деятельности	Хорошо знает: основные положения процессуального законодательства, регулирующего экспертную деятельность психолога; основные виды судебно-психологических экспертиз; методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования; этические нормы экспертной деятельности. Умеет: определять основные цели экспертного исследования; использовать основные методы судебно-психологической диагностики; устанавливать рабочий контакт с полэкспертным; формулировать экспертные выводы и составлять заключение с незначительными неточностями. Частично владеет: навыками проведения экспертного исследования; навыками анализа результатов обследования; навыками составления экспертного заключения в типичных случаях.	Имеет пробелы в знании: процессуальных основ экспертной деятельности; отдельных видов судебно-психологических экспертиз; методов экспертного исследования и принципов подготовки экспертного заключения. Частично умеет: применять отдельные методы судебно-психологического исследования; проводить обследование по заданному алгоритму; формулировать отдельные экспертные выводы при методической поддержке преподавателя. Частично владеет: отдельными навыками экспертного обследования и анализа полученных результатов; испытывает затруднения при составлении экспертного заключения и обосновании экспертных выводов	Не знает: процессуальное законодательство в части производства судебных экспертиз; методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования; требования к подготовке экспертного заключения. Не умеет: определять цели экспертного исследования; применять методы судебно-психологической диагностики; проводить экспертный анализ и формулировать выводы. Не владеет: навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования; навыками составления заключения эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями законодательства.
--------	--	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств: учебное пособие / В. А. Доморацкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8.
2. Чупина, В. Б. Клиническая психология сексуальных расстройств: учебное пособие для обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / В. Б. Чупина. — Красноярск: КрасГМУ, 2019. — 128 с.
3. Levine, S. B. Handbook of Clinical Sexuality for Mental Health Professionals / S. B. Levine, C. B. Risen, S. E. Althof. — 3rd ed. — New York: Routledge, 2016. — 432 p.
4. Всемирная организация здравоохранения. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Класс V: Психические расстройства и расстройства поведения. — Женева: ВОЗ, 1998 (и последующие переиздания).
5. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, Text Revision (DSM-5-TR). — Washington, DC: American Psychiatric Association Publishing, 2022.
6. World Health Organization. International Classification of Diseases 11th Revision (ICD-11): ICD-11 Browser. — Geneva: WHO, 2022. — Режим доступа: <https://icd.who.int/> (дата обращения: 03.06.2026).

8.2. Дополнительная литература

Монографии, учебные пособия и руководства

1. Мастерс, У., Джонсон, В., Колодни, Р. Основы сексологии / пер. с англ. — Москва: Мир, 1998.
2. Келли, Г. Ф. Основы современной сексологии / Г. Ф. Келли; под ред. С. С. Степанова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2007. — 896 с.
3. Тхостов, А. Ш. Психология телесности / А. Ш. Тхостов. — Москва: Смысл, 2002. — 287 с.
4. World Health Organization. Clinical descriptions and diagnostic requirements for ICD-11 mental, behavioural and neurodevelopmental disorders. — Geneva: WHO, 2024. (Используется для сопоставления с

психическими, поведенческими и нейроразвитийными расстройствами; не заменяет раздел ICD-11 «Conditions related to sexual health».)

5. World Professional Association for Transgender Health. Standards of Care for the Health of Transgender and Gender Diverse People, Version 8. — WPATH, 2022.

6. Brotto, L. A., Atallah, S., Johnson-Agbakwu, C., et al. Psychological and Interpersonal Aspects of Sexual Function and Dysfunction: Key Findings from the 4th International Consultation on Sexual Medicine / L. A. Brotto et al. // The Journal of Sexual Medicine. — 2016. — Vol. 13, No. 4. — P. 549–572. (Обзор доказательных психологических вмешательств при сексуальных дисфункциях, актуален и в последующих обновлениях.)

7. Ягубов, М. И. Взгляд на представленность сексуальных дисфункций и нарушения половой идентификации в МКБ-11 / М. И. Ягубов // XVII Съезд психиатров России. — Санкт-Петербург, 2021. — С. 1277–1278.

8. Кан, И. Ю. Клинические особенности компульсивной мастурбации при психических расстройствах у мужчин / И. Ю. Кан, М. И. Ягубов // Социальная и клиническая психиатрия. — 2020. — Т. 30, № 4. — С. 45–52.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Рукон [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

East View [Электронный ресурс]: [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>.

Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.

Znaniy.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znaniy.com>.

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. — Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
<http://www.ht.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.

Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.

Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный.

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.

А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный

Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоклонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Вагабова З.Р., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры «Психология развития личности».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: Б1.В.03.04 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ»

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» является формирование у обучающихся научных представлений о клинико-психологических закономерностях сексуальных расстройств, их диагностике, экспертной оценке и профессиональном анализе в контексте клинической психологии, а также развитие компетенции, необходимой для проведения клинико-психологического и судебно-психологического исследования при экспертной оценке состояний, связанных с нарушениями сексуального функционирования и сексуального поведения.

Задачи дисциплины

- сформировать представления о сексуальных расстройствах как предмете клинико-психологического анализа;
- изучить современные классификационные подходы к сексуальным дисфункциям, парафильным расстройствам и нарушениям сексуального поведения;
- рассмотреть биопсихосоциальные факторы формирования сексуальных расстройств;
- сформировать понимание различий между сексуальной нормой, вариантом нормы, сексуальной дисфункцией и клинически значимым расстройством;
- изучить клинико-психологические особенности пациентов с сексуальными расстройствами;
- рассмотреть методы клинико-психологического исследования в работе с вопросами сексуальности и сексуального поведения;
- сформировать представления о задачах клинического психолога в экспертной оценке сексуальных расстройств;
- развить умение анализировать клинические и экспертные ситуации, связанные с сексуальными расстройствами;
- сформировать навыки профессиональной коммуникации при обсуждении интимных и юридически значимых вопросов;
- сформировать понимание этических, деонтологических и правовых ограничений при работе с темой сексуальности и сексуальных расстройств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03.04 «Клиническая психология сексуальных расстройств» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия») к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программ Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля Б1.В.03 «Психология в экспертной практике»..

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Рос-

сийской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Клиническая психология сексуальных расстройств» направлена на формирование у обучающихся системных представлений о сексуальных расстройствах как предмете клинико-психологического анализа и экспертной оценки. В рамках дисциплины рассматриваются современные подходы к пониманию сексуальных дисфункций, парафильных расстройств, нарушений сексуального поведения, а также биопсихосоциальные факторы их формирования.

Особое внимание уделяется клинико-психологическому исследованию, дифференциации нормы и патологии в сфере сексуальности, анализу индивидуально-психологических, возрастных, межличностных и социокультурных факторов сексуальных расстройств. Дисциплина также раскрывает профессиональные, этические и правовые аспекты деятельности клинического психолога при экспертной оценке состояний, связанных с сексуальным поведением и сексуальным функционированием.

Дисциплина изучается после освоения базовых курсов общепсихологического и клинико-психологического цикла: общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, социальной психологии, клинической психологии, патопсихологии, психодиагностики и психологического консультирования.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование компетенции ДПК-13 и подготавливает обучающихся к профессиональному анализу клинических и экспертных ситуаций, требующих корректной оценки сексуальных расстройств и составления психологически обоснованных выводов.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-13.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы и систематика сексуальных расстройств

Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика, диагностика и психологическая помощь при сексуальных расстройствах

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – зачет.

8. Автор: Вагабова З.Р., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры «Психология развития личности».